**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина**

 **г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2020. | Утверждена приказом по гимназии№ 174-о от 27.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 8 класса**

**по геометрии**

**на 2020- 2021 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 математики и информатики

 Зеленер Татьяной Валерьевной,

Козловой Ириной Владимировной

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-Рабочая программа по геометрии составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ( Протокол заседания от 8 апреля 2015 года) № 1/15

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ( Протокол заседания от 28 апреля 2016 года) № 2/16-з

- Согласно учебному плану ОУ и календарному учебному графику ОУ в 2020 году учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

 **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

Обучение математике является важнейшим звеном основного общего образования. Она служит не только формированию конкретных предметных результатов, необходимых для дальнейшего освоения систематического курса математики и для освоения смежных дисциплин. Математика призвана обеспечивать формирование научного мировоззрения, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, навыков умственного труда, важнейших качеств личности, таких как самостоятельность аккуратность, точность, настойчивость и т.д. Математика имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью. Она развивает не только общую культуру, эстетические способности, но и речь обучающихся.

Результаты освоения ООП СОО

 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные:**

 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

4) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

*а также:*

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

 **3. Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа учебника** |  **Тема** | **Количество часов** |
| **Повторение курса геометрии 7 класса** | **2** |
| **Глава V. Четырехугольники.** | **14** |
| 1 | Многоугольники | 2 |
| 2 | Параллелограмм и трапеция. | 6 |
| 3 | Прямоугольник. Ромб. Квадрат. | 4 |
| 4 | Решение задач. | 1 |
| **5** | **Контрольная работа № 1.** | **1** |
| **Глава VI. Площадь.** | **13** |
| 1 | Площадь многоугольника. | 2 |
| 2 | Площадь параллелограмма, площадь трапеции. | 6 |
| 3 | Теорема Пифагора. | 3 |
| 4 | Решение задач. | 2 |
| **5** | **Контрольная работа №2** | 1 |
| **Глава VII. Подобные треугольники.** | **19** |
| 1 | Определение подобных треугольников. | 2 |
| 2 | Признаки подобия треугольников. | 5 |
| 3 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| 4 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | 7 |
| 5 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 3 |
| 6 | Решение задач. | 1 |
| **7** | **Контрольная работа №4.** | 1 |
| **Глава VIII. Окружность.** | **18** |
| 1 | Касательная к окружности. | 3 |
| 2 | Центральные и вписанные углы. | 4 |
| 3 | Четыре замечательные точки окружности. | 4 |
| 4 | Вписанная и описанная окружности. | 6 |
| **6** | **Контрольная работа № 5** | 1 |
| **Итоговое повторение** | **2** |
| **Всего**  | **68** |

