**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2020.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии№ 174-о от 27.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 5 класса**

**по предмету ОДНКНР**

 **(Основы духовно-нравственной культуры народов России)**

**на 2020- 2021 учебный год**

 Разработана учителями

кафедры общественно-научных дисциплин

2020 -2021 г.г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков).

В соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и

примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)

 - изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается на ступени ООО в разных вариантах. В гимназии имени Кекина требования стандарта реализуются через самостоятельный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 (или в 6) классах в соответствии с учебным планом ОУ. Содержательно курс связан с материалом предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучавшегося в начальной школе.

**Цель курса**: понимание сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований, раскрытие общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Задачи курса**:

* продолжение формирования первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* организация диалога различных культур, осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
* последовательное усвоение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика),

**Общая характеристика учебного предмета:**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что он носит интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника, т.е. расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

 Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе .

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа.

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 (6) классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю. При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствие с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2015, ФГОС.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.

2. Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.

3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

**Предметные результаты –**овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты**– способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты –**становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

**Содержание учебного предмета, курса**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление **культурообразующего содержания** духовно-нравственного воспитания. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

**2. Принцип природосообразности**. Материал, который предоставляется для восприятия учащимся, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности**. Ведущей деятельностью является коммуникативная деятельность. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения**. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

**Календарно-тематическое планирование**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Количество часов в неделю: 1 ч

Количество часов в год: 34 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые результаты | Планируемые результаты |
| предметные | личностные | метапредметные | Количество часов | Дата |
| 1. | Вводный урок. Народы России и их культура. Что такое культура? | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | 1 |  |
| 2 | Место религии в культуре народа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | 1 |  |
| 3 | Что такое религия, возникновение религии, древние религии. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | 1 |  |
| 4 | Религии народов России  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | 1 |  |
| 5 | Мировые религии | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | 1 |  |
| 6 | Иудаизм | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | 1 |  |
| 7 | Заповеди и образ жизни в иудаизме  | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках | 1 |  |
| 8 | Практикум по иудаизму«Образ жизни и святыни иудеев» | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 9 | Буддизм | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках | 1 |  |
| 10 | Правила жизни в буддизме | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 11 | Практикум по буддизму («Восточный календарь и буддизм») | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 12 | Ислам | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 13 | Нравственные ценности ислама. Практикум | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. |  |  |
| 14 | Образ жизни в исламе. Практикум | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. |  |  |
| 15 | Культура ислама | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |  |  |
| 16  |  Итоговый практикум по исламу ( работа с текстами) | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 17 | Христианство | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 18 | История христианства | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 19 | Правила жизни в христианстве.Практикум | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 20 | Католичество | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 21 | Православие | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 22 | Христианская вера и церковь в России | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 23 | Православные храмы и праздники. Практикум | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 24 | Человек- творец и носитель культуры  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | 1 |  |
| 25 | Религиозные и нравственные традиции народа: отношение к семье и в семье  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | 1 |  |
| 26 | Нравственные и религиозные традиции народа: отношение к труду  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | 1 |  |
| 27 | Отношение к Отечеству в религиозной и духовной традиции народов  | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 28 | Природа в учениях мировых религий  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | 1 |  |
| 29 | Милосердие как нравственная заповедь | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 30 | Сохранение духовных традиций- забота государства и гражданина  | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | 1 |  |
| 31 | Лучшие черты твоего народа: как они проявляются в тебе? Практикум | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |
| 32 | Твой духовный мир  | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формированиеумения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализироватьвысказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказыванияизвестных личностей. | 1 |  |
| 33 | Итоговый урок "Связь поколений через духовные и религиозные традиции"  | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующейдеятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | 1 |  |
| 34 | Культура страны-единство культур разных народов  | Использовать приобретенные знания по теме в новых условиях | Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Умение работать с разными видами учебных заданий, в т.ч с текстами в поисках нужной информации, сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию. | 1 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013 .2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

*Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение*

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru
2. Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru
3. История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru
4. Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru
5. Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru
6. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.