

1. Дополнить пункт 1.2. (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования пунктом следующего содержания:

«Планируемые результаты предметной области «Второй иностранный язык», обеспечивающей изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

Второй иностранный язык (немецкий), Второй иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. **Дополнить пункт 2.2.2 (Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования)** Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования пунктами следующего содержания:

Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (Немецкий язык, английский язык)» на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение

правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1 000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

- 3. В организационный раздел: в обязательной части учебного плана на уровне основного общего образования ФГОС ООО - предметная область «Иностранные языки» и учебный предмет «Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык)».*
- 4. В организационный раздел: в обязательной части учебного плана на уровне основного общего образования ФГОС ООО - предметная область «Родной язык и литература на родном языке»*

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» является обязательной. В учебном плане данная область представлена без указания часов, так как реализуется через предметы «Русский язык» и «Литература» на основании того, что для всех обучающихся родным является русский язык. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литература на родном языке» достигаются в ходе освоения предметной области «Русский язык и литература».

Пункт 3.1 и подпункты 3.1.1 и 3.1.2 дополнить следующим содержанием:

- Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год,
- План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год
- Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год
- Режим работы на 2018-2019 учебный год

Учебный план МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г.Ростова для учащихся 5-8 классов на 2018-2019 учебный год

Трудоемкость учебного плана

Работа школы в 5-8 классах организуется в режиме шестидневной недели. Продолжительность урока 45 мин.

Недельная аудиторная учебная нагрузка составляет в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах – 32 часа, в 7-х классах – 33 часа, в 8-х классах – 32 часа.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах - 6 часов на каждый класс-комплект.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах — 34 недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (VI-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике» 5-8-х классах осуществляется *деление классов* на группы.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной урочной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам обучения).

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественно-научные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Учебный предмет **«Русский язык»**, который изучался с 1 класса, продолжает изучаться и в основной школе. На его изучение отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе из федерального компонента. В 7 классе добавлен 1 час из школьного компонента (4+1), в 8 классе русский язык изучается в объеме 3 часа в неделю.

На изучение предмета **«Литература»** отводится: в 5-6 классах - 3 часа, в 7-8-х классах – 2 часа. Данный предмет является продолжением учебного предмета **«Литературное чтение»**, изучаемого в начальных классах.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»**, **«Литература на родном языке (русском)»**.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами **«Иностранный язык»** (английский, французский и немецкий языки), **«Второй иностранный язык (немецкий, французский, английский)»**. На изучение иностранного языка отведено в 5-8 классах 4 часа в неделю (добавлено по 1 часу в неделю в 5-7 классах). Вводится изучение **второго иностранного языка** для 8 классов в 2018– 2019 уч. году в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Продолжается изучение предмета **«Математика»**, начатое в начальных классах. Учебный предмет «Математика» изучается в 5, 6 классах в объеме 6-ти часов (добавлено по 1 часу в неделю) в неделю и является пропедевтическим для предметов «Алгебра» и «Геометрия», изучаемых в 7 – 8 классах.

В 7 классе вводится новый предмет **«Алгебра»**. На изучение алгебры в 7 классе отводится 4 часа в неделю (добавлен час).

В 7 классе вводится новый предмет **«Геометрия»**, изучаемый в количестве 2 часов в неделю в 7 и 8 классах.

С 5 до 8 класса на изучение предмета **«Информатика»** отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами **«История России. Всеобщая история»**, **«Обществознание»**, **«География»**.

В 5 классе вводится новый учебный предмет **«История»**. Данный предмет является продолжением предмета «Окружающий мир» (разделы «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия»), который изучался в начальной школе. На изучение истории в 5-8 классах отведено по 2 часа в неделю.

На изучение **«Обществознания»**, которое вводится с 5 класса как пропедевтический курс в соответствии с рекомендациями, отведено по 1 часу в неделю с 5 класса до 8 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета **«География»** отведено в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-8-х классах – 2 часа в неделю. «География» является продолжением предметов «Окружающий мир» (начальные классы).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**.

