Муниципальное общеобразовательное учреждение

 гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова

Рассмотрена на заседании кафедры Утверждена приказом по гимназии

Протокол №1 от 26.08.2020г. № 174-о от 27.08.2020г.

Подпись------------------------

Рабочая программа

 среднего общего образования для 11 класса

 по географии

 на 2020-2021 учебный год

 Разработана учителями

 кафедры социальных дисциплин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 (базовый уровень)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию ( Протокол заседания от 28 апреля 2016 г. № 2/16-з)

**Главной целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах кур­са** «Экономическая и социальная география мира»:

* сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* научить сочетать глобальный, региональный и локаль­ный подходы для описания и анализа природных, со­циально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развить у школьников познавательные интересы, интел­лектуальные и творческие способности посредством озна­комления с важнейшими географическими особенностя­ми и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географиче­ское мышление учащихся, воспитывать чувство пат­риотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
* вооружить учащихся умениями,навыками, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
* использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 11 класса обеспечива­ет выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ и экскурсий и иных форм работы, которые нацеливают учащихся на активное, деятельное изучение программного материала.

Общая характеристика курса географии

Программа и содержание курса географии 11 классе разработана в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естествен­ное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемствен­ны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введени­ем обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий об­зор современного мира» — «Природа и человек в современ­ном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и геогра­фия отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдель­ных стран. Теоретические положения применяются и кон­кретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смеж­ности.

Важно обратить внимание на место изучения тради­ционно завершающей темы «Глобальные проблемы челове­чества». Усвоение основных глобальных проблем рассматри­вается в соответствующих разделах курса. Так, демографи­ческая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в ре­гиональном блоке. В завершении курса глобальные пробле­мы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащи­еся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

 Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

 Деятельный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на истори­ческий, типологический, дифференцированный подходы, про­блемное обучение и самостоятельную работу учащихся с ис­точниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно ис­пользовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим ра­ботам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально но­вом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Формы, методы, технологии реализации программы

В рабочей программе предусмотрены урочные и внеурочные формы организации учебной деятельности.

**Применяемые технологии**: проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектно-исследовательская технология, технология учебной деловой игры, информационно-коммуникативное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации ФГОС используются в большей мере активные и интерактивные **методы обучения** (метод проектов, проблемный, эвристический, исследовательский, модульного обучения и др.) Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения:

* Дидактические игры;
* Анализ конкретных ситуаций;
* Решение проблемных задач;
* Обучение по алгоритму;
* Мозговая атака
* Исследовательский

**Виды самостоятельной работы учащихся:**

* Использование статистической информации разной формы и содержания;
* Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
* Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
* Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
* Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
* Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.
* Исследовательская, проектная деятельность

**Примерная тематика творческих работ и проектов**

1.Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2.Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

3.Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

4.Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

5.Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6.Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

7.Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8.География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

9.География внешних миграций мира в XX веке.

10.Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

11.Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

12.География крупных мегаполисов мира.

13.Экономическая интеграция в Европе.

14.Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15.География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

16.Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.

17.Транспортная система мира. Еѐ значение в формировании мирового хозяйства.

18.нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.

19.Международные программы по охране природных ресурсов.

20.Особенности урбанизации в различных странах мира.

21.География христианства в современном мире.

22.Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.

23.Микрогосударства Европы.

24.Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.

25.Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.

26. особенности современного международного разделения труда.

27.Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.

28.Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

29.Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

30.Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

31.Современный экономический кризис и экономика

32.Страны Европы, Азии, Америкии.

Формы диагностики

 ФГОС предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и т.д.);

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Мировое хозяйство и география основных отраслей» |  |

***График оценочных практических работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки проведения** |
| 1. | Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира» |  |
| 2. | Практическая работа № 2 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира» |  |
| 3. | Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» |  |
| 4 | Практическая работа №4 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». |  |
| 5. | Практическая работа №5 «Определение основных направлена международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира» |  |

***График оценочных практических работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки проведения** |
| 1. | Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. |  |
| 2. | Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики. |  |
| 3. | Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. |  |
| 4 | Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. |  |
| 5. | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества. |  |
| 6. | Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. |  |

Место курса географии в базисном учебном плане

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68ч (по 1 ч в неделю), в 10 классе-34 часа, в11 классе- 34 часа.

