

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова

Отчет
о результатах самообследования за 2017 год

Самообследование МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

Нормативно-правовое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова
Адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, д.6
ФИО руководителя ОУ	Бражников Данил Александрович
Телефон ОУ	8 (48536) 6-05-45
Факс ОУ	8 (48536) 6-27-44
Электронная почта ОУ	gimn1@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	http://gim-kekina.edu.yar.ru
№ лицензии образовательного учреждения, срок ее действия	139/14 от 25.07.2014 бессрочно
№ свидетельства о государственной аккредитации, срок его действия	217/16 от 16.12.2016 до 25.05.2025г.
Учредитель:	Управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Сокращенное официальное наименование: МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации РМР.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ярославской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом гимназии, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Аналитическая часть

1. Организация учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами.

Миссия гимназии заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого гимназиста с учетом различий их склонностей и способностей.

Структура гимназии (2016-2017 учебный год)

	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	20	528	26
Основная школа	22	547	25
Старшая школа	4	108	27
итого	46	1183	26

Учебный процесс в гимназии осуществляется в двух зданиях: основное здание – на ул. Моравского, 6 и здание начальной школы, где обучаются первоклассники, на улице Окружная, д. 18.

Режим работы – две смены в основном здании, пятидневная учебная неделя в начальной школе и шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока в основном здании – 45 минут, для второй смены – 40 минут. Начало уроков в 8 часов 15 минут.

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Обучение в диалоге;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Коррекционно-развивающее обучение;
- Модульное обучение.
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Деятельностный подход в обучении.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

В Гимназии реализуются программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих организационных формах: очной, семейного обучения, экстерната и самообразования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Предметы школьного компонента (исторический танец, проектная деятельность, курсы эстетического характера) обеспечивают общекультурное развитие учащихся.

Продолжительность обучения 4 года. Принимаются в первый класс дети с 6,5 – 7,5 лет. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста «Школа России», «Школа 2100».

Основная цель – обеспечение минимума начального общего образования, формирование общеучебных умений и навыков, способов деятельности для младших школьников, раскрытие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.

Организована работа групп продленного дня (3 группы по 25 учащихся).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения.

Продолжительность обучения – 5 лет. Оно предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, расширенных и углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 6-7 классах вводятся пропедевтические курсы, в 8-9 классах – курсы по выбору обучающихся, которые готовят к сознательному выбору профильного класса и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом обучения, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их гражданскому и общественному становлению.

Цель обучения: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование на данной ступени **обучения в гимназии является профильным.**

Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку и профильное обучение в РФ. Количество классов гуманитарного направления должно быть не менее 50% от общей численности профильных классов. Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, профильного, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются статусом Гимназии и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

На 2 и 3 ступенях обучения реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

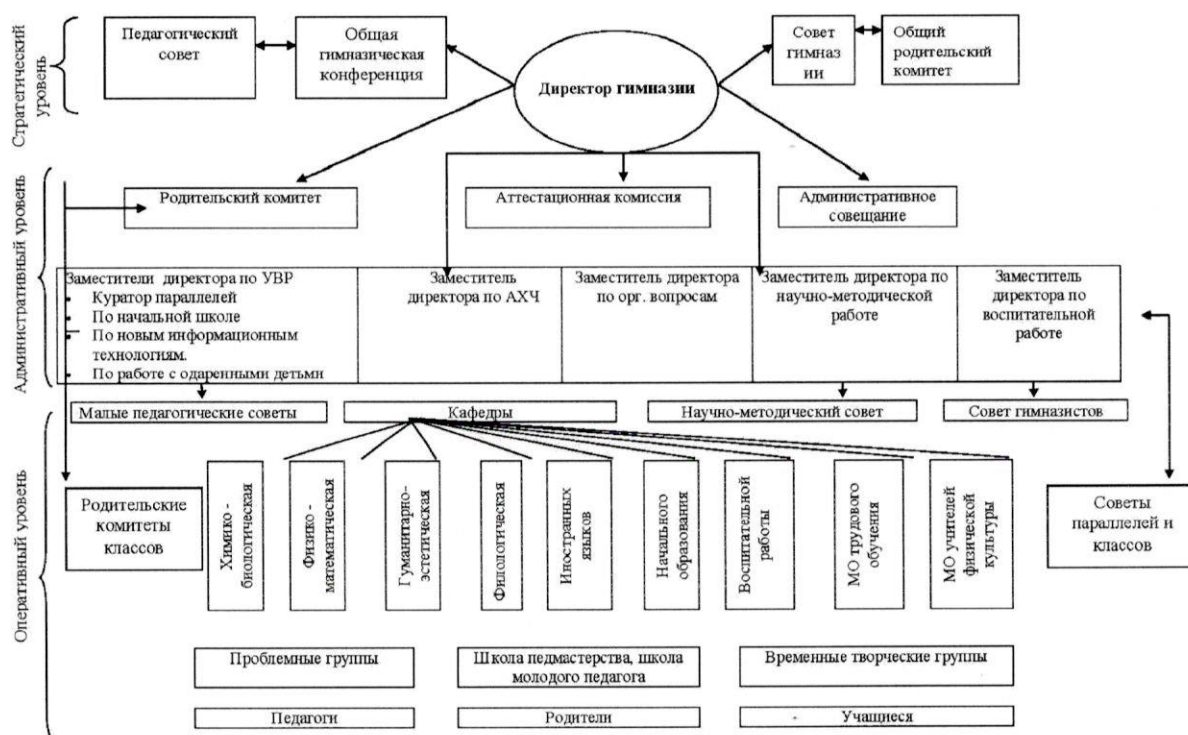
Гимназия реализует профильное обучение по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-математическое, социально-математическое, социально-гуманитарное, филологическое, обучающимся предлагаются различные элективные предметы и факультативы.