Вводится новый учебный предмет: **«Физика»** (7 класс). Учебный предмет «Физика» начинает изучаться в 7 классах в объеме 2 часа в неделю.

Вводится новый учебный предмет: **«Химия»** (8 класс). Учебный предмет «Химия» начинает изучаться в 8 классах в объеме 2 часа в неделю.

Вводится новый учебный предмет: **«Биология»** (5 класс). Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю. В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Учебные предметы: **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** изучаются на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю каждый с 5 до 8 класса включительно.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет продолжает изучаться в 5-7 классах на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю, в 8- классе – 1 час в неделю. Предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Физическая культура»** и

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучался с 1 класса. Продолжается его изучение в 5-8 классах в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** прописана во ФГОС ООО. Преподавание предметной области ОДНКНР в 2018/2019 уч.г. регламентируется письмом Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761. На его освоение выделяется 1 час в неделю в 5 классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Учитывая запросы родителей и обучающихся, открыты дополнительные курсы в объеме:

В 6 классах – 1 час в неделю:

- «Начала программирования: от Scratch до Pascal»

В 7 классах – 2 часа в неделю:

- Искусство правильной и успешной речи
- Избранные вопросы математики
- Решение нестандартных задач по математике
- Путешествие в мир химии
- История в лицах
- Клуб любителей чтения

В 8 классах – 2 часа в неделю:

- Тайный мир текста
- Географический мир
- Экология человека или культура здоровья
- Строение и свойства неорганических веществ
- Решаем задачи по физике
- Обществознание в вопросах и ответах
- Введение в программирование на языке Паскаль
- Введение в программирование на языке Паскаль
- Избранные вопросы математики
- Практикум по математике
- Культура речи
- Родное слово

Формы промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся гимназии состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- ✓ административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);

- ✓ тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам;
- ✓ итоговые контрольные работы (выходная диагностика).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и **проводится в сентябре-октябре.**

Административные контрольные работы проводятся:

по русскому языку, математике (сентябрь);

по русскому языку, математике, по истории и биологии (декабрь);

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования(май):

5-8 классы - русский язык, математика.

Защита ИОП (май)

Установленные сроки и место проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к оформлению, выполнению работ (критерии оценок) доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей не позднее, чем до истечения 2 недель до начала текущей четверти.

Формами промежуточной аттестации являются

письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- ✓ домашние,
- ✓ проверочные,
- ✓ лабораторные,
- ✓ практические,
- ✓ контрольные,
- ✓ творческие работы;
- ✓ письменные ответы на вопросы теста;
- ✓ сочинения,
- ✓ изложения,
- ✓ диктанты,
- ✓ рефераты;
- ✓ тесты.

устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования.

Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных(полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Годовой учебный план 5-8 классов

Предметные области	Учебные предметы/ классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ИТОГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	170	102	646
	Литература	102	102	68	68	340
Родной язык и родная литература	Родной язык *					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык/ французский язык/ немецкий язык)	136	136	136	102	510
	Второй иностранный язык (английский язык/ французский язык/ немецкий язык)				34	34
Математика и информатика	Математика	204	204			408
	Алгебра			136	136	272
	Геометрия			68	68	136
	Информатика	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История России.	68	68	68	68	272
	Всеобщая история					
	Обществознание	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	204
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	136
	Химия				68	68
	Биология	34	34	34	68	170
Искусство	Музыка	34	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	136
Технология	Технология	68	68	68	34	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	408
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34				34
Итого		1088	1088	1122	1156	4454
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

		34	68	68	170
<i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</i>	1088	1122	1190	1224	4624
Внеурочная деятельность	204	204	204	204	816

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

Недельный учебный план для 5-8 классов 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	ИТОГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	3	19
	Литература	3	3	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык* и					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык/ французский язык/ немецкий язык)	4	4	4	3	15
	Второй иностранный язык (английский язык/ французский язык/ немецкий язык)				1	1
Математика и информатика	Математика	6	6			12
	Алгебра			4	4	8
	Геометрия			2	2	4
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	8
	Всеобщая история					
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов	1				1

России	России					
Итого		32,0	32,0	33,0	34,0	131
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	2	2	5
<i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</i>		32	33	35	36	136
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	24
Всего		38,0	39,0	41,0	42,0	160

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

Учебный план МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г.Ростова для учащихся 9 классов на 2018-2019 учебный год

Трудоемкость учебного плана

Учебный план для 9 классов рассчитан на 33 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, урока – 45 минут.

