

Принят
решением педагогического совета
МОУ гимназии
им. А.Л.Кекина г.Ростова
Протокол №3 от 27.03.2019

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ гимназии
им.А.Л.Кекина г.Ростова
№107-О от 02.04.2019
Директор гимназии

Д.А.Бражников



Аналитический отчет 2018
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
гимназии имени А.Л.Кекина г.Ростова

Ростов

2019 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова
за 2018 год**

Нормативно-правовое обеспечение	2
Аналитическая часть.....	3
I. Организация учебного процесса.....	3
II. Кадровый состав гимназии.....	5
III. Качество кадрового обеспечения	6
IV. Структура управления гимназией	6
V. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	7
VI. Библиотечно-информационное обеспечение	8
VII. Результативность образовательной деятельности	9
<i>Анализ контингента обучающихся</i>	9
<i>Итоги успеваемости</i>	9
<i>Итоги ВПР</i>	13
<i>Результаты ОГЭ-2018</i>	15
<i>Результаты ЕГЭ</i>	17
VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21
IX. Методическая деятельность.....	22
X. Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах.....	25
<i>Итоги регионального этапа ВсОШ 2017-2018</i>	25
<i>Итоги муниципального этапа ВсОШ 2017-2018</i>	27
XI. Инновационная деятельность	31
XII. Воспитательная работа	38
XIII. Участие гимназии в международных образовательных проектах	40
XIV. Спортивно – оздоровительная работа.....	41
XV. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	42
XVI. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	48
XVII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	49

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова**

**Отчет
о результатах самообследования за 2018 год**

Самообследование МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

Нормативно-правовое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова
Адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, д.6
ФИО руководителя ОУ	Бражников Данил Александрович
Телефон ОУ	8 (48536) 6-05-45
Факс ОУ	8 (48536) 6-27-44
Электронная почта ОУ	gimn1@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	http://gim-kekina.edu.yar.ru
№ лицензии образовательного учреждения, срок ее действия	139/14 от 25.07.2014 бессрочно
№ свидетельства о государственной аккредитации, срок его действия	217/16 от 16.12.2016 до 25.05.2025г.
Учредитель:	Управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Сокращенное официальное наименование: МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации РМР.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ярославской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом гимназии, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Аналитическая часть

1. Организация учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами.

Миссия гимназии заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого гимназиста с учетом различий их склонностей и способностей.

Структура гимназии (на начало 2017-2018 учебного года)

	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	20	516	26
Основная школа	22	545	25
Старшая школа	6	143	24
итого	46	1204	26

Учебный процесс в гимназии осуществляется в двух зданиях: основное здание – на ул. Моравского, 6 и здание начальной школы, где обучаются первоклассники, на улице Окружная, д. 18.

Режим работы – две смены в основном здании, пятидневная учебная неделя в начальной школе и шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока в основном здании – 45 минут, для второй смены – 40 минут. Начало уроков в 8 часов 15 минут.

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Обучение в сотрудничестве;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Коррекционно-развивающее обучение;
- Модульное обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Деятельностный подход в обучении.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

В Гимназии реализуются программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих организационных формах: очной, семейного обучения, экстерната и самообразования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Предметы школьного компонента (исторический танец, проектная деятельность, курсы эстетического характера) обеспечивают общекультурное развитие учащихся.

Продолжительность обучения 4 года. Принимаются в первый класс дети с 6,5 – 7,5 лет. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста «Школа России», «Школа 2100».

Основная цель – обеспечение минимума начального общего образования, формирование общеучебных умений и навыков, способов деятельности для младших школьников, раскрытие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.

Организована работа групп продленного дня (3 группы по 25 учащихся).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения.

Продолжительность обучения – 5 лет. Оно предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, расширенных и углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 6-7 классах вводятся пропедевтические курсы, в 8-9 классах – курсы по выбору обучающихся, которые готовят к сознательному выбору профильного класса и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом обучения, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их гражданскому и общественному становлению.

Цель обучения: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование на данной ступени **обучения в гимназии является профильным.**

Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку и профильное обучение в РФ. Количество классов гуманитарного направления должно быть не менее 50% от общей численности профильных классов. Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, профильного, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются статусом Гимназии и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

На уровне основного общего и среднего полного общего образования реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Гимназия реализует профильное обучение по направлениям: информационно-экономическое, химико-биологическое, физико-математическое, социально-гуманитарное,

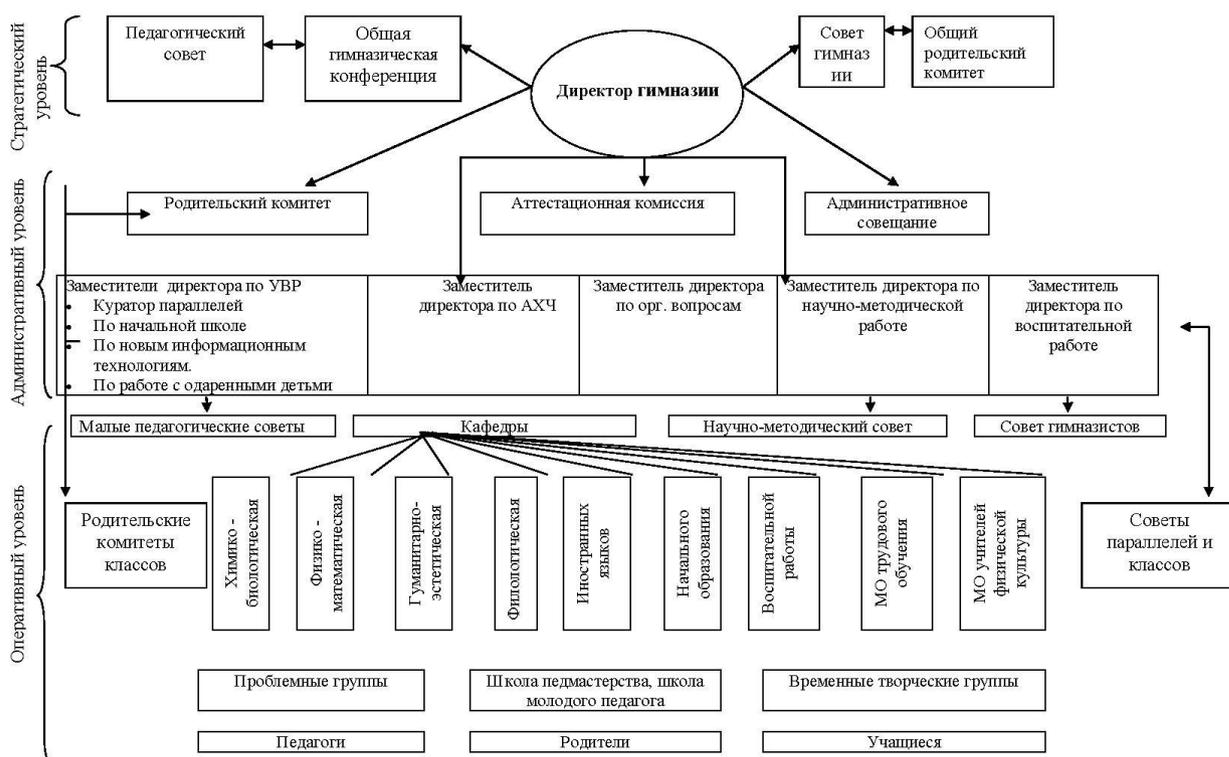
филологическое, информационно-математическое, социально-экономическое, обучающимся предлагаются различные элективные предметы и факультативы.

II. Кадровый состав гимназии

Общее управление МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова осуществляет директор Бражников Данил Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 04.12.2015 №692).



Директор гимназии – Бражников Данил Александрович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 человека

Заместитель директора по воспитательной работе -1 человек

Заместитель директора по организационным вопросам – 1 человек

Заместитель директора по информатизации учебного процесса -1 человек

Заместитель директора по работе с одаренными детьми - 1 человек

Заместитель директора по научно-методической работе - 1 человек

Организатор ОБЖ – 1 человек

Заместитель директора по АХЧ- 1 человек

Учителя – 80 человек (1 в отпуске по уходу за ребенком), исключая совместителей

Социальный педагог – 1 человек

Педагог – психолог – 2 человека

Учитель-логопед – 1 человек
Педагоги - организаторы – 3 человека
Педагоги дополнительного образования – 1 человек
Воспитатели ГПД - 3 человека
Работники библиотеки – 2 человека

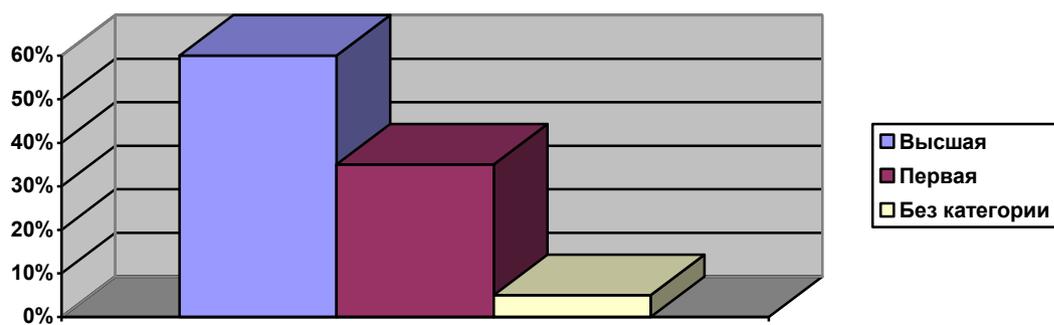
III. Качество кадрового обеспечения

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 16 педагогов;
- Заслуженных учителей РФ – 5;
- Почетные работники общего образования РФ – 8;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 37 учителей (включая гранты);
- кандидат наук – 1.

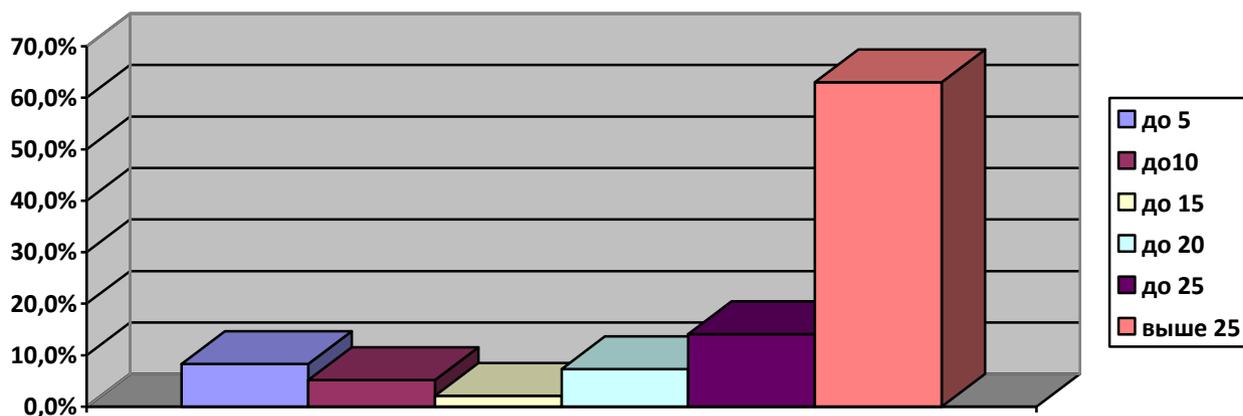
Аттестация педагогов

57 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33 – первую.



Не имеют квалификационной категории только молодые специалисты и учителя, работающие в гимназии менее 3 лет.

Стаж работы 60 человек – свыше 25 лет, менее 5 лет – стаж у 8 человек (включая педагогов-психологов).



IV. Структура управления гимназией

В гимназии создан и функционирует Совет гимназии, в состав которого входят представители обучающихся (4 человека, представители параллелей 8-11 классов), педагогического коллектива (4 сотрудника), родителей (4 человека), общественности (2 кооптируемых члена).