II. Кадровый состав гимназии

Общее управление МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова осуществляет директор Бражников Данил Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 04.12.2015 №692).



Директор гимназии – Бражников Данил Александрович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 человека

Заместитель директора по воспитательной работе -1 человек

Заместитель директора по организационным вопросам – 1 человек

Заместитель директора по информатизации учебного процесса -1 человек

Заместитель директора по работе с одаренными детьми - 1 человек

Заместитель директора по научно-методической работе - 1 человек

Организатор ОБЖ – 1 человек

Заместитель директора по АХЧ- 1 человек

Учителя – 86 человек (1 в отпуске по уходу за ребенком)

Социальный педагог – 1 человек

Педагог – психолог – 2 человека

Педагоги - организаторы – 3 человека

Педагоги дополнительного образования – 1 человек

Воспитатели ГПД - 3 человека

Работники библиотеки – 2 человека

III. Качество кадрового обеспечения

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 15 педагогов;
- Заслуженных учителей РФ – 6;
- Почетные работники общего образования РФ – 8;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 37 учителей (включая гранты);
- кандидат наук – 1.

Аттестация педагогов



Не имеют квалификационной категории только молодые специалисты и учителя, работающие в гимназии менее 3 лет.

Стаж работы 73 человека – свыше 20 лет, менее 5 лет работают 7 человек.

IV. Структура управления гимназией

В гимназии создан и функционирует Совет гимназии, в состав которого входят представители обучающихся (4 человека, представители параллелей 8-11 классов), педагогического коллектива (4 сотрудника), родителей (4 человека), общественности (2 кооптируемых члена).

Совет гимназии

- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития гимназии; программы развития гимназии;
- знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам гимназии и о мерах, направленных на устранение предписаний;
- вносит предложения по совершенствованию качества организации образовательного процесса, в том числе по продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий, единой формы одежды для обучающихся и педагогических работников;
- принимает участие в согласовании локальных актов гимназии, касающихся вопросов государственно-общественного управления гимназией, в том числе Положения о платных образовательных услугах; внесения изменений в Правила внутреннего распорядка учащихся;
- принимает участие в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий; осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению, в том числе по обеспечению социальной защиты учащихся и воспитанников при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся, и по организации питания учащихся и воспитанников, медицинского обслуживания, соблюдения норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья;

В гимназии созданы условия для развития ученического самоуправления. Функционируют органы ученического самоуправления:

Совет старшеклассников,

Ученический совет гимназии,

Представители учащихся 8-11 классов входят в Совет гимназии.

В классах органом самоуправления является совет классов, в функции входят: планирование, организация и анализ совместных познавательных, трудовых и досуговых мероприятий, представительство в молодежных организациях города, участие в молодежных акциях города, области, в международных проектах.

V. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Гимназия проводит учебный процесс в 2 зданиях. В них имеются:

- ✓ 46 предметных кабинетов здания на ул. Моравского, 6 и 5 учебных кабинетов на ул. Окружная, 18;
- ✓ кабинеты технологии, оснащенные токарными и слесарными станками;
- ✓ три спортивных зала в основном здании, один зал оборудован для занятий фитнесом и танцами; один зал в дополнительном здании;
- ✓ актовый зал;
- ✓ большая аудитория на 300 посадочных мест;
- ✓ столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- ✓ буфет
- ✓ 3 компьютерных класса (рабочее место ученика: 13 моноблоков и 25 персональных компьютеров);
- ✓ кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ 17 кабинетов с интерактивной доской, 2 из которых оснащены интерактивной системой голосования;
- ✓ в учебных кабинетах установлено 6 телевизоров;
- ✓ На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал, МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), телевизор;
- ✓ пришкольный стадион, баскетбольная и футбольная площадки;
- ✓ 50 учебных кабинетов оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран):
 - АРМ кабинетов математики – 5
 - АРМ кабинетов информатики – 3
 - АРМ кабинета ИЗО и черчения – 1
 - АРМ кабинетов русского языка и литературы – 4
 - АРМ кабинетов иностранного языка – 6 (+ 1 лингафонный кабинет)
 - АРМ кабинетов физики – 1
 - АРМ кабинетов ОБЖ – 1
 - АРМ кабинетов химии – 2
 - АРМ кабинетов географии – 1
 - АРМ кабинетов биологии – 1
 - АРМ кабинетов истории – 3

- АРМ кабинета музыки – 1
- АРМ кабинета технологии – 2

В гимназии 156 компьютеров, из них 141 включен в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет (скорость 100 Мбт/с). Доступ в интернет также обеспечен в дополнительном здании.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять ЭЖ сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен глобальный контент-фильтр, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания, а также внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor».

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, программы для тестирования учеников, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

Большое внимание в гимназии уделяется организации спортивной и оздоровительной работе. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, за последние три года существенно обновилась лыжная база.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, тонометром с возрастной манжетой, динамометром, аппаратом Рота, шагомером, переносной лампой-облучителем и др., всегда в наличии все необходимые медикаменты.

VI. Библиотечно-информационное обеспечение

Количество читателей всего	2508
в том числе: на абонементе	1185
на учебном абонементе	1323
Книжный фонд (общий)	64342
в том числе: фонд учебников	32875
фонд книг	31467
Фонд медиатеки	56
Книговыдача	38489
Количество посещений	18754
посещаемость	8
читаемость	15
Количество массовых мероприятий	84
в том числе: книжные выставки	20
обзоры/беседы	43
библиотечные уроки	11
литературно-музыкальные композиции	3
вечера/праздники/конференции	5
экскурсии	2

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами учреждения. В течение 2017-2018 уч. года фонд библиотеки пополнился на 4399 экземпляров учебников и 305 экземпляров книг.

На 1.09.2018 общий книжный фонд составляет 64342 экземпляра. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в интернет, 1 сканер и принтер.

Справочно-библиографический аппарат состоит из алфавитного каталога, тематических картотек, а также энциклопедий, словарей, справочников.

VII. Результативность образовательной деятельности

Анализ контингента обучающихся

	Количество обучающихся							
	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего в ОУ	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Общее количество обучающихся	514	528	556	547	128	108	1198	1183
Общее количество классов в том числе:	19	20	21	22	5	4	45	46

В 2016-17 учебном году все обучающиеся гимназии (1183 ученик) успевают (100%).

На «4» и «5» закончили учебный год – 407 гимназистов;

I уровень обучения

Из 528 учащихся I уровня (1-4 класс) количество аттестованных – 400 человек (без первых классов).

