**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

Подпись

Утверждена приказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по окружающему**

**миру**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Учителя: **Некрасова С.А.**

**Менячихина Л.Л.**

**Зинченко О.Е.**

**Климова Е.Н.**

**Андреева Э.В.**

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся у детей представлений об окружающем мире;
* развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* познакомить с языком географических карт, со словами и понятиями, с ними связанными, формировать умения путешествовать по карте;
* формировать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве;
* воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
* формировать ориентации и установки на активную заботу о природе родного края и места жительства с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;
* формировать ценностное отношение к своему здоровью и понимать важность оздоровительного влияния природы на человека.

**Содержание учебного материала**

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ПРИРОДНОМ И КУЛЬТУРНОМ

ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

Основное положение программы: историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО

БЛАГА.

Разговору о России как многонациональном государстве будет предпослан раздел с элементами физической, историко-этнографической и экономической географии: материки и океаны, горы и равнины, реки и озера; общее представление о географической карте; ориентирование на местности, стороны горизонта, компас; природные зоны России, разнообразие климатических условий жизни ее народов, богатство природных ресурсов, связь хозяйственной культуры народов России с природно-климатическими зонами их проживания в прошлом и настоящем. Будут даны правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Затем будут представлены государственная символика. Москва — столица России; основные события отечественной истории и ее крупнейшие деятели. Итог программы — мысль о важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества; об ответственности каждого за соблюдение национальных интересов и рост общенационального богатства страны.

 Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты

детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе учащиеся должны

**знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* название океанов и материков;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**уметь:**

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты, определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурныхособенностей;
* навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
* интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частнойзадачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебнойдеятельности;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьнойжизни);
* готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущееРоссии;
* знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральныминормами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образамиотечественнойимировойлитературыиживописи.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
* представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания ,планирования и регуляции своей деятельности.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

* Обучающийся научится: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
* понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* владеть общим приёмом решения учебных задач.

*Коммуникативные*

* *Обучающийся научится:*
* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
* приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы2);
* приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
* называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
* перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
* показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
* знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
* располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
* определять по карте местоположение древнейших русских городов;
* называть дату (век) Крещения Руси;
* характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
* называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
* называть дату (век) Куликовской битвы;
* называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
* показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
* перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
* приводить примеры деятельности великих соотечественников в после петровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
* называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
* называть памятники и памятные места Москвы и Рос- сии, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
* называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
* характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;
* называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
* характеризовать основные особенности труда людей в тылувовремяВеликойОтечественнойвойны1941—1945гг.;
* называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
* характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XXв.и первое десятилетиеXXIв.;
* называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
* приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае городе, селе).

