**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия**

**им. А. А. Кекина г. Ростова**

Рассмотрена на заседании кафедры

протокол № 1 от 26.08.2020.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждена приказом по гимназии

№ 174-о от 27.08. 2020 г.

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 7 класса**

**по истории России**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Учитель: Дубова О. Л.

Ростов 2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2020 - 2021 учебном году в общеобразовательных организациях Ярославской области преподавание учебных предметов «История России», «Всеобщая История» на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется на основе:

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**Предметные стандарты**

- историко-культурный стандарт по истории России,

- историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

**Приказы и письма Минобрнауки РФ**

- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. *(С дополнениями).*

**Региональные документы**

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 учебном году. Составитель: Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

При изучении курса Всеобщей истории используются учебники: УМК «Сферы»: Ведюшкин В.А., Бовыкин Д. Ю., История. Новое время. Конец 15 – конец 18 века. 7 класс. – Просвещение, 2016

При изучении курса истории России используется учебник издательства «Просвещение» под редакцией Торкунова А. В.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового вре­мени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д. Ю., История. Новое время. Конец 15 – конец 18 века. 7 класс. – Просвещение, 2016
2. Арсентьев Н. М.,. Данилов А. А и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г.

**Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в**

**МОУ гимназия им. А. Л. Кекина в общеобразовательных классах и предполагает изучени**

**е истории на базовом уровне.**

**Аттестация учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Всеобщая история | Всеобщая история | История России | История России |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение**  «Россия в ХVI веке».

**Те м а 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в ХVII веке».**

**В результате изучения истории в 7 кл.ученик *должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Список литературы для учителя.**

1. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материа­лы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Да­нилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо­Пресс, 2011.
5. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
6. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвеще­ние, 2007.
7. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
8. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: ХVI-ХVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.
9. **Список литературы для учащихся.**
10. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
11. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
12. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
13. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
14. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
15. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
16. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
17. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
18. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
19. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
20. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.
21. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания ХVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия ХVII - начала ХVIII века.
7. Война за независимость и образование CIllA.

**4. Информативно-коммуникативные средства.**

1. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
2. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 уче­ников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/l0584> <http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_> оЬ \_ nо=&оЬ \_ nо= 15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.> php

*2. Исторические фотодокументы,* репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

http://www .hermitagemuseum.org <http://nearyou.ru>

http://hist -sights.ru

*3. Аудиовизуальные источники:* <http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

*4. Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

*5. Презентации:*

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7> -klass.html

<http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass> \_ vseobshhaja \_ istorijal3 <http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7> \_klassl18 http://prezentac i i .comlisto rii

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

<http://www.ist-iv.rulprezent_> histori.html http://gk-6.пагоd.гu!Ргеzепt.Istогiуа.htm

http://pedsovet.sulloadI130

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
| **Раздел II** | **История России** | **40 ч.** |  |
| Тема 5. | Россия в XVI веке | 20 ч. |
| Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 ч. |

**Поурочное планирование. История России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тема урока | Д/З |  | дата |
| 29 | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/stt/> |  |
| 30 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/strt/> |  |
| 31 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России | §3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |  |  |
| 32 | 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/> | 11.01 |
| 33 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/> | 15.01 |
| 34 | 6 | Начало правления Ивана IV | §6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/> | 18.01 |
| 35 | 7 | Реформы Избранной Рады | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/> | 22.01 |
| 36 | 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | стр. 57, задания по карте, подготовка презентации |  | 25.01 |
| 37 | 9 | Проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |  |
| 38 | 10 | Внешняя политика России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | §7-8, стр. 58-65, задания по карте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/> | 29.01 |
| 39 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | §7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |  |
| 40 | 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/> | 1.02 |
| 41 | 13 | Народы России во второй половине XVI в. | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/> | 5.02 |
| 42 | 14 | Опричнина | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/> | 8.02 |
| 43 | 15 | Итоги царствования Ивана IV | стр. 88-89, рубрика “Историки спорят” |  | 12.02 |
| 44 | 16 | Россия в конце XVI в. | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |  |  |
| 45 | 17 | Церковь и государство в XVI в. | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |  | 15.02 |
| 46 | 18 | Культура и народов России в XVI в. | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/> | 19.02 |
| 47 | 19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |  | 22.02 |
| 48 | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | подготовиться к проверочной работе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/> | 26.02 |
| 49 | 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/> | 1.03 |
| 50 | 22 | Смута в Российском государстве: причины, начало | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/> | 5.03 |
| 51 | 23 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/> | 12.03 |
| 52 | 24 | Окончание Смутного времени | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/> | 15.03 |
| 53 | 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |  | 19.03 |
| 54 | 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/> | 29.03 |
| 55 | 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/st/> | 2.04 |
| 56 | 28 | Народные движения в XVII в. | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/st> | 5. 04 |
| 57 | 29 | Народные движения в XVII в. | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа | 9.04 |
| 58 | 30 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/st>  art/ | 12.04 |
| 59 | 31 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте | 16.04 |
| 60 | 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | §23, стр. 73, вопросы к тексту § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/st>  art/ | 19.04 |
| 61 | 33 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | §24, стр. 80, вопросы к тексту § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/st>  art/ | 23.04 |
| 62 | 34 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | §25, стр. 93, вопросы к тексту § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/strt/> | 26.04 |
| 63 | 35 | Культура народов России в XVII в. | §26, стр. 102, вопросы к тексту § | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/> | 30.04 |
| 64 | 36 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в XVII в. | стр. 102-111, вопросы на стр. 111 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/> | 14.05 |
| 65 | 37 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121 | 17.05 |
| 66 | 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/> | 21.05 |
| 67 | 39 | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI I в.» | подготовиться к проверочной работе | 24.05 |
| 68 | 40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.» | подготовиться к защите презентаций |  | 28.05 |

**Темы проектов по истории для учащихся 7 класса**

Англия при Тюдорах.

Архитектура 17 в.

Борис Годунов.

Быт и обычаи разных сословий в 17 в.

Великие географические открытия.

Вместе с Колумбом.

Восстание Степана Разина.

Живопись. Деятельность Симона Ушакова.

Китай и Япония в XVI-XVII веках.

Личности ХVII века (согласовать с преподавателем).

Народные движения в 17 в.

Основные сословия российского общества в XVII веке. Быт, обычаи и нравы.

Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 гг.

Поиск выхода к морю. Азовские походы.

Политика закрепощения крестьянства в 17 в.

Политическое развитие страны. Усиление самодержавной власти в годы правления первых Романовых.

Пресечение династии московских правителей.

Присоединение Украины к России в 1654 г.

Протопоп Аввакум.

Реформация в Европе.

Смутное время.

Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Соловецкое восстание 1668- 1676 гг.

Царевна Софья.

Ярославский край в эпоху Смуты.

Ростовская ярмарка в XVII веке.

Романовы и Ярославский край в XVII в.