**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2020.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии№ 174-о от 27.08.2020 г. |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 8 класса**

**по всеобщей истории**

**на 2020- 2021 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 Социальных дисциплин

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы ООО МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г.Ростова, историко-культурного стандарта. В основу программы положен линейный подход к преподаванию истории, согласно которому в 8 классе изучается 18 век всеобщей и отечественной истории.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового вре­мени.18 век» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях , при этом , акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XVIII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов, помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 8 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин История Новое время Конец 18-19 вв.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.
3. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 8 класс. М., Просвещение 2015 г.

*В программе имеются некоторые изменения в распределении часов: на изучение всеобщей истории выделен 31 час, на историю России 37 часов учебного времени*. Это связано со сложностью и важностью для понимания общеисторического процесса таких вопросов всеобщей истории, как: эпоха и деятели Просвещения, международные отношения 18 века, Великая Французская буржуазная революция и ее влияние на европейскую и российскую историю, промышленный переворот, его техническая и социальная стороны. Следует учесть, что данные вопросы непосредственно касаются и истории России 18-19 в.в., их тщательная проработка в 8 классе на уроках всеобщей истории позволит более осознанно и прочно усвоить специфику протекания экономических, политических процессов в России, поможет учащимся глубже понять внешнеполитические события истории России 18-начала 19 века (в частности, отношения с Францией, войны с Наполеоном и пр.).

Содержание курса истории России от перераспределения часов не пострадало, ряд тем рассматриваются блоками (положение классов и сословий, религиозная и национальная политика России и пр.), т.е. рабочая программа обеспечивает выполнение требований стандарта по курсу 8 класса полностью.

**Содержание курса истории 8 класс**

**Всеобщая история**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 18 век

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Тема1. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема3. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 4. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

**Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

**Тема 5. Война за независимость.**

**Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 8. Великая французская революция.**

**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

 **ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.**

**НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Тема 9. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Темы 10. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F3483)).
5. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

1. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
2. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
3. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

*Исторические карты:*

1. Европа в XVI-XVIII веках.
2. Французская революция.
3. Война за независимость и образование CIllA.

*Информативно-коммуникативные средства.*

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 уче­ников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Интернет-ресурсы***.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/l0584> <http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_> оЬ \_ nо=&оЬ \_ nо= 15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.> php

*2. Исторические фотодокументы,* репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

http://www .hermitagemuseum.org <http://nearyou.ru>

http://hist -sights.ru

*3. Аудиовизуальные источники:* <http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

*4. Исторические карты:* <http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

*5. Презентации:*

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7> -klass.html

<http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass> \_ vseobshhaja \_ istorijal3 <http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7> \_klassl18 http://prezentac i i .comlisto rii

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

<http://www.ist-iv.rulprezent_> histori.html http://gk-6.пагоd.гu!Ргеzепt.Istогiуа.htm

 http://pedsovet.sulloadI130

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

 По причине сложности обеспечения учебниками Всеобщей истории учеников 7 и 8 классов (в одном учебнике материал с XVI по XVIIIв. включительно) принято решение, что в первой четверти 2020/2021 уч. года учащиеся 8 классов будут изучать историю России XVIII века. Изучение Всеобщей истории XVIII в. учащимися 8-х классов запланировано во 2 и 3 четверти. Продолжение изучения курса истории России запланировано на конец 3 четверти и 4 четверть.

Аттестация учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть  | 4 четверть |
| История России | Всеобщая история | Всеобщая история | История России |

 Необходимые для учащихся 8 класса учебники по Всеобщей истории будут им переданы в осенние каникулы учащимися 7 классов.

**Урочное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **ЦОРЫ** |
| 1 | От Средневековья к Новому времениТипы обществ: традиционное, индустриальное | 1 | Введение |  |
| 2 | Основные события 16-17 веков в истории Западной Европы и мира | 1 | Подготовительное повторение, записи |  |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени.» | 1  | Тестовые задания  |  |
| 4 | Великие просветители Европы.  | 1  | § 20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 21 |  |
| 6 | На пути к индустриальной эпохе: промышленный переворот (техническая сторона) | 1 Комбинированный урок | § 22, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ |
| 7 | На пути к индустриальной эпохе: социальная сторона промышленного переворота | 1 Комбинированный урок | 22 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке: предпосылки войны за независимость | 1 Комбинированный урок | § 23, причины начала борьбы за независимость | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ |
| 9 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 Усвоение новых знаний | § 24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ |
| 10 | Образование США. Конституция США. | 1практикум | Повторить материал по США, подг.к КР | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ |
| 11 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1Урок изучения нового материала | § 7, причины революции  |  |
| 12 | Французская революция. От монархии к республике.  | 1 Урок изучения нового материала | § 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/ |
| 13 | Якобинская диктатура | 1Комб.урок | §8 |  |
| 14 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1Комб.урок | § 9 |  |
| 15 | Итоги Французской революции | 1Комб.урок | § 9 |  |
| 16 | Деятели Французской революции | 1 Комб. урок | Тест о деятелях революции |  |
| 17 | Контрольная работа по Французской революции | 1 | §7-9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/ |
| 18 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 1 Комбиниров урок | § 28-30 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/ |
| 19 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  | § 28-30 |  |
| 20 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |  |
| 21 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 Комплексного применения знаний и умений | Тестовые задания  |  |
| 22 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 18 век» | 1 Комбинир. урок | Повторе­ние пройденного | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/ |
| 23 | Наука и техника 18 века | 1 Комбинир. урок | таблица |  |
| 24 | Развитие системы образования в 18 веке | 1 Комбинир. урок | таблица |  |
| 25 | Развитие художественной культуры 18 векаДостижения художественной культуры 18 века | 1 Комбинир.урок | уч. имена |  |
| 26 | Быт и образ жизни 18 века | 1 Комбинир.урок | таблица |  |
| 27 | Итоговое повторение курса всемирной истории 18 века | 1 Комбинир. урок | Повт. материал |  |
| 28 | Итоговое повторение курса всемирной истории 18 века |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/ |