Совет гимназии

- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития гимназии; программы развития гимназии,
- знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам гимназии и о мерах, направленных на устранение предписаний;
- вносит предложения по совершенствованию качества организации образовательного процесса, в том числе по продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий, единой формы одежды для обучающихся и педагогических работников;
- принимает участие в согласовании локальных актов гимназии, касающихся вопросов государственно-общественного управления гимназией, в том числе Положения о платных образовательных услугах; внесения изменений в Правила внутреннего распорядка учащихся;
- принимает участие в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий; осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению, в том числе по обеспечению социальной защиты учащихся и воспитанников при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся, и по организации питания учащихся и воспитанников, медицинского обслуживания, соблюдения норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья;

В гимназии созданы условия для развития ученического самоуправления. Функционируют органы ученического самоуправления:

Совет старшеклассников,

Ученический совет гимназии,

Представители учащихся 8-11 классов входят в Совет гимназии.

В классах органом самоуправления является совет классов, в функции входят: планирование, организация и анализ совместных познавательных, трудовых и досуговых мероприятий, представительство в молодежных организациях города, участие в молодежных акциях города, области, в международных проектах.

V. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Гимназия проводит учебный процесс в 2 зданиях. В них имеются:

- ✓ 46 предметных кабинетов в здании на ул. Моравского и 5 учебных кабинетов на ул. Окружная;
- ✓ кабинеты технологии, оснащенные токарными и слесарными станками, оборудованы швейными машинами, есть все необходимое для проведения уроков по кулинарии;
- ✓ три спортивных зала в основном здании, один зал оборудован для занятий фитнесом и танцами; один зал в дополнительном здании;
- ✓ баскетбольная и футбольная площадки;
- ✓ актовый зал;
- ✓ большая аудитория на 300 посадочных мест;
- ✓ столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- ✓ буфет;
- ✓ 4 компьютерных класса (рабочее место ученика: 13 моноблоков и 35 персональных компьютеров);
- ✓ кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ 17 кабинетов с интерактивной доской, 2 из которых оснащены интерактивной системой голосования;
- ✓ проекторов 44;
- ✓ 13 принтеров, сканеров 5 штук, МФУ 20 штук;
- ✓ в учебных кабинетах установлено 6 телевизоров.

На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал, МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), телевизором;

51 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран):

- АРМ кабинетов математики – 5
- АРМ кабинетов информатики – 4
- АРМ кабинета ИЗО и черчения – 1
- АРМ кабинетов русского языка и литературы – 4
- АРМ кабинетов иностранного языка – 6 (+ 1 лингафонный кабинет)
- АРМ кабинетов физики – 1
- АРМ кабинетов ОБЖ – 1
- АРМ кабинетов химии – 2
- АРМ кабинетов географии – 1
- АРМ кабинетов биологии – 1
- АРМ кабинетов истории – 3
- АРМ кабинета музыки – 1
- АРМ кабинета технологии – 2
- АРМ учителей начальной школы – 18.

В гимназии 165 компьютеров, из них 141 включен в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет (скорость 100 Мбит/с). Доступ в интернет также обеспечен в дополнительном здании.

В 2018 году закуплено принтер HP Laser Jet Pro M501dn 1 шт, компактная камера Nikon B500 Black 1 шт - фотоаппарат музей, МФУ Pantum M6550NW 1 шт (подарок), системный блок в составе: Intel Pentium 2 шт, системный блок в составе: Intel Pentium 10 шт., проектор EPSON EB-X41 4 шт., крепление Classic Solution для проектора 7 шт., лампы к проекторам 10 шт.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять ЭЖ сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен глобальный контент-фильтр, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, программы для тестирования учеников, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

Большое внимание в гимназии уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, за последние три года существенно обновилась лыжная база.

Отремонтированы санузлы в малом здании (на 2 и 3 этажах), проведены косметические ремонты учебных классов (информатика НШ, 216, 330, 332, 323), учительская, коридоры.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, тонометром с возрастной манжетой, динамометром, аппаратом Рота, переносной лампой-облучителем и др., всегда в наличии все необходимые медикаменты.

VI. Библиотечно-информационное обеспечение

	2017 год	2018 год
Количество читателей всего	2508	2582

в том числе: на абонементе	1185	1207
на учебном абонементе	1323	1375
Книжный фонд (общий)	64342	58941
в том числе: фонд учебников	32875	27528
фонд книг	31467	31413
Фонд медиатеки	56	65
Книговыдача	38489	40092
Количество посещений	18754	19217
Количество массовых мероприятий	84	101
в том числе: книжные выставки	20	20
обзоры/беседы	43	34
библиотечные уроки	11	13
Викторины, проекты, экскурсии	3	20
Массовые мероприятия	5	14

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами учреждения. За календарный год приняты и поставлены на учет новые учебники (заполнена книга суммарного учета, картотека учебников, журнал учебников, проведена отштамповка всех поступивших экземпляров) - 5073 экземпляра. Приняты и поставлены на учет новые книги (заполнены книга суммарного учета, инвентарная книга, написаны карточки для алфавитного каталога) — 305 экземпляров.

В библиотеке имеется 2 компьютера с выходом в интернет, 1 МФУ.

Справочно-библиографический аппарат состоит из алфавитного каталога, тематических картотек, а также энциклопедий, словарей, справочников. Начата работа по организации и составлению электронного каталога по программе АБИС MARK-SOL.

VII. Результативность образовательной деятельности

Анализ контингента обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего в ОУ		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Общее количество обучающихся	514	528	514	556	547	538	128	108	140	1198	1183	1192
Общее количество классов	19	20	20	21	22	22	5	4	6	45	46	48

Итоги успеваемости

В 2017-2018 учебном году успевали 98,83% учащихся.

По итогам года на «4» и «5» закончили учебный год – 556 гимназистов.

Начальная школа

Из 514 учащихся 1-4 классов аттестовано 385 (без первых классов).

Из них успевают на «5» – 46 человек (11,95%), 199 человек успевают на «4» и «5» (51,69%).

Качественная успеваемость – 63,6% (в 2016-2017 учебном году 5 «отличников», 234 человека на «4» и «5», процент качества - 59,5%)

5-9 классы

Из 538 учащихся аттестовано 538 (100%). Из них успевают на «5» - 29 человек (5,39%); на «4» и «5» 205 человек. Качественная успеваемость – 43,49% (в 2016-2017 учебном году на «5» 49 человек; на «4» и «5» и «отлично» 246 человек, процент качества - 45,05%).

10-11 классы

Из 140 учащихся аттестованы 100%. Из них успевают на «5» 23 человека (16,43%), на «4» и «5» 77 человек (55%) (в 2016-2017 учебном году отличников 15, на «4» и «5» 36 человек, процент качества 47,22%)

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
1	Кол-во учащихся на 1.06.2018	514		538		140		1192	
2	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	129	100					129	100
3	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	385	100	538	100	140	100	1063	100
4	Закончило на "4" и "5"	199	51,69	205	38,1	54	38,57	458	38,42
5	Отличников	46	11,94	29	5,39	23	16,43	98	8,22
6	Всего на "4" и "5" и отлич.	245	63,64	234	43,49	77	55	556	46,64
7	Закончили с одной "3"	39	10,13	32	5,95	7	5	78	6,54
8	Успеваемость по школе за год		100		97,77		98,57	0	98,83

Показатели результатов обучения - средний балл по предмету по итогам 2017-18 учебного года, без учета экзаменов в МОУ гимназии им. А.Л.Кекина г. Ростова

классы	предметы																															
	русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	физика	химия	история	обществозн	география	биология, (природо) окруж. Мир	англ яз	нем.яз	фр.яз.	технология	физкультура	ИЗО	Музыка	ОБЖ	информатика	ОДНКНР	история России	всеобщая история	риторика	черчение	искусство	экономика	право	астрономия	естествознание		
2кл	4	4,5	4								4	4	4	5	5	5	5	5		5												
3кл	4	4,2	4								4	4	4	4	5	5	5	5		5												
4кл	4	4,2	4								4	4	4	4	5	5	5	5		5												
5кл	3,8	4,1	3,9					4		4,4	4,0	4,1	4,1	4,0	4,4	4,7	4,6	4,6		4,4	4,2											
6кл	3,4	3,9	3,6					3,5	3,9	4,0	4,0	4,1	3,7	3,9	4,3	4,9	4,6	4,4		4,2	4,1											
7кл	3,6	4,0		3,7	3,8	4	4,0		3,7	4	4,2	4,0	4,4	3,7	4,3	4,5	4,6	4,4		4,4		3,8	3,7									
8кл	3,5	3,9		3,4	4	4,0	3,6		3,8	4,4	4,0	3,9	4,1	3,9	4,7	4,5	4,7	4,6		4,1		3,6	3,4									
9кл	3,7	4,0	3,8			3,8	3,8	3,6	3,9	4,3	4,0	4,1	4	3,7		4,5				4,2				4,1	4,1	4,2						
10кл	4,0	4,2	4,0			4,4	4,0	4,1	4,2	4,8	4,3	4,4	4,4	4,4		4,7			5	4,5							4,2	4,3			5	
11кл	4	4,1	4			4,1	3,8	3,7	4,3	4,3	4,3	4,3	3,9	4,2		4,7			5	4,5							3,8	4,3	4,8			
по школе	3,8	4,1	3,5	4	4	4,0	3,9	3,8	4,0	4,3	4	4	4	4,1	4,5	4,7	5	5	5	4	4	3,7	3,6	4,1	4,1	4,2	4,0	4,3	4,8	5		

1. Итоги успеваемости за 2 четверть в сравнении с 1-ой четвертью

Классы	Учащихся на конец 2 четверти	Аттестовано		Отличников 2ч	Отличников 1ч	Закончили на 4 и 5 2ч	Закончили на 4 и 5 1ч	% качества 2ч	% качества 1ч	закончили с одной "3" 2ч		закончили с 1 "3" 1ч	Неуспевающих 2ч	Неуспевающих 1ч	% успеваемости 2ч	% успеваемости 1ч
		учащихся	%							кол-во	%					
1-4	507	388	76,53	30	30	207	197	61,08	58,66	37	9,54	52	1	0	99,74	100,00
5-9	557	557	100,00	29	26	199	184	40,93	37,84	26	4,67	39	16	32	97,13	94,23
10-11	156	156	100,00	29		60		57,05		10	6,41		0		100,00	
Всего	1220	1101	90,25	88	56	466	381	50,32	46,39	73	6,63	91	17	32	98,46	96,60

1. Итоги успеваемости за 2 четверть в сравнении со 2-ой 2017-2018 учебного года.