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов по программе** | **Проекты** | **Практи-ческие и исследов. работы** | **Экскурсии** | **Провероч-ные работы** | **Контрольн работы** |
| 1 | «Мы – граждане единого Отечества» | 12 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| 2 | «По родным просторам» | 20 | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 3. | «Путешествие по реке времени» | 26 | 5 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4. | «Мы строим будущее России» | 13 | 1 | - | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **11** | **1** | **3** | **4** | **3** |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. : ил. – (Перспектива). Ч 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. : ил. – (Перспектива).
2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 90с. : ил. – (Перспектива). Ч. 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 90с. : ил. – (Перспектива).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (содержание урока) | Кол-во  часов | Материал учебника | Материал  рабочей  тетради | Самостоятельные  работы | Характеристика деятельности обучающихся | Дата  (план) |
| Мы – граждане единого Отечества (12 ч.) | | | | | | | |
| 1. | Общество — это мы! Знакомство с понятием «общество», его признаками. | 1 | стр. 4-7 | стр. 3-5 |  | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала2и3классов).Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Со поставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. | 2.09-4.09 |
| 2. | Российский народ. Знакомство с факторами, объединяющими граждан России между собой. | 1 | стр. 10-13 | стр. 6-9 | проект «Мой проект на благо России» р/т стр. 8-9 | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России. | 2.09-4.09 |
| 3. | Конституция России. Документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. | 1 | стр. 14-17 | стр. 10-11 |  | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. | 7.09-11.09 |
| 4 | Права ребенка. Знакомство с Конвенцией прав ребенка. | 1 | стр. 18-21 | стр. 12-13 |  | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка. Употреблять специальную лексику документов. | 7.09-11.09 |
| 5. | Государственное устройство России. Три ветви государственной власти. | 1 | стр. 22-25 | стр. 14-15 | проект «Если бы меня выбрали Президентом России» р/т стр.15 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ. | 14.09-18.09 |
| 6. | Российский союз равных. Особенности субъектов РФ. Устройство региональных органов государственной власти. | 1 | стр. 26-31 | стр. 16-19 | проект «Путешествие в одну из республик РФ» стр. 18-19 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба ифлага. | 14.09-18.09 |
| 7. | Государственная граница России. Ее устройство в настоящее время и в старину. Ближайшие соседи России в мире. | 1 | стр. 32-25 | стр. 20-21 |  | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показ вать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. | 21.09-25.09 |
| 8. | Путешествие за границу России. Путешествия в Республику Беларусь и Монголию. | 1 | стр. 36-39 | стр. 22-23 |  | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья(по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. | 21.09-25.09 |
| 9. | Входная административная контрольная работа. | 1 |  |  | контрольная работа |  | 28.09-2.10 |
| 10. | Сокровища России и их хранители. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. | 1 | стр. 40-45 | стр. 24-25 |  | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. | 28.09-2.10 |
| 11. | Творческий союз. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России. | 1 | стр. 46-49 | стр. 26-27 |  | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России, как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору);называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору). | 5.10-9.10 |
| 12. | Повторение по теме «Мы – граждане единого Отечества». | 1 | стр. 50 |  | проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества» |  | 5.10-9.10 |
| По родным просторам (20 ч.) | | | | | | | |
| 13. | Карта – наш экскурсовод. Общее представление о природе России с опорой на физическую карту. | 1 | стр. 52-55 | стр. 28-31 |  | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте. | 12.10-16.10 |
| 14. | По равнинам и горам.Формы земной поверхности. | 1 | стр. 56-59 | стр. 32-33 |  | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края | 12.10-16.10 |
| 15. | В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. | 1 | стр. 60-63 | стр. 34-35 |  | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. | 19.10-23.10 |
| 16. | Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. | 1 | стр. 64-67 | стр. 36-37 |  | Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте, сравнивать их по протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) | 19.10-23.10 |
| 17. | Озера – краса земли, их значение в жизни людей, обозначение на карте. | 1 | стр. 68-71 | стр. 38-39 |  | Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте, сравнивать их по глубине, Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). | 5.11-6.11 |
| 18. | По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их роль в жизни людей. | 1 | стр. 72-75 | стр. 40-41 |  | Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). | 9.11-13.11 |
