**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

Подпись

Утвержденаприказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по литературному чтению**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**1 класс**

Учителя: **Рябинкина Инна Евгеньевна**

**Романюк Людмила Филимоновна**

**Корекина Ольга Александровна**

**Серенкова Надежда Викторовна**

**Бузня Екатерина Павловна**

2020 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета«Математика» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе методологии развивающего обучения Л..В.Занкова, в соответствии с основными положениями Федерального государствен­но образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

**Цель курса** – обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В. Занкова (общее развитие каждого ребенка), начальный курс математики должен решать следующие **задачи:**

- формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

-  развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь, волевые и эмоционально - нравственные качества личности;

-  воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию

его широкой картины.

**Содержание программы**

**Изучение чисел 45 ч**

**Однозначные числа**

Сравнение множеств. Рассмотрение параметров абсолютного(много\_мало) и относительного (больше\_меньше) сравнения.Установление взаимно\_однозначного соответствия между элементами множеств как основа отношений «больше», «меньше», «равно»между соответствующими рассматриваемым множествам числами.Знаки, используемые для обозначения этих отношений (=, >, <).

Число как инвариантная характеристика класса равномощныхконечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными

числами.Цифры как знаки, используемые для записи чисел.Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположениев порядке возрастания и в порядке убывания. Упорядочивание расположения множеств с разным количеством элементов и соответствующих им чисел.Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между

натуральным рядом и его отрезком.Число «ноль», его запись и место среди других однозначныхчисел. Характеристика ряда целых неотрицательных чисел какособой последовательности, отличной от натурального ряда.

**Двузначные числа**

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределахдвузначных чисел.Устная и письменная нумерация в пределах четырех первых десятков, а также двузначных чисел, оканчивающихся нулем.

**Изучение действий 45 ч**

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины, связанные со сложением: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).Составление таблицы сложения на основе получения чисел из двуходнозначных натуральных слагаемых.Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.Вычитание. Знак вычитания (–). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этойсвязи.Вычитание нуля из натурального числа.Знакомство с сочетательным свойством сложения и свойствами

вычитания: вычитанием числа из суммы и суммы из числа.Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах

двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этихопераций. Использование таблицы сложения как основной способ

их выполнения.

**Изучение элементов геометрии 32 ч**

Ориентация в пространстве и на плоскости: «слева», «справа»,«вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине»,

«между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).Осознание относительности этих положений в зависимости от положения наблюдателя.Знакомство с линиями \_ прямой, кривой, ломаной. Первоепредставление о бесконечности прямой.

Линии и точки. Их взаимное расположение относительно другдруга.Луч и отрезок. Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков при помощи чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита.Построение отрезка, равного данному, при помощи циркуля ичертежной линейки.Сложение и вычитание отрезков при помощи этих инструментов.Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.Первое представление об угле. Различные интерпретации понятия «угол»: как фигуры, образованной двумя лучами, выходящимииз одной точки, и как части плоскости, ограниченной такими лучами. Знак, обозначающий угол на письме. Прямой, острый и тупой углы. Соотношение между видами углов. Установление вида угла при помощи угольника.

Построение углов. Их обозначение при помощи букв.Незамкнутые и замкнутые ломаные и кривые линии. Взаимноерасположение кривых и ломаных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник.Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства.

Сравнение реально встречающихся объемных предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Знакомство с названиями перечисленныхобъемных тел.

Выделение на поверхности объемных тел знакомых плоскостных геометрических фигур.

**Изучение величин 10ч**

Сравнение отрезков и их моделей приложением, наложением,

на глаз, при помощи циркуля. Длина отрезка.

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков при помощи произ\_

вольно выбранных мерок. Основное правило использования мерок

при сравнении.

Числовая характеристика отношения длины отрезка к выбран\_

ной мерке, ее зависимость от выбора мерки.

Знакомство с общепринятыми мерами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).Соотношения:10 см = 1 дм, 10 м = 1 м.Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.Измерение длины отрезков при помощи одной или двух общепринятых мер (например, 16 см и 1 дм 6 см).Построение отрезков заданной длины при помощи измерительной линейки.

**Работа с задачами** (подготовительный этап, в течение года)

Составление рассказов математического содержания к рисунку.Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание поним сюжета, включающего математические отношения.Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета,в данные рисунки.

**Требования к уровню подготовки обучающихсяк концу первого класса**

***Обучающиеся должны***

**владеть общеучебными умениями:** выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы иобъекты; устанавливать простейшие закономерности; выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней; воспринимать и осмысливать звучащую речь; выделять вопросы в речи и отвечать на них.

**По разделу «Изучение чисел»иметь представление:** о натуральном числе и числе «ноль»; о натуральном ряде чисел и его отрезке, об их свойствах,сходстве и различии;

**знать/понимать:** математические знаки - цифры, больше (>), меньше (<), равно (=); названия всех чисел первого и второго десятков и круглыхдвузначных чисел;

**уметь:** прочитать и записать любое изученное число; устанавливать отношения между ними.

**По разделу «Изучение действий»иметь представление:** о смысле операций сложения и вычитания и о связи междусложением и вычитанием; о свойствах вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;

**знать/понимать:** знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием; переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах получения числа 10;

**уметь:** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка.

**По разделу «Изучение элементов геометрии»иметь представление:** о геометрических фигурах: линиях - прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке; углах - прямом, остром и тупом\_ и о соотношении между ними, о многоугольниках и их классификации почислу углов; о разнице между плоскостными и объемными фигурами и обобъемных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде;

**знать/понимать:** термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал;

**уметь:** чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; обозначать знакомые геометрические плоскостные фигурыбуквами латинского алфавита; находить в окружающем мире знакомые плоскостные и объемные фигуры.