Описание ценностных ориентиров

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

***- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
2. осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
3. осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
4. осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения курса географии

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	5. Формирование  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	7. Воспитание  нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	9. Формирование  осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

* 1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
	2. владение географическим мышлением  для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
	3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
	4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
	5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
	6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
	7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
	8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса географии

***Введение*** Предмет социально-экономической (общественной) гео­графии в системе географических наук. Формирование пред­ставления о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, истори­ческий, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

***Природа*** *и* ***человек*** *в* ***современном мире.*** Гео­графическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение чело­вечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспе­ченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсив­ному: комплексное освоение полезных ископаемых.

\*Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Дегра­дация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на плане­те Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесны­ми ресурсами различных стран и регионов. Деградация лес­ного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

 \*Ресурсы Мирового океана. Биологические, минераль­ные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

 \*Рекреационные ресурсы. Основные культурно-истори­ческие центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяже­нии истории развития человечества. «Экологическая ем­кость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От регио­нальных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологи­ческих катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения эколо­гических проблем.

**Население мира.** Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демо­графический взрыв», его причины и последствия. Теория де­мографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффек­тивность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (нацио­нальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность нацио­нальных культур. Историко-культурное районирование ми­ра. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, нацио­нальные и местные религии. География этнических и кон­фессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сель­ское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского рас­селения.

Типы миграций, их значение для развития стран. Гео­графия миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-эконо­мические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

***Мировое хозяйство и география основных отраслей.*** Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение произво­дительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономиче­ские). Модели территориальной структуры хозяйства в раз­ных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

\*Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, элек­троэнергетика, металлургия, машиностроение, химиче­ская, легкая промышленность). География основных отра­слей производственной и непроизводственной сфер, регио­нов различной специализации. Основные промышленные центры.

 \*Сельское хозяйство, его роль в современном мире, глав­ные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Осо­бенности географии отдельных отраслей. Соотношение зе­мледелия и животноводства по странам.

 \*Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, геогра­фическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры ос­новных видов продукции.

 \*Международный туризм. Главные туристические райо­ны мира.

***Международная специализация крупнейших стран и регионов мира***, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Политическое устройство мира**. Современная политическая карта как историческая категория. Заверше­ние к началу XX века территориального раздела мира. Ос­новные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в со­временном мире, функции и значение. Международные от­ношения в современном мире. Геополитика.

**Регионы и страны мира.** Регионолистика.

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Регио­нальное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа**. Общая характеристика зарубеж­ной Европы: природные условия и ресурсы, население и хо­зяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европей­ской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Велико­британия, страны Балтии).

**Зарубежная *Азия***. Азиатский регион. Культурное на­следие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Но­вые индустриальные страны. Основные типы сельского хо­зяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

**Северная Америка**. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территори­альной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

 **Латинская Америка**. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности форми­рования региона. Основные черты расселения населе­ния и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мек­сика).

**Австралия и Океания**. Географическое положение. Гео­графические следствия изолированности региона. Природ­ные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика раз­вития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегио­нальные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.** Африканские страны в современном мире. Од­нобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика насе­ления, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема от­сталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

***Россия*****современном мире.** Россия на полити­ческой карте мире, в мировом хозяйстве, системе междуна­родно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности геогра­фии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определе­ние основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение.** Истоки глобальных проблем челове­чества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль гео­графии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

**Тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Из них |
| теории | практики |
|  | Регионы и страны мира | 30 |  |  |
| 1 | Региональное деление мира. | 1 | 1 | - |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Зарубежная Азия | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Северная Америка | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Латинская Америка | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Австралия и Океания | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Африка | 5 | 4 | 1 |
|  | Россия в современном мире | 2 | - | 2 |
|  | Заключение | 2 | - | 2 |
| Итого: | 34 | 16 | 18 |