Из них успевают на 5 – 31 человек (7,8%),

Класс	Количество учащихся на конец четверти	Аттестовано		Количество отличников		Закончили на 4 и 5	% качества	Закончили с одной 3		Количество неуспевающих	% успеваемости
		Кол-во	%					Кол-во	%		
1А	31		0,0%				0,0%		0,0%	0	100
1Б	28		0,0%				0,0%		0,0%	0	100
1В	24		0,0%				0,0%		0,0%	0	100
1Г	24		0,0%				0,0%		0,0%	0	100
1Д	21		0,0%				0,0%		0,0%	0	100
по 1-ым кл.	128		0,0%				0,0%		0,0%	0	100
2А	28	28	100,0%	2	19	75,0%	2	7,1%	0	0	100
2Б	28	28	100,0%	0	11	39,3%	7	25,0%	3	89,3	
2В	28	28	100,0%	1	17	64,3%	1	3,6%	1	96,4	
2Г	27	27	100,0%	0	15	55,6%	4	14,8%	1	96,3	
2Д	29	29	100,0%	5	11	55,2%	6	20,7%	0	100	
по 2-ым кл.	140	140	100,0%	8	73	57,9%	20	14,3%	5	96,4	
3А	24	24	100,0%	2	11	54,2%	1	4,2%	0	100	
3Б	24	24	100,0%	4	12	66,7%	0	0,0%	0	100	
3В	28	28	100,0%	2	14	57,1%	4	14,3%	0	100	

3Г	26	26	100,0%	1	17	69,2%	0	0,0%	1	96,2
3Д	27	27	100,0%	4	10	48,3%	0	0,0%	0	100
по 3-им кл.	129	129	100,0%	13	64	58,8%	5	3,8%	1	99,2
4А	30	30	100,0%	0	17	56,7%	0	0,0%	0	100
4Б	21	21	100,0%	5	8	61,9%	2	9,5%	0	100
4В	27	27	100,0%	3	17	74,1%	2	7,4%	0	100
4Г	31	31	100,0%	0	23	74,2%	1	3,2%	0	100
4Д	22	22	100,0%	2	6	36,4%	3	13,6%	2	90,9
по 4-ым кл.	131	131	100,0%	10	71	61,8%	8	6,1%	2	98,5
ИТОГО	528	400	100,0%	31	208	59,5%	33	8,2%	8	98

II уровень обучения

По результатам 2016-2017 учебного года

		5-9		10-11		Итого	
	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 5-11 классов	546	99,82	108	100,00	1054	89,10
	Закончили на "4" и "5"	197	36,08	36	33,33	441	41,84
	Отличников	49	8,97	15	13,89	95	17,94
	Всего на "4" и "5" и отлич.	246	45,05	51	47,22	536	50,85

Итоги успеваемости во 2 четверти 2017-2018 учебного года

Классы	Учащихся на конец четверти (без 7-8 вида)	Аттестовано (без 1,10,11кл)		Отличников	Закончили на «4» и «5»	% качества	Закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
5-9	544	543	99,82	23	183	37,94	35	6,45	19	96,50
10-11	144	144	100,0	21	59	55,56	12	8,33	0	100
Всего	1203	1071	89,03	76	437	47,90	87	8,12	22	97,95

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 9 классе

Выпускники 9 классов гимназии успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в 2017 году:

Всего обучалось в 9 классе - 133

Допущено к ГИА - 132

Сдавали ГИА - 131

Сдавал ГВЭ - 1

Сдали с 1 раза русский язык - 132

Сдали с 1 раза математику - 121

Пересдали математику - 10

Сдали все предметы по выбору - 129

Не сдали 1 предмет по выбору - 3 (обществознание)

Пересдали 1 предмет по выбору - 3 (обществознание)

Не сдали и не пересдали 2 предмета по выбору и 1 обязательный - 1 (Серебрякова - математику, биологию и обществознание).

Удалено с экзамена - 1 (Богословский с обществознания)

Количество выпускников, получивших аттестаты обычного образца (ОГЭ + ГВЭ) - 113

Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием - 17 (13,18%)

Количество закончивших 9 класс на "4" и "5" - 49 (37,98%)

Кол-во выпускников, выпущенных со справкой - 2

Кол-во оставленных на повторное обучение - 1

Результаты ОГЭ-2017 в баллах							
№	Предмет	Класс					Ср. б по параллели
		9а	9б	9в	9г	9д	
1	Русский язык	33,7	30,48	34,41	33,63	32,21	32,9
2	Математика	18,04	12,22	19,04	17	14,68	16,3
3	Физика	28,33	27	23,56	25,5	18,67	24,48
4	Информатика и ИКТ	18,89	14,88	18,29	17,92	16,33	17,06
5	Химия	23,83		25,25	25	30	24,93
6	Биология	27,4	25,33	26,57	25,25	21,67	25,68
7	История	35,25	23		28	20,67	28,22
8	Обществознание	26,67	22,62	27,31	24,21	25,24	24,93
9	География	20,67	21,4		19,9		20,5
10	Литература	20	7		16,5		16
11	Английский язык	64	38	64	59,75	53,5	56,89
	По классу и параллели						