**По разделу «Изучение величин»**

**знать/понимать:** единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

**уметь:** определять длину данного отрезка при помощи измерительной линейки; строить отрезки заданной длины при помощи циркуля и чертежной линейки, а также при помощи измерительной линейки; выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**По разделу «Задачи»** (подготовительный этап)

**уметь:** восстанавливать сюжет по рисункам; рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зренияи отражать их в связных математических рассказах; изменять математический рассказ в зависимости от выбора.

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

**Предметные результаты**

– различать понятия «число» и «цифра»;

– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше(>), меньше (<), равно (=);

– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

.– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;

– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

– различать математический рассказ и задачу;

– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;

– составлять задачу по рисунку, схеме.

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;

– распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в 1 классе отводится 132ч (4ч в неделю)

Контрольных работ-3

Административных работ-2

Проверочных работ- 5.

**Методическое обеспечение**

Рабочая программа учебного предмета«Математика» для 1 класса общеобразовательной школы на основе методологии развивающего обучения Л..В.Занкова ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

1. *Аргинская, И. И.* Математика / И. И. Аргинская, С. Н. Кормишина // Программы начального общего образования. Система Л. С. Занкова / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара : Изда­тельский дом «Федоров», 2011.
2. *Аргинская, И. И.* Математика : учебник для 1 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. П. Бе-ненсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Изда­тельский дом «Федоров», 2012.
3. *Бененсон, Е. П.* Рабочая тетрадь по математике для 1 класса : в 4 ч. / Е. П. Бененсон, Л. С. Ити­на. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2016.

4.*Примерное планирование* уроков математики для 1-4 классов: метод, пособие / О. В. Фе­доскина. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

5.Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, чтоя умею». Ефремова А.В. –Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2016

**Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе (132ч, 4ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (содержание) | Кол-во  часов | Материал  учебника | | | Материал  раб.  тетради | | | | Про-вероч  ные  рабо-  ты | Характеристика деятельности обучающихся. | | | | Дата | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сравнение предметов (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Зачем людям математика. | 1 | с.4-5 | | | **т. №1**  с.2 | | | |  | Работа по рисункам в учебнике. Обсуждение вопросов о значении математики в жизни человека, о необходимости её изучения. Составление небольших монологических высказываний. | | | | 2.09 | |
| 2. | Сравнение предметов по количеству | 1 | с.6-7 | | | с.2-3 | | | |  | Ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева, справа). | | | | 3.09 | |
| 3. | Сравнение предметов по форме. | 1 | с.8-9 | | | с.4 | | | |  | Сравнивать предметы по форме. Выделять такое свойство предмета, как форма. Осуществлять сравнение предметов по цвету. Проводить сравнение предметов по 2-3 признакам. | | | | 4.09 | |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Порядковый счёт предметов. | 1 | с.10-11 | | | с.5-6 | | | |  | Сравнивать предметы по размеру. Находить общие и отличительные признаки у предметов. Выделять основаниясравнивания. Ознакомиться с порядковым счетом предметов. Овладевать навыком порядкового счета предметов. | | | | 7.09 | |
| 5. | Сравнение предметов по положению в пространстве | 1 | с.12-13 | | | с.7 | | | |  | Использовать термины «между», «посередине», «раньше», «позже». | | | | 9.09 | |
| 6. | Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами. | 1 | с.14-15 | | | с.8 | | | |  | Устанавливать взаимно-однозначное отношение между элементами разных множеств. Овладевать способами преобразования неравночисленных множеств в равночисленные и наоборот, находить несколько таких способов. Выполнять операцию кодирования в простейших случаях. | | | | 10.09 | |
| 7. | Знакомство с линиями и точкой. | 1 | с.16-17 | | | с.9 | | | |  | Формировать представление о точках и линиях. Устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. Овладевать умениями устанавливать отношения «часть-целое» между знакомыми понятиями. Проводить порядковый счет предметов. | | | | 11.09 | |
| 8 | Взаимное расположение линий и точек | 1 | с.18-19 | | | с.10 | | | |  | Использовать предлоги «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении пространственных отношений. Устанавливать закономерности в расположении фигур. | | | | 14.09 | |
| 9. | Сравнение предметов и множеств по разным признакам. | 1 | с.20-21 | | | с.11 | | | |  | Сравнение предметов по разным основаниям. Выполнение операции кодирования. Проведение количественного сравнения. | | | | 16.09 | |
| **Числа и цифры (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10. | Знакомство с понятием «знак», видами знаков. | 1 | с.22-25 | | | | **т.№1**  с.12-13 |  | | | Уметь обозначать знаками известные математические объекты и отношения. | | | | 17.09 | |
| 11. | Число и цифра 1. Знакомство с цифрой 1, написание. | 1 | с.26-27 | | | | с.12 |  | | | Знакомство с цифрой 1, написание.  Сравнение множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. | | | | 18.09 | |
| 12. | Число и цифра 1. Порядковый счёт, сравнение предметов по форме. | 1 | с.28-29 | | | с. 13 | |  | | | Совершенствовать навыки порядкового счёта, сравнивать предметы по форме. Формировать представление о шаре как геометрическом теле. Преобразовывать объекты по заданному описанию. | | | | 21.09 | |
| 13. | Число и цифра 4. Знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». | 1 | с.30-32 | | | с.14-16 | |  | | | Познакомиться с правописанием цифры 4. Получать число 4 из предыдущего и последующего с помощью счёта. Анализировать расположение чисел в натуральном ряду чисел. Сравнивать предметы по разным признакам, последовательно выделяя разные основания сравнения. Составлять по рисунку математический рассказ. | | | | 23.09 | |
| 14. | Число и цифра 6. Расположение чисел в натуральном ряду. | 1 | с.33-34 | | | с.17 | |  | | | Научиться писать цифру 6. Получать число 6 из предыдущего и последующего, с помощью счёта. Определять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Анализировать расположение чисел в натуральном ряду. Овладеть разными способами получения натурального числа. Восстанавливать сюжет рассказа по серии рисунков. Соотносить рисунок и схему к нему. | | | | 24.09 | |
| 15. | Число и цифра 6. Разные способы получения натурального числа. | 1 | с.34-35 | | | с.18 | |  | | | 25.09 | |
| 16. | Введение понятия «равенство» | 1 | с.36-37 | | | с.19 | |  | | | Составлять равенства по рисунку. Соотносить схему и рисунок. Получить представление о равенстве. Овладеть понятием «равенство». Устанавливать хронологическую цепочку событий по рисунку. | | | | 28.09 | |
| 17. | Число и цифра 9. | 1 | с.38-39 | | | с.20 | |  | | | Научиться писать цифру **9**. Получать число 9 из предыдущего и последующего с помощью счета. Определять место числа 9 в натуральном ряду чисел. Составлять число 9 из двух меньших чисел. Изменять объект по заданным свойствам. | | | | 30.09 | |
| 18. | Знакомство с понятием «неравенство» | 1 | с.40-41 | | | с.21 | |  | | | Познакомиться с понятием «неравенство». Использовать термин «неравенство» при выполнении учебных заданий.  Устанавливать отношения между множествами «больше на...» на наглядной основе. Выявлять соответствие между реальной ситуацией и ее математической моделью (в простейших случаях). | | | | 1.10 | |
| 19. | Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств. | 1 | с.42-43 | | | с.22 | |  | | | Познакомиться со знаками сравнения. Составлять простейшие числовые равенства и неравенства и записывать их с помощью знаков. Проводить классификацию математических объектов. Распознавать такие пространственные тела, как куб, шар. | | | | 2.10 | |
| 20. | Число и цифра 5. Введение терминов «увеличилось», «уменьшилось». | 1 | с.44-45 | | | с.23-24 | |  | | | Познакомиться с цифрой 5. Получать число 5 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 5 из двух меньших чисел. Научиться писать цифру 5. Использовать термины «увеличилось», «уменьшилось» при описании ситуации. Соотносить разные модели одной и той же ситуации. Осознать место числа 5 в натуральном ряду чисел. Конструировать математический объект по его описанию. | | | | 5.10 | |