Классы	Учащихся на конец 2 четверти	Аттестовано		Отличников 2ч	Отличников 2ч 17-18	Закончили на 4 и 5 2ч	Закончили на 4 и 5 2ч 17-18	% качества 2ч	% качества 2ч 17-18	закончили с одной "3" 2ч		закончили с 1 "3" 2ч 17-18	Неуспевающих 2ч	Неуспевающих 2ч 17-18	% успеваемости 2ч	% успеваемости 2ч 17-18
		учащихся	%							кол-во	%					
1-4	507	388	76,53	30	32	207	195	61,08	59,1%	37	9,54	40	1	3	99,74	99,22
5-9	557	557	100,00	29	23	199	183	40,93	37,9%	26	4,67	35	16	19	97,13	96,5
10-11	156	156	100,00	29	21	60	59	57,05	55,6%	10	6,41	12	0	0	100,00	100
Всего	1220	1101	90,25	88	76	466	437	50,32	50,9%	73	6,63	87	17	22	98,46	98,6

Итоги ВПР

4 класс

предмет	Всего учащихся		Писали работу		«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
русский	131	128	127	128	43 (33,9%)	39 (31,7%)	55 (43,3%)	56 (45,5%)	23 (18,1%)	25 (20,3%)	6 (4,7%)	3 (2,4%)	77,2	77,2
Математика	131	128	128	121	64 (50%)	72 (59,5%)	42 (32,8%)	31 (25,6%)	20 (15,6%)	18 (14,9%)	2 (1,56%)	-	82,8	85,1
Окружающий мир	131	128	129	122	18 (14%)	45 (36,9%)	82 (63,6%)	71 (58,2%)	28 (21,7%)	6 (4,9%)	1 (0,7%)	-	77,5	95,1

Результаты ВПР по 5 классам

ИСТОРИЯ

предмет	Всего детей	Писал о работу	% писавших	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"		оценка "2"		качество	справляемость
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
гимназия	126	119	94,44	50	42,0	44	37,0	25	21,0	0	0	79,0	100
по РМР					22,6		33,5		36,8		7		
по Яр.области					18,3		39,8		35,5		6,3		
по РФ					19,6		40,2		34,2		6		

БИОЛОГИЯ

предмет	Всего детей	Писал о работу	% писавших	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"		оценка "2"		качество	справляемость
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
гимназия	126	119	94,44	25	21,0	71	59,7	23	19,3	0	0	80,7	100
по РМР					9,5		49,1		37,9		3,6		
по Яр.области					1,9		53,2		36,7		1,9		
по РФ					2,5		51,4		35,5		2,5		

МАТЕМАТИКА

предмет	Всего детей	Писал о работу	% писавших	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"		оценка "2"		качество	справляемость
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
математика	126	117	92,86	33	28,2	42	35,9	32	27,4	10	8,5	64,1	91,5
по РМР					18,3		33,6		33,9		10,9		
по Яр.области					16,8		37,0		35,0		14,6		
по РФ					15,8		33,1		37,5		13,6		

РУССКИЙ ЯЗЫК

предмет	Всего детей	Писал о работу	% писавших	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"		оценка "2"		качество	справляемость
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
русский язык	126	119	94,44	5	4,2	40	33,6	44	37,0	30	25,2	37,8	74,8
по РМР					11,4		32,5		38,6		17,6		
по Яр.области					9,8		32,8		39,3		18,1		
по РФ					11,3		33,9		39,7		15,1		

Результаты ВПР 6 класс

предмет	Всего	Писали работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	справляемость
русский	98	95	7	7,4%	27	28,4%	40	42,1%	35,8%	35,8	35,8	77,9%
математика	98	92	9	9,8	30	32,6	38	41,3	15	16,3	42,4	83,7
биология		91	15	16,5	50	54,95	24	26,4	2	2,2	71,4	97,8
история		94	12	12,8	31	32,98	45	47,9	6	6,3	45,7	93,6
обществознание		93	7	7,5	44	47,3	42	45,2	-		54,8	100
география		92	7	7,6	36	39,1	48	52,2	1	1,1	46,7	98,9

Результаты ВПР 11 класс

Результаты ВПР-11 2018 год

предмет	Всего детей	Писало работу	% писавших	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"		оценка "2"		качество	справляемость
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
биология	57	11	19,3	1	9,1	9	81,8	1	9,1	0	0,00	90,9	100
история	57	10	17,5	8	80,0	1	10,0	1	10,0	0	0,00	90,0	100
физика	57	10	17,5	0	0,0	7	70,0	3	30,0	0	0,00	70,0	100
иностраннный язык	57	17	29,8	7	41,2	5	29,4	5	29,4	0	0,00	70,6	100
по языкам:													
английский язык		10		7	70,0	3	30,0	0	0,00	0	0,00	100	100
немецкий язык		3		0	0	0	0	3	100	0	0,00	0	100,00
французский язык		4		0	0	2	50	2	50	0	0,00	50	100,00

Результаты ОГЭ-2018

Результаты итогового собеседования по русскому языку

Всего обучалось в 9 классе – 102

Участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку – 101

Получили зачет на итоговом собеседовании по русскому языку - 101

Результаты государственной итоговой аттестации

Всего обучалось в 9 классе - 102

Допущены к государственной итоговой аттестации – 102

Сдавали ГИА в форме ОГЭ – 102

Сдали русский язык с первого раза – 102

Сдали математику с первого раза – 96

Пересдали математику – 5

Сдали все предметы по выбору – 92

Не сдали один предмет по выбору – 6 (биология- 3, география - 3)

Пересдали один предмет по выбору – 5

Не сдали два предмета по выбору и один обязательный предмет – 1 (информатика и биология + математика)

Не сдали один предмет по выбору и один обязательный предмет – 1(география + математика)

Получили аттестаты обычного образца- 91(98,04%)

Получили аттестаты с отличием – 9(9%)

Закончили 9 классов на «4» и «5» - 41(41%)

Выпущены со справкой - 2 (1,96%)

Итоги ОГЭ в дополнительные сроки(сентябрь-2018)

Допущены к ГИА в форме ОГЭ - 2

Получили аттестаты обычного образца - 2

Трудоустройство выпускников 9 классов

Всего выпускников -102

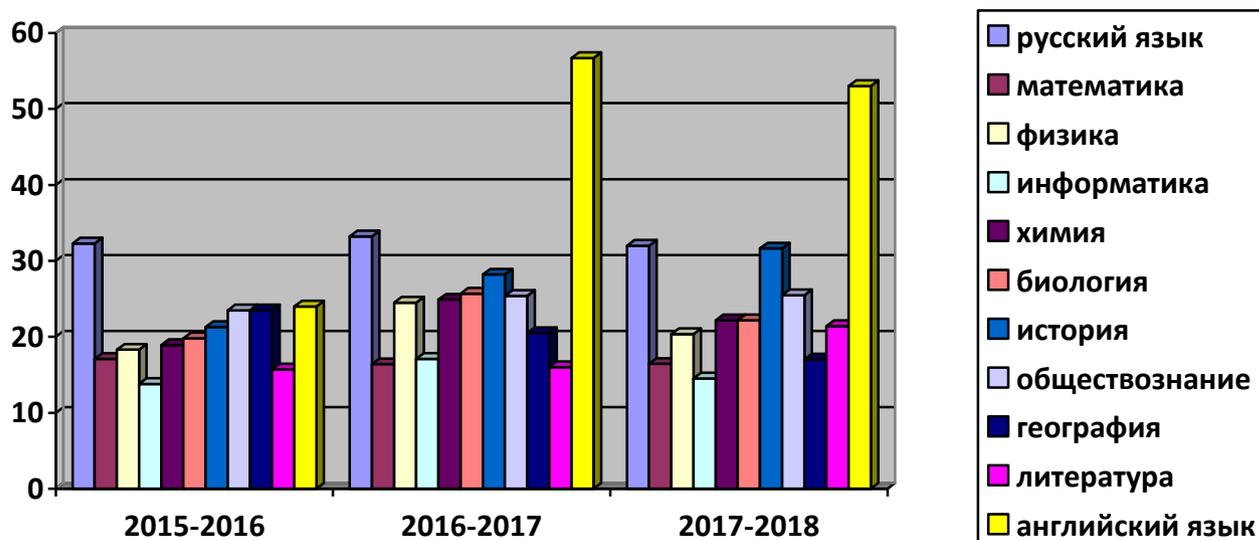
Продолжили обучение в 10 классе – 63 (из них в гимназии – 59)

Продолжили обучение в учреждениях СПО - 39

Сводная информация о результатах ОГЭ - 2018

№	предмет	сдало	справляемость	успешность	средний балл			максимальный балл	% от максимального балла	Получили максимальный балл	максимальный балл по гимназии	Позиция в районе	Позиция в кластере	Средний балл ОГЭ-17 гимназия
					гимназия	район	область							
1	русский язык	102	100	83,3	32	29,2	30,5	39	82,1	6	39	2	16	33,2
2	математика	102	99	61,8	16,44	15,5	15,7	32	51,4	0	30	5	19	16,4
3	география	21	95,2	33	17	20,8	20,9	32	53,1	0	24	16	17	20,5
4	литература	12	100	41,7	21,42		24,5	33	64,9	0	32	5	19	16
5	история	8	100	87,5	31,63	29,3	25,7	44	71,9	0	39	4	4	28,2
6	обществознание	38	100	50	25,47	22,5	24,5	39	65,3	0	38	4	18	25,4
7	информатика	60	98,3	73,3	14,5	13	14,3	22	65,9	4	22	2	19	17,1
8	физика	17	100	52,9	20,35	19,7	21,4	40	50,9	0	34	4	17	24,5
9	химия	22	100	90,9	22,18	25,8	23,5	34	65,2	0	30	7	19	24,9
10	биология	22	95,5	54,5	24,77	23,1	24,4	46	53,8	0	41	3	11	25,7
11	немецкий язык	1	100	0	43	46,5	52,8	70	61,4	0	43	2	20	не сдавали
12	английский язык	3	100	66,7	53	49,3	56,4	70	75,7	0	67	3	20	56,9

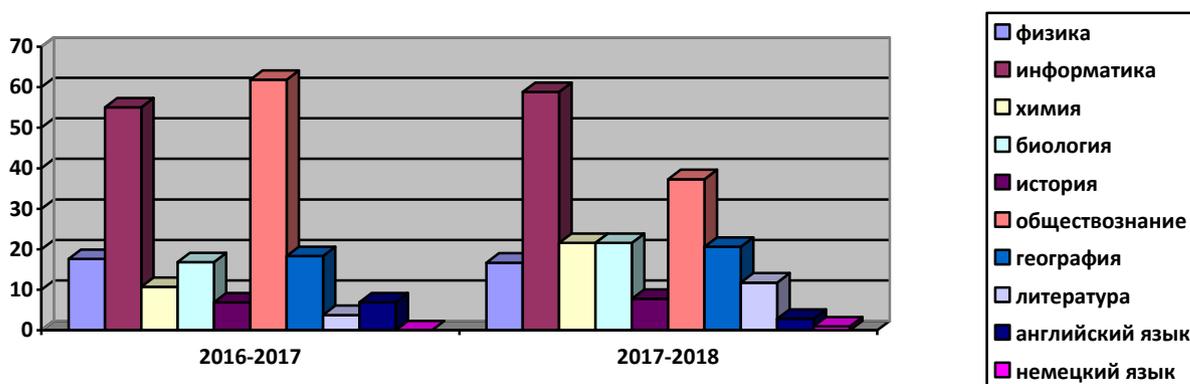
Сопоставление результатов ОГЭ за 3 года



Востребованность предметов

№	Предмет	Количество участников 2016-2017	Количество участников 2017-2018
1	Русский язык	131	102
2	Математика	131	102
8	Обществознание	81 (61,8)	38(37,3)
4	Информатика и ИКТ	72(54,96)	60 (58,8)
9	География	24 (18,3)	21 (20,6)
3	Физика	23 (17,6)	17 (16,7)
6	Биология	22 (16,8)	22 (21,6)
5	Химия	14 (10,7)	22 (21,6)
7	История	9 (6,9)	8 (7,8)
11	Английский язык	9 (6,9)	3 (2,9)
10	Литература	5 (3,8)	12 (11,8)
11	Немецкий язык	-	1 (1)

Сопоставление востребованности в процентах



Трудоустройство выпускников 9 классов 2017-2018 учебного года

ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ		продолжили обучение в 10 классе		продолжили обучение в 9 классе (не сдали ГИА)		продолжили получение образования в средних специальных учебных заведениях	
2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
132	102	84 (63,6%)	63 (61,8%)	2 (1,5%)		46 (34,9%)	39 (38,2%)

Результаты ЕГЭ

Результаты итогового сочинения по русскому языку

Всего обучалось в 11 классе – 57

Получили зачет на итоговом сочинении - 57

Результаты государственной итоговой аттестации

Всего обучалось в 11 классе - 57

Допущены к государственной итоговой аттестации – 57

Сдавали ГИА в форме ЕГЭ – 57

Сдали русский язык с первого раза – 57

Сдали математику с первого раза – 56

Пересдали математику – 1

Получили аттестаты обычного образца- 52(91,23%)

Получили аттестаты с отличием – 5(8,77%)

Закончили 11 классов на «4» и «5» - 27(47,37%)