| 19. | Природные зоны России: общее представление, порядок их смены в направлении с севера на юг. | 1 | стр. 76-79 | стр. 42-45 |  | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. | 9.11-13.11 |
| 20. | В ледяной пустыне. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. | 1 | стр. 80-83 | стр. 46-47 |  | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 16.11-20.11 |
| 21. | В холодной тундре. Природные условия, растительный и животный мир тундры. | 1 | стр. 84-87 | стр. 48-49 |  | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы»,формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами | 16.11-20.11 |
| 22. | Лесные зоны России. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. | 1 | стр. 88-91 | стр. 50-51 |  | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила эко- логической этики. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 23.11-27.11 |
| 23. | В широкой степи. Природные условия, растительный и животный мир степей. | 1 | стр. 92-95 | стр. 52-53 |  | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их ос- военными способами. | 23.11-27.11 |
| 24. | В жаркой пустыне. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. | 1 | стр. 96-99 | стр. 54-55 |  | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 30.11-4.12 |
| 25. | У теплого моря. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, экологические связи в природе этих мест. | 1 | стр.  100-103 | стр. 56-57 |  | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 30.11-4.12 |
| 26. | Мы – дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни народов России. | 1 | стр.  104-107 | стр. 58-59 |  | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений. | 7.12-11.12 |
| 27. | В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири. | 1 | стр.  108-111 | стр. 60-61 |  | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. | 7.12-11.12 |
| 28. | Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в природных зонах России. | 1 | стр.  112-115 | стр. 62-63 |  | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. | 14.12-18.12 |
| 29. | По страницам Красной книги. Меры по охране растений и животных Красной книги России. | 1 | стр.  116-119 | стр. 64-67 | проект «Красная книга нашего региона» р/т стр. 66-67 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности. | 14.12-18.12 |
| 30. | Заповедники и национальные парки России, их вклад в охрану природыстраны. | 1 | стр.  120-125 | стр. 68-72 | проект «Чудесное путешествие по России» р/т стр. 70-72 | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. | 21.12-25.12 |
| 31. | Повторение по теме «По родным просторам». | 1 | стр. 126 |  | проверочная работа по теме «По родным просторам» | 25.12 | 21.12-25.12 |
| 32. | Виртуальная экскурсия «Путешествие в республики и другие регионы Российской Федерации». | 1 |  |  | Виртуальная экскурсия. | Расширить знания о республиках и регионах РФ, познакомиться с образом жизни, традициями и обычаями отдельных народов. | 11.01-15.01 |
| Путешествие по реке времени (26 ч.) | | | | | | | |
| 33. | В путь по Реке времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии. |  | стр. 4-7 | стр. 3-5, 40-41 | проект «Календарь памятных дат»  р/т стр. 5 | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. | 11.01-15.01 |
| 34. | Путешествуем с археологами. Роль археологии в изучении прошлого. |  | стр. 8-11 | стр. 6-7 |  | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. | 18.01-22.01 |
| 35. | По страницам летописи «Повесть временных лет». Происхождение названий славянских племен. |  | стр. 12-15 | стр. 8-9 |  | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. | 18.01-22.01 |
| 36. | Истоки Древней Руси. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. |  | стр. 16-19 | стр. 10-11 |  | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. | 25.01-29.01 |
| 37. | Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. |  | стр. 20-23 | стр. 12-13 |  | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему *выбора* и его последствий. Приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан. | 25.01-29.01 |
| 38. | Владимиро – Суздальская Русь. Роль русских князей в расширении границ Древнерусского государства, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси. |  | стр. 24-27 | стр. 14-15 |  | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. | 1.02-5.02 |
| 39. | Москва – преемница Владимира. Роль древнерусских князей в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. |  | стр. 28-31 | стр. 16-17 |  | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. | 1.02-5.02 |
| 40. | Начало Московского царства. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси. |  | стр. 32-35 | стр. 18-19 |  | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | 8.02-12.02 |
| 41. | Подвижники Руси и землепроходцы. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей. |  | стр. 36-39 | стр. 20-21 |  | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. | 8.02-12.02 |
| 42. | На пути к единству. Эпоха Смутного времени. Роль К. Минина  И Д. Пожарского  в освобождении Руси от захватчиков. |  | стр. 41-43 | стр. 22-23 |  | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. | 15.02-19.02 |
| 43. | Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. |  | стр. 44-47 | стр. 24-25 |  | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. | 15.02-19.02 |