Сводная информация о результатах ОГЭ 2017 года в сравнении с 2016

№	Предмет	Средний балл по области	Средний балл по району	Количество участников	Получили максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	% от максимального балла	Справляемость, %	Позиция в районе	Средний балл 2016	Позиция 2016
1	Русский язык	31,1	30,3	131	6	33,2	39	85,09	100,0	3	32,3	3
2	Математика	15,6	15,0	131		16,4	32	51,29	99,2	5	17,1	6
3	Физика	22,7	23,2	23		24,5	40	61,2	100,0	4	18,3	6
4	Информатика и ИКТ	15,0	14,3	72	8	17,1	22	77,71	100,0	1	13,8	6
5	Химия	23,6	24,4	14		24,9	34	73,32	100,0	7	18,9	8

6	Биология	24,4	24,0	22		25,7	46	55,83	95,5	5	19,8	12
7	История	24,7	26,5	9		28,2	44	64,14	100,0	3	21,3	4
8	Обществознание	24,1	23,3	81		25,4	39	65,21	98,8	3	23,5	4
9	География	20,4	18,8	24		20,5	32	64,06	100,0	3	18,8	4
10	Литература	17,1	16,3	5		16,0	23	69,57	100,0	4	15,7	2
11	Английский язык	57,3	55,8	9		56,9	70	81,27	100,0	2	24	4

Востребованность предметов

№	Предмет	Количество участников
1	Русский язык	131
2	Математика	131
8	Обществознание	81
4	Информатика и ИКТ	72
9	География	24
3	Физика	23
6	Биология	22
5	Химия	14
7	История	9
11	Английский язык	9
10	Литература	5

Позиция в МР

№	Предмет	Позиция в районе
4	Информатика и ИКТ	1
11	Английский язык	2
1	Русский язык	3
7	История	3
8	Обществознание	3
9	География	3
3	Физика	4
10	Литература	4
2	Математика	5
6	Биология	5
5	Химия	7

% от максимального балла и справляемость

№	Предмет	% от максимального балла	Не сдали с 1-го раза	Пересдали
1	Русский язык	85,09		
11	Английский язык	81,27		
4	Информатика и ИКТ	77,71		
5	Химия	73,32		
10	Литература	69,57		
8	Обществознание	65,21	3+1	3
7	История	64,14		
9	География	64,06		
3	Физика	61,20		
6	Биология	55,83	1	
2	Математика	51,29	11	10

ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ 2017г. - 132, из них:

продолжили обучение в 10 классе -84

продолжили обучение в 9 классе (не сдали ГИА) – 2,

остальные учащиеся продолжили получение образования в средних специальных учебных заведениях.

Результаты ЕГЭ

Всего выпускников – 48

Получили аттестат обычного образца 35

Получили аттестат с отличием – 13 (27,08%)

Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении" – 6 (12,5%)

Получили аттестат с "4" и "5" – 15 (31,25%)

Качество – 28 (58,33%)

		Сдавало	Относительный средний балл по кластеру	Относительный средний балл ОУ	Позиция в кластере из 23	Позиция в кластере 2016 г	Средний балл по области	Средний балл по МР	Средний балл	Позиция в районе из 12	По диапазону баллов
Предметы базового уровня											
1	Русский язык	48	1,087	1,152	6	16	72,40	73,00	81,04	1	
2	Литература	4	1,083	1,142	6	10	60,70	65,50	68,5	2	наиболее высокие результаты в области

3	География	1	1,042	1,101	4	не сд	57,2 0	60,00	63,0	1	
4	Английский язык	8	1,061	1,148	3	14	71,8 0	77,60	82,4	1	наиболее высокие результаты в области
5	Немецкий язык	1					64,1 0	75,00	74,0	2	
	Математика базовая	48					4,40	4,60	4,6	2	
Предметы профильного уровня											
4	Математика пр	25	1,15	1,176	6	4	47,5 0	44,70	55,7	3	
5	Информатика и ИКТ	8	1,102	1,164	5	13	64,8 0	72,90	75,4	3	
6	Физика	6	1,113	1,066	13	7	53,9 0	50,80	57,3	1	
7	Химия	3	1,131	1,25	3	10	56,2 0	59,40	70,0	3	
8	Биология	3	1,121	1,33	2	20	56,5 0	59,60	74,7	1	наиболее высокие результаты в области
9	История	13	1,097	1,243	4	2	57,9 0	64,00	71,8	3	наиболее высокие результаты в области
10	Обществознание	29	1,097	1,124	9	14	59,7 0	61,60	66,8	2	наиболее высокие результаты в области