| 21. | Число и цифра 3. Счёт и сравнение предметов | 1 | с.46-47 | | | с.25-26 | |  | | | Познакомиться с цифрой 3 и научиться ее писать. Получать число 3 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 3 из двух меньших чисел. Проводить анализ рисунков с целью выделения количественных отношений. Находить разные способы выполнения задания. | | | | 7.10 | |
| 22. | Число и цифра 3. Сравнение чисел при помощи знаков «больше», «меньше». | 1 | с.48-49 | | | с.27 | |  | | | Уметь ориентироваться на плоскости (устанавливать и описывать расположение предметов). Определять место числа 3 в натуральном ряду чисел. Сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше», «меньше». Записывать и читать числовые неравенства и равенства. | | | | 8.10 | |
| 23. | Введение понятия «прямая» | 1 | с.50-51 | | | с. 28 | |  | | | Получить представление о прямой линии как геометрической фигуре. Выделять прямую линию среди множества других линий. Строить чертеж прямой линии с помощью линейки. Овладеть понятием «прямая». | | | | 9.10 | |
| 24. | Число и цифра 2. | 1 | с.52-53 | | | с.29-32 | |  | | | Научиться писать цифру 2. Получать число 2 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 2 из двух единиц. Осознать место числа 2 в натуральном ряду чисел. Записывать и читать числовые неравенства и равенства. Находить закономерности построения числовых рядов. | | | | 12.10 | |
| 25. | Число и цифра 7. | 1 | с.54-55 | | | с.33-34 | |  | | | Познакомиться с цифрой 7 и научиться писать ее. Получать число 7 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 7 из двух меньших чисел. Осознать место числа 7 в натуральном ряду чисел. Изменять объекты по заданным свойствам. Составлять математический рассказ по рисунку. | | | | 14.10 | |
| 26. | Проведение линий через точку. | 1 | с.56-57 | | | с.35 | |  | | | Познакомиться с разными способами взаимного расположения точек и линий. Получить представление о существовании и единственности прямой, проходящей через две точки. Преобразовывать объект по схеме. | | | | 15.10 | |
| 27. | Число и цифра 8. Написание числа 8. | 1 | с.58-59 | | | с.36-37 | |  | | | Научиться писать цифру 8. Получать число 8 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 8 из двух меньших чисел. Осознать место числа 8 в натуральном ряду чисел. Сравнивать предметы по разным признакам. Формулировать простейшие выводы на основании сравнения. Читать и записывать простейшие числовые неравенства. | | | | 16.10 | |
| **Луч, прямая, отрезок (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Знакомство с понятием «луч» | 1 | с.60-61 | | | **т.№1**  с.38-39 | |  | | | Иметь представление о луче как геометрической фигуре. Распознавать луч на рисунке. Овладеть понятием «луч». Устанавливать отношение «часть и целое» между лучом и прямой. Выделять основания для классификации данных объектов. Оперировать пространственными объектами по первому типу. | | | | 19.10 | |
| 29. | Знакомство с понятием «отрезок» | 1 | с.62-63 | | | с.40-41 | |  | | | Получить представление об отрезке и его изображении на чертеже. Различать понятия «отрезок», «луч» и «прямая». Распознавать отрезки на чертежах. Строить отрезки и лучи с помощью линейки. Читать простейшие таблицы. Самостоятельно выделять основание классификации | | | | 21.10 | |
| 30. | Знакомство с понятием «ломаная». Элементы ломаной. | 1 | с.64-65 | | | с.42 | |  | | | Познакомиться с понятиями «ломаная линия», «звенья ломаной». Чертить ломаные линии с заданным количеством звеньев. Восстанавливать объекты по их описанию. Устанавливать отношения «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами. | | | | 22.10 | |
| 31. | Обозначение ломаной буквами.Введение понятия «вершина ломаной». | 1 | с.66-67 | | | с.43 | |  | | |  | | | | 23.10 | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 32. | Построение ломаной по заданному количеству звеньев. Сравнение предметов по разным признакам. | 1 | с.67-68 | | | с.44-45 | |  | | | Познакомиться с понятием «вершина ломаной». Оперировать понятиями «ломаная», «вершина ломаной». Чертить ломаные с заданными характеристиками с помощью линейки. Распознавать ломаные на чертежах. Обозначать вершины ломаной буквами. Осознавать относительность понятия «существенный признак». | | | | 2.11 | |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |  |
| 33. | Знакомство с терминами «в порядке увеличения», «в порядке уменьшения» | 1 | с.68-71 | | | с.46-47 | |  | | | Распознавать изученные виды линий на чертежах. Проводить сериацию по разным основаниям. Устанавливать отношения между числами: «больше на…», «меньше на…». Овладевать понятиями «в порядке увеличения (уменьшения). Читать и записывать простейшие числовые неравенства. Проводить поиск закономерностей построения числовых рядов. | | | | 5.11 | |
| 34. | Обобщающий урок. Чему я научился в первую четверть. Математический калейдоскоп. | 1 | с.72-73 | | | с.48 | |  | | | Совершенствовать сформированные в первой четверти умения. | | | | 6.11 | |
| **Натуральный ряд чисел и число 0 (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Знакомство с понятием «натуральное число» | 1 | с.74-75 | | | **т. №2**  с. 2-3 | |  | | | Получить представление о натуральном числе. Овладеть понятием «натуральные числа». Составлять равенства и неравенства по рисунку. Располагать числа в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда чисел. | | | | 9.11 | |
| 36. | Упорядочение чисел | 1 | с.76-77 | | | с.4-5 | |  | | | Упорядочивать натуральные числа в порядке увеличения и уменьшения. Работать с таблицей. Дополнять таблицу данными, полученными на основе анализа рисунка. | | | | 11.11 | |
| 37. | Натуральные числа | 1 | С.78-79 | | | с.6-7 | |  | | | Выполнять порядковый счет предметов. Читать таблицы. Оперировать пространственными объектами (первый тип оперирования). Использовать данные таблицы для выполнения задания. | | | | 12.11 | |
| 38. | Натуральный ряд чисел | 1 | с.80-81 | | | с.8 | |  | | | Получить представление о натуральном ряде чисел. Овладеть понятием «натуральный ряд чисел». Записывать натуральные числа в порядке возрастания. Получать следующее число из предыдущего на основе знаний нумерации. Проводить сериацию по разным основаниям (сериация – это выстраивание объектов в порядке возрастания или убывания какого-либо признака). | | | | 13.11 | |
| 39. | Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда. | 1 | с.82-83 | | | с.9 | |  | | | Уяснить свойства натурального ряда чисел: бесконечность и дискретность, порядок записи чисел в натуральном ряду. Устанавливать на примерах факт вариативности способов решения математических задач. Анализировать данные столбчатой диаграммы.  задания. | | | | 16.11 | |