 **Поурочное планирование уроков географии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел** | **Тема** | **Распределение часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Урочная форма**  | **Неурочная форма** |
| 1. **Регионы и страны мира (30 часов)**
 |
| 1. | Региональное деление мира. | Урок изучения нового материала.Лекция. ИКТ. |  | Индивидуальная. Обозначение на контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения.  |  |
| **Зарубежная Европа (6 часов)** |
| 2. | Общая характеристика Зарубежной Европы. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации,уровней урбанизации отдельных стран Европы.  |  |
| 3. | Хозяйство. Международные экономические связи. |  | Диспут | Групповая. Подготовка докладов «Будущее Европейского Союза: распад или новая империя» |  |
| 4. | Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. |  | Учебное исследование | Групповая. Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степеньприродных, антропогенных итехногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.  |  |
| 5. | Субрегионы Зарубежной Европы. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы. |  |
| 6. | Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии) |  | Конференция | Групповая. Подготовка докладов, презентаций «Характеристика странЕвропы (Франция, Германия, Велико­британия, страны Балтии)». |  |
| 7. | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» |  | Деловая игра | Групповая Подготовка выступлений, используя различные источники географической информации. Рефлексия. |  |
| **Зарубежная Азия (5 часов)** |
| 8. | Общая характеристика Зарубежной Азии. | Урок изучения нового материала.Лекция. ИКТ. |  | Индивидуальная. Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения. |  |
| 9. | Хозяйство Зарубежной Азии | Комбинированный.Беседа. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии. |  |
| 10. | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | Урок комплексного применения знаний.Практикум |  | Индивидуальная.***Практ. раб. № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»*** |  |
| 11. | Япония. |  | Конференция | Групповая. Подготовка сообщений, презентаций «Особенностигеографическогоположения, природно-ресурсногопотенциала, населения, хозяйства,культуры, современные проблемы Японии» |  |
| 12. | Индия. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. |  |
| **Северная Америка (5 часов)** |
| 13. | «Визитная карточка» региона. | Комбинированный.Беседа. |  | Индивидуальная. Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,населения и хозяйства Северной Америки.  |  |
| 14. | США. Общая характеристика хозяйства. | Комбинированный.Беседа. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий.  |  |
| 15. | Экономические районы США. |  | Конференция | Групповая. Характеристика экономические районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития |  |
| 16. | Канада. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве. |  |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | Урок обобщения и систематизации знаний.Проблемное обучение. |  | Фронтальная. Решение проблемных заданий.Рефлексия. |  |
| **Латинская Америка (5 часов)** |
| 18. | Общая характеристика Латинской Америки. | Урок изучения нового материала.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населе­ния, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. |  |
| 19. | Субрегионы Латинской Америки. |  | семинар | Групповая. Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия». |  |
| 20. | Бразилия. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Бразилии. |  |
| 21. | Мексика. Аргентина. |  | Занятие-проектирование | Групповая. Работа над «выставкой – ярмаркой туристических проектов». Подготовка презентаций, выступлений. |  |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» | Урок комплексного применения знаний.Практикум. |  | Индивидуальная.***Практ. раб. № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»*** |  |
| **Австралия и Океания. (3 часа)** |
| 23. | Австралия. Общая характеристика. | Комбинированный.Лекция. ИКТ. |  | Индивидуальная. Составление характеристики географического положения, природ­ных условий и ресурсов, население, хозяйства Австралии.  |  |
| 24. | Океания. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Выводы о географических следствиях изолированности региона. |  |
| 25. | Перспективы развития региона. |  | Конференция | Индивидуальная. Подготовка докладов, презентаций. Обсуждение перспектив развития региона. |  |
| **Африка (5 часов)** |
| 26. | Общая характеристика Африки. | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Фронтальная. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |
| 27. | Субрегионы Африки. | Комбинированный.Беседа. |  | Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка». |  |
| 28. | Страны Африки.  | Комбинированный.Беседа. ИКТ. |  | Групповая. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составлениекомплексной географической характеристики стран Африки. |  |
| 29. | Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. |  | Конференция | Групповая. Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.). |  |
| 30. | Обобщающий урок по теме «Африка» | Урок систематизации и обобщения знаний.Беседа. |  | Фронтальная. Участие в беседе. Рефлексия. |  |
| **Россия в современном мире. (2 часа)** |
| 31. | Россия на политическойкарте мира. | Урок комплексного применения знаний.Практикум. |  | Индивидуальная.***Практ. раб. №3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».*** |  |
| 32. | Участие России в международныхотраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества НезависимыхГосударств (СНГ). | Урок комплексного применения знаний.Практикум. |  | Индивидуальная.***Практ. раб. № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»*** |  |
| **Заключение. ( 2час)** |
| 33. | Глобальные проблемы человечества. | Урок комплексного применения знаний.Практикум. |  | Индивидуальная.***Практ. раб. « 5 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества».*** |  |
| 34. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Урок комплексного применения знаний.Практикум. |  | Индивидуальная.***Практ. раб. № 6 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».*** |  |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.-М.: Просвещение, 2014.
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2013.
3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2012
4. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

М.: Просвещение, 2013.

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
2. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2014.
3. Жижина Е.А.Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.-М.: Вако, 2014
4. О.А.Бахчиева. Экономическая и социальная география мира.10-11 классы

Базовый уровень.М.:Изд.центр «Вентана –Граф», 2019г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Компьютер

2.Телевизор

3.Видеомагнитофон

4.Интернет ресурсы