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план 9 классов учитывает преемственность, сформирован в рамках профильного пропедевтического обучения и направлен на подготовку гимназистов к обучению на следующем уровне образования.

С учетом пожеланий родителей в 8 классе были сформированы профильные классы следующей направленности: гуманитарно-эстетический, химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный. Преподавание в этих классах ведется как на расширенном, так и на базовом уровнях. Вариативная часть, с учетом пожеланий обучающихся, а также их родителей (законных представителей), распределена в зависимости от профиля класса.

Учебный план 9 классов предусматривает обязательное изучение предмета **«Русский язык»** в объеме 3 часов в неделю во всех классах.

Учебный предмет **«Литература»** занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания школьников, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры. В 9 классах предмет изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне и 4 часа в гуманитарно-эстетическом классе.

В предметной области **«Родной язык и родная литература»** по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебный предмет **«Иностранный язык (Английский/Немецкий/Французский язык)»** является средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Его изучение продолжается в объеме 3 часов в неделю.

Изучение предметов **«Алгебра»** и **«Геометрия»** в 9 классе в классах с базовым изучением предмета: алгебра изучается в объеме 3 часов в неделю, геометрия – 2 часов в неделю. В классах химико-биологическом и физико-математическом добавлен час на изучение алгебры.

Предмет **«Информатика»** направлен на обеспечение компьютерной грамотности.

Предмет изучается в объеме час в неделю в классах с базовым предметом и 2 часа в неделю - в классе физико-математическом.

Предметы *«Всеобщая история»*, *«История России»* также преподаются на базовом и расширенном уровне. На его изучение выделяется 3 часа в неделю, часы увеличены в социально-гуманитарном и гуманитарно-эстетическом классах до 4 часов в неделю

Учебный предмет *«Обществознание»* построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На его преподавание учебным планом отведено по 1 часу в неделю. В классе с расширенным изучением гуманитарных дисциплин количество часов в неделю увеличено до 2.

На изучение *географии* в 9 классе выделено 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Биология»* в 9 классе продолжает изучаться в объеме 2 часов в неделю. В химико-биологическом профиле объем часов увеличен до 3.

Изучение предмета *«Химия»* начинается с 8 класса и продолжается в 9 классе в объеме 2 часа в неделю, а в классах химико-биологической направленности - 3 часа в неделю.

Курс **физики** в основной школе является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии. Учебный предмет *«Физика»* изучается в 9 классе в объеме 3 часов в неделю в классах с базовым изучением предмета и 4 часов – в физико-математическом профиле.

В 9 классе направленности преподается интегрированный курс *Искусство* в объеме 1 часа в неделю. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла должно завершаться (согласно государственной Концепции художественно-эстетического образования) интегративным предметом МХК или искусство, включающим не только освоение разных видов искусства, но и историко-философскую основу освоения художественной эпохи.

На преподавание *«Физической культуры»* в 9 классах отводится 3 часа в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Обеспечивает подготовленность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развитие и укрепление здоровья предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, который изучается в 9 классе (1 час в неделю). Особое внимание в рамках предмета уделено формированию у обучающихся модели безопасного поведения, развитию способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, прививать стремление вести здоровый образ жизни.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются в каждом классе по 4 часа в неделю в части, формируемой участниками образовательного процесса, и по 1 часу в неделю на курсы по выбору.