| 40. | Знакомство с числом 0. | 1 | с.84-85 | | | с.10 | |  | | | Уметь получать число 0 из последующего числа. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел. | | | | 18.11 | |
|  |  | | **Сложение и вычитание (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Подготовительный урок к введению сложения | 1 | с.86-89 | | | **Т.№2**  с.11 | |  | | | Проведение количественного сравнения, запись и чтение числовых неравенств. Объединение непересекающихся множеств (апельсины, которые принес папа и которые принесла мама). Анализ объектов с целью подведения их под понятие «натуральный ряд чисел». | | | | 19.11 | |
| 42. | Знакомство с действием сложения. | 1 | с.90-91 | | | с.12-13 | |  | | | Находить число элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне). Овладеть конкретным смыслом действия сложения как объединения непересекающихся множеств. | | | | 20.11 | |
| 43. | Знак действия сложения «+» | 1 | с.92-93 | | | с.14-15 | |  | | | Записывать сложение с помощью знака «+». Составлять суммы по рисунку. Читать простые выражения со знаком «+». | | | | 23.11 | |
| 44. | Введение понятия «сумма чисел» | 1 | с.94 | | | с.16-17 | |  | | | Познакомиться с терминами «сумма», «значение суммы». Овладеть понятиями «сумма», «значение суммы». Составлять равенства и неравенства по рисунку. Составлять суммы по рисунку. Сравнивать однозначные числа. Выполнять классификацию по разным основаниям. | | | | 25.11  26.11 | |
| 45. | Сумма чисел. Классификация по разным основаниям. | 1 | С.95 | | | С.18-19 | |  | | |
| 46. | Знакомство с термином «слагаемые» | 1 | с.96-97 | | | с.20 | |  | | | Познакомиться с термином «слагаемое» и его значением. Понимать и использовать понятие «слагаемые». Составлять суммы по рисунку. Находить значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе.. | | | | 27.11 | |
| 47. | Состав чисел 7 и 8. Сложение однозначных чисел. | 1 | с.98 | | | с.21 | |  | | | Составлять суммы по рисунку с заданным значением. Выполнять сложение однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. Анализировать простейшие схемы, преобразовывать их. Оперировать понятиями «луч», «отрезок». | | | | 30.11 | |
| 48. | Состав чисел 7 и 8.Преобразование, анализ схем. | 1 | с.99 | | | с.22-23 | |  | | | 2.12 | |
| 49. | Состав числа 9 | 1 | с.100-101 | | | с.24-25 | |  | | | Читать простые столбчатые диаграммы. Формулировать выводы на основе анализа диаграммы. Составлять суммы по рисункам и находить их значения. | | | | 3.12 | |
| 50. | Пересчет и присчитывание | 1 | с.102-103 | | | с.26-27 | |  | | | Выполнять операцию присчитывания (прибавление числа по частям без наглядной основы) на примере прибавления числа 3. Строить чертежи лучей и отрезков. Обозначать линии буквами двумя способами. | | | | 4.12 | |
| 51. | Сложение с помощью натурального ряда чисел | 1 | с.104-105 | | | с.28-29 | |  | | | Выполнять сложение чисел с помощью натурального ряда чисел. Выстраивать цепочки из двух суждений и строить логические выводы на этом основании.  №240: выявление разных способов сложения чисел. Сравнение своего способа сложения с образцом рассуждения в учебнике. Формулирование на основании сравнения вывода об удобстве способов сложения. | | | | 7.12 | |
| 52. | Прибавление чисел 1 и 2 | 1 | с.106-107 | | | с.30-33 | |  | | | Формировать умение считать двойками. Читать простые таблицы, дополнять их недостающими данными. Строить простейшие индуктивные обобщения (об общем способе получения натурального числа). | | | | 9.12 | |
| 53. | Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями. | 1 | с.108-109 | | | с.34-35 | |  | | | Получить представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Овладеть понятиями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Распознавать замкнутые и незамкнутые линии на чертежах. Прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел. | | | | 10.12 | |
| 54. | Замкнутые и незамкнутые линии. Прибавление чисел с помощью натурального ряда чисел. | 1 | с.110-111 | | | с.36-37 | |  | | | Выполнять классификацию по разным основаниям. Составлять однозначные числа из меньших частей. Прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел. Определять истинность или ложность суждений относительно натуральных чисел. Строить чертежи замкнутых и незамкнутых ломаных. | | | | 11.12 | |
| 55. | Знакомство с действием вычитания и со знаком « - « | 1 | с.112-113 | | | с.38-39 | |  | | | Познакомиться с действием вычитания и значением символа «–», с терминами «разность», «значение разности» Установить взаимосвязь между сложением и вычитанием.  Овладеть понятиями «разность», «значение разности». Выполнять вычитание на основе разных теоретических фактов: как нахождение числа элементов дополнения к подмножеству до множества и как действие, обратное сложению. Составлять разности по рисунку и находить их значения.  латинского алфавита. | | | | 14.12 | |
| 56. | Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости. | 1 | с.114-115 | | | с.40-43 | |  | | | Составлять разности и суммы по рисункам и находить их значения. Осознать взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Овладеть понятием «точки пересечения линий». | | | | 16.12 | |
| 57. | Знакомство с компонентами вычитания. | 1 | с.116-117 | | | с.44-45 | |  | | | Познакомиться с терминами «уменьшаемое», «вычитаемое ». Овладеть понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Устанавливать возможные случаи взаимного расположения отрезков и лучей. Определять взаимное расположение лучей и отрезков. | | | | 17.12 | |
| 58. | Вычитание единицы. | 1 | с.118-119 | | | с.46-48 | |  | | | Осуществлять вычитание однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел. Устанавливать истинность или ложность суждений на основе имеющихся знаний. | | | | 18.12 | |
| 59. | **Административная работа №1** | 1 |  | | |  | |  | | |  | | | | 21.12 | |
| 60. | Составление и нахождение разностей на основе анализа рисунков. | 1 | с.120-121 | | | **т.№3**  с.2-3 | |  | | | Составлять и находить значения разностей на основе анализа рисунка. Устанавливать отношения «больше на...», «меньше на...». Проводить количественное сравнение. | | | | 23.12 | |
| 61. | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  | | | с.4 | |  | | | 24.12 | |
| 62. | Математический рассказ и запись действий к нему. | 1 | с.123 | | | с.4-5 | |  | | |  | | | | 25.12 | |
| 63. | Составление и решение математических рассказов по рисунку. | 1 | с.124 | | | с.6 | |  | | |  | | | | 28.12 | |
