

Принята педагогическим советом
протокол №2 от 13.01.2017 г.

Согласовано
Начальник управления образования
АРМР _____
А.С.Федосеев



Утверждаю
Директор МОУ гимназии имени
А.Л.Кекина г.Ростова _____
Д.А.Бражников



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ гимназии имени А. Л. Кекина
г. Ростова
на 2016-2020 г.г.
«Эффективная школа»

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.1 Общие сведения	10
1.2 SWOT- анализ потенциала развития гимназии	11
Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	17
2.1 Общие требования к развитию общего образования в РФ	17
2.2 Миссия, цели и задачи гимназии имени А.Л. Кекина на предстоящий период.....	18
Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПОДПРОГРАММЫ.	19
Раздел IV. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.....	32
4.1 Качественные показатели:	32
4.2 Информация о количественных показателях и индикаторах Программы.....	33
Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
5.1 Управление реализацией программы	40
5.2 Возможные риски и меры по минимизации влияния факторов риска.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ. Аналитические материалы. Подпроекты.....	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии имени А. Л. Кекина г. Ростова «Эффективная школа»
Разработчики программы	Администрация и коллектив гимназии
Исполнители программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативная база программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; - Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование - сокровище»; - Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита "группы восьми". Санкт-Петербург, 2006 г.; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы/ постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373; - Федеральные государственные стандарты основного общего образования/ приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897; - Федеральные государственные стандарты среднего (образования) /приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р; - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481; - «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях до 2020 г.», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и

	органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Стратегия экономического и социального развития Ярославской области на период до 2015 года, постановление Правительства Ярославской области от 06.03.2014 № 188 и «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018г.г.; - Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2020 от 30.05.2014 №524-п.
Методологические основы программы	Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений и в соответствии с целевыми ориентирами развития образования в РФ.
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта программы на педагогическом совете, в Совете гимназии, размещение проекта программы на сайте.
Цели и задачи программы	Цель реализации Программы - условия для динамичного развития гимназии на новом уровне как ОУ, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство. Стратегические задачи: 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. 4. Достижение нового качества образования в организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся. Задачи: • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования,

- обновить образовательные программы для каждого уровня образования с целью получения всеми учениками базовых знаний, возможностью обретения гимназического уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- сохранить уникальность традиций образовательного учреждения-гимназии,
- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- разработать модель эффективной работы по индивидуальной поддержке и развитию учащихся с разными образовательными потребностями;
- сохранить конкурентные преимущества за счет повышения методического и инновационного потенциала гимназии;
- обеспечить качество образования, позволяющее выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области
- повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта,
- улучшить ресурсное обеспечение управления гимназией, модернизировать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса,
- создать высокотехнологичную информационную среду гимназии;
- создать комфортную среду для здоровья и безопасности обучающихся и работников,
- повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога: организовать «внутрифирменное» обучение педагогов, активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня и тиражирование педагогического опыта через организацию вебинаров, методических семинаров, публикации,
- обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации чаще 1 раза в 3 года и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, социального, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания школьника как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными по развитию развивающей среды для школьников,

	• развивать эффективную систему оценки качества образования и образовательных результатов на основе сочетания внутреннего и внешнего мониторинга; • совершенствовать здоровьесберегающую и безопасную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни для сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.
Приоритетные направления программы	1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направлений гимназии. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности гимназии. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных, коммуникационных и иных технологий. 4. Создание комфортной образовательной среды для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения, укрепления здоровья обучающихся. 5. Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. 6. Встраивание в федеральную и региональную систему оценки качества образования и образовательных результатов.
Этапы реализации Программы	<i>1 этап (2016 год):</i> разработка текста Программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта Программы. <i>2 этап (2017-2019 годы):</i> реализация стратегических задач Программы, реализация разработанных подпрограмм, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, осуществление промежуточного контроля реализации проектов, завершение перехода на ФГОС общего образования к 2020 г. <i>3 этап (2020 год):</i> подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития гимназии.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для их оценки	Для гимназии в целом: новый шаг в формирование инновационной среды, возможность улучшения условий обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях. Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде. Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования. Для педагогов: условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы, повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся. <i>Результаты и ключевые показатели реализации программы</i> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

для 100% учащихся;

- сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования района; повышение рейтинговой оценки гимназии в окружающем социуме.
- обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
- наличие в учебном процессе условий для обретения учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;
- удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в школьном сообществе;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;
- повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%; увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
- повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 40 %
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность современных механизмов и технологий образования;
- индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в гимназии;
- создание эффективной системы интеграции основного и дополнительного образования в гимназии;
- развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства;
- увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения на бюджетной основе;
- сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии; развитие системы по обобщению и распространению передового педагогического и управленческого опыта; повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы;
- совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности в гимназии; организация и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п. направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательных отношений;
- развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала;
- поддержка педагогических работников гимназии в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации;
- повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в гимназии;

- развитие эффективной деятельности школьной библиотеки (медиатеки);
 - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов;
 - повышение эффективности системы управления;
 - наличие виртуального музея;
 - повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной деятельности в гимназии;
- Индикаторами реализации программы являются:*
- % качества результатов образования обучающихся гимназии;
 - % обученности обучающихся по различным предметам;
 - % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ суммарно набрали не менее 220 баллов;
 - % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
 - % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;
 - % обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 15 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)
 - % обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших успешное обучение в гимназии;
 - % предметного охвата на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
 - % выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения;
 - % обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
 - % обучающихся, участвующих в проектной деятельности;
 - % призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ, обучающихся;
 - % участников образовательной деятельности использующих возможности образовательных интернет ресурсов, обучение в дистанционной форме, электронные учебники;
 - % обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность;
 - % сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии;
 - доля детей с 1 группой здоровья.
 - % участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;
 - % участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;
 - % участников образовательных отношений в гимназии, охваченных социально-психологической службой школы;
 - % аттестованных сотрудников;
 - % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе на основе персонифицированных сертификатов;
 - % педагогических работников, получивших удостоверение КПК с использованием открытых сетевых ресурсов;
 - % педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.;
 - % педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах;
 - % педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;

	- % педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт; - % родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии; - % обучающихся 5-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года; - % обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года; - % участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в гимназии; - количество педагогов, публикующих свои методические материалы на сайте гимназии и других образовательных официальных порталах; - количество сетевых образовательных программ.
Срок действия Программы	2016-2020 гг.
Структура Программы	1) Аналитико-прогностическое обоснование программы 2) Концепция развития гимназии 3) Стратегические направления Программы развития. 4) Механизм реализации программы. 5) Подпрограммы и целевые проекты.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Наличие профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования Программы	Основными источниками финансирования развития Программы будут являться: • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания спонсорской помощи и добровольных пожертвований.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы осуществляют администрация, Педагогический совет, совет гимназии, внешние эксперты. Отчет по реализации Программы развития публикуется на сайте гимназии. Текущий контроль осуществляют директор, ответственные исполнители проектов в соответствии с показателями работы и индикаторами.
Порядок корректировки Программы	Промежуточные результаты представляются педагогическому коллективу, органам управления образованием и общественности на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, Совета гимназии, через сайт гимназии, посредством издания ежегодного информационного доклада, через сведения образовательной статистики и отчетную документацию. Финансовые показатели ежегодно уточняются и корректируются. Мероприятия Программы развития могут корректироваться педагогическим, административным советами и Советом гимназии.

Раздел 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова
Почтовый адрес: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, дом 6.

Телефон: 8-48536- 62744

E-mail: gimn1@mail.ru, Сайт: www. <http://gim-kekina.edu.yar.ru/>

В гимназии обучаются около 1200 учащихся с 1 по 11 класс. Школа работает в режиме двух смен. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 5 классов – 5 дней, для 6 -11 классов – 6 дней.

Гимназия реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6.6 до 18 лет:

- ✓ реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- ✓ реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✓ реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- ✓ реализация программ профессионального обучения (подготовка водителей категории В).

Ежегодно формируются классы или межклассные группы среднего общего образования на основе профильных учебных планов (физико-математический, химико-биологический, гуманитарный, социально-экономический, гуманитарно-эстетический). Работают 94 педагога, более 85% из них имеют высшую и первую квалификационные категории, в коллективе 6 Заслуженных учителей РФ, 10 имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 12 отличников просвещения, кандидат филологических наук. 13 педагогов - областные эксперты по аттестации педагогических и руководящих кадров и по проверке результатов ЕГЭ и ОГЭ. 25 педагогов имеют методические публикации в изданиях разного уровня. Педагоги активно участвуют в методических конкурсах и смотрах («Обобщение передового педагогического опыта», «Самый классный классный», Международная ярмарка педагогических новаций, «Учитель года»). За годы реализации национального проекта «Образование» 19 педагогических работников стали победителями конкурсного отбора лучших учителей на получение денежного поощрения.

В гимназии действуют 43 учебных кабинета, два спортивных зала, спортплощадка, большая лекционная аудитория на 300 мест. Свыше 150 компьютеров, установленных в кабинетах и в структурных подразделениях школы, имеют выход в Интернет. Более 10 лет успешно функционирует Совет гимназии. У гимназии стабильные связи со школами Стивенс-Пойнта (США), Нима (Франция), Ямсы (Финляндия), Нойберга (ФРГ).

Гимназия становилась победителем конкурсов «Школа года» в номинации «инновационные учебные заведения» 1996, 1997г.г, награждена Грамотой Министерства образования за лучшую постановку туристско-краеведческой работы 2003, 2006 г.г. В 2006 и 2009 г.г. она стала победителем конкурсного отбора школ, реализующих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2014 г. вошла в «Топ-500» (лучшие школы России).

Гимназия обеспечивает до 60% призеров и победителей муниципального этапа ВОШ, до 70% золотых и серебряных медалистов Ростовского муниципального района. Коллектив обеспечивает высокое качество образования: растет число выпускников, успешно сдающих ЕГЭ, результаты стабильно выше средних областных и российских. Увеличивается количество поступающих в вузы, при поступлении 80% гимназистов выбирают специальности, связанные с профилем класса. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение

последних трех лет остаются стабильными. Ежегодно учащиеся являются призерами и победителями областных предметных олимпиад. Каждый год несколько команд участвуют во Всероссийских и областных телекоммуникационных олимпиадах, и конкурсах, есть победители Всероссийского конкурса юных журналистов, проектов по литературе, химии, биологии, конкурсов исследовательских работ (краеведческие конференции движения «Отечество», конференция «Открытие», областные филологические чтения). Команда гимназии регулярно принимает участие во Всероссийском юношеском чемпионате игры «Что? Где? Когда?». (подробный анализ дан в ПРИЛОЖЕНИИ 1).

Лучшие учащиеся получают памятные знаки имени А.Л. Кекина, С.П. Моравского, П.А. Трубникова.

На базе гимназии проводятся переподготовка педагогических кадров района.

В ОУ создана система воспитательной работы, основанная на традициях Кекинской гимназии. Функционирует музей истории школы, разделами которого являются экспозиции, посвященные военному госпиталю №1385, и судьбам выпускников и педагогов гимназии.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. В главном фойе организован пропускной режим (пост охранника, турникеты, система контроля и управления доступом в ОУ).

В 2016 г. введена в эксплуатацию обсерватория (на базе обсерватории – занятия кружка, электива, других форм внеурочной деятельности).

В 2016 г. осуществлен переход на электронный журнал и электронный дневник. Бумажная форма классного журнала не используется.

В гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу, действует Совет гимназии – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся.

1.2 SWOT- анализ потенциала развития гимназии

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в гимназии	Определенная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Профильное образование в 10-11 классах Развитая система дополнительного образования. Доступность качественного образования, отсутствие отбора. Наличие системы профессионального образования (программа подготовки водителей категории В).	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Грамотное структурирование образовательного процесса для совместимости урочной и внеурочной деятельности. Перегрузки учащихся в 1-4 классах из-за ВУД. Сложности с организацией ВУД в основной школе. Преобладание «урочной» формы ВУД. Программа подготовки водителей категории В требует аренды автодрома у внешнего партнера и необходимости, в связи с этим, получения повторного заключения о соответствии МТБ требованиям программы, что может

		срывать график обучения.
2. Результативность работы гимназии	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий уровень правонарушений и травматизма. Высокая мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. Растущий разрыв в достижениях учащихся в олимпиадах естественно-математического и гуманитарного направлений.	Часть учащихся не мотивирована на получение качественного основного и дополнительного образования. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности. Недостаточный уровень мотивации части учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. Отсутствие системы работы с учащимися с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными.
3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие администрации, имеющей большой опыт управленческой работы, желающей добиться качественных положительных изменений в организации и результативности учебно-воспитательного процесса. Педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли курсы повышения квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями. Опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно гимназия проводит (или активно участвует) в более 10 семинаров, круглых столов, конференций. В школе создана система взаимоотношений учителя, учащихся, родителей. Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного и регионального	Средний возраст учителей перешагнул за 48 лет. У ряда учителей наблюдается психологическая усталость и профессиональное выгорание, желание работать «по старинке». Невысокая динамика обновления методической культуры учителей школы, использования современных методов обучения, воспитания, развития личности. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. Активность инновационной работы школы в последние годы снизилась.

	уровней.	
4. Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, лабораторное оборудование, компьютерная техника и сетевые сервисы, медицинское сопровождение т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворительно родителями учащихся и педагогами.	Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации гимназистов. Необходимо постоянно совершенствовать учебные и учебно-методические ресурсы за счёт приобретения современных учебных информационных программ, электронных учебников и пособий, новых лабораторных и программных сред. Необходимы средства для проведения косметического ремонта помещений школы, замены устаревших ламп освещения, завершения ремонта вентиляции, отопления. Решение этих проблем зависит от бюджетного финансирования, усилий школы по привлечению внебюджетных средств, спонсорской помощи. Нужны спортивная площадка, автодром, ограждение территории гимназии. Требуется игровая площадка для младших школьников. Родителями постоянно поднимается проблема организации питания, температурного режима в помещениях гимназии в холодное время года, состояния туалетных комнат.
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта, вузами. Реализация совместных программ дополнительного образования. Родители – активные участники образовательного процесса. В школе создан работоспособный родительский актив. Действует Совет гимназии.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения. Совет школы ещё не стал необходимым органом общественно-государственного управления.
7. Сформированность информационного пространства школы	Достаточный уровень развития информационной среды школы: сайт, сервер, электронный журнал.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Нестабильность и невысокие темпы социально-экономического развития страны, внешнеполитические проблемы создают определённые трудности в формировании государственного бюджета страны, следовательно, и в финансировании школ.
Социально-культурологическая особенность города	Толерантность в образовательном пространстве города. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны ряда высших и средних учебных заведений ПО, учреждений культуры и науки, творческих союзов. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами. Широкое использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению традиционной культуры. Мешают духовно-нравственному развитию учащихся многие молодёжные программы телевидения, кинофильмы. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи. Условия провинциального города ограничивают возможности привлечения научных работников, специалистов к работе с гимназистами. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Ориентация учащихся и родителей на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ, низкий уровень мотивации на общекультурное развитие. Невысокий уровень самостоятельности учащихся в получении знаний и учебных навыков.
Международные тенденции развития	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному	Недостаточная готовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии

образования	жизненному выбору.	перехода в основную школу и при переходе в старшую школу.
-------------	--------------------	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является вывод, что в настоящее время школа располагает благоприятными условиями для организации развивающего образовательного процесса, позволяющего обеспечить качество и доступность образования.

Конкурентные преимущества нашей гимназии:

- ✓ Статус школы повышенного уровня – гимназии.
- ✓ Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию (более 50% педагогов имеют высшую категорию)
- ✓ Контингент учащихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины.
- ✓ Хорошая результативность ЕГЭ и ОГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся.
- ✓ Возможности для развития дополнительного образования учащихся.
- ✓ Достаточно современная материально-техническая база.
- ✓ Наличие договорных отношений о сотрудничестве с рядом высших учебных заведений.
- ✓ Удачное географическое расположение гимназии (транспортная доступность, исторический район города).
- ✓ Преемственность в развитии школы-гимназии, наличие школьных традиций.
- ✓ Организация образовательного пространства посредством интернет ресурсов; опыт развития сетевых образовательных проектов.
- ✓ Созданы условия для соуправления, открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений учащимися, родителями, сотрудниками гимназии и общественностью; наличие модели ученического самоуправления гимназии; существование опыта государственно-общественного управления (Совет гимназии и общешкольная конференция).
- ✓ Возможность выбора профиля обучения; углубленная подготовка по ряду предметов уже на ступени ООО.
- ✓ Навыки, полученные гимназистами в исследовательской и проектной деятельности, способствуют их успешной самореализации при обучении в ВУЗах и СУЗах.
- ✓ Весомые позиции в олимпиадном движении района.
- ✓ Гарантируются защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность.
- ✓ Система воспитательной работы и здоровьесберегающая внутренняя среда защищают ребенка от негативных внешних воздействий.
- ✓ Гимназия имеет школьный сайт, создана ЕИС (единая информационная среда).
- ✓ 84% учащихся и 86% родителей отмечают благоприятный психологический климат в гимназии и доброжелательную атмосферу гимназического братства.
- ✓ 89% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены (на разных ступенях - от 86% до 100%) качеством предоставляемых услуг.
- ✓ Около 60% выпускников поступают в ВУЗы, соответствующие профилю, что подтверждает эффективность и востребованность профильного обучения.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности решить имеющиеся проблемы.

Проблемные зоны:

1. Состояние здоровья детей (рост числа детей, имеющих хронические заболевания).

2. Потребность в совершенствовании профильных направлений гимназии в целях привлечения выпускников школ города и района. Недостаточное использование возможностей дифференциации образовательных возможностей внутри одной параллели на ступени ООО.
3. Необходимость формирования и развития системы работы с одаренными учащимися, с детьми с ОВЗ, с особыми потребностями, формирования системы оценки личностных достижений учащихся.
4. Разрыв темпов обучения педагогических сотрудников и темпов развития современной системы образования (особенно в сфере введения новых ФГОС, проектной деятельности в целом и современных образовательных технологий).
5. Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования на базе Интернет технологий. Слабое методическое и программное сопровождение современных технологий, не позволяющее быстро и эффективно использовать уже имеющееся современное школьное оборудование.
6. Недостаточная эффективность материального стимулирования педагогов.
7. Снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа - родители».
8. Невысокая эффективность используемых форм внеурочной деятельности.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

2.1 Общие требования к развитию общего образования в РФ

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г. являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- формирование активной гражданской позиции, патриотического воспитания;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложен системно-деятельностный подход;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне.

2.2 Миссия, цели и задачи гимназии имени А.Л. Кекина на предстоящий период

ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА – это система, в которой созданы условия для успешного саморазвития всех участников образовательных отношений.

Миссия гимназии состоит в создании условий для получения качественного образования, нацеленного на личностное интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством индивидуализации (профилизации) образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, реализации вариативной модели ФГОС, соответствия педагогов гимназии требованиям профессионального стандарта педагога.

Стратегия развития Гимназии основывается на том, что успешная школа создается на основе трех ценностных ориентиров, таких как:

- ✓ **индивидуализация,**
- ✓ **инновационность,**
- ✓ **социализация.**

Функции Гимназии:

- ✓ **образовательная** (обеспечение выполнения требований Стандарта),
- ✓ **воспитательная** (ориентация личности на систему базовых национальных ценностей, обеспечение духовно-нравственного формирования личности обучающегося),
- ✓ **развивающая** (развитие личностных и психических качеств личности обучающихся),
- ✓ **социализирующая** (создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся),
- ✓ **здоровьесберегающая** (укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся).

Модернизация гимназического образования достигается через качественное обновление образовательной среды, которая становится информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

Гимназия должна обеспечить учащимся

- получение качественного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- возможность выбора формы получения образования; возможность участия в определении перечня элективных и факультативных курсов, кружков и секций, индивидуальных учебных планов;
- право высказывать свое мнение о качестве образования в Гимназии, формулировать пожелания и предложения по его улучшению;
- сопровождение организации образовательного процесса необходимыми кадровыми, техническими и информационными ресурсами;
- овладение современными электронными технологиями на уровне компетентного пользователя;
- получение полной и достоверной информации о системе оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся, независимую оценку учебных достижений,
- выбор вариантов (содержания, форм) дополнительного образования – как в гимназии, так и за ее пределами;
- возможность участия в проектно-исследовательской и социально-творческой деятельности;
- рациональное распределение времени на самоподготовку; возможность индивидуализации домашних заданий;
- защиту и педагогическую поддержку, бесплатную консультативную помощь учителей при возникновении проблем в учебной деятельности;

- физическую и психологическую безопасность на территории Гимназии;
- медицинскую, психологическую и логопедическую помощь по объективной потребности;
- организацию партнерского общения и продуктивного досуга; неразглашение приватной информации;
- создание бытовых условий, соответствующих современным цивилизованным требованиям.

Программа предполагает, что состояние гимназии к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- гимназия предоставляет обучающимся образование согласно ФГОС;
- в гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- обучение в гимназии сохраняет и развивает здоровье обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- гимназия имеет современную эффективную систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.
- достижение нового качества образования: выпускник – творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства образования Российской Федерации;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с общественными, культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПОДПРОГРАММЫ.

<i>направления</i>	<i>задачи</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Качественное образование каждому (учебное направление)	1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере	1. Обновление образовательных программ гимназии с учетом места гимназии в образовательном пространстве	1. Сохранение контингента. 2. Позитивная динамика результатов внешней

	модернизации общего образования. 2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. 3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.	района и на основе индивидуализации обучения. 2. Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в основной и старшей школе (ФГОС); 3. Формирование сильной профильной старшей школы с максимально возможным учетом запросов учащихся и родителей. Постепенный переход в старшей школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы). 4. Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями). 5. Реализация разных форм обучения. Самообразование с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в гимназии в качестве экстернов. Совмещение очной и заочной форм обучения. Семейное обучение. Электронное обучение. Гимназисты старших классов получают возможность отдельные предметы, по которым не планируют сдавать ЕГЭ, изучать самостоятельно, по специально разработанным материалам ускоренным темпом, например, материал за 10 и 11 класс за 1-2 месяца, затем сдают экзамен в форме теста и далее все силы отдают только профильным предметам, подготовке к ЕГЭ; 6. Совершенствование системы предпрофильной подготовки в 7-9 классах. Введение углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. Переход на профильные	экспертизы и показатели выше районных и областных: -уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне не ниже 60%), -отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами по математике и русскому языку не более 1.5 3. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС. 4. Реализация адаптивных программ. 5. Наличие инклюзивного образования детей. 6. Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования.
--	---	--	--

		классы в 8-9 классах. 7. Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями по показателям здоровья; Постепенный переход на новую систему оценивания достижения образовательных результатов. ВСОКО*. Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как формы аттестации. <i>* Внутришкольный контроль (ВШК) – контроль качества образования и управление образовательной системой. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.</i> 8. Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования. 9. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу. 10. Создание межпредметных курсов. 11. Усиление уровня подготовки по иностранным	
--	--	--	--

		языкам и информатике.	
Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	Создание высокотехнологичной информационной среды гимназии. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о гимназическом образовании в Интернете через развитие сайта.	1. Обновление компьютерной техники, развитие локальной сети в направлении беспроводного доступа в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников. 2. Создание открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов; 3. Полный переход на электронный журнал и электронный дневник; 4. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры: создание банка электронных УМК, электронных лабораторий, электронных КИМов. 5. Организация работы школьного пресс-центра; 6. Создание и развитие системы видеоконференций. 7. Преобразование школьной библиотеки в библиотечный информационный центр, т.е. создание комплексной структуры, сочетающей функции читального зала с фондом, обладающим источниками информации на любых видах носителей; 8. Организация дистанционных форм обучения (привлечение преподавателей вузов; во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении; при организации индивидуальных образовательных маршрутов); 9. Создание условий для использования участниками	1. Рост посещаемости школьного сайта. Его информационная насыщенность и интерактивность. 2. Реализация программы развития информационной инфраструктуры. 3. Соответствие фондов медиатеки запросам учащихся и педагогов. 4. Охват дистанционными формами обучения учащихся и ДО педагогов. 5. Рост сетевых форм взаимодействия. Вовлечение педагогов в подобную форму методического взаимодействия. 6. Увеличение числа учащихся, поступающих в гимназию из других ОУ. 7. Рост публикаций о гимназии в СМИ. 8. Организована эффективная обратная связь с родителями, увеличение уровня удовлетворенностью и открытостью гимназии. 9. Рост пользователей электронных УМК.

		образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.; 10. Развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей; 11. Организация Дней открытых дверей. 12. Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся. 13. Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. 14. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана. 15. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.) Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - проведение дней дистантного обучения; - организация мониторинга реализуемых мероприятий; - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей. 16. Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.	
--	--	--	--

	2.Создание системы «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами. Развитие государственно-общественного соуправления гимназией через совершенствование структур ученического, родительского самоуправления	1. Активное привлечение к управлению школой общественных организаций (Совет Гимназии, Ученический Совет, педагог-координатор формирует план работы, занимается подготовкой заседаний, оформлением документации); 2. Развитие ученического самоуправления (Класс года; Активист школы, проведение школы актива в каникулы, расширение волонтерского движения, развитие наставничества старших классов над начальной школой и пр.)	1.Регулярность работы Совета гимназии. 2. Принятие ключевых решений по вопросам школьной жизни на общегимназической конференции.
	3. Расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. Развитие сотрудничества с другими школами, в том числе и за рубежом, и с социумом.	1. Развитие внешних связей, в т.ч. международных; 2. Приглашение волонтеров-носителей иностранного языка для проведения занятий, кружков, элективов, летней языковой школы. 3. Проведение мероприятий для ученического сообщества города и района (математические и информационные бои, телевикторины, открытие конференции и пр.). Поиск новых форм этой работы.	Позитивная динамика развития социального партнерства (договоры, планы, отчеты о совместной деятельности.
Здоровая и безопасная среда (здоровьесбережение+правовое воспитание и предупреждение правонарушений + защита прав участников образовательного процесса) «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального	Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.	1. Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся; 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; 3. Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.) 4. Формирование культуры здорового образа жизни.	1. Увеличение числа детей, которые относятся к 1 и 2 группам здоровья 2. Стабильность индекса здоровья. 3. Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями 4. Охват желающих обучающихся организованным горячим питанием как через централизованную поставку, так и

благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).		5. Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей. 6. Создание системы годичной школьной спартакиады. 7. Совершенствование организации питания школьников. 8. Совершенствование деятельности валеологической службы гимназии на основе совместной работы медработников, социального педагога, психологов и логопеда. Повышение профессионального уровня психологов. 9. Организация работы правозащитной комиссии. 10. Создание предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся. 11. Система поддержки учащихся с ОВЗ. 12. Проведение работ по ограждению территории школы.	создание условий для приема разогретой домашней пищи. 5. Обеспечение режима безопасности в ОУ: отсутствие случаев детского и производственного травматизма, наличие паспорта безопасности. 6. Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения. 7. Снижение доли подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН. 8. Снижение показателя правонарушений. 9. Позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ. 10. Реализация специальной программы, системы работы, регулярное взаимодействие с органами опеки и попечительства. 11. Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших
---	--	--	---

			участие в сдаче норм ГТО. 12. Удовлетворенность участников ОП психологическим климатом в гимназии.
Школьный дом (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)	Создание комфортной среды для реализации основных функций ОУ.	1. В фойе создать условия для ожидания родителям (диваны, телевизор, информационные стенды, в том числе электронные). 2. Произвести ремонт туалетов, раздевалок спортзалов, косметический ремонт кабинетов. 3. Осуществить обновление спортивного инвентаря, обновление мебели в кабинетах. 4. Обеспечить каждый предметный кабинет современным системным блоком и проектором. 5. Установить кондиционер в большой аудитории, провести замену окон в большой аудитории, 6. Повысить качество уборки помещений, изменение технологий и организации уборки помещений. 7. Создать спортивную и игровую площадки для занятий физкультурой и спортом, проведения прогулок ГПД и для организации работы каникулярного лагеря. 8. Для занятий по программе вождения построить автодром. 9. Заменить оконные рамы в кабинетах и коридорах для улучшения температурного режима.	1. Обеспечение учебных кабинетов средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПин.
Развивающее пространство	1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи. 2. Систематиз	1. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого гимназиста и выявления одаренных детей; Осуществление диагностики одарённости; 2. Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Сопровождение одаренных детей тьютором или коучем. 3. Вовлечение преподавателей ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с	1. Рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах 2. Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального,

	ация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, -творческая деятельность, спортивная деятельность (подпрограмма Одаренные дети). 3. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Превращение проектирования в основную социальную практику учащихся.	использованием дистанционных технологий; 4. Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс; 5. Систематизация учебно-исследовательской работы школьников (планирование, сопровождение, программа школьных грантов для педагогов и школьников, школьное научное общество); 6. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе. 8. Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований. Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ доп.образования в соответствии с запросами учащихся. 10. Разработка программ ранней диагностики профориентации учащихся.	областного и российского уровней, прежде всего предметных олимпиадах. 3. Рост охваченных проектной деятельностью. 4. Рост образовательных запросов учащихся. 5. Появление проектов, инициированных учащимися.
Эффективное управление	Развитие гимназии определяется: • качеством построения образовательного процесса, • качеством образовательной среды • качеством социального партнерства, • <i>качеством управления,</i> • качеством развития кадров.	1. Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов. 2. Использование аутсорсинга при решении юридических и финансовых вопросов. 3. Систематизация и обновление нормативной базы гимназии (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием тьюторства, коучинга и пр.) 4. Формирование системы платных образовательных услуг. 5. Совершенствование системы финансирования образовательных программ гимназии. 6. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации,	1. Оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде. 2. Открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, с учетом имеющихся мест. 3. Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения. 4. Исполнение

		содержании и результатах образовательного процесса. 7. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования. 8. Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. 9. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. 10. Переход на эффективный контракт.	муниципального задания за отчетный период по объему и качеству. 5. Динамика развития инфраструктуры ОУ.
Город как школа (традиции, ценности, преемственность)	Совершенствование воспитательной системы, использование возможностей города для успешной социализации школьников	1. Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии, координирующую роль исполняет классный руководитель или куратор. При организации внеурочной деятельности обеспечивается учет пожеланий учащихся и родителей (внедрение гибкой модели финансирования внеурочной деятельности); 2. Организация внеурочной деятельности в основной школе по принципу клубов по интересам с возможностью движения учащихся между группами на любом этапе. Клуб (группа) существует и финансируется пока сохраняется установленное минимальное количество членов. Организацией и контролем занимается отдельный человек (куратор); 3. Обеспечение организационно и финансово эффективной системы сопровождения учеников начальной школы во время	1. Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам более 80%. 2. Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время 3. Широкое участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) районного и выше уровней 4. Апробирование новых программ доп.образования.

		внеурочной деятельности; 4. Развитие гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе (формирование корпоративной идеи «Я – гимназист!», создание лозунга/девиза/кредо гимназии, герба или логотипа, эмблемы, талисмана, разработка фирменного стиля (цвета, использование эмблемы на одежде, сумках, грамоты, дипломы, благодарности, нагрудной значок, сувенирная продукция), исполнение гимна гимназии на всех торжественных мероприятиях) 5. Сохранение и развитие традиций гимназии (Праздник знаний, День учителя, День здоровья, Праздник посвящения в гимназисты, День Гимназии, Гавриловские чтения, День встречи выпускников, Гимназический Олимп, смотр-конкурс «Лучший классный коллектив», Последний звонок). 6. Сотрудничество с детским центром музея. СЮТур и пр. 7. Совершенствование школьного музея: создание современной научно-методической базы на материалах музея (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения гимназии, госпиталь и т.д., наши знаменитые выпускники). 8. Создание виртуального музея.	
Педагог 21 века "Успех образования"	Развитие педагогического потенциала	1. Подготовка педагогических кадров на передовых площадках Москвы и СПб, внутреннее	1. Позитивная динамика роста профессиональной

достигается при наличии трех факторов: - привлечении талантливых людей; - профессионально м развитии учителей; - политике равного внимания к каждому ученику" <i>Мак Кинсли.</i>	гимназии.	обучение педагогов новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС; 2. Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями 3. Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива гимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров; 4. Организация лектория (приглашение известных педагогов, методистов, ученых); 5. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся; 6. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность; 7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов; 8. Обновление системы работы кафедр и МО. 9. Создание банка инновационных продуктов гимназии. 10. Грантовая поддержка педагогов. 11. Развитие корпоративной и командной системы обучения педагогов. 12. Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования. Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, коуч, консультант, модератор дискуссий, фасилитатор; его методическая поддержка. Повышение уровня психологической грамотности	компетентности учителей по ФГОС. 2. Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Рост участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства. 4. Увеличение количества публикаций педагогов гимназии. 5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов гимназии.
--	------------------	--	---

		педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося. 13. Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета, 14. Расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. 15. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов. 16. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. 17. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.	
--	--	---	--

Раздел IV. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

4.1 Качественные показатели:

1. Развитие когнитивных умений учащихся, навыков самообразования (учебной самостоятельности), в том числе, посредством осуществления сетевого взаимодействия с партнерами.
2. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы).
3. Рост качества знаний учащихся по профильным предметам.
4. Развитие навыков самообразования учащихся.
5. Готовность гимназии к внешним мониторингам оценки качества образования.
6. Развитие креативных способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности посредством организации занятий в УНО.
7. Повышение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах, праздниках науки, дистанционных и др. конкурсах разных уровней, в том числе по предметам естественно-математического цикла.
8. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся.
9. Самоанализ деятельности учителей, работающих с одаренными детьми.
10. Уверенное владение педагогами актуальными образовательными технологиями.
11. Вовлечение учащихся в процесс соуправления. Привитие демократических ценностей подрастающему поколению, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к структурам власти.
12. Сохранение благоприятного микроклимата в гимназии.
13. Соответствующее требованиям информационно-методическое и управленческое обеспечение образовательного процесса. Активно посещаемый и продуктивный школьный сайт.
14. Эффективное вовлечение педагогов, родителей во внеурочную деятельность. И повышение степени удовлетворенности этой деятельностью. Стабильно высокий процент коллективно-принимаемых родителями, педагогами и общественностью решений, направленных на развитие гимназии.
15. Наличие единой электронной базы данных, использование администрацией и руководителями подразделений НМС прикладных программ автоматизации управленческой деятельности.
16. Создание координационного совета по здоровьесбережению .
17. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
18. Снижение уровня заболеваемости и тревожности учащихся в обучении.
19. Совершенствование системы поддержания комфортной образовательной среды в гимназии.
20. Увеличение числа учащихся, принимавших участие в мероприятиях, направленных на поддержание здорового образа жизни.
21. Повышение уровня физической активности учащихся (на уроках и во внеурочной деятельности)
22. Рост медицинской грамотности и социальной активности школьников и родителей.
23. Рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.
24. Активное привлечение внебюджетных средств
25. Наличие ОП, соответствующей ФГОС и стратегии развития российского образования
26. Рост качества образования по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

27. Реализация дистанционного обучения и иных форм обучения.

4.2 Информация о количественных показателях и индикаторах Программы

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	97 %	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ ВПР	100% 98% 100	100% 100% 100	100% 100% 100
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5 %	7 %	7%
	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	95%	100%	100%

	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15 %	20%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК (независимой оценки качества образования)	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1	1	1
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	нет	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1	1
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60%	70%	100%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,8	1,7	1,5
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	10%	40%	45%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	24.4 %	40%	50%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	50%	95%	100%

	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,6 %	0,5%	0,5%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	50%	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	90 %	95 %

Показатели достижения вариантной части программы развития школы в соответствии с показателями результативности деятельности образовательных организаций.

Показатели результативности ОУ	Единица измерения показателя	Начальный показатель	1 период	2 период
Спектр и качество образовательных услуг ОУ	1. Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели выше средних районных и областных: -уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне), -отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами по математике и русскому языку	40	50	60
		1.8	1,7	1,5
	2. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС.	2 предмета	5	10

	3. Реализация адаптивных программ.	0	1	1
	4. Наличие инклюзивного образования детей.	нет	проект	Есть
	5. Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования.	80%	85	90
	6. Охват дистанционными формами обучения учащихся и ДО педагогов.	20%	40%	60%
	7. Охват обучающихся ИУП	50%	60%	75%
	8. Реализация предпрофильной подготовки	10%	20%	30%
	9. Исполнение муниципального задания за отчетный период по объему и качеству.	100%	100%	100%
Качество образовательных результатов	1. Доля обучающихся 1- 8 (10) классов, освоивших образовательные программы и переведенных в следующий класс	100	100	100
	2. Доля выпускников 9-х классов подтвердивших и улучшивших на экзамене в новой форме годовую отметку	40%	50%	70%
	3. Число выпускников, получивших по результатам ЕГЭ более 80 баллов (суммарно по всем предметам)	100%	+15%	+20%
	4. Доля выпускников поступивших в учреждения высшего профессионального образования, в том числе на бюджетные места.	85% 50%	90 % 60%	95% 70%
	5. % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ суммарно набрали не менее 220 баллов;	100%	+20%	+30%
	6. % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;	100%	+15%	+20%
	7. % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;	100%	+20%	+30%
	8. % обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 15 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	100%	+20%	+40%
Информационная открытость учреждения	1. Рост посещаемости школьного сайта. Его информационная насыщенность и интерактивность.	100%	+10%	+25%
	2. Реализация программы развития информационной инфраструктуры.	проект	50%	100%
	3. Соответствие фондов медиатеки запросам учащихся и педагогов.	35%	50%	100%
	4. Увеличение числа учащихся, поступающих в гимназию из других ОУ.	3%	5%	7%
	5. Рост публикаций о гимназии в СМИ.	100%	+25%	+40%
	6. Рост пользователей электронных УМК.	100%	+20%	+50%
	7. Оперативное предоставление	100%	100%	100%

	информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде. 8. Открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, с учетом имеющихся мест.	есть	есть	есть
	1. Регулярность работы Совета гимназии. 2. Принятие ключевых решений по вопросам школьной жизни на общегимназической конференции.	Да нет	Да да	Да да
	3. Позитивная динамика развития социального партнерства (договоры, планы, отчеты о совместной деятельности).	100%	+25%	+50%
Создание условий для реализации ОП	1. Увеличение числа детей, которые относятся к 1 и 2 группам здоровья	50	65	70
	2. Стабильность индекса здоровья.	75	75	75
	3. Доля обучающихся, охваченных здоровье сберегающими технологиями	70	80	100
	4. Охват желающих обучающихся организованным горячим питанием как через централизованную поставку, так и создание условий для приема разогретой домашней пищи.	60%	80	100
	5. Обеспечение режима безопасности в ОУ: отсутствие случаев детского и производственного травматизма, наличие паспорта безопасности.	2	0	0
	6. Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения.	+	+	+
	7. Снижение доли подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН.	100%	-25%	-50%
	8. Снижение показателя правонарушений.	100	-25%	-50%
	9. Позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ.	100%	+20%	+40%
	10. Реализация специальной программы по профилактике правонарушений, системы работы, регулярное взаимодействие с органами опеки и попечительства.	есть	Есть	Есть
	11. Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.	100%	+20%	+40%
	12. Удовлетворенность участников ОП психологическим климатом в гимназии.	75%	80%	95%
	13. Обеспечение учебных кабинетов	40%	60%	80%

	средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 14. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПин. 15. Динамика развития инфраструктуры ОУ.	30%	45%	70%
		100%	+2	+2
Качество воспитательной и социокультурной деятельности ОУ	1. Рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	100	+25%	+40%
	2. Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, областного и российского уровней, прежде всего предметных олимпиадах.	100%	+25%	+40%
	3. Рост охваченных проектной деятельностью.	100%	+30%	+50%
	4. Рост образовательных запросов учащихся.	100%	+25%	+40%
	5. Появление проектов, инициированных учащимися.	100%	+30%	+40%
	6. Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам	70	75	85
	7. Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время	80	90	95
	8. Широкое участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) районного и выше уровней	100%	+20%	30%
	9. Апробирование новых программ доп.образования.	6	10	15
Кадровое обеспечение образовательных программ	1. Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.	100%	+40%	+70%
	2. Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Проект	Есть	есть
	3. Рост участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства.	100%	+50%	100%
	4. Увеличение количества публикаций педагогов гимназии.		50%	100%
	5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов гимназии.	100% 100%	50%	100%
	6. Рост сетевых форм взаимодействия. Вовлечение педагогов в подобную форму методического взаимодействия.	100%	40%	60%

	7. Привлечение молодых специалистов	100%	+15%	+25%
	8. % аттестованных сотрудников;	85%	90%	100%
	9. % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе на основе персонифицированных сертификатов;	60%	75%	100%
	10. % педагогических работников, получивших удостоверение КПК с использованием открытых сетевых ресурсов;	25%	40%	60%
	11. % педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д	100%	100%	100%
Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	55 %	60 %	65 %
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	82%	85%	90%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах	82%	90%	95%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	60%	70%	90%
	Количество правонарушений учащихся	5	3	0
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	30%	40	40
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	62%	80%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5.6%	7%	10%
Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2014 году	0.9%	1,0 %	2,0%
	Сохранение позиции школы в системе образования района и области	да	да	да

Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Управление реализацией программы

Управление гимназией осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов.

В гимназии в предыдущий период деятельности была создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлён переход от функционирования к управлению развитием образовательным учреждением, созданы основы общественно-государственного управления.

В настоящее время гимназия является развивающимся учреждением, т.к. выполняет следующие необходимые условия:

- наличие концепции и программы развития;
- проведение инновационной экспериментальной работы;
- наличие сплочённого по общности цели коллектива педагогов;
- организация системы самоуправления, как педагогической, так и ученической;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационной образовательной среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса;
- начато создание системы мониторинговой оценки деятельности всех подразделений и направлений работы ОУ.

Стиль работы: командный.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, научно-методическая, информационно-координирующая, административно-хозяйственная). Субъекты управления развитием гимназии: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, совет гимназистов, временные творческие объединения, заместители директора, педагогический состав, Совет гимназии.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы ОУ на год, циклограммы работы на год и четверть, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма совета научно-методической службы и её подсистем, циклограммы директора школы и зам. директора по УВР.

Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся - через Совет гимназистов, для родителей - через общешкольный родительский комитет, для учителей – через кафедры и педагогический совет).

Работа администрации и всех субъектов управления систематизирована с помощью электронного банка данных. Создана единая информационная среда гимназии.

В гимназии регулярно изучается мнение родителей, учащихся и персонала школы по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

Действующая система управления развития ОУ обеспечит осуществление целей и задач, определённых в Программе развития гимназии на 2016-2020 г.

Экспертиза и мониторинг. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В гимназии создается система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации:

- анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров,
- анализ результатов обучения и качества образования,
- микроисследования,
- тестирования,
- наблюдения,
- беседы с субъектами образовательных отношений,
- независимая оценка качества образования.

Управление и контроль за ходом реализации программы.

Управление Программой осуществляет директор гимназии через своих заместителей.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет гимназии.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора по УВР, ВР, НМР, ИУП осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой. Заместители директора по УВР, ВР, НМР, ИУП организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения. Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей.

5.2 Возможные риски и меры по минимизации влияния факторов риска

Финансовые: непополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся

Привлечение внебюджетных средств. Отказ от финансово сложных проектов. Создание системы резервов. Привлечение внебюджетных средств, в том числе грантов на развитие. Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы
Распределение рисков во времени

Социально-педагогические: низкая востребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации.

Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий. Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ. Дни открытых дверей; публикации материалов о гимназии в СМИ.

Кадровые: текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров.

Актуальные курсы повышения квалификации. Внутрифирменное обучение. Создание системы резервов кадров. Привлечение молодых специалистов. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Совершенствование системы стимулирования и мотивации.

Усиление конкуренции. Трансляция передового опыта. Активный маркетинг. Прогнозирование внешней среды. Мониторинг социально-экономической и правовой среды.

5.3 Финансирование Программы

Объект финансирования	2017 г. (тыс. руб)	2018 г. (тыс. руб)	2019 г. (тыс. руб)	2020 г. (тыс. руб)
Поощрение обучающихся гимназии	50,0	50,0	50,0	50,0
Повышение квалификации и поддержка педагогических работников	50,0	50,0	50,0	50,0
Обеспечение спортивных залов современным оборудованием и спортивным инвентарем	200,0	200,0	50,0	50,0
Модернизация компьютерных классов	200,0	200,0	200,0	200,0
Оснащение кабинетов: медицинского, ОБЖ, кабинетов технологии, административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.)	400,0	400,0	400,0	400,0
Приобретение дополнительного интерактивного оборудования	200,0	200,0	200,0	200,0
Реконструкция двора установка скамеек, светильников, акустической радиосистемы для проведения праздничных мероприятий	100,0	100,0		
Установка и обслуживание дополнительной системы видеонаблюдения	200,0	200,0		
Оформление гимназии (стенды, информационное табло-бегущая строка)	100,0	100,0	50,0	50,0
Косметический ремонт (учебных кабинетов, рекреаций, гардеробов, санузлов и т.д.)	800,0	400,0	400,0	400,0
Ограждение территории гимназии	1900,0			
Создание игрового городка для младших школьников	350,0			
Ремонт покрытия парадной площади		1200,0		
Строительство спортивной площадки			1000,0	
Ремонт элементов декора фасада здания				250,0
Строительство автодрома			4500,0	

ПРИЛОЖЕНИЯ. Аналитические материалы. Подпроекты.

Приложение 1.

Количество обучающихся на 01.09.2015г.1198 чел., на 1.06.2016 г. 1188 чел.

Всего 45 классов-комплектов

- 19 классов - начальная ступень
- 21 класс - 5-9 классы
- 5 классов - старшая ступень.

Из 1198 учащихся на 1.09.2015 г. 589 мальчиков, 609 девочек. Большинство изучают английский язык 665 чел., немецкий -200, французский 187 (обучение ведется со 2 класса). Безотметочное обучение было в 1 классах. 6 классы (100 чел.) обучались во 2 смену.

Из социального паспорта гимназии

Количество детей из неполных семей	255
Количество детей из многодетных семей	117
Количество детей из малообеспеченных семей	98
Опекаемые дети	4
Приёмные дети	4
Семьи, где один ребёнок	400
Дети-инвалиды	3
Очень низкий материальный уровень	12
На учёте в ПДН	6
Внутришкольный учёт	1
Количество семей, где работают оба родителя	819
Количество семей, где работает один родитель	368
Количество семей, где оба родителя безработные	11
Количество детей, посещающих кружки	661
Общее количество родителей	2018
Количество родителей-инвалидов	14
Образование родителей - высшее	865
Образование родителей - среднее специальное	857
Образование родителей – среднее профессиональное	192
Образование родителей – среднее общее	104
Семьи, проживающие в благоустроенных квартирах	934
Семьи, проживающие в квартирах с частичными удобствами	78
Семьи, проживающие в частном секторе	186

Национальный состав

русские	1122	греки	1
азербайджанцы	29	немцы	1
армяне	26	ингуши	1
чеченцы	5	узбеки	1
украинцы	3	карачаевцы	1
татары	3	чуваши	1
лезгины	2	удины	1
башкиры	1		

В трудовом коллективе 145 человек, 11 административных работников, 81 педагогический (из них 75 учителя), 11 –учебно-вспомогательный персонал и 43 обслуживающий. Вакансий ни по педагогическому, ни по учебно-вспомогательному, ни по обслуживающему персоналу нет.

Подтвердили в 2015-2016 г. высшую 14, 1- 3. За год вырос профессиональный уровень педагогических кадров: категорию повысили 3 педагога (1 был аттестован на высшую квалификационную категорию и 2 на первую).

Курсовую подготовку прошли в 2015-2016 уч. году 24 педагога, кроме того, в летний период курсы дистанционного обучения Фоксфорд прошли 10 человек. Всего за 3 года 52 человека.

На 01.09.2016 г.

- 54 чел высшая категория, 34-первая. 2 (молодые специалисты) без категории.
- 7 молодых специалистов.
- 6 педагогов со средним специальным образованием, 4 из них получают высшее.
- 1 учитель обучается в аспирантуре.

Показатели деятельности

МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова за 2015-2016 уч. год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1188 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	556 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	517 человек/ 49.6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5-профильная 4.7-базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	2 человек/1,2% (профильная

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	математика) 0/0% базовая математика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	820 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	183 человека/15,4%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек / 3%)
1.19.3	Международного уровня	17 человек/1,6%%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	180 человек/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	6 человек/6%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	88 человек/ 95%
1.29.1	Высшая	54 человека/55%
1.29.2	Первая	34 человека/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 29,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человека/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	849 человек/72%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Учебная деятельность по итогам 2015-2016 уч.года

Условно переведены в 7 класс 2 чел (Кольцов С., Перов И.), в 8 класс 2 чел.(Новичков А. Мальцев Н.).

На «4» и «5» год закончили 49,6%, это значительно выше прошлого года.

9 класс закончили 97 чел, 11 класс 73 чел.

3 гимназиста- стипендиаты разного уровня: Главы РМР - Сибирцев М., Департамента образования - Халимова Л., губернатора - Букреева А. Уже оформлены на стипендию главы РМР Гоглев П. и Халимова Л., губернатора второй раз Букреева А.

Гранты за победы в краеведческих конкурсах всероссийского уровня получили Волков Е., Борисова П., Букреева А., Гагина А.

ОГЭ 9 классы См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

Русский язык сдали с 1 раза все 9-классники, математику 95 из 97. Баллы русский язык 32,3 (в отметочной форме 4.2), математика 17,1 (3,9). В 2015г. соответственно 31,5 и 19,2

Предметы по выбору не сдали 10 чел: по 2 чел. Физику, историю, биологию, по 1 - английский, химию, обществознание, ИКТ. Один выпускник не сдал 2 экзамена по выбору. Баллы:

- физика 19,9 (выше районных, ниже областных результатов, сдавали 16 чел.)
- химия 18,9 (ниже районных и областных, 15 чел.)
- биология 19,8 (ниже районных и областных, 32 чел. В сош№3 выше рез-т, сдавали 26 чел.)
- ИКТ 13,8 (выше районных, ниже областных результатов, сдавали 43 чел.)
- Обществознание 23,5 (44 чел. выше районных и областных, лучше нас Петровская школа)
- История 21, 3 (18 чел. выше районных и областных)
- География 18,8 (выше районных и областных, 12 чел.)
- Литература 15,7(выше районных и областных, 13 чел.).

ГИА по английскому языку сдавал 1 чел., получил 24 балла (ниже минимума), ниже районных и областных данных. В СОШ № 4 6 чел. сдавали, средний балл 54 б.

Гоглев П., Крылов М. получили аттестаты особого образца.

II классы:

10 чел. получили аттестаты особого образца, они же награждены медалями федеральными и главы администрации РМР, 3 из них награждены памятными знаками губернатора (Сибирцев М., Борисова П., Успанова Л.). СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика (базовая, профильная) выше районных, областных и наблюдается рост в сравнении с прошлым годом:

	Область 2016	2015	Район 2016	2015	Гимназия 2016	2015
Русский	73.1	70,9	73.17	71.0	76.8	75.2
Математика	4.5	4.0	4.4	4.1	4.7	4.1

баз.						
Математика проф.	48.6.	48.9	52.7	48.5	60.5	53

Есть примеры успешного ЕГЭ в школах района:

- русский язык: СОШ №3 – 78,0, Варницкая православная гимназия - 75,0
- профильная математика: Семибратовская СОШ - 60,6, СОШ №3 - 57,6.

Лучшие результаты гимназистов: по русскому языку 1- 100баллов, еще 13 выше - 90 баллов, всего выше 80 баллов - 28 чел. По математике проф. 1 чел.- 90 б.

Предметы по выбору:

Естественно-математический цикл:

	Область 2016	Район 2016	Гимназия 2016	Гимназия 2015	примечание
физика	51.2	53.9	57.2	58.9	Выше области и района, снижение в сравнении с прошлым годом
химия	54.9	58.3	58.9	62	Выше области и района, снижение в сравнении с прошлым годом
биология	55.6	51.6	51.8	59.8	Ниже областных, на уровне района, сильное снижение в сравнении с прошлым годом
ИКТ	64.2	60.6	65.5	62.2	Выше области и района, рост в сравнении с прошлым годом

Есть не сдавшие ЕГЭ (не набрали минимум баллов) по физике, биологии, профильной математике.

Лучшие результаты: 1 чел. - 94 б ИКТ, 1 чел. - 90 б (химия). Выше 80 баллов - 1чел. (физика).

Гуманитарный цикл: географию не сдавали в гимназии.

	Область 2016	Район 2016	Гимназия 2016	Гимназия 2015	
литература	59.6	64.7	62.7	62,5	Выше области, ниже района, рост в сравнении с прошлым годом
история	54.1	58.5	71	67.8	Выше области и района, рост в сравнении с прошлым годом
обществознание	57,2	57,9	61,9	68,6	Ниже областных и районных, снижение в сравнении с прошлым годом
Английский язык	71.1	65.4	73.2	78	Выше области и района, снижение в сравнении с прошлым годом
Французский язык	73.5	52	52	Не сдавали	Ниже областных, в районе не сдавали

Лучшие результаты: выше 80 баллов : 4 чел. - история , 1 чел. литература, 1 чел. английский язык, 2 чел. обществознание.

Если брать результаты ЕГЭ на *профильном уровне* в масштабе области, у нас результаты

- на уровне средних: Физика 58,8 (наш рез-т 57,2) и Химия 59,3 (58,9)
- ниже ИКТ 72,1 (65,5) и биология 63,8 (51,8).
- выше история 60,8 (наш результат 71,0).

Если брать результаты ЕГЭ *по кластеру* гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов (это 22 школы), то у нас хорошие результаты:

- На уровне средних по кластеру (с незначительной в рамках статистических разницей)
- русский язык, химия, физика, ИКТ, английский, обществознание
- выше история (следует учесть, что в гимназии сдавали только изучавшие предмет на профильном уровне, а в других ОУ кластера, например, в СОШ№33 Ярославля или лицее 32 Рыбинска, где нет такого профиля, все желавшие).
- Ниже биология (несмотря на то, что у нас сдавали этот ЕГЭ только уч-ся профильного класса).

Трудоустройство:

Из 51 чел.- выпускников 11 классов - 16 в вузы Петербурга, 15-Москвы, 2 - Иваново, остальные в вузы Ярославля, 2 чел. в сузы.

Работа с одаренными детьми. СМ Приложение №5.

Из 22 региональных олимпиад наши гимназисты приняли участие в 16 (французский язык, география, русский язык, химия, английский язык, физика, право, литература, экономика, история, биология, информатика и ИКТ, обществознание, искусство, математика, немецкий язык), кроме астрономии, ОБЖ, физической культуры, технологии, экологии, итальянскому/китайскому/испанскому языкам.

Итоги:

- 1 победитель по литературе (Букреева Анна 10 кл., учитель Фарафонтова Т.И.)
- 1 призер по литературе (Стопичева Дарья 11 кл., учитель Шишкина С.А.)
- 1 призер по английскому языку (Халимова Линда, 10 кл., учитель Репина А.С.)
- 1 призер по истории (Карпухин Николай, 9 кл., учитель Дубова О.Л.)
- 1 призер по обществознанию (Маркозова Мария, 10 кл., учитель Шевкопляс Е.Н.)
- 1 призер по немецкому языку (Гоглев Павел, 9 кл., учитель Снигирева Е.Б.)

В десятку вошли:

1. Беркун Артем 10 кл. (9 место из 22) по праву Шевкопляс Е.Н.
2. Гончаров Савелий 11 кл. (9 место из 28) по экономике Умникова Т.В.

В двадцатку (50% от общего числа участников) вошли:

1. Крылов Максим 9 кл. (15 из 39) по географии Абрамова Л.Ф.
2. Бадагадзе Георгий 11 кл. (20 из 44) по географии Сералиева О.В.
3. Стопичева Дарья 11 кл. (17 из 35) по праву Шевкопляс Е.Н.
4. Халимова Линда 10 кл. (19 из 43) по русскому языку Фарафонтова Т.И.
5. Волков Вгор 10 кл. (20 из 43) по русскому языку Фарафонтова Т.И.
6. Халимова Линда 10 кл. (13 из 36) по литературе Фарафонтова Т.И.
7. Исаков Виталий 11 кл. (30 из 68) по истории Дубова О.Л.
8. Бабич Андрей 11 кл. (32 из 68) по истории Дубова О.Л.
9. Маркозова Мария 10 кл. (13 из 53) по обществознанию Шевкопляс Е.Н.
10. Кузьмина Анастасия 10 кл. (20 из 53) по обществознанию Шевкопляс Е.Н.
11. Гончаров Савелий 11 кл. (25 из 65) по обществознанию Соколова М.В.
12. Бабич Андрей 11 кл. (28 из 65) по обществознанию Соколова М.В.
13. Иванова Наталья 10 кл. (18 из 46) по немецкому языку Снигирева Е.Б.

В сравнении с прошлым годом

В прошлом году было 2 призера (по обществознанию и литературе).

В других ОУ: 2014-2015 – 7 призеров (из них 4 по физкультуре)

2015-2016 – 1 победитель (по биологии Угодичи), 1 призер по обществознанию (Шурскол) и 2 призера по физкультуре (Шурскол и Петровск).

В 2016 году лучшие гимназисты были награждены памятными знаками имени А.Л. Кекина, С.П. Моравского, П.А. Трубникова. Решением Совета гимназии на празднике «Гимназический Олимп» Памятный знак имени А.Л. Кекина вручен **Борисовой Полине**, учащейся 11в класса, за высокие достижения в учебе, исследовательской и общественной работе, Памятный знак имени С.П. Моравского за победы в предметных олимпиадах и всероссийских конкурсах исследовательских работ школьников получила **Букреева Ана**, ученица 10в класса, **Старчиков Илья**, учащийся 11в класса, награжден памятным знаком имени П.А. Трубникова за активную спортивную, общественную и творческую деятельность как в школе, так и на уровне района и области.

Гимназия реализует дополнительную образовательную программу *по математике для обучающихся 5 и 6 классов в рамках реализации регионального проекта «Ярославская математическая школа»*. Целью программы является создание условий для творческого, интеллектуального развития, воспитания общей и математической культуры, формирования профессиональных компетенций, создания базы для более эффективного изучения предметов естественнонаучного цикла.

Состояние дел с правонарушениями:

Из отчета социального педагога следует, что ситуация с правонарушениями не улучшилась. На учете в ПДН стояли 6 уч-ся, на конец года 7. На внутришкольном учете в начале года был 1 ученик, на конец года 11. Проведены 11 заседаний школьной комиссии по предупреждению правонарушений, рассмотрены дела 40 уч-ся.

Удовлетворенность образовательным процессом в гимназии. В апреле-мае 2016г. проводилось анкетирование родителей на предмет удовлетворенностью образовательным процессом в гимназии.

83% учащиеся удовлетворены своим обучением в гимназии.

83% родителей удовлетворены отношением педагогов к детям. Они высоко оценивают влияние педагогов на развитие личности, готовность педагогов помочь ребенку при необходимости. Большинство отмечают, что учителя доброжелательны, внимательны ко всем детям, не унижают учащихся. Наиболее удовлетворены родители 5 - 7, 10 - 11 классов. Наименьшая удовлетворенность отмечена у родителей 8-9х классов.

По материалам проведенного опроса, 69% родителей удовлетворены качеством преподавания. Родители считают, что оценки преподавателей носят объективный характер, учащиеся получают много нужных и полезных знаний, в гимназии работают квалифицированные педагоги. Самая высокая удовлетворенность у родителей 5-7х классов. Низкие показатели удовлетворенности в 8-9х классах совпадают с реальной успеваемостью обучающихся. Кроме того, это может быть связано и с высокими ожиданиями родителей, которые привели своих детей учиться в гимназию, и возлагают большие надежды на педагогов, зачастую не учитывая способностей детей, уровень их учебной мотивации, уровень интеллекта и познавательной активности.

69% родителей удовлетворены обучением детей в гимназии и знаниями, которые они получают, считают, что образовательные программы гимназии удовлетворяют потребности и интересы их детей.

88% опрошенных родителей считает, что обстановка в гимназии является безопасной и комфортной для их детей.

В целом, 78% родителей довольны, что их ребенок учится в гимназии. Они достаточно высоко оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. В качестве преимуществ отмечают: стабильный высококвалифицированный преподавательский состав, высокие показатели поступления в вузы.

Несмотря на недостатки, отмеченные респондентами, общая оценка гимназии высокая, большинство довольны выбором именно этого образовательного учреждения.

В 2015-2016 уч. году возобновил свою работу Совет гимназии, который провел 4 заседания.

В конце 2015-2016 уч. года родители были опрошены на предмет перехода на 5-дневную учебную неделю. Большинство выступило за сохранение 6 дневной учебной недели в 5-11 классах. Решением Совета гимназии 5-дневная неделя сохранена в 1-4 классах, 6-дневная в 5-11 классах.

Начала свою работу и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в гимназии. Еще 30.08.2013 было принято «Положение о комиссии». В декабре 2015 г. состав комиссии был обновлен. И она уже начала свою работу. От учителей в нее входят Бражников Д.А., директор гимназии, Черкашина А.М., заместитель директора по воспитательной части, Солдатова Е.Г., социальный педагог. От родителей Пономарева С. В. Майор И. В. Тюрина Н. Н. - члены совета гимназии.

Воспитательная работа:

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Основная цель деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году - единое воспитательное пространство, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, его физическое, психическое и социальное здоровье.

Задачи:

- работать над сохранением и приумножением традиций гимназии;
- активизировать работу педагогического коллектива по внеурочной деятельности, особенно по вопросам краеведения и экологической грамотности;
- развивать волонтерское движение в гимназии;
- улучшить работу кружков, секций,
- активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины с привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива,
- решить проблему занятости учащихся, не посещающих другие учреждения доп. образования;
- продолжить вовлечение большего количества учащихся в школьное самоуправление,
- продолжать развивать систему взаимоотношений «школа – родитель», привлекать как можно большее количество родителей к совместной работе по обучению, воспитанию и организации досуга учащихся, как в школьное, так и в каникулярное время.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гимназисты приняли активное участие в городских патриотических акциях, посвященных Дню Победы. Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Подготовлены сочинения о родственниках – ветеранах. Ведется поисковая работа, работа по шефству над пенсионерами гимназии, поздравления с праздниками, подарки ветеранам, сбор средств для детей, нуждающихся в помощи, проведение благотворительных ярмарок, работа волонтеров для помощи пенсионерам.

В рамках *краеведческого направления* в гимназии экскурсионной деятельностью охвачены все классные коллективы и большинство учителей-предметников. Цель экскурсионной деятельности – побудить гимназистов к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью своего Отечества и других стран. Туристы и краеведы гимназисты успешно выступили на Всероссийском слете в Смоленске в июле 2016г.

Направление *творческого развития* личности реализуется через организацию внеурочной работы по предметам, направленной на развитие творчества; работы школьных кружков, секций,

клубов, студий, объединений творческого характера, подготовку и проведение школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов; а также подготовку и участие в городских конкурсах и выставках. Победы и призовые места в конкурсах исследовательского характера учащихся школы на различных уровнях является показателем работы по организации творческой деятельности. За отчетный период получено 24 дипломов призеров и лауреатов творческих конкурсов. Одним из направлений работы по данному направлению является создание в школе системы занятий по интересам, кружков и секций, внеурочной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление работы представлено участием в соревнованиях различного уровня. Гимназисты получили призовые места в Президентских играх по легкой атлетике, волейболу, баскетболу и настольному теннису, участвовали в Полумарафоне, легкоатлетической эстафете, лыжным гонкам «Лыжня России» и др. мероприятиях Всероссийского уровня. Дни здоровья провели дважды в год. Объектовые тренировки по противопожарной безопасности, викторины и создание наглядной агитации по ГО и ЧС также вносят вклад в решение данной задачи.

Воспитательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с задачами ФГОС нового поколения. Эффективность функционирования системы воспитательной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Успешно прошли Дни гимназии, посвященные Году литературы, День самоуправления, регулярно проводились тематические классные часы.

Методическая работа.

Коллектив работал над методической темой «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования учащихся с разными образовательными потребностями.» были проведены районные методические семинары

Кафедра начального обучения - 2 семинара,

Физико-математическая кафедра - 2 семинара

Филологическая кафедра - 2 семинара

Химико-биологическая кафедра - 1.

Укрепление материальной базы

В связи с увеличением количества классов-комплектов кабинет логопеда №143 переоборудован под кабинет начальных классов. Логопедические занятия будут проводиться в кабинете группы продленного дня. В обоих кабинетах произведен косметический ремонт. В кабинете №143 установлены пластиковые окна. Закуплена новая мебель, мультимедийный проектор. С целью исполнения предписания Роспотребнадзора подготовлено помещение для гардероба начальных классов. Для этого освобождено помещение площадью 43,6 кв.м. слева от центрального вестибюля. В помещении произведен косметический ремонт. В настоящее время проводится капитальный ремонт кабинета №117. Проведена окраска панелей всех коридоров. Полы во всех кабинетах гимназии покрыты лаком. Покрытие огнестойким лаком полов коридоров планируется 26 августа. В здании на улице Окружной проведены косметические ремонты всех учебных кабинетов и коридоров. Все перечисленные ремонты выполнены силами технического персонала гимназии. Районным бюджетом в достаточном количестве выделялись средства на строительные материалы, лакокрасочные материалы. Выделены средства на ремонт крыльца парадного входа. Закуплено необходимое оборудование для нового гардероба (вешалки и лавки). По решению административного Совета в учебный план 2016-2017 уч.г. 5,6,7 классов введен дополнительный урок иностранного языка для отработки практических навыков. Занятия будут проводиться в кабинете № 105. Для обеспечения учебного процесса подготовлен комплект из 15 нетбуков (закуплены дополнительно - 6). Приобретено оборудование, обеспечивающее беспроводную связь между компьютерами, специальное программное обеспечение, комплект наушников с микрофонами. Особое внимание было уделено закупкам, произведенным накануне нового учебного года: в частности, гимназия приобрела мебель для кабинета 143 (малое здание) и для столовой 2-го этажа (6 обеденных столов+10 лавок); оборудование для санитарных комнат (ведра с педалью, электрополотенца, держатели для

туалетной бумаги); мультимедийные проекторы (6 шт.) – еще 2 проектора отремонтированы; маркерные доски (6 шт.) шкафы для книг (10 шт.), источники бесперебойного питания для школьной локальной сети, вешалки для гардероба начальной школы (14 шт.), питьевые фонтанчики (2 шт.), а также учебники в необходимом количестве. Кроме того, на средства спонсоров удалось купить вышку тура (строительные леса на колесах), пылеводосос (профессиональный пылесос с возможностью уборки воды), микроволновую печь для самостоятельного использования учащимися в буфете 1 этажа. Также на средства спонсоров планируется установка домофонного оборудования на южный вход, готовится закупка оборудования для игровой площадки во дворе малого здания.

Начата реализация программы профессионального образования. 30 июня получено положительное заключение ГИБДД о соответствии МТБ гимназии для обучения водителей категории «В». Сформирована учебная группа из 20 учащихся 11 класса гимназии, и с 1 августа начались занятия.

Состояние здоровья учащихся:

При всех очевидно сильных сторонах ФГОС опыт перехода учащихся 1-6-х классов на новые стандарты обострил проблему здоровья учащихся: уровень заболеваемости учащихся 1-6-х классов был высоким, что говорит о низкой сопротивляемости детского организма в изменившихся условиях: смена места учёбы, удлинение за счёт внеурочной деятельности учебного дня.

Практика включения в учебный план внеурочной деятельности показала, что необходимо работать над созданием условий организации внеурочной работы учащихся: оборудованием помещений, спортивной площадки, приобретением спортивного инвентаря, материалов для организации занятий прикладным творчеством и пр. Только высокий уровень организации внеурочной деятельности имеет смысл и будет способствовать решению задач, обозначенных в ФГОС

Общие выводы: Анализ результатов учебной деятельности показывает, что решены основные задачи, поставленные в начале учебного года:

- наблюдается повышение качества образования
- успешно внедряются ФГОС 2010 г. на ступени основной школы,
- осуществлен переход 10-11 классов на обучение по индивидуальным учебным планам,
- учебный план в 1-11х классах выполнен полностью, включая вариативную часть, формируемую для каждого класса участниками образовательного процесса.

Все гимназисты в начальной и старшей школе 100 % успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс. В основной школе успеваемость составила 99,5%, что ниже уровня прошлого года на 0,5%. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в среднем по гимназии. Снижение качества образования в средней школе находится в границах статической погрешности.

Основные достижения:

- Выполнение учащимися государственного стандарта обучения.
- Профессиональный рост педагогов.
- Поступление учащихся в вузы.
- Укрепление материально-технической базы гимназии.
- Инновационная деятельность.

Подпрограмма 1.

ПРОЕКТ «Формирование личностно-ориентированной образовательной среды на основе индивидуальных образовательных программ на ступени основного общего образования»

Аннотация

Несмотря на то, что гимназия имеет опыт работы в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов, переход к новому стандарту в основной школе, достижение нового образовательного результата, требуют более системных и глубоких изменений в практике деятельности образовательного учреждения, поэтому данный проект предусматривает развитие и внедрение в практику деятельности гимназии новых форм организации образовательного процесса, пространства для выбора и самоопределения, проектирования индивидуальных учебных планов и готовности педагогов к принятию и эффективной реализации всех нововведений.

Предлагаемый для реализации на базе гимназии проект предполагает решение проблемы - как превратить образование в личностно значимый процесс и обеспечить ответственность за качество образования на основной ступени.

Цель реализации проекта: обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ в основной школе и, в перспективе, в средней.

Задачи проекта:

- Создание условий для развития личности учащегося на ступени ООО и повышение качества образования за счет развития учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности через личностно-ориентированные компоненты ИОП;
- Разработка методического обеспечения использования ИОП; модели повышения компетентностей педагогических и управленческих кадров по проблемам введения ФГОС на основе ИОП,
- Разработка и апробация моделей организации управленческого обеспечения процесса реализации ФГОС на основе ИОП, модели тьюторского сопровождения ИОП;
- Совершенствование организации проектной деятельности в масштабе ОУ и каждого учебного и внеучебного предмета как основной для формирования УДД и метапредметных компетенций учащихся при переходе на ФГОС.

Основная идея проекта:

С 01.09.2015 г. в образовательных организациях РФ начат массовый переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а с 2020 года – планируется переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Существуют риски формализации этого сложного и многопланового процесса. В связи с этим огромное значение приобретает опыт по созданию и реализации эффективных моделей внедрения ФГОС.

В рамках предлагаемого инновационного проекта ставится цель разработки и реализации эффективной модели внедрения ФГОС ООО через реализацию ИОП.

Основные потребители результатов проекта

Обучающиеся и их родители (законные представители): Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся благодаря качественным изменениям в содержании образования и учебном взаимодействии, расширение образовательных возможностей через включение в сетевые программы, организацию дистанционного обучения, проектную деятельность

Общеобразовательные организации: Модель внедрения Федеральных государственных стандартов на уровне основного общего образования. Методическое и управленческое сопровождение внедрения модели.

Планируемый результат проекта: организация образовательного процесса в основной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий, повышение качества образования и ответственности обучающегося за качество образования.

Представленный проект может служить для развития системы образования, так как полученные результаты его реализации могут быть распространены через различные формы, в первую очередь, через организацию стажерской площадки на базе гимназии для администрации и педагогических работников образовательных организаций.

Это будет способствовать:

- сокращению рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях;
- повышению качества образования через достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- повышению степени готовности администрации и педагогических работников образовательных организаций к реализации ФГОС ООО и в дальнейшем ФГОС СОО.

Общая предполагаемая продолжительность проекта 3 года 2017-2019 г.г

Этапы реализации:

Подготовительный 2016 -2017год

Проектировочный 2017г.

Практический 2017-2019 г.г.

Аналитический. Тиражирование опыта.2019г.

Прогнозируемые результаты (продукты)

Основная образовательная программа ООО, направленная на индивидуализацию обучения

Макет ИОП и методические рекомендации по разработке и реализации ИОП,

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках ООП ООО.

Методические рекомендации по организации образовательных событий (защита ИОП, отчет и реализации ИОП, защита проектов и пр.),

Модель образовательной среды, обеспечивающей процесс индивидуализации,

Модель организации социальных практик,

Модель тьюторского сопровождения ИОП учащегося,

Пакет нормативных документов по организации тьюторского сопровождения

Модель организации управленческого обеспечения процесса реализации ФГОС на основе ИОП,

Методические рекомендации по обеспечению преемственности результатов образования и образовательных технологий НОО-ООО-СОО

Модель организации методической работы в ОУ в условиях введения ФГОС

Модель повышения педагогических компетентностей педагогических и управленческих кадров по проблемам введения ФГОС.

Подпрограмма 2. ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» «ШКОЛА-МУЗЕЙ» НА 2017-2019 Г.Г.

Наименование проекта	ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» «ШКОЛА-МУЗЕЙ» НА 2017-2019 Г.Г.
Задачи проекта	- Создавать условия для формирования гражданской позиции обучающихся (ознакомление их с культурно-историческим наследием Ростовского края , историей гимназии; включение в социально значимую, в том числе поисковую, исследовательскую, проектную деятельность ; стимулирование и педагогическая поддержка гражданской активности). - Координировать краеведческую работу обучающихся с 1 по 11 класс. - Формировать у обучающихся умения хранить музейные экспонаты и работать с ними с использованием новейших технологий. — Расширять круг активистов музея среди школьников и педагогов, использующих в учебной и воспитательной работе материалы музея. - Организовывать взаимодействие с организациями, которые могут помочь в поисковой, исследовательской и проектной деятельности. - Привлекать к работе родителей школьников и ветеранов педагогического труда. -Обеспечивать широкий доступ к материалам музея за счёт копирования и цифрования подлинных документов и создания виртуального музея. -Включить основные помещения гимназии в общий комплекс музейных экспозиций.
Ожидаемые результаты	Системное включение материалов школьного музея в образовательный процесс через организацию урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы. Повышение гражданской позиции гимназистов и педагогов.
Ожидаемые продукты при реализации проекта	1.Издание книги об истории нашего ОУ «От гимназии до гимназии» Е.В. Рогушкиной 2. Издание сборника произведений разных жанров «Слово о Ростове». 3. Фильм «Дети войны...» (воспоминания ветеранов педагогического труда о военных годах) 4. Оборудование в обсерватории экспозиции музея. 5. Создание литературной карты Ростова и района. 6. Издание атласа «Памятники и мемориальные доски Ростова

	и Ростовского района» 7. Публикация сборников лучших краеведческих работ гимназистов. 8. Ежегодное проведение Гавриловских чтений. 9. Участие в Замысловских чтениях с краеведческими работами. 10. Фотовыставка «Солдат-победитель» (фото памятников) 11. Электронная библиотека по историческому и литературному краеведению. 12. Виртуальный музей гимназии. 13. Тиражирование пособия «Экскурсии по микрорайону школы и по гимназии» 14. Установка бюста А.Л. Кекину перед зданием гимназии. 15. Тематическое и организационное объединение всех экспозиций школы в единый музейный комплекс.
--	---