| 44. | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. |  | стр. 48-51 | стр. 26-27 |  | Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий. | 22.02-26.02 |
| 45. | Отечественная война 1812 года. Ход войны, её народный характер. Значимость. М. И. Кутузова, как национального полководца. |  | стр. 52-55 | стр. 28-29 |  | Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор). | 22.02-26.02 |
| 46. | Великий путь. Российская империя в XIX в.: развитие промышленности и торговли, строительство первых железных дорог в России. |  | стр. 56-59 | стр. 30-31 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 31 | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени». Приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. | 1.03-5.03 |
| 47. | Золотой век театра и музыки. Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Российские достижения, признанные во всём мире. |  | стр. 60-63 | стр. 32-33 |  | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор). | 1.03-5.03 |
| 48. | Расцвет изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX вв. Всемирное значение. |  | стр. 64-67 | стр. 34-35 |  | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. | 8.03-12.03 |
| 49. | В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР. |  | стр. 68-71 | стр. 36-39 |  | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | 8.03-12.03 |
| 50. | Век бед и побед. СССР до начала ВОВ 1941— 1945 гг. |  | стр. 72-75 | стр. 42-43 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 43 | Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | 15.03-19.03 |
| 51. | «Вставай, страна огромная!». Основные этапы ВОВ 1941— 1945 гг. |  | стр. 76-81 | стр. 44-45 |  | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны. | 15.03-19.03 |
| 52. | Трудовой фронт России. Самоотверженная работа советских людей в тылу в годы ВОВ. |  | стр. 82-85 | стр. 46-47 |  | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. | 29.03-2.04 |
| 53. | «Нет в России семьи такой…» Документы и реликвии, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. |  | стр. 86-91 | стр. 48-49 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 48-49 | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны. | 29.03-2.04 |
| 54. | После Великой войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после ВОВ. |  | стр. 92-95 | стр. 50-51 |  | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. | 5.04-9.04  5.04 |
| 55 | Экскурсия в музей боевой славы. |  |  |  | Экскурсия. | Формировать основы гражданственности, патриотизма, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям, связанными с историей ВОВ; расширять представления, знания детей о ВОВ; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине. | 5.04-9.04 |
| 56. | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. |  | стр. 96-99 | стр. 52-53 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 53 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках. | 12.04-16.04 |
| 57. | Исследовательская работа по изучению исторического памятника края. |  |  |  | Исследовательская работа | Выделять объект исследования; вести наблюдения окружающего мира; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; презентовать информацию; оценивать результат своей деятельности и других учащихся. | 12.04-16.04 |
| 58. | Повторение по теме «Путешествие по реке времени» |  | стр. 100 |  | проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени» |  | 19.04-23.04 |
| Мы строим будущее России (10 ч.) | | | | | | | |
| 59. | Современная Россия.Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. |  | стр.  104-107 | стр. 54-57 |  | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). | 19.04-23.04 |
| 60. | Здоровье России. Продовольственная безопасность страны - залог здоровья россиян. |  | стр.  108-111 | стр. 58-59 |  | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). | 26.04-30.04 |
| 61. | Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив. |  | стр.  112-115 | стр. 60-61 |  | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положи- тельный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). | 26.04-30.04 |
| 62. | Светлая душа России. Культурная жизнь современной России -путь к единству и миру. |  | стр.  116-119 | стр. 62-63 |  | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору). | 3.05-7.05 |
| 63. | Административная контрольная работа. |  |  |  | контрольная работа |  | 3.05-7.05 |
| 64. | Начни с себя! Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России. |  | стр.  120-123 | стр. 64-68 | проект «Я строю будущее России»  р/т стр. 66-68 | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. | 10.05-14.05 |
| 65. | Повторение по теме «Мы строим будущее России» |  | стр. 124 |  | проверочная работа по теме «Мы строим будущее России» |  | 10.05-14.05 |
| 66. | Экскурсия на предприятия города. |  |  |  | экскурсия | Познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития; расширить представления учащихся о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним; познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда; познакомить с трудовыми традициями предприятия. | 17.05-21.05 |
| 67. | Итоговая контрольная работа. |  |  |  | контрольная работа. |  | 17.05-21.05 |
| 68. | Закрепление изученного материала. КВН. |  |  |  |  | Научиться пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить свое мнение с мнением товарищей. | 24.05-28.05 |