 **4.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Содержание учебной темы** | **Интернет-ресурсы** | **Формы организации занятий на уроках геометрии** | **Виды деятельности учащихся на уроках геометрии** |
| **Глава V** | **Многоугольники.** |  |  |  |
|  | Понятие многоугольника. Элементы многоугольника (вершины, стороны, периметр, диагональ). Понятие выпуклого многоугольника. Формула суммы углов выпуклого многоугольника. Понятие внешнего угла. Четырехугольник и его элементы. Многоугольники. Определение параллелограмма. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма.Трапеция. Элементы трапеции, виды трапеций.Теорема Фалеса и ее применение при решении задач. Задачи на построение циркулем и линейкой. Основные этапы решения задачи на построение (анализ, построение, доказательство, исследование). Определение прямоугольника. Особое свойство прямоугольника. Признак прямоугольника.Определения ромба и квадрата. Свойства ромба и квадрата. Понятие осевой и центральной симметрии. Построение симметричных точек, фигур относительно прямой и точки.  | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)[**https://edu.skysmart.ru/**](https://edu.skysmart.ru/)[**https://oge.sdamgia.ru/**](https://oge.sdamgia.ru/) | **Фронтальная :**На уроках все одновременно выполняют одинаковую работу, общую для всех, всем классом обсуждают результат, сравнивают и обобщают.**Индивидуальная форма занятий:**Каждый ученик получает самостоятельное задание, в соответствии со степенью своей подготовки по данной теме.**Групповая форма деятельности**Класс делится на малые группы ( по 2 человека), более крупные группы по 4 и 6 человек для решения конкретных задач. | **Виды деятельности**:- постановка вопроса, создание проблемной ситуации;- работа с учебником;- выполнение тренировочных заданий;-работа с интернет- тренажерами;- анализ проделанной работы, подведение итогов.**Виды деятельности:**- создание проекта по теме;-создание презентаций по теме;- работа по памяткам;- работа с онлайн- тренажерами;- самооценка, самоанализ**Виды деятельности:**- парная работа с онлайн-тестами с взаимопомощью;- взаимный опрос по теме;- частично-поисковая работа по теме |
| **Глава VI** | **Площадь.** |  |  |  |
|  | Понятие пропорциональных отрезков. Определение подобных треугольников. Коэффициент подобия.Теорема об отношении площадей подобных треугольников и ее применение при решении задач. Второй и третий признаки подобия треугольников. Понятие средней линии треугольника. Теорема о средней линии треугольника. Свойство медиан треугольника Понятие среднего пропорционального (геометрического) для отрезков. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. Задачи на построение методом подобия. Измерительные работы на местности. Применение свойств подобных треугольников для определения высоты предмета и определения расстояния до недоступной точки.Понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Вычисление значений синуса, косинуса и тангенса углов. | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)[**https://edu.skysmart.ru/**](https://edu.skysmart.ru/)[**https://oge.sdamgia.ru/**](https://oge.sdamgia.ru/) | **Фронтальная :**На уроках все одновременно выполняют одинаковую работу, общую для всех, всем классом обсуждают результат, сравнивают и обобщают.**Индивидуальная форма занятий:**Каждый ученик получает самостоятельное задание, в соответствии со степенью своей подготовки по данной теме.**Групповая форма деятельности**Класс делится на малые группы ( по 2 человека), более крупные группы по 4 и 6 человек для решения конкретных задач. | **Виды деятельности**:- постановка вопроса, создание проблемной ситуации;- работа с учебником;- выполнение тренировочных заданий;-работа с интернет- тренажерами;-анализ проделанной работ**Виды деятельности:**- создание проекта по теме;-создание презентаций по теме;- работа по памяткам;- работа с онлайн- тренажерами;- самооценка, самоанализ- парная работа с онлайн-тестами с взаимопомощью;- взаимный опрос по теме;- частично-поисковая работа по теме |
| **Глава VIII** | **Окружность** |  |  |  |
|  | Взаимное расположение прямой и окружности в зависимости от расстояния между центром окружности и прямой. Понятие касательной к окружности. Точка касания прямой и окружности. Свойство касательной к окружности. Понятие отрезков касательных к окружности и их свойство. Признак касательной. Градусная мера дуги окружности. Понятие центрального угла. Понятие вписанного угла. Теорема о вписанном угле и следствия из неё. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Теорема о биссектрисе угла и следствия из неё. Понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о серединном перпендикуляре и следствия из неё. Теорема о пересечении высот треугольника. Понятие вписанной окружности и описанного многоугольника. Теорема об окружности, вписанной в треугольник Свойство описанного четырехугольника. Утверждение, обратное свойству описанного четырехугольника. Понятие описанной окружности и вписанного многоугольника. Теорема об окружности, описанной около треугольника. Свойство вписанного четырехугольника. Утверждение, обратное свойству вписанного четырехугольника | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)[**https://edu.skysmart.ru/**](https://edu.skysmart.ru/)[**https://oge.sdamgia.ru/**](https://oge.sdamgia.ru/) | **Фронтальная :**На уроках все одновременно выполняют одинаковую работу, общую для всех, всем классом обсуждают результат, сравнивают и обобщают.**Индивидуальная форма занятий:**Каждый ученик получает самостоятельное задание, в соответствии со степенью своей подготовки по данной теме.**Групповая форма деятельности**Класс делится на малые группы ( по 2 человека), более крупные группы по 4 и 6 человек для решения конкретных задач. | Виды деятельности:- постановка вопроса, создание проблемной ситуации;- работа с учебником;- выполнение тренировочных заданий;-работа с интернет- тренажерами;-анализ проделанной работ**Виды деятельности:**- создание проекта по теме;-создание презентаций по теме;- работа по памяткам;- работа с онлайн- тренажерами;- самооценка, самоанализ- парная работа с онлайн-тестами с взаимопомощью;- взаимный опрос по теме;-частично-поисковая работа по теме |