Награждены медалью "За особые успехи в обучении" – 5

Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении" - 2

Трудоустройство выпускников 11 классов

Всего выпускников -57

Продолжили обучение в ВУЗах– 49

Продолжили обучение в учреждениях СПО - 8

Из них, продолжили обучения в ВУЗах и учреждениях СПО Ярославской области – 31

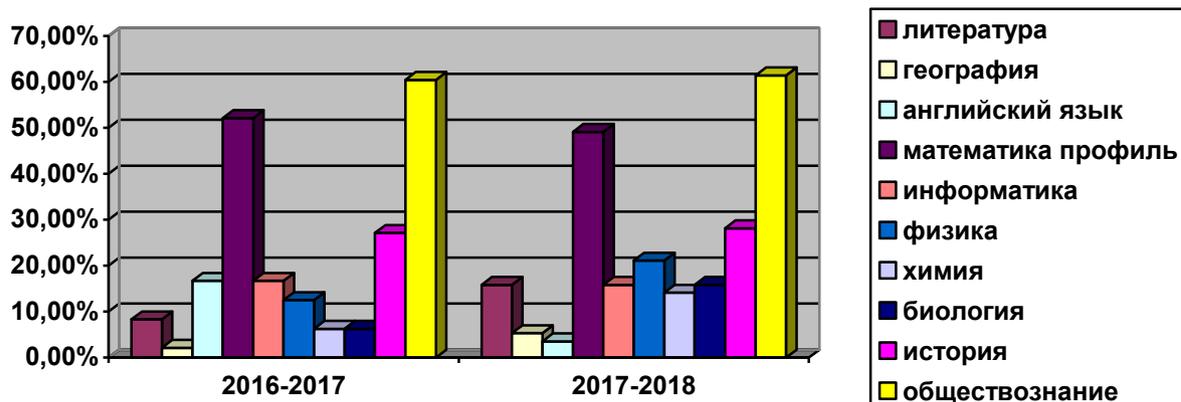
Сводная информация о результатах ЕГЭ - 2018

№	предмет	сдало (востребованность предмета)	справляемость	минимальный порог по предмету в баллах	средний балл			максимальный балл по гимназии	минимальный балл по гимназии	Позиция в районе	Относительный средний балл по кластеру	Относительный средний балл по гимназии	Позиция в кластере (из 23 школ)	Средний балл ЕГЭ-17 по гимназии
					гимназия	район	область							
1	русский язык	57	100	24	76,16	72,4	74,5	100	45	3	1,09	1,04	20	81,04
	математика базовый уровень (по 5-балльной шкале)	57	100		4,47	4,45	4,4			7				4,6
2	математика профильный уровень	28	96,4	27	53,5	52,7	53,1	84	23	5	1,15	1,02	19	55,7
3	география	3	100	37	64,7	60,4	60,9	67	62	2	1,1	1,05	6	63
4	литература	9	100	32	63,1	60,5	62,3	94	37	2	1,08	1	14	68,5
5	история	16	100	32	65	60,4	57,5	89	44	3	1,13	1,14	9	71,8
6	обществознание	35	100	42	64,5	61,8	61,3	92	42	1	1,13	1,04	19	66,8
7	информатика	9	100	40	65,1	62,7	64,9	81	40	2	1,14	1,01	17	75,4
8	физика	12	100	36	55,3	51,1	53,4	84	36	1	1,13	1,04	14	57,3
9	химия	8	87,5	36	59,25	54,7	57,9	95	23	2	1,14	1,03	17	70
10	биология	9	88,9	36	55,3	51,6	54,5	90	34	3	1,16	0,98	20	74,7
11	английский язык	2	100	22	67	71,8	74	76	58	3	1,06	0,91	21	82,4

Сопоставление позиции в кластере

№	предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	русский язык		16	6	20
2	математика профильный уровень		4	6	19
3	география		-	4	6
4	литература		10	6	14
5	история		2	4	9
6	обществознание		14	9	19
7	информатика		13	5	17
8	физика		7	13	14
9	химия		10	3	17
10	биология		20	2	9
11	английский язык		14	3	21

Сопоставление востребованности предметов в процентах



Результативность (высокие показатели)

Предмет	сдавало (востребованность предмета)	Высокие баллы на ЕГЭ			
		100 баллов	более 90 баллов	от 80 до 90 баллов	от 70 до 80 баллов
русский язык	57	1 (Гоглев П.) (1,75%)	6 (10,53%)	21 (36,84%)	14 (24,56%)
математика профильный уровень	28			2 (7,16%)	5 (17,86%)
география	3				
литература	9		1 (11,11%)	1 (11,11%)	
история	16			2 (12,5%)	3 (18,75%)
обществознание	35		1 (2,86%)	4 (11,43%)	6 (17,14%)
информатика	9			3 (33,33%)	2 (22,22%)
физика	12			1 (8,33%)	
химия	8		1 (12,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
биология	9			2 (22,2%)	
английский язык	2				1 (50%)

математика (базовый уровень)

	сдавало	справляемость	средний балл	позиция в РМР	мах балл
Гимназия	57	100	4,47	7 из 11	30чел
РМР	186	99,5	4,45		101чел
ЯО		99,03	4,4		302чел

Трудоустройство 11 классов

Всего выпускников	57
Поступили в ВУЗы	49 человек
Поступили в СПО	8 человек

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники гимназии 2018 года

ВУЗы	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
	ЯГТУ
	ФГБОУ ВО ГУ по землеустройству г.Москва
	МГТУ им. Н.Э.Баумана (Мытищинский филиал)
	ГАУГН г.Москва(Государственный академический университет гуманитарных наук)
	ЯГМУ
	ЯрГУ им. П.Г.Демидова
	Владимирский ГУ им. А.Г. и Н.Г.Столетовых
	МЭИ (ИЭЭ)
	СПб ГУАП
	ФУ при правительстве РФ
	ФУ при правительстве РФ ЯФ
	РГСУ (Российский государственный социальный университет)
	СибГУТИ г.Новосибирск
	МГГЭУ
	РГСУ
	Ивановский ГЭУ
	СибГУТИ г.Новосибирск
	МГЮА (университет им.О.Е.Кутафина)
	Московский областной филиал МУ МВД им.В.Я.Кикотя
	СибГУТИ г.Новосибирск
	ЛГУ им. А.С.Пушкина
	Ивановский ГЭУ
	ЯВВУ ПВО Ярославль
	1 МГМУ им.И.М.Сеченова
	Тверской ГМУ
	СПб ПГУПС императора Александра I
	СПбУ ГПС МЧС РФ
	Костромской ГУ им.Н.А.Некрасова
	Нижегородский университет им. Н.И.Лобачевского

Перечень СУЗов, СПО, в которые поступили выпускники гимназии 2018 года

	Ярославский медицинский колледж
	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
	ГПОУ ЯО Ярославский колледж культуры
	Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П.Пастухова
	ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания
	ЯМУ им. Л.В.Собинова

Сопоставление поступления за последние 3 года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВУЗы	65 (83,3%)	37 (77,08%)	49 (85,96%)
ССУЗы	12 (15,4%)	8 (16,67%)	8 ((14,04%)
работают		2 (4,17%)	-
курсы		1 (2,85%)	-
служба в РА	1 (1,3%)		-

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета гимназии.

В течение учебного года в рамках административного контроля проводятся проверочные работы (по русскому, математике, профильным предметам – раз в четверть, по остальным – по графику внутришкольного контроля).

Гимназия стабильно работает с системой «Статград», участие в диагностических и тренировочных работах по различным предметам начиная с 5 класса помогает учащимся справляться с заданиями внешней экспертизы.

В рамках внутреннего мониторинга проводились работы через платформу «Знаника» по преподаваемым дисциплинам.

В рамках контроля за состоянием преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации организуется посещение уроков коллег, контроль за успеваемостью учащихся. Проводятся методические советы, где обсуждаются болевые точки работы кафедр. По результатам контрольных работ ведутся электронные формы, учителя могут использовать результаты для индивидуализации преподавания.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся проводится анкетирование по выбору предметов вариативной части.

В рамках выполнения ФГОС разработано положение об индивидуальном проекте учащегося, согласно которому каждый ученик основной школы раз в год выполняет учебный проект по одному из предметов. Защита проектов проходит в присутствии комиссии в конце учебного года.

IX. Методическая деятельность

1. Общая характеристика:

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

2. Методическая работа велась по следующим направлениям:

- ✓ Организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- ✓ Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- ✓ Информационное обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- ✓ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Методическая работа в 2017-2018 году велась по направлению «Работа с детьми с разными образовательными потребностями через различные формы организации деятельности».

2018-2019 «Модернизация содержания и технологий образования в рамках ФГОС и новых концепций преподавания предметов»

В 2018 году были проведены педагогические советы:

1. Профстандарт педагога (январь 2018)
2. Профессиональное выгорание и способы выхода (март 2018)
3. Итоги ЕГЭ и ОГЭ. Трудоустройство выпускников (август 2018)
4. Ответственность учителя за соблюдение техники безопасности (ноябрь 2019)

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолога - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

2. Работа кафедр школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическим объединениям - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, которые организуют, направляют работу учителей, создают условия для развития их творчества.

Кафедры в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав руководителей ежегодно утверждается директором школы, работа кафедр осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции кафедры:

- реализуют задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- готовят и проводят внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализируют и планируют формы работы с одаренными учащимися;
- содействуют подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В рамках работы кафедр были проведены предметные дни в 2017-2018 учебном году.

В 2018 году учителя принимали активное участие со своими наработками в работе муниципальных объединений, делились своим опытом, давали мастер-классы (физики, математики, учителя русского, биологии, информатики, немецкого языка, начальной школы, физической культуры, технологии).

В конкурсе на ПНПО приняла участие Шишкина С.А.

На 2018-2019гг сформулированы следующие темы кафедр:

Химико-биологическая – «Работа с детьми с разными образовательными потребностями через различные формы организации учебной деятельности».

Филологическая кафедра - «Модернизация содержания и технологий в условиях реализации ФГОС по предметам филологического цикла».

Кафедра социальных дисциплин - «Обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС по предметам социального цикла»

Физико-математическая кафедра - «Дистанционная форма распространения дидактического и методического опыта».

Кафедра учителей начальной школы - «Инновационные педагогические технологии в организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

МО учителей физической культуры и технологии - «Развитие способностей детей с разными образовательными возможностями через различные формы деятельности»

Кафедра иностранных языков, воспитательной работы работают в рамках общей темы.

На заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов работы за прошлый год
2. Методические письма
3. Обсуждение плана работы. Вопросы наставничества
4. Подготовка к плановой проверке
5. Выдвижение кандидатур на награждение
6. Школьный тур ВсОШ
7. Анализ школьного этапа олимпиады. Плюсы и минусы. Координация подготовки к муниципальному этапу
8. План работы кафедры, коррекция с учетом работы 1 четверти.
9. Участие педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года», ПНПО)
10. Анализ страниц кафедры, сбор недостающей информации.
11. В соответствии с планом работы Департамента образования проведение запроса по учебникам на 2019-2020 уч год (учитывая переход на ФГОС СОО в 10 кл)
12. Текущие вопросы: аттестация педагогов. Заседание комиссии на соответствие занимаемой должности 20.11. Отчет за прошлый год по работе кафедр. Курсовая подготовка за последние три года. Заявки на 2019г
13. Результаты олимпиад, работа по сопровождению детей при подготовке к региональному этапу, проблемы и пути решения.
14. Вопросы личной безопасности при использовании Интернет-ресурсов, АСИОУ
15. Выдвижение 1 кандидатуры от кафедры для работы в комиссии по эффективному контракту.
16. Методические карты.
17. Наполнение информацией страниц кафедр на сайте гимназии.
18. Выверка рабочих программ в связи с подготовкой к проверке ДО ЯО (соответствие рабочей программы Стандарту).
19. Выдвижение кандидатур на награждение с обоснованием
20. Обсуждение программ и учебников на 2018-2019 учебный год
21. Предварительная нагрузка на учебный год.
22. Итоги методической работы и работы с одаренными детьми за 3 четверть, результаты олимпиад, конкурсов и т.д. Курсы и аттестация (результаты года, возможные направления на следующий год).
23. Обеспеченность учебниками и прочим на следующий учебный год
24. Работа в 4 четверти (ход подготовки к школьной конференции и пр.)