| 64. | Повторение. Сложение и вычитание | 1 | С.125 | | | с.7 | |  | | |  | | | | 30.12 | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | Повторение. Составление и решение математических рассказов. | 1 | с.126 -127 | | | с.8 | |  | | |  | | | | 13.01.2021г. | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Таблица сложения (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | **уч.№2**  с.4-5 | | | **т.№3**  с.9 | |  | | | Познакомиться с правилами прибавления и вычитания числа 0. Анализировать данные таблицы. Составлять суммы по рисунку. Формулировать обобщенные выводы на основании сравнения и нахождения общего | | | | 14.01 | |
| 67. | Знакомство с таблицей сложения. Составление сумм по рисунку. | 1 | с.6-7 | | | с.10-11 | |  | | | Познакомиться с понятием «таблица сложения». Уметь прибавлять и вычитать 0. Составлять суммы по рисунку. Формулировать обобщённые выводы на основании сравнения и нахождения общего. Уметь прибавлять числа 3 и 4 по частям. Владеть общим способом прибавления однозначного числа по частям. Использовать приемы сложения для составления таблицы сложения | | | | 15.01 | |
| 68. | Знакомство с таблицей сложения. Общий способ прибавления однозначного числа по частям. | 1 | с.8 | | | с.12-13 | |  | | | 18.01 | |
| 69. | Знакомство с переместительным свойством сложения. | 1 | с.9-10 | | | с.14-15 | |  | | | Познакомиться с переместительным свойством сложения. Формулировать обобщенные выводы (индукция) на основании сравнения частных случаев. Использовать переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу. | | | | 20.01 | |
| 70. | Переместительное свойство сложения. Прибавление чисел 5,6,7,8. | 1 | с.11 | | | с.16-17 | |  | | | 21.01 | |
| 71. | Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания | 1 | с.12-13 | | | с.18-19 | |  | | | Использовать переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Осознавать взаимосвязь между сложением и вычитанием. На основе взаимосвязи между сложением и вычитанием составлять разности и находить их значения (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9). Выявить существенные признаки понятия «прямоугольник ». Овладеть понятием «прямоугольник» | | | | 22.01 | |
| 72. | Таблица сложения однозначных чисел | 1 | с.14-15 | | | с.20-21 | |  | | | Использовать свойство монотонности суммы для составления и запоминания таблицы сложения. Оперировать разными мерками при измерении длины. Находить разности разными способами (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения). Осознать свойство монотонности суммы. | | | | 25.01 | |
| 73. | Знакомство с приёмами запоминания таблицы сложения. Использование переместительного свойства сложения. | 1 | с.16-17 | | | с.22-23 | |  | | | Составлять математические рассказы по рисунку. Находить значения разностей, используя таблицу сложения и взаимосвязь между сложением и вычитанием. Использовать свойства таблицы сложения для облегчения ее запоминания. | | | | 27.01 | |
| 74. | Использование знания нумерации чисел при запоминании таблицы сложения | 1 | с.18-19 | | | с.24-25 | | пр.№1 | | | Использовать знания разных способов получения числа для облегчения запоминания таблицы сложения. Читать и преобразовывать таблицы (дополнять их новыми данными). Оперировать пространственными образами (по первому типу оперирования). | | | | 28.01 | |
| 75. | Введение понятия «выражение». Значение числового выражения. | 1 | С. 20-21 | | | с.26-27 | |  | | | Классифицировать математические знаки (знаки действий, знаки отношений). Записывать числовые выражения по их описанию. Сравнивать выражение и число. Измерять длину разными меркам. Выявлять существенные признаки понятий выражение», «значение выражений». Понимать и использовать понятия «выражение», «значение выражения». | | | | 29.01 | |
| 76. | Разностное сравнение | 1 | с.22-23 | | | с.28 | |  | | | Познакомиться со способом решения задач на разностное сравнение. Сформулировать правило решения задач нового вида. Сравнивать предметы по разным признакам. | | | | 1.02 | |
| **Измерение длины (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | Как люди измеряли и измеряют длину. Введение единицы длины «сантиметр» | 1 | с.24-26 | | | **т.№3**  с.29-30 | |  | | | Познакомиться с понятием «меры длины», историей возникновения и использования разных мер длины. Анализировать данные таблицы и выбирать нужные для решения задач. Проводить качественное и количественное, явное и неявное сравнение. Решать задачи на разностное сравнение на основе правила сравнения двух чисел. | | | | 3.02 | |
| 78. | Измерение длины отрезка линейкой | 1 | с.27 | | | с.31-32 | |  | | | 4.02 | |
| 79. | Измерение отрезков | 1 | С.28-29 | | | с.33 | |  | | | Использовать линейку для измерения длины отрезка. Сравнивать числа и выражения. Находить разные варианты выполнения заданий (вариативность мышления). | | | | 5.02 | |
| 80. | Сантиметр. Измерение отрезков | 1 | с.30-31 | | | с.34 | |  | | | Составлять математические рассказы по рисунку. Строить математическую модель (составлять выражения) и преобразовывать ее (находить значения выражения). Выдвигать гипотезы о характере математической зависимости между данными объектами (изменение суммы в зависимости от изменения задания). Проверять гипотезы вычислениями. | | | | 8.02 | |
| **Составление и решение задач (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 81. | Подготовка к введению понятия «задача» | 1 | с.32-33 | | | **т.№4**  с.2 | |  | | | Использовать монотонность разности для нахождения значений выражений. Преобразовывать фигуры по заданному описанию. Составлять задания с предложенными данными. | | | | 10.02 | |
| 82. | Знакомство с понятием «задача» | 1 | с.34-35 | | | с.3 | |  | | | Познакомиться с понятием «задача». Распознавать задачи в ряду похожих объектов. Записывать выражения по их описанию. Складывать и вычитать величины, выраженные одной меркой. | | | | 11.02 | |
| 83. | Выбор задачи из текстов | 1 | с.36-37 | | | с.4 | |  | | | Различать задачи в ряду похожих объектов. Записывать выражения по их описанию. Уметь читать диаграммы. Использовать данные диаграммы для выполнения заданий. | | | | 12.02 | |
| 84. | Верные и неверные равенства | 1 | с.38-39 | | | с.5 | |  | | | Познакомиться с понятиями «верные равенства», «неверные равенства». Находить верные равенства и неравенства. Сравнивать выражения на основе вычисления их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы и разности. Выполнять действия по заданному алгоритму. | | | | 22.02 | |