		набрали более 90 баллов		набрали от 80 до 90 баллов	
Русский язык		18	37,50	10	20,83
Литература		1	25,00	1	25,00
География		0	0,00	0	0,00
Английский язык		2	22,22	4	44,44
Немецкий язык		0	0,00	0	0,00
Математика пр		0	0,00	2	8,00
Информатика и ИКТ		2	25,00	0	0,00
Физика		0	0,00	1	16,67
Химия		0	0,00	0	0,00
Биология		0	0,00	2	66,67
История		4	30,77	3	23,08
Обществознание		3	10,34	3	10,34

Математика базовая

средняя оценка			Набрали 17-20 баллов		набрали 12-16 баллов		набрали 7-11 баллов	
Прогноз учителя	прогноз выпускников	фактический результат	кол-во		кол-во		кол-во	%
4,17	4,44	4,58	31	64,58%	14	29,2%	3	6,22

Баллы по классам

		11б	11в	По параллели
1	Русский язык	76	86,08	81,04
2	Литература	48	89	68,5
3	География	63		63
4	Английский язык	67	87,5	82,38
5	Немецкий язык		74	74
6	Математика пр	36	71,15	55,72
7	Информатика и ИКТ	84,5	72,33	75,38
8	Физика	48	59,2	57,33
9	Химия	66	78	70
10	Биология	68	88	74,67
11	История	50,83	89,71	71,77
12	Обществознание	59,44	75,85	66,79
13	Математика базовая	15,21	18,83	17,02
14		4,25	4,92	4,58

Трудоустройство 11 классов:

37 выпускников поступили в ВУЗы, из них 21 – в ВУЗы Ярославской области. В ССУЗы – 8 человек, 2 выпускника устроились на работу, 1 заканчивает курсы дистанционно.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета гимназии.

В течение учебного года в рамках административного контроля проводятся проверочные работы (по русскому, математике, профильным предметам – раз в четверть, по остальным – по графику внутришкольного контроля).

Администрация гимназии

Гимназия стабильно работает с системой «Статград», участие в диагностических и тренировочных работах по различным предметам начиная с 5 класса помогает учащимся справляться с заданиями внешней экспертизы.

В рамках контроля за состоянием преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации организуется посещение уроков коллег, контроль за успеваемостью учащихся. Проводятся методические советы, где обсуждаются болевые точки работы кафедр. По результатам контрольных работ ведутся электронные формы, учителя могут использовать результаты для индивидуализации преподавания.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся проводятся анкетирования по выбору предметов вариативной части.

В рамках выполнения ФГОС разработано положение об индивидуальном проекте учащегося, согласно которому каждый ученик основной школы раз в год выполняет учебный проект по одному из предметов. Защита проектов проходит в присутствии комиссии в конце учебного года.

IX. Методическая деятельность

1. Общая характеристика:

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них

должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Итоговая аттестация учащихся»
2. «Об окончании учебного процесса и переводе учащихся»
3. «Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов»
4. «Учитель – профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

2. Работа кафедр школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическим объединениям - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, которые организуют, направляют работу учителей, создают условия для развития их творчества.

Кафедры в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав руководителей ежегодно утверждается директором школы, работа кафедр осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции кафедры:

- реализуют задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- готовят и проводят внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализируют и планируют формы работы с одаренными учащимися;
- содействуют подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

На заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 2016 – 2017 год. Задачи МО на 2017 -2018 учебный год. Уточнение списков повышения квалификации. Утверждение планов работы МО.