В школе сформировано 8 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех кафедр была нацелена на введение ФГОС ООО. В рамках работы кафедр в течение года проводились уроки обмена опытом на внутришкольном уровне. Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания высокой сложности прорабатывались на дополнительных занятиях и консультациях. Проводились контрольные работы по линии администрации, ВПР, мониторинговые исследования. Анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по всем предметам.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В

педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Педагоги школы используют различные технологии обучения и воспитания учащихся.

Все кафедры работали удовлетворительно, каждой из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года по графику были проведены предметные тематические дни.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Были проведены муниципальные семинары учителей начальной школы, в организован межмуниципальный (региональный) семинар на базе гимназии по модернизации содержания преподавания гуманитарных дисциплин, где учителя русского языка и литературы, истории и обществознания давали открытые уроки.

В 2016-2017 учебном году аттестацию проходили 9 человек на подтверждение категории, 3 на повышение категории (с 1 на высшую).

В 1 полугодии 2018 – 2-19 учебного года аттестовались 6 человек, из них 3 - на повышение (на высшую категорию).

Результаты учебного года, работы с **одаренными детьми** (итоги олимпиад и конкурсов) показывают, что гимназия работает в режиме постоянной успешности.

61 педагог прошел **курсовую подготовку** в течение учебного года (разное количество часов): 40 человек прошли подготовку по инклюзивному образованию, все учителя русского – подготовку к устному собеседованию и проч.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2018 учебный год выполнен.

Х. Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах

Итоги регионального этапа ВсОШ 2017-2018

В 2017-2018 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 15 предметных олимпиадах регионального этапа ВсОШ (биология, география, искусство, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, экология, экономика, английский, немецкий, французский языки). Не участвовали гимназисты в олимпиадах РЭ по астрономии, ОБЖ, технологии, химии, информатике и ИКТ, физической культуре, итальянскому/китайскому/испанскому языкам.

Сопоставление с участием в региональном этапе олимпиад 2016-2017 и 2017-2018 уч.г.

	2016-2017	результаты	2017-2018	результаты
русский язык	+		+	
астрономия				
физика	+		+	
французский язык			+	
история	+	3 призера 9, 9 и 10 класс	+	1 призер 11 класс
химия	+			
экономика	+		+	
биология	+	1 призер 10 класс	+	
информатика	+			
литература	+	2 призера 11 класс и 10 класс	+	
технология				
математика	+		+	
обществознание	+	1 победитель 9 класс 1 призер 9 класс	+	3 призера 10,10,10 и 11 класс
экология			+	2 призера 11 класс
ОБЖ				
английский язык	+	1 победитель 11 класс	+	1 призер 11 класс
искусство (МХК)	+	1 победитель 11 класс 3 призера 9, 9 и 11 класс	+	
физическая культура	+			
география	+		+	
немецкий язык	+	1 призер 10 класс	+	1 призер 11 класс
итальянский язык				
китайский язык				
испанский язык				
право	+		+	
		3 победителя и 12 призеров		9 призеров

Итоги: 9 призеров.

1 призер по истории (Карпухин Николай, 11 кл., учитель Дубова О.Л.)

1 призер по английскому языку (Гоглев Павел, 11 кл.)

1 призер по немецкому языку (Гоглев Павел, 11 кл. учитель Снигирева Е.Б.)

2 призера по экологии (Гоглев Павел, 11 кл, Беспалько Алексей, 11 кл, учитель Романова Е.А.)

4 призера по обществознанию (Чекина Наталья, 10 кл, Белоусова Ксения, 10 кл., Волошина Вероника, 10 кл, учитель Шевкопляс Е.Н.; Леонтьева Алина, 11 кл, учитель Соколова М.В.)

В двадцатку или в 50% от общего числа учащихся вошли:

•Беспалько Алексей, 11 кл. - 16 место по географии из 58, учитель Абрамова Л.Ф. и 16 место по биологии из 66, учитель Галактионова Л.Ф.

•Крылов Максим, 11 кл — 15 место по экономике из 66, учитель Комлева С.А.

•Карасев Максим, 10 кл. - 19 место по экономике из 66, учитель Умникова Т.В.

•Гоглев Павел 11 кл, - 24 место по литературе из 51, учитель Недодаева С.Б.

•Сергейчик Максим, 10 кл, - 15 место по физике из 41, учитель Черкашина А.М.

•Чекина Наталья, 10 кл. - 11 место по искусству из 39, учитель Печникова Т.В.

•Черепанова Наталия, 10 кл. - 15 место по искусству из 39, учитель Печникова Т.В.

•Преподобная Виктория, 10 кл. - 17 место по искусству из 39, учитель Печникова Т.В.

В 2016-2017 учебном году на РЭ ВсОШ среди гимназистов было 3 победителя (английский язык, обществознание, искусство), 12 призеров (по праву, биологии, обществознанию, немецкому языку, литературе, истории, искусству)

В других ОУ:

2017-2018 — 1 победитель (по искусству — ЧОУ Варницкая гимназия); 8 призеров: 2 призера по истории, 2 призера по биологии, 1 призер по физ-ре, 1 призер по русскому языку, 1 призер по экономике, 1 призер по праву.

2016-2017 — 6 призеров (3 по физ-ре: Шурскол и Петровск; 1 по географии, 1 по обществознанию — СОШ № 4; 1 по экологии)

2015-2016 — 1 победитель (по биологии Угодичи) 1 призер по обществознанию (Шурскол) и 2 призера по физической культуре (Шурскол и Петровск)

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2017-2018

На муниципальном уровне ученики гимназии принимали участие в 20 олимпиадах по всем предметам, кроме астрономии, итальянского/ китайского/ испанского языка. Результат муниципального этапа ВсОШ – 93 победителя и призера. Из них победителей –21 чел.

Призёров – 72 чел.

Предмет	класс	победители	учитель	призеры
История	7	0	-	0
	8	0	-	Власова Е. Клемина Е.
	9	Карпицкая С.	Кваскова Д.А.	Исакова Е.
	10	0	-	Черепанова Н.
	11	0	-	Леонтьева А. Карпухин Н.
Биология	11	Беспалько А.	Галактионова Л.Ф.	Гоглев П.
	10	0	-	Новосельцева М. Михеева А.
	9	0	-	0
	8	Антипин И.	Петрова Н.М.	Товмасын Л.
	7	0	-	Шебякин Г.
Математика	11	0	-	0
	10	Сергейчик М.	Мальгина А.К.	0
	9	0	-	Егоров А. Фадеев Д.
	8	0	-	Рожков П.
	7	Якимов Р.	Сутягина Л.А.	Ясонов Т. Фадеев И.
Технология	11	0	-	0
	10	0	-	0
	9	0	-	0
	8	0	-	0
	7	0	-	0
Искусство	7	0	-	Шебякин Г. Якимов Р.
	8	0	-	Клемина Е. Товмасын Л.
	9	0	-	Исакова Е. Карпицкая С. Прохин Г.

	10	Черепанова Н.	Печникова Т.В.	0
	11	0	-	Прядилина А. Мартьянов А.
Обществознание	11	0	-	Леонтьева А. Крылов М.
	10	Тихонова Д.	Шевкопляс Е.Н.	Черепанова Н. Преподобная В.
	9	0	-	Прохин Г. Исакова Е.
	8	0	-	0
	7	0	-	Колпаков М. Якимов Р.
Немецкий язык	7	Антипин И.	Лаврова А.Ю	Власова Е.
	8			
	9	Гоглев П	Снигирева Е.Б.	0
	10			
	11			
Химия	8	0	-	0
	9	0	-	0
	10	0	-	Енина Е.
	11	0	-	Гоглев П. Беспалько А.
Русский язык	7	0	-	0
	8	0	-	Клемина Е.
	9	0	-	0
	10	0	-	Волошина В. Енина Е. Черепанова Н.
	11	0	-	Крылов М.
Английский язык	7	Шкунов В.	Литовченко Д.Н.	Товмасян Л. Хаирнуров Т.
	8			
	9	0	-	Гоглев П. Тихонова Д.
	10			
	11			
Информатика	11	0	-	0
	10	0	-	0
	9	0	-	0
	8	0	-	0
	7	Якимов Р.	Самарченко Н.В.	0
Литература	7	0	-	Труфанов Д.
	8	Власова Е.	Шишкина С.А.	0
	9	0	-	Котельникова А.
	10	0	-	Черепанова Н. Барская А.
	11	Якимова В.	Соколова О.Н.	Гоглев П. Красотина А.
Физика	7	0	-	Якимов Р.
	8	0	-	0
	9	0	-	0
	10	Шишкин Е.	Вакулевич И.Н.	Тарасевич А.
	11	0	-	Крылов М.
Французский	7	0	-	Леонтьева А.

язык	8			Якимов Р.
	9	Гуцал А.	Колзунова Л.Н.	Горпанова Д. Фролова А.
	10			
	11			
Физическая культура	7-8	Новикова А.	Аракелян Т.Г.	0
	9-11	0	-	Гуцал А.
Экономика	9	0	-	0
	10	0	-	Карасев М. Смирнова Е.
	11	0	-	Крылов М.
География	7	0	-	Колпаков М. Леонтьева А. Фадеев И.
	8	0	-	Демичев С.
	9	0	-	0
	10	0	-	0
	11	Мартьянов А.	Абрамова Л.Ф.	Беспалько А.
Право	9	0	-	Исакова Е.
	10	Преподобная В.	Шевкопляс Е.Н.	Пакова А. Чекина Н.
	11	Леонтьева А.	Шевкопляс Е.Н.	Карпухин Н.
ОБЖ	7	0	-	0
	8			
	9	0	-	0
	10	Шишкин Е.	Новиков А.А.	0
	11			
Экология	8	0	-	0
	9	Карпицкая С.	Романова Е.А.	0
	11	0	-	0
Всего победителей и призеров		21		72

Сопоставление муниципального этапа 2016-2017 и 2017-2018 года

№	предмет	Класс	победители			призеры		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	ОБЖ	7-8	1	-		2	-	
		9		-			-	
		10-11	2	1		3	-	
2	Обществознание	7		-		2	2	1
		8		-	1	1	-	1
		9	1	-	1	2	2	1
		10	1	1	1		2	1
		11	1	-	1	3	2	2
3	Право	9	1			2		2
		10	1			2		1
		11	1		1	2		1
4	Биология	7		-		1	1	
		8		1			1	
		9				1	-	
		10	1		1	1	2	3
		11		1	1	2	1	3

5	Химия	8	-	-	1	-	-	1
		9	-	-		1	-	
		10	-	-		1	1	1
		11	-	-		-	2	2
6	География	7			1	1		2
		8						1
		9				2		
		10				2		
		11						1
7	Русский язык	7	1		1	1		1
		8	-		1		1	1
		9	1			2		2
		10				2	3	2
		11				4	1	3
8	Искусство	7		-		1	2	
		8		-		2	2	
		9	1	-		2	3	1
		10		1		2	-	1
		11	1	-		2	2	1
9	Литература	7	1			1	1	
		8		1	1	1		1
		9	1		1	1	2	1
		10	1			1	2	1
		11	1	1		1	2	1
10	Французский язык	7-8				1	2	2
		9-11	2	1			2	1
11	Немецкий язык	7	1	1		-	1	
		10	1	-		-	-	
		11		1		1	-	
12	Английский язык	7-8		1	1	1	2	2
		9-11	2			2	2	3
13	Технология	7	1	-		1	-	1ю
		8	1	-		2	-	
14	Математика	7		1		1	2	
		8		-	1	3	1	2
		9	1	-		1	2	
		10		1		2	-	1
		11	1	-	1	2	-	1
15	ИВТ	7		1				
		8			1			
		10						1
		11				1		
16	История	7	1			1		2
		8		-		1	2	1
		9	1	1	1	3	1	2
		10	1	-	1	1	1	3
		11	1	-	1	2	2	1
17	Физика	7	1		1		1	
		8			1	1		2
		9				3		
		10		1	1		1	1

		11				1	1
18	Физическая культура	7-8		1		2	2
		9-11				1	2
19	Экономика	10				2	4
		11				1	4
20	Экология	8		-		-	
		9		1	1	-	
		11		-		-	1
	ИТОГО		33	21	24	86	72

Кроме ВсОШ, учащиеся гимназии принимали участие в Малых областных олимпиадах по английскому, французскому, немецкому языкам, биологии, искусству, литературе, русскому языку, химии.