| 85. | Задачи на нахождение суммы | 1 | с.40-41 | | | с.6 | |  | | | Использовать способ рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение суммы). Составлять задачи по предложенному рисунку. Строить дедуктивные выводы о математических фактах (изменении значений выражений). Измерять длины отрезков. Определять взаимное расположение лучей и отрезков. | | | | 24.02 | |
| 86. | Задачи на нахождение остатка | 1 | с.42-43 | | | с.7 | |  | | | Использовать способ рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение остатка). Сравнивать выражения на основе вычислений и рассуждений. Составлять выражения по их описанию. | | | | 25.02 | |
| 87. | Общий алгоритм решения простых задач | 1 | с.44-45 | | | с.8 | |  | | | Решать задачи, используя составленный план. Находить закономерности. Определять способы действия в незнакомой ситуации. | | | | 26.02 | |
| 88. | Задачи на увеличение на несколько единиц | 1 | с.46-47 | | | с.9 | |  | | | Составлять задачи по вопросу. Определять скрытые математические объекты. Читать и дополнять данные таблицы. | | | | 1.03 | |
| 89. | Преобразование задач. | 1 | с.48-49 | | | с.10 | | пр.р.№2 | | | Устанавливать взаимосвязь между вопросом и выбором действия для решения задачи. Записывать числовые  выражения по их описанию. Проводить порядковый и количественный счет. Выстраивать цепочки рассуждений. Чертить отрезки заданной длины. Складывать и вычитать величины, выраженные в одних мерках. | | | | 3.03 | |
| 90. | Знакомство с составными выражениями. | 1 | с.50-51 | | | с.11 | |  | | | Составлять и решать задачи. Определять значения выражений в два действия. Записывать длину ломаной в сантиметрах. Находить разные отношения между величинами в условии. | | | | 4.03 | |
| 91. | Обобщающий урок. Математический калейдоскоп. | 1 | с.54-55 | | | с.12 | |  | | | Определять истинность или ложность суждений об изученных математических объектах. Выполнять обобщения (находить закономерности в расположении предметов в таблице). Оперировать пространственными образами (первый тип оперирования). | | | | 5.03 | |
| **Углы. Многоугольники (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Латинские буквы в математике. | 1 | с.52-53 | | | **т.№4**  с.13 | |  | | | Познакомиться с буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Овладение умением обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита. | | | | 10.03 | |
| 93. | Введение понятия «угол» | 1 | с.56-57 | | | с.14 | |  | | | Строить чертежи углов. Обозначать углы буквами латинского алфавита и читать названия углов. Читать таблицы и использовать данные в них для выполнения заданий. Решать задачи нового типа – на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Формировать понятие «угол». | | | | 11.03 | |
| 94 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  | | |  | |  | | | 12.03 | |
| 95. | Знакомство с видами углов. | 1 | с.58-59 | | | с.15 | |  | | | Познакомиться с разными видами углов (прямые, острые, тупые). Выделять существенные признаки углов разного вида. Распознавать виды углов на планиметрических чертежах. Строить чертежи углов. Сравнивать числа первого десятка. | | | | 15.03 | |
| 96. | Знакомство с угольником. | 1 | с.60-61 | | | с.16 | |  | | | Строить углы разных видов с помощью угольника. Читать таблицы и диаграммы. Преобразовывать данные таблицы в соответствии с заданием. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц на наглядной основе. | | | | 17.03 | |
| 97. | Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме. | 1 | с.62-63 | | | с.17 | | пр. р. №3 | | | Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения по известным результату и другому компоненту. Знакомиться с понятием «многоугольник». Различать и называть многоугольники по количеству углов. Распознавать углы разных видов с помощью угольника. | | | | 18.03 | |
| **Однозначные и двузначные числа (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | Знакомство с числом 10. | 1 | с.64-65 | | | **т.№3**  с.35 | |  | | | Считать десятками. Записывать число 10. Сравнивать число 10 с изученными числами. Получать число 10 из предыдущего и счетом. Выполнять последовательно несколько арифметических действий. Читать диаграммы (столбчатые). Использовать данные диаграммы для решения задач. Составлять число 10 из двух меньших чисел. Иметь представление о числе 10 как счетной единице. | | | | 19.03 | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. | Состав числа 10. | 1 | с.66-67 | | | с.36 | |  | | | | Считать десятками. Сопоставлять число 10 с другими изученными числами. Получать число 10 из предыдущего и счетом. Выполнять последовательно несколько арифметических действий. Читать и дополнять недостающими данными таблицу. Составлять число 10 разными способами. | | | 31.03 | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| 100. | Введение новой счётной единицы «десяток». | 1 | с.68-69 | | | с.37 | |  | | | | | | Считать десятками. Выполнять сложение и вычитание с числом 10. Составлять и записывать числовые неравенства по их описанию. Определять длины отрезков. | 1.04 | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  |  | |
| 101. | Названия круглых десятков. | 1 | с.70-71 | | | с.38 | |  | | | | | | Выучить названия круглых десятков. Сравнивать круглые десятки. Устанавливать соответствие между задачами и схемами. Составлять задачи по схеме. Классифицировать предметы по разным основаниям. | 2.04 | |
| 102. | Введение единиц измерения «дециметр» и «метр». | 1 | с.72-73 | | | с.39 | |  | | | | | | Измерять длину ломаной. Читать и дополнять таблицу данными. Знакомиться с новыми мерами длины – дециметром и метром и соотношениями между ними. Знать соотношение между сантиметром, дециметром и метром. Использовать эти соотношения для перевода одних единиц в другие. Преобразовывать задачи в соответствии с заданными условиями. | 5.04 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | Образование и название чисел второго десятка. | 1 | с.74-75 | | | с.40 | |  | | | Называть числа второго десятка. Записывать числа второго десятка в виде суммы десятков и единиц. Устанавливать соответствие между текстом задачи и ее схемой. | | | | 7.04 | |
| 104. | Числа второго десятка. Соответствие между текстом задачи и схемой. | 1 | с.76-77 | | | с.41 | |  | | | 8.04 | |
| 105. | Состав чисел второго десятка. | 1 | с.78-79 | | | с.42 | |  | | | Использовать знание состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделять отдельные элементы многоугольника: углы и стороны. Сравнивать числа и выражения. Составлять задачи по схеме. Строить цепочку рассуждений для решения логических задач. | | | | 9.04 | |
| 106. | Сложение и вычитание чисел второго десятка на основе предметных действий | 1 | с.80-81 | | | с.43 | |  | | | Устанавливать истинность или ложность суждений об изученных математических объектах. Составлять задачи по условию. Складывать и вычитать числа второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел. Сравнивать условия задач и на этой основе формулировать вывод о сходстве или различии их решений. Переводить изученные единицы длины из одних единиц измерения в другие. | | | |  | |
| 107. | Сложение и вычитание чисел второго десятка по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел. | 1 | с.82-83 | | | с.44 | |  | | | 14.04 | |
| 108. | Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками. | 1 | с.84-85 | | | с.45 | |  | | | Познакомиться с порядком действий в выражениях со скобками. Выполнять действия в выражениях со скобками в соответствии с правилом. Записывать двузначные числа. Составлять двузначные числа из десятков и единиц. Сравнивать двузначные числа. | | | | 15.04 | |
| 109. | Порядок действий в выражениях без скобок. Составление двузначных чисел из десятков и единиц. | 1 | с.86-87 | | | с.46 | |  | | | Выполнять действия в выражениях без скобок в соответствии с правилом. Записывать двузначные числа. Проводить сравнение двузначных чисел. | | | | 16.04 | |
| 110. | Ассоциативное свойство сложения. | 1 | с.88-89 | | | с.46 | |  | | | Иметь представление об ассоциативном свойстве сложения. Решать задачи на нахождение вычитаемого. Преобразовывать схемы в соответствии с условием и вопросом задачи. Составлять выражения по их описанию. | | | | 19.04 | |
| 111. | Вычитание суммы из числа | 1 | с.90-91 | | | с.47 | | пр.р.№4 | | | Выделять разные способы вычитания суммы из числа. Проводить вычитание суммы из числа разными способами. Составлять суммы и разности по рисунку. | | | | 21.04 | |
| 112. | Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп. | 1 | с.92-93 | | | с.48 | |  | | | Обобщение знаний по теме «Однозначные и двузначные числа». | | | | 22.04 | |
| **Сложение и вычитание с переходом через десяток (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. | Состав числа 10. | 1 | с.94-95 | | | **т.№4**  с.18-19 | |  | | | Выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел. Складывать и вычитать величины, выраженные в одних мерках. Осуществлять разносторонний анализ учебной ситуации и на его основе выявлять закономерности. Определять состав числа 11. | | | | 23.04 | |
| 114. | Выполнение арифметических действий на основе знаний состава чисел | 1 | с.96-97 | | | с.20-21 | |  | | | 26.04 | |
| 115. | Введение приёма сложения чисел с переходом через десяток | 1 | с.98-99 | | | с.22-23 | |  | | | Складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами. Использовать прием прибавления числа по частям при нахождении суммы. Выполнять вычитание с переходом через разрядную единицу (табличные случаи) на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием. Составлять и дополнять таблицу сложения (суммы со значением 13). Находить значения разностей и сумм на основе таблицы сложения. | | | | 28.04 | |
| 116. | Состав чисел второго десятка. | 1 | с.100-101 | | | с.24-26 | |  | | | Составлять и дополнять таблицу сложения (суммы со значением 13). Находить значения разностей и сумм на основе таблицы сложения. | | | | 29.04 | |
| 117. | Таблица сложения. | 1 | с.102-103 | | | с.27-29 | |  | | | Выполнять действие сложения на основе знания таблицы сложения и приема прибавления числа по частям. Решать простые задачи разных видов. Распознавать виды многоугольников. Обозначать многоугольники буквами и читать их названия. Выполнять разностное сравнение. | | | | 30.04 | |
| 118. | Выполнение действия сложения на основе знания таблицы сложения и приёма прибавления числа по частям. | 1 | с.104-105 | | | с.30-31 | |  | | | 3.05 | |
| 119. | Введение приёма вычитания числа по частям. | 1 | с.106-107 | | | с.32-33 | |  | | | Познакомиться с разными способами вычитания с переходом через разрядную единицу. Вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения. Распознавать квадрат среди других фигур. | | | | 5.05 | |
| 120. | Сокращение таблицы сложения. Приёмы прибавления и вычитания по частям. | 1 | с.108-109 | | | с.34-35 | |  | | | Использовать прием прибавления и вычитания по частям для составления таблицы сложения. Применять разные способы нахождения разностей (с переходом через десяток). Читать диаграммы и таблицы, использовать их данные для выполнения заданий. | | | | 6.05 | |
| 121. | Сокращение таблицы сложения.  Разные способы нахождения разностей. |  | с.110-111 | | | с.36-37 | | пр.р.№5 | | | 7.05 | |
| 122. | **Административная работа №2** |  |  | | |  | |  | | |  | | | | 10.05 | |
| 123. | Чтение и запись чисел третьего десятка. |  | с.112-113 | | | с.38-39 | |  | | | Читать и записывать числа третьего десятка. Определять количество десятков и единиц в двузначных числах. Составлять задачи по схеме. Выполнять действия по заданному линейному алгоритму (4-5 действий). | | | | 12.05 | |
| 124. | Сравнение чисел второго и третьего десятков. Составление и решение задач по схемам. |  | С.113-114 | | | с.40 | |  | | | 13.05 | |
| 125. | Сложение и вычитание в третьем десятке. |  | с.114-115 | | | с.41 | |  | | | Сравнивать способы вычисления однозначных и двузначных чисел. Решать задачи на разностное сравнение.  Проведение аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел. | | | | 14.05 | |
| 126. | Числа четвёртого десятка. |  | с.116-117 | | | с.42 | |  | | | Называть и записывать числа четвертого десятка. Образовывать числа четвертого десятка из десятков и единиц. Составлять и решать задачи на разностное сравнение на основе данных текста. | | | | 17.05 | |
| 127. | **Итоговая контрольная работа** |  |  | | |  | |  | | |  | | | | 19.05 | |
| 128. | Работа над ошибками. Итоговое повторение. |  | с.118-119 | | | с.43 | |  | | | Систематизировать знания и совершенствовать умения, сформированные в первом классе.  изученных математических терминов. | | | | 20.05 | |
| 129. | Итоговое повторение. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме |  | с.120-121 | | | с.44 | |  | | | 21.05 | |
| 130. | Использование таблицы сложения как основного способа выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток |  | с.122-124 | | | с.45 | |  | | | Осознавать значение термина «информация». Уметь находить нужную информацию в тексте, таблице, диаграмме, на рисунке. | | | | 24.05 | |
| 131. | Отработка навыков сложения и вычитания с переходом через десяток |  | с.125-126 | | | с.46 | |  | | | 26.05 | |
| 132. | Работа с текстовой информацией. |  |  | | |  | |  | | |  | | | | 27.05 | |