2. Рассмотрение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных учебных предметов по выбору, программ дополнительного образования.
3. Организация внеурочной деятельности в 5—8 классах
4. Обеспечение преемственности обучения (4-5кл, 9-10кл)
5. «Аттестация учителя - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников в рамках введения профессиональных стандартов»
6. «Развитие профессиональных компетенций педагогов»
7. Организация работы учителей по созданию портфолио профессиональной деятельности, по оформлению пакета документов по методической теме.
8. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным.
9. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги районных предметных олимпиад.
10. Составление плана работы МО на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, результаты промежуточной аттестации, выполнения программ. В школе сформировано 8 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех кафедр была нацелена на введение ФГОС ООО. В рамках работы кафедр в течение года проводились уроки обмена опытом на внутришкольном уровне. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на дополнительных занятиях и консультациях. Проводились контрольные работы по линии администрации, ВПР, мониторинговые исследования. анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по всем предметам.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Педагоги школы используют различные технологии обучения и воспитания учащихся.

Все кафедры работали удовлетворительно, каждой из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года по графику были проведены предметные тематические недели, очень красочно, интересно проходит неделя иностранного языка, которая захватывает практически всех учащихся школы.

Вместе с тем нужно отметить, что не проводилась неделя технологии.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в

работу МО творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Х. Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 гг.

Из 22 региональных олимпиад наши гимназисты приняли участие в 16 (география, русский язык, химия, английский язык, физика, право, литература, экономика, история, биология, информатика и ИКТ, обществознание, искусство, математика, немецкий язык, физическая культура), кроме астрономии, ОБЖ, французского языка, технологии, экологии, итальянскому/китайскому/испанскому языкам.

Итоги: 3 победителя и 12 призеров

1 победитель по английскому языку (Халимова Линда 11 кл., учитель Репина А.А.)

1 победитель по обществознанию (Черепанова Наталия 9 кл. учитель Кваскова Д.А.)

1 победитель по искусству (Маркозова Мария 11 кл. учитель Печникова Т.В.)

1 призер по праву (Волошина Вероника, 9 кл., учитель Шевкопляс Е.Н.)

1 призер по биологии (Беспалько Алексей 10 кл. учитель Галактионова Л.Ф.)

1 призер по обществознанию (Тихонова Дарина 9 кл. учитель Шевкопляс Е.Н.)

1 призер по немецкому языку (Гоглев Павел 10 кл. учитель Снигирева Е.Б.)

2 призера по литературе (Букреева Анна, 11 кл., учитель Фарафонтова Т.И., Гоглев Павел 10 кл. учитель Недодаева С.Б.)

3 призера по истории (Чекина Наталья 9 кл. учитель Шевкопляс Е.Н., Черепанова Наталия 9 кл. учитель Кваскова Д.А., Карпухин Николай, 10 кл., учитель Дубова О.Л.)

3 призера по искусству (Чекина Наталья 9 кл., Черепанова Наталия 9 кл., Букреева Анна 11 кл. учитель Печникова Т.В.)

В десятку вошли:

- Леонтьева Алина 11 кл. (10 место из 28) по праву Шевкопляс Е.Н.
- Теленкова Юлия 9 кл. (5 место из 13) по праву Кваскова Д.А.

В двадцатку или в 50% от общего числа участников вошли:

- Гоглев Павел 10 кл. (30 из 111) по английскому языку
- Крылов Максим 10 кл. (13 из 32) по истории Дубова О.Л.
- Иванова Наталья 11 кл. (12 из 40) по истории Шевкопляс Е.Н.
- Маркозова Мария 11 кл. (19 из 40) по истории Шевкопляс Е.Н.
- Беркун Артем 11 кл. (19 из 40) по истории Шевкопляс Е.Н.
- Сергейчик Максим 9 кл. (16 из 55) по русскому языку Львова М.А.
- Черепанова Наталия 9 кл. (22 из 55) по русскому языку Львова М.А.
- Волошина Вероника 9 кл. (25 из 55) по русскому языку Пчелкина Л.Ю.
- Халимова Линда 11 кл. (15 из 37) по русскому языку Фарафонтова Т.И.
- Волков Егор 11 кл. (18 из 37) по русскому языку Фарафонтова Т.И.
- Енина Екатерина 9 кл. (12 из 24) по химии Смирнова Т.Ю.
- Гагина Екатерина 11 кл. (29/64) по биологии Петрова Н.М.
- Сергейчик Максим 9 кл. (14/43) по географии Солдатова Е.Г.
- Волошина Вероника 9 кл. (14/45) по искусству Печникова Т.В.
- Иванова Наталья 11 кл. (16/40) по немецкому языку Снигирева Е.Б.
- Кутейщикова Полина 10 кл. (15/36) по обществознанию Соколова М.В.
- Беркун Артем 11 кл. (29/68) по обществознанию Шевкопляс Е.Н.

В 2015-2016 году был 1 победитель (по литературе), 5 призеров (по обществознанию, английскому языку, истории, немецкому языку и литературе).

В других ОУ:

2014-2015 – 7 призеров (из них 4 по физкультуре)

2015-2016 – 1 победитель (по биологии Угодичи), 1 призер по обществознанию (Шурскол) и 2 призера по физкультуре (Шурскол и Петровск)

2016-2017 – 6 призеров (3 по физ-ре Шурскол и Петровск; 1 по географии; 1 по обществознанию СОШ № 4; 1 по экологии)

Итоги муниципального этапа 2016-2017

На муниципальном уровне гимназия приняла участие в 18 олимпиадах (кроме астрономии, экологии, итальянского/китайского/испанского языка).

№	предмет	Класс	победители	призеры
	ОБЖ	7		2
		8	1	
		10	1	1
		11	1	2
	Обществознание	7		2
		8		1
		9	1	2
		10	1	
		11	1	3
	Право	9	1	2
		10	1	2
		11	1	2
	Биология	7		1
		9		1
		10	1	1
		11		2
	Химия	9		1
		10		1
	География	7		1
		9		2
		10		2
	Русский язык	7	1	1
		9	1	2
		10		2
		11		4
	Искусство	7		1
		8		2
		9	1	2
		10		2
		11	1	2
	Литература	7	1	1
		8		1
		9	1	1
		10	1	1
		11	1	1
	Французский язык	8		1
		9	1	
		10	1	
	Немецкий язык	7	1	
		10	1	
		11		1
	Английский язык	7		1
		9		2
		10	1	
		11	1	
	Технология	7	1	1
		8	1	2

	Математика	7		1
		8		3
		9	1	1
		10		2
		11	1	2
	ИВТ	11		1
	История	7	1	1
		8		1
		9	1	3
		10	1	1
		11	1	2
	Физика	7	1	
		8		1
		9		3
	Физическая культура	8		2

Кроме олимпиад, учащиеся гимназии принимали участие в таких мероприятиях интеллектуальной направленности, как муниципальная викторина «Эрудит», Районный конкурс плакатов и статей «Сильное поколение – здоровая страна» (по линии Молодежного центра Ростова Великого), III Региональный детский творческий конкурс фотографий «Небо и Земля», региональный конкурс «Лучший волонтер Ярославской области», региональный интернет-проект «Попади в десятку!», Районный Фестиваль интеллектуальных игр "IQ".

Гимназисты – активные участники олимпиад «Меташкола», «Фоксфорд», «Ломоносовы 21 век», Интернет-проекта «ХимСтарт», конкурса научно-просветительских и проектных работ издательства Просвещения «ProСвет» «Голубая планета», российского открытого интернет-конкурса по немецкому языку "Weihnachtszeit" ("Рождество"), III Международного конкурса «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по английскому языку "Animal world", Олимпиады Проекта videourok.net по английскому языку, Областного конкурса «Компьютерный мир», Муниципального этапа VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», муниципальной эколого-биологической интернет-викторины «Удивительный мир родного края», олимпиады по краеведению; Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», областного конкурса «Проба пера», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», Международного фестиваля "Вечный огонь" в номинации художественное слово.

Высокие результаты научно-исследовательской деятельности гимназистов отмечены в рамках районного конкурса исследовательских работ по краеведению для обучающихся образовательных учреждений "Отечество" -"История. Этнография"; Муниципальной игры среди учащихся 9 классов города и района «Географическая карусель»; муниципального этапа «Открытие юных»; X областной детской конференции «Открытие юных», областных юношеских Филологических чтений имени Пайкова, Российской научной конференции школьников «Открытие».

Традиционная научно-практическая конференция гимназистов по 8 направлениям прошла в 4 четверти. В рамках работы над индивидуализацией в мае были проведены дни защиты проектов в параллелях, работающих по ФГОС.

XI. Инновационная деятельность

На базе гимназии в 2016-2017 учебном году работала муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование личностно-ориентированной образовательной среды