Итоги: 7 призеров

- 1 призер по английскому языку (Шкунов Владимир, 7 кл, учитель Литовченко Д.Н.)

- 3 призера по химии (Якимов Роман, 7 кл, Шебякин Григорий, 7 кл, Шкунов Владимир, 7 кл, учитель Комлева С.А.)

- 3 призера по литературе (Рогушкина Дарья, 8 кл, учитель Шишкина С.А., Шебякин Григорий, 7 кл, Якимов Роман, учитель Львова М.А.)

Гимназисты также стали активными участниками олимпиад «Фоксфорд», «Меташкола», «Олимпис», всероссийских конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», Областного конкурса «Компьютерный мир», Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», олимпиады по краеведению, Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», Международного фестиваля «Вечный огонь» в номинации художественное слово. Высокие результаты научно-исследовательской деятельности гимназистов отмечены в рамках Муниципальной игры «Географическая карусель; муниципального этапа конференции «Открытие юных».

Традиционная научно-практическая конференция гимназистов по 6 направлениям прошла в 4 четверти 2017-2018 учебного года. В рамках работы над индивидуализацией в мае 2018 были проведены дни защиты учебных проектов в параллелях, работающих по ФГОС (5-8 классы).

XI. Инновационная деятельность

Летом 2018 года гимназия вошла в региональный проект по созданию школьных ИБЦ.

В современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учётом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Отсюда возникает проблема создания в школе современного информационно-библиотечного центра, способного обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребенка и усвоение им норм общечеловеческой морали.

Информационно - библиотечный центр - это новое структурное подразделение школы. Информационно - библиотечный центр функционирует как библиотека с элементами медиатеки.

Компьютеризация позволила раздвинуть рамки источников информации на различных носителях и расширить ассортимент предлагаемых услуг.

Информационно - библиотечный центр – это тот вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. Он является

важнейшим информационным и культурно – образовательным центром социума, так как от уровня информационно - библиотечного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

В информационно - библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют всестороннему развитию, удовлетворению запросов всех участников образовательного процесса, формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии.

В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно - библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (гимназистов, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, сайтов, блогов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием самостоятельной работы в информационно - библиотечном центре от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для расширения имеющихся у него знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами.

В информационно - библиотечном центре школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний: видеoinформация, аудиoinформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая.

Учителя в информационно - библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассное время, для создания самодельных средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр.

Непосредственно из информационно - библиотечного центра учитель может связаться с педагогами других городов, стран, работая в рамках телекоммуникационных проектов.

Здесь может проходить и работа с учащимися в рамках проектов. Информационно - библиотечный центр - это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. Учитель может руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся в форме индивидуальных, дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки с помощью сотрудников информационно - библиотечного центра.

Учащийся, самостоятельно работая в информационно - библиотечном центре, приобретает здесь возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с дисков; прослушивать и просматривать видеозаписи, используя все это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам и др. Он подбирает здесь разнообразные средства информации к созданию самодельных средств творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей - для общешкольных мероприятий, школьного радио, видео клуба на базе школы для иллюстрирования выступлений по предмету, доклада на семинаре и пр. Учащийся здесь более самостоятелен в выборе средств, приемов организации деятельности.

Специфика информационно - библиотечного центра предполагает не только проведение достаточно большого количества механической работы: обработки новых поступлений, составления актов поступления и убытия книг, заполнения каталогов и картотек, дневника читателя, написания планов, отчетов и пр., но и организацию широкой воспитательной работы, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от учеников начальной школы до широкой возрастной палитры педагогического коллектива.

Планируемые результаты

✓ Модернизация деятельности библиотеки гимназии в соответствии с современными требованиями к уровню развития информационной культуры участников образовательного процесса, ФГОС нового поколения, ИКТ и Интернет-технологий.

✓ Разработка современного научно-методического обеспечения процесса формирования универсальных учебных действий на основе использования ilias, апробация новых форм организации урочной и внеурочной деятельности с использованием ilias и электронной учительской.

✓ Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам.

✓ Создание банка информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

✓ Улучшение комплектования библиотечного фонда.

✓ Повышение читательской компетенции детей.

✓ Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда.

✓ Повышение ИКТ компетентности сотрудников ИБЦ, овладение новыми технологиями.

✓ Обеспечение равных прав и возможностей для всех категорий участников ОП:

• на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;

• на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;

• на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;

• на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного;

• на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;

• на организацию совместной работы учащихся и учителей.

✓ Дальнейшая работа над электронным каталогом.

✓ Участие в проектах и конкурсах.

✓ Создание страницы ИБЦ в соцсетях, сайте ОУ

✓ Отказ от бумажной картотеки

✓ Повышение качества научных работ учащихся и учителей.

Реклама деятельности ИБЦ

• На районных семинарах

• На педсоветах, на методических объединениях

• На сайте и в социальных сетях

• В библиотеке

Формы рекламной деятельности

• доклады и сообщения

• буклеты, списки, листовки, объявления

• информация в Интернете (блог, страница сайта, виртуальное консультирование)

Текущий контроль и оценка результатов

В ходе решения задач «Программы развития школьной библиотеки как центра всестороннего развития личности» руководство школы должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели.

Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития.

Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели программы развития библиотеки, учебного плана школы в целом;

- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;

- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;

- достаточно ли ресурсное обеспечение;

- рентабельны ли эти направления.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5- летний срок реализации

1 этап - Организационный - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, подготовка кадрового состава, изучение информационных потребностей – 2018 г.;

2 этап - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, использование новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности – 2019 – 2021 гг.;

3 этап - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития – 2022 г.

Позапный план реализации программы

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Прогнозируемый результат
<i>Создание единого информационного пространства</i>				
1	Материально-техническое оснащение. Приобретение: - компьютеров -зон комфорта для работы в читальном зале - современных стеллажей - копировально-множительной техники - проектора - компьютерных столов - интерактивной доски	2018-2022	Директор школы	Улучшение материально-технической базы библиотеки
2	Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий	2019 -2022	зам директора по информатизации , заведующая библиотекой	Эффективное использование в повседневной практике информационно-коммуникационных технологий
3	Создание электронной учительской	2019	зам. дир. по ИУП	Использование ИКТ, доступ ко всем ресурсам
4	Создание банка лучших практик и методик по всестороннему развитию личности, разработки уроков, сценариев, технологических карт	2018-2021	зав библиотекой, зам дир. по НМР	Доступность, сокращение временных затрат для учителей при подборе информации
5	Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий	2019-2022	зам. дир. по НМР, зав.библиотекой, библиотекарь	Активное освоение и использование педагогами современных развивающих образовательных технологий
6	Информационно-методическое сопровождение внедрения государственных стандартов нового поколения	2018-2020	зам. дир. по НМР	Устранение организационно-информационных препятствий для внедрения новых образовательных стандартов
7	Ресурсное обеспечение учащихся с ограниченными возможностями, учащихся, находящихся в трудной	2019-2020	администрация гимназии	Успешное обучение и развитие учащихся с ограниченными

	жизненной ситуации.			возможностями
8	Создание и пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	2018-2019	зав. библиотекой	Наличие электронного каталога Доступность и востребованность каталога всеми участниками образовательного процесса
9	Информационное сопровождение одарённых школьников	2018-2022	зам.дир. по работе с одаренными детьми, зав.библиотекой	Повышение мотивации учащихся к индивидуальной учебной деятельности Повышение уровня информированности и активности участия одарённых школьников в олимпиадах, чемпионатах, форумах, конференциях, соревнованиях и т.д.
10	Информационная поддержка конкурсного движения педагогов	2019-2022	Зав. библиотекой, заместитель директора по НМР	Расширение круга педагогов-участников профессиональных конкурсов Повышение результативности участия педагогов школы в творческих конкурсах Снижение временных затрат педагогов на работу с информационными потоками
11	Повышение эффективности работы сайта (странички библиотеки)	2018-2022	Зав. библиотекой	Значительное увеличение посетителей школьного сайта.
12	Информационная поддержка инновационных образовательных программ, реализуемых школой	В течение срока реализации программы	Зам.дир. по НМР, зав. библиотекой	Успешная реализация инновационных образовательных программ
13	Заказ в дирекцию на поставку учебной литературы, на ознакомление с новыми УМК	Ежегодно	Зав. библиотекой	Информированность педагогов о новых УМК, 100 % обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки РФ
14	Создание благоприятных условий для работы с информационными источниками (подключ. к Ин-ет и пр)	2018-2022	Директор, зам. дир. по ИУП, зав. библиотекой	Наличие комфортных условий для работы с информационными потоками
15	Разработка пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре	2018 г.	Директор, зам. дир. по НМР, зав.библиотекой	Наличие пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре Создание школьного информационно-библиотечного центра

<i>Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнёрами</i>				
1	Заключение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками города и учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Директор, зав. библиотекой	Оперативное решение общих проблем обеспечения образовательного процесса
2	Сотрудничество с городскими публичными библиотеками, с библиотеками других школ в насыщении информационных потоков	Ежегодно	Зав. библиотекой	Качественное и оперативное обеспечение образовательного процесса
3	Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении	2018-2022	Зав. библиотекой	Рост активности и результативности участия в конкурсах различного уровня
4	Организация встреч с интересными людьми	2018-2022	Зав. библиотекой	Повышение интереса к посещению библиотек города
6	Участие в семинарах школьных библиотекарей на базе библиотек города с целью обмена опытом работы и повышения эффективности работы школьного библиотекаря	2018-2022	Зав. библиотекой, директор	Создание системы непрерывного образования школьных библиотекарей
<i>Расширение возможности библиотеки для организации духовно-нравственного воспитания и сотрудничества с классными руководителями и другими педагогами школы в реализации воспитательных программ</i>				
1	Организация и информационная поддержка проведения классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников	Постоянно	Зав. библиотекой, классные руководители, старшая вожатая	Повышение эффективности воспитательной работы с учащимися
2	Участие в разработке воспитательных программ, в работе методического объединения классных руководителей, воспитателей	Постоянно	Зав. библиотекой	Повышение эффективности воспитательной работы

Критерии успешности реализации проекта

Реализация проекта предполагает преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, который обеспечит всех участников процесса актуальной информацией, доступом к электронным ресурсам, позволит организовать взаимодействие как в локальной сети учреждения, так и с другими образовательными организациями.

Оценка реализации проекта проводится на каждом этапе (промежуточный анализ), а также по окончании проекта (итоговый анализ).

Оценка эффективности проводится по направлениям развития:

1. Информационно-библиотечное обслуживание и формирование информационной культуры.

Критерии информационно-библиотечного обслуживания:

- Количество отказов на информационные запросы читателей.
- Посещаемость школьной библиотеки.

Успешной работой можно считать снижение отказов на запросы читателей, а также посещаемость школьной библиотеки.

Критерии формирования основ информационной культуры:

умение адекватно формулировать свою потребность в информации;

эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
 перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
 адекватно отбирать и оценивать информацию;
 способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Формирование основ информационной культуры следует оценивать по уровням образования и уровням информационной культуры личности.

Когнитивный уровень (знания, умения)	Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)	Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
1. Интернет-грамотность 2. Навыки обращения с информацией: умение организовать поиск необходимой информации; умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям; умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.	1. Содержание информационных потребностей и интересов. 2. Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания. 3. Предпочтительность каналов получения необходимой информации. 4. Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности. 5. Отношение к девиантному поведению в Интернет.	1. Способы поиска и каналы получения необходимой информации. 2. Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика. 3. Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности. 4. Способы распространения новой информации. 5. Степень включенности в Интернет-сообщество. 6. Формы деятельности в Интернет

Успешной работой можно считать поэтапное достижение обучающимися перечисленных выше уровней, а также достижение максимальным количеством обучающихся показателей третьего уровня.

Методы оценивания

- Мониторинговые исследования
- Изучение библиотечной документации (анализ читательских формуляров, анализ данных паспорта библиотеки и др.).
- Социологические методы (анкетирование, беседа, опрос и т.д.).
- Наблюдение.

Текущий контроль и оценка результатов

В ходе решения задач проекта на руководство школы возлагаются контрольные функции:

- периодический статистический анализ для выявления тенденций развития;
- оценка работы по всем основным направлениям текущего планирования, с целью выяснения:
 - выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели проекта развития библиотеки, учебного плана школы в целом;
 - удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;
 - существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;
 - достаточно ли ресурсное обеспечение;
 - рентабельны ли эти направления.

Основные показатели работы библиотеки для текущего контроля и оценки степени выполнения стоящих перед библиотекой задач:

- число книговыдач на одного члена школьного сообщества (отдельно "на одного ученика" и "одного сотрудника");
- средняя посещаемость на одного члена школьного сообщества (отдельно "на одного ученика" и "на одного сотрудника");
- число книговыдач на единицу хранения (т.е. обращаемость);

- число книговыдач на час работы (во время занятий и после уроков);
- число справочных запросов на одного члена школьного сообщества (отдельно "на одного ученика" и "на одного сотрудника")
- степень использования компьютеров и онлайн-информационных источников.

Показатели обеспеченности ресурсами:

- общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества;
- обеспеченность персональными компьютерами на одного члена школьного сообщества, в том числе с учетом использования ресурсов учреждения в целом;
- обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества, в том числе с учетом использования ресурсов учреждения в целом. Качественные показатели:

- степень удовлетворенности пользователей;
- целевые группы пользователей;
- консультационная деятельность.

XII. Воспитательная работа

В течение учебного года воспитательная работа велась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив, - создание условий для формирования и развития социально-активной личности, раскрытие и развитие талантов, реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Формирование устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности, как члена общества.

Исходя из цели, были продуманы задачи воспитательной работы:

- воспитывать чувство патриотизма и любви к Отечеству;
- воспитывать память и уважение к семейным ценностям и традициям;
- воспитывать у учащихся разных возрастов, разных национальностей и разного вероисповедания терпимое отношение к окружающим людям и окружающему миру;
- Формировать навыки безопасного поведения и предупреждать насилие и жестокость в отношении несовершеннолетних;
- воспитывать у учащихся ответственность и самостоятельность, добросовестное отношение к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности;
- поддерживать и поощрять ученическое самоуправление;
- оказывать помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- популяризировать здоровый образ жизни и экологическую культуру;
- активизировать творческий потенциал учащихся и ориентировать их на овладение культурой нравственной, интеллектуальной, художественной, культурой труда и потребления.

В ходе подготовки и проведения различных мероприятий широко использовалось материально - техническое оснащение школы школьный стадион, спортивный зал, актовый зал, компьютерное оснащение и т. п. Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствовала формированию у учащихся навыков умелой организации своего свободного времени.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Работа методического объединения классных руководителей.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Развитие волонтерского движения.
4. Безопасность дорожного движения и профилактика ДТГ.
5. Гражданско-патриотическое воспитание
6. Воспитание толерантного мышления.
7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.

8. Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних.
9. Воспитание здорового образа жизни.
10. Профориентационная работа.
11. Антикоррупционное воспитание.
12. Работа с родителями.
13. Взаимодействие с социумом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

- ❖ Проводится ежегодный сбор информации в начале года об учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ❖ Составление социального паспорта класса и выявленных семей
- ❖ Регулярные (по мере необходимости) заседания Совета по профилактике правонарушений;
- ❖ Профилактическая работа по предупреждению конфликтов в классе;
- ❖ Изучение личностных особенностей учащихся состоящих на внутришкольном учёте, занятия с психологом (по разрешению законных представителей);
- ❖ Контроль за посещением занятий и успеваемостью среди учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- ❖ Встречи и профилактические беседы с инспектором КДН.
- ❖ Встречи с врачами, работниками ЦПМС учащихся и родителей

2. Охват учащихся дополнительным образованием:

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
			всего	из них девочки	всего	из них девочки
1	3	4	5	6	7	8
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:						
техническое						
естественнонаучное						
туристско-краеведческое						
социально-педагогическое	18	18				
в области искусств:						
по общеразвивающим программам	46	38				
по предпрофессиональным программам						
в области физической культуры и спорта:						
по общеразвивающим программам	119	57	3	1	1	-
по предпрофессиональным программам						

XIII. Участие гимназии в международных образовательных проектах

Мероприятия международного характера МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростов Ярославской области, проведённые в 2018-2019 год

Страна	Мероприятие	Сроки и место проведения	Ответственный орган власти области
Рабочие визиты, встречи, переговоры, консультации с иностранными партнёрами			
Россия - США	Учёба по обмену в школе города Стивенс Поинт, США, ученицы 10 класса «Г» МОУ гимназии имени А.Л. Кекина Бурмистровой Алины	Январь 2018-июнь 2018	Комитет городов побратимов Ростов Великий – Стивенс Поинт (Сьюзан Зак, Майя Рек Джонсон) Администрация МОУ гимназия имени А.Л. Кекина (Д.А. Бражников)
Россия-Германия	Международный проект, организованный силами учителей и учащихся МОУ гимназия имени А.Л. Кекина и гимназии имени Гуттенберга г. Висбаден при содействии ООО «Партнеры Германии в Ярославской области». Это мероприятие прошло в рамках празднования «Дней Германии в Ярославской области».	1.04-7.04.2018	Областная Общественная Организация «Партнеры Германии» Бюро по кооперации Гессен-Ярославская область (председатель правления: Филинкова Валентина Сергеевна) Координаторы: Майя Штунц (гимназия Гутенберга г.Висбаден, Германия), МОУ гимназия имени А.Л. Кекина
Россия – Франция	подписан Договор о сотрудничестве между нашей гимназией и французским лицеем Сен-Шарль, Марсель	Май 2018	Директор лицея Сен-Шарль, Шарль Монгран и директор МОУ гимназии Д.А. Бражников Координаторы: Мария Савченко (с французской стороны); Светлана Александровна Усачёва (с российской стороны)
Россия-Германия	Подписание соглашения участия в международном проекте. Подготовка поездки школьников гимназии имени А.Л. Кекина в город Висбаден, Германия	Сентябрь 2018	ЯРОО «Общество русско-французско-немецкой дружбы» Бюро по кооперации Гессен-Ярославская область (председатель правления: Филинкова Валентина Сергеевна) Арно Пфедфер, президент общества франко-германской дружбы Гессен, германия, директор МОУ гимназии имени А.Л. Кекина

			Д.А. Бражников Координаторы: Майя Штунц (гимназия Гутенберга г.Висбаден, Германия), МОУ гимназия имени А.Л. Кекина
Россия-США	Конкурс «Учёба в США» Участники: 10- классники гимназии имени А.Л. Кекина	Сентябрь 2018 - январь 2019	Комитет городов побратимов Ростов Великий – Стивенс Поинт (Сьюзан Зак, Майя Рек Джонсон), МОУ гимназия имени А.Л. Кекина

Работа учащихся над международными проектами дает им возможность познакомиться со школьниками из разных стран, осознать себя полномочными представителями своей страны на мероприятиях международного уровня, расширить кругозор, научиться формам совместной работы со своими сверстниками из-за рубежа, познакомиться с культурой, традициями и достопримечательностями разных стран

XIV. Спортивно – оздоровительная работа

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения *ориентации на здоровый образ жизни*, создание *единого социокультурного* пространства на территории школы.

Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно-образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого-педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Условиями разработки и реализации Концепции как целостной системы пропаганды здорового жизненного стиля среди школьников являются:

- социально-экономическое и правовое обеспечение государственной системы пропаганды здорового образа жизни и опыта работы системы образования города и района;
- этапность школьной системы по формированию здорового образа жизни с четким определением стратегических и тактических целей каждого этапа;
- обобщение и рефлексия имеющегося в школе опыта работы и разработка своей программы «Здоровье»;
- мониторинг здоровья школьников на каждом этапе становления и функционирования системы;
- взаимодействие с институтом социального партнерства.

Основным организационно-управленческим механизмом реализации Концепции организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе является программно-целевой подход к формированию политики оздоровления школьного населения.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

1. Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность школьников выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.
2. Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.

3. Социализация детей и подростков на основе инициируемых в школьной среде экологических моделей альтернативного поля устойчивой нравственной позиции и получения необходимого физического развития через приобщение к занятиям физической культурой и спортом.

4. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Физическая культура – большой помощник в труде, поэтому 90% обучающихся школы охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а 40% занимаются в спортивных секциях различной ведомственной принадлежности.

Для этого созданы следующие условия:

- 3 спортивных зала;
- Спортивные площадки,
- Теннисные столы
- обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

Педагогический коллектив школы в условиях маленького города тесно сотрудничает с институтом социального партнерства в области организации и привлечению обучающихся к занятиям различными видами спорта. Так у школы налажилось давнее и доброе взаимосодействие с Фоками, СЮтуром, детской спортивной школой.

В школе активно развиваются такие виды спорта, как:

- легкая атлетика,
- волейбол,
- баскетбол.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции учреждений другой ведомственной принадлежности:

- футбол,
- различные виды боевых искусств,
- лыжи.

Физкультурно-оздоровительную работу в школе организуют шесть педагогов физической культуры. Определены **основные направления деятельности**: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная.

Спортивно-массовая работа включает в себя работу:

- спортивных секций;
- олимпиадное движение;
- участие в соревнованиях двух уровней: институционального и муниципального.

Массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни.

Особой популярностью пользуются семейные соревнования, ставшие традиционными Дни здоровья, участие в легкоатлетических эстафетах, марафонах. Они привлекают наибольшее количество болельщиков, позволяют пропагандировать форму активного и полезного досуга всей семьи.

Традиционно гимназисты принимают участие в соревнованиях «Призывник России», «Безопасное колесо».

В 2018 году 19 учащихся 11 классов получили золотые значки ГТО

XV. Организация профориентационной работы в образовательной организации

С целью реализации программы «Профориентация» в 2017-2018 учебном году было проведено следующие мероприятия:

- Провели анкетирование учащихся об их профессиональной направленности, заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки учащихся выпускных классов и 10-х классов;
- Классные руководители 9, 11 классов в течение года организовывали встречи с представителями различных специальностей;
- Организовали встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов Ярославля и Москвы;

- Посетили выставку учебных заведений Ярославской области;
- Посетили выставку среднего профессионального образования «Образование, карьера, досуг».
- Дни открытых дверей в ВУЗах Ярославля.
- Организовали экскурсии для учащихся 9 классов
- Организовали работу образовательной организации в области сбережения здоровья:

Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Цели, актуальные задачи	Качественные результаты
Школьники	Профориентационная диагностика 9-х классов Индивидуальная диагностика профессиональных интересов и склонностей (по запросу) Классный час в 10-11 кл. «Куда пойти учиться?»	Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов. Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся. Ознакомление учащихся старших классов с рынком образовательных услуг Ярославской области.	Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности. Повышение уровня информированности учащихся о рынке образовательных услуг Ярославской области.
Педагоги	Консультации по итогам диагностики	Информирование педагогов о профильных и профессиональных предпочтениях учащихся.	Повышение уровня информированности в области психологического сопровождения профильного обучения.
Родители	Индивидуальные консультации (по запросу)	Информирование родителей о результатах психологической диагностики.	Повышение уровня информированности в области психологического сопровождения профильного обучения.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому здоровьесберегающие технологии положены в основу работы педагогов

Проблеме сохранения здоровья учащихся уделяется большое внимание.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья учащихся проводятся мероприятия:

1. Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, проведением динамически пауз на уроках в 1-6 классах и переменах в 1-4 классах.

2. Проводится режим проветривания в учебных кабинетах

3. Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.

4. Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от роста учащихся.

5. Организуется горячее питание в школьной столовой. Питание осуществляется за счет дотации и средств родителей.

6. Проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, ведется учет различных заболеваний обучаемых.

Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

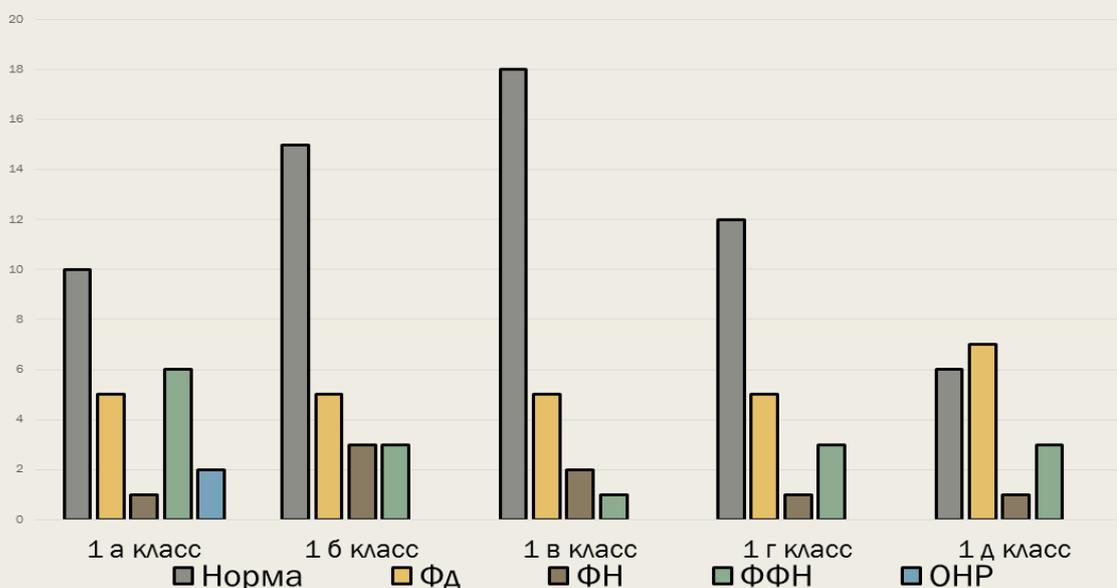
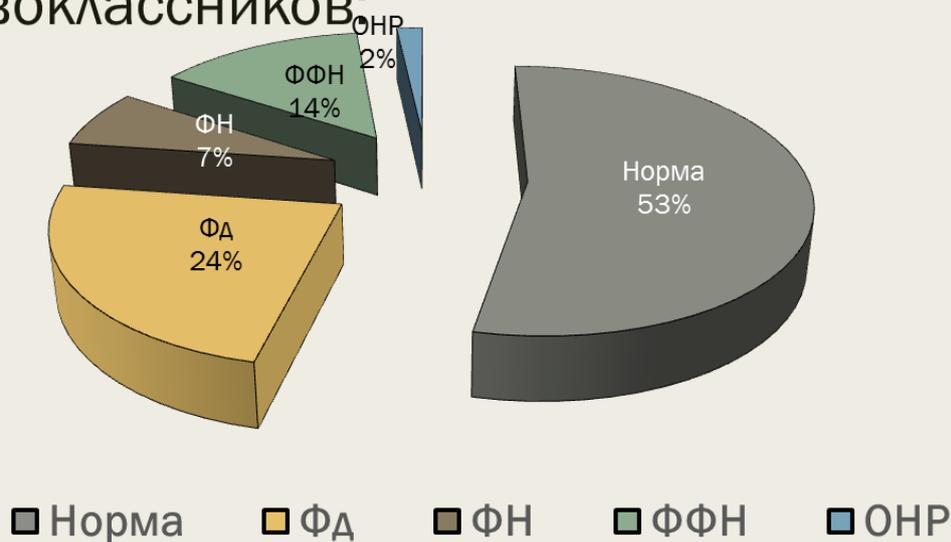
Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Цели, актуальные задачи	Качественные результаты
Школьники	<p>Кл. час для учащихся 6-х кл. «Как справиться со стрессом»</p> <p>Кл. часы в 5-х кл. «Твой безопасный кибермаршрут»</p> <p>Кл. часы в 7-х кл. «Как противостоять буллингу в интернете и в реальной жизни»</p> <p>Кл. час . «Дружба девочек и мальчиков» 2-3 кл.</p>	<p>Расширить знания детей о способах сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессию, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, обучение техникам снятия эмоционального напряжения).</p> <p>Знакомство учащихся с опасностями, которые существуют в киберпространстве, расширение знаний о том, как избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети.</p> <p>Расширить знания детей о способах сохранения психологического здоровья. Воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу, воспитывать чувство толерантности в классном коллективе.</p>	<p>Повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.</p> <p>Повышение психологической грамотности в вопросах киберпреступлений и травли в интернете и в реальной жизни.</p> <p>Повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; Изменение позиций отдельных учащихся в системе межличностных отношений.</p>
Педагоги	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции.	Знакомство с понятием эмоционального выгорания. Ознакомление участников тренинга с некоторыми приемами психологической саморегуляции.

Результаты логопедического обследования:

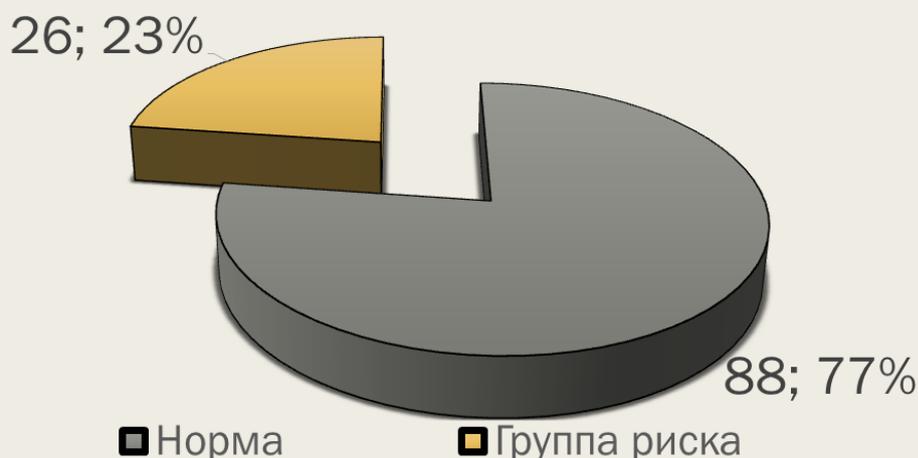
Фонетический дефект:



Состояние устной речи первоклассников:



Группа риска появления проблем письма и чтения



По результатам исследования сформированы логопедические группы, организованы занятия.

Выводы:

1. Индекс здоровья **60,8** в 2018 г. В 2017 году он составлял **64**, в 2016- **70**.
2. Наибольшее значение имеет показатель – «количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями» 36 %, далее - «количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения» - 24 %.
3. Работа с учащимися проводится по следующим направлениям:
 - через инструктажи, беседы с учащимися;
 - логопедическая и психологическая работа;
 - организацию работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ: проводятся дни здоровья;
 - организация проведение спортивно-оздоровительной работы;
 - работа с родителями, которая включает в себя следующие элементы: проведение общешкольных и классных собраний, привлечение родителей к участию в спортивных конкурсах.

Вопросы сохранения здоровья учащихся остаются актуальны для нашего педагогического коллектива. Для этого необходимо:

- неукоснительно соблюдать СанПиН;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- настойчиво пропагандировать здоровый образ жизни;
- увеличивать двигательную активность на уроках и переменах (динамические паузы на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- создавать благоприятный эмоциональный климат.

Классным руководителям и учителям рекомендовано усилить здоровьесберегающие мероприятия по снижению заболеваемости:

- строго соблюдать нормы и требования САНПин с размещением на стенде (режима проветривания, воздушно-теплового режима, требований к проведению урока физической культуры, требований по использованию технических средств обучения на уроке, комплекса упражнений физкультминуток);
- систематически использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- строить урок с позиции здоровьесбережения;
- систематически проводить профилактическую работу по снижению заболеваемости с учащимися и их родителями (радиопередачи, классные часы, активное участие в спортивных

мероприятиях, родительские лектории, размещение информации по профилактике заболеваний).

При организации образовательного процесса, МОУ гимназия руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2.2821 - 10

1.1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая следующего года.

1.2. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четыре четверти. Сроки начала и окончания учебных четвертей определяется календарным графиком работы гимназии, утверждаемым директором в начале учебного года.

1.3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

1.4. Учебные занятия в гимназии проводятся строго по расписанию в две смены. Начало учебных занятий 1 смены (1-5 кл, 7-11 кл.) - с 8.15, 2 смены (6 кл.) – с 14.00.

Продолжительность одного учебного занятия составляет 40 минут для 1 и 6 классов и 45 минут для 2-3-4-5-7-8-9-10-11 классов. Продолжительность урока физической культурой с обучающимися специальной медицинской группы «А» в 1–11 классах составляет 40 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

✓ для обучающихся 1 классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

✓ для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

✓ для обучающихся 5–6 классов – 6 уроков;

✓ для обучающихся 7–11 классов – 7 уроков.

1.5 Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

1.6 Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, курсов по выбору и внеурочной деятельности.

✓ элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 15 минут.

✓ расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

✓ при составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

✓ Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для обучающихся 5–11 классов – на 2–4 уроках.

✓ в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

✓ в течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках.

1.7 Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – в конце учебной недели (с четверга по субботу).

1.8 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

1.9. Особенности режима занятий в 1 классе:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- ✓ для посещающих группу продленного дня организуются дневной сон (1 час), 3-разовое питание и прогулки;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- ✓ В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

2. Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в образовательных классах по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе с созданием специальных условий обучения.

3. ГПД начинают работать:

с 15.00 до 18.00 во 2-4 классах

с 13.00 до 18.00 в 1 классах

4. Режим организации ВУД

ВУД начинает функционировать:

в 1 – 4 классах - с 13.10 ежедневно с понедельника по пятницу,

в 5, 7, 8- 9 классах - с 14.00 ежедневно с понедельника по субботу

в 6 классах – с 11.20 с понедельника по пятницу и продолжается до начала 2 смены, в субботу с 14.00.

XVI. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

- Здание школы оборудовано видеонаблюдением, АПС, СКУД;
- В гимназии организовано дежурство администраторов, учителей, старшеклассников.
- Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Характеристика

антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения

1. Документы, разрабатываемые в образовательном учреждении:

- Приказ руководителя образовательного учреждения по организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.
- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения.

2. Основные разделы паспорта безопасности:

- Общая характеристика образовательного учреждения.
- Возможные критические и чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении в результате террористических акций и экстремистских проявлений.
- Сведения о персонале образовательного учреждения.
- Силы и средства охраны.
- Проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

3. Меры по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, предупреждения террористических актов:

- организация физической охраны ОУ;
- организация контрольно- пропускного режима ОУ;
- организация инженерно- технического обеспечения безопасности;
- организация антитеррористической защищенности учреждения;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- выполнения норм и правил противопожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по организации гражданской обороны;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности.

XVII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1192
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	538
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	140
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458/38,42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,16
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/8,77
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	372/31,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216/18,1
1.19.1	Регионального уровня	52/4,4
1.19.2	Федерального уровня	61/5,1
1.19.3	Международного уровня	157/13,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	155/13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1192/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/94,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89/90,8

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/5,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/5,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90
1.29.1	Высшая	57
1.29.2	Первая	33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8
1.30.2	Свыше 30 лет	48
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/13,26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42/42,86
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,4

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1192/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2

10 апреля 2019 года

Директор гимназии _____ Д.А. Бражников
М.П.