1. Дополнительные главы курса "Алгебра-9"
2. Физика в задачах и экспериментах

Формы промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся гимназии состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);

тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам;

итоговые контрольные работы (выходная диагностика).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и **проводится в сентябре-октябре.**

Административные контрольные работы проводятся:

- ✓ по русскому языку, математике (сентябрь) по предметам в соответствии с выбранным профилем (октябрь);
- ✓ по русскому языку, математике, по предметам в соответствии с выбранным профилем (ноябрь -декабрь);

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования(май):

- ✓ русский язык,
- ✓ математика,
- ✓ по предметам в соответствии с выбранным профилем.

Установленные сроки и место проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к оформлению, выполнению работ (критерии оценок) доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей не позднее, чем до истечения 2 недель до начала текущей четверти.

Формами промежуточной аттестации являются

письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- ✓ домашние,
- ✓ проверочные,
- ✓ лабораторные,
- ✓ практические,
- ✓ контрольные,
- ✓ творческие работы;
- ✓ письменные ответы на вопросы теста;
- ✓ сочинения,
- ✓ изложения,
- ✓ диктанты,
- ✓ рефераты;
- ✓ тесты.

устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования.

Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных(полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

**Годовой учебный план МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г.Ростова
для учащихся 9 классов на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	9а Г-Э	9б Х-Б	9в М	9г С-Г	
				ФМ		
Русский язык и литература	Русский язык	99	99	99	99	396
	Литература	132	99	99	99	429
Родной язык и родная литература	Родной язык*					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык/немецкий язык/французский язык)	99	99	99	99	396
Математика и информатика	Алгебра	99	132	132	99	462
	Геометрия	66	66	66	66	264
	Информатика и ИКТ	33	33	66	33	165
Общественно-научные предметы	Всеобщая история.					
	История России	132	99	99	132	462
	Обществознание	33	33	33	66	165
	География	66	66	66	99	297
Естественно-научные предметы	Физика	99	99	132	99	429
	Химия	66	99	66	66	297
	Биология	66	99	66	66	297
Искусство	Искусство	33	33	33	33	132
Технология	Технология					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	33	33	33	33	132
	Физическая культура	99	99	99	99	396
Итого		1155	1188	1188	1188	4719
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
курсы по выбору	<i>Дополнительные главы курса "Алгебра-9" Физика в задачах и экспериментах</i>	33	-	-	-	
Итого		1188	1188	1188	1188	4752

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература»

Реализация ФГОС для учащихся 9 класса МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г. Ростова 2018 - 2019 уч.г. Недельный учебный план						
Предметные области	Учебные предметы/классы	9а Г-Э	9б Х-Б	9в М	9г С-Г	
				ФМ		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литература	4	3	3	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Алгебра	3	4	4	3	14
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика и ИКТ	1	1	2	1	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история.					
	История России	4	3	3	4	14
	Обществознание	1	1	1	2	5
	География	2	2	2	3	9
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	4	3	13
	Химия	2	3	2	2	9
	Биология	2	3	2	2	9
Искусство						
	Искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		35	36	36	36	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
курсы по выбору	<i>Дополнительные главы курса "Алгебра-9" Физика в задачах и экспериментах</i>	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	144

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература»

Календарный график работы школы на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года - 1 сентября 2018 года

1 четверть - с 1 сентября по 28 октября 2018 года (8 учебных недель)

Осенние каникулы - с 29 октября по 05 ноября 2018 года (8 календарных дней)

2 четверть - с 06 ноября по 28 декабря 2018 года (8 учебных недель)

Зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года (16 календарных дней)

3 четверть - с 14 января по 22 марта 2019 года (10 учебных недель)

Весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта 2019 года (9 календарных дней)

4 четверть - с 01 апреля по 31 мая 2019 года (8 учебных недель)

Дополнительные каникулы для 1 -х классов - с 04 по 10 февраля 2019 года (7 календарных дней)

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели

2-11 классы - 34 учебные недели

Окончание учебного года - 31 мая 2019 года

Промежуточная аттестация учащихся - с 06 по 27 мая 2019 года

Режим организации ВУД

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Занятия ВУД начинаются через 45 минут после последнего урока. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35. Для обучающихся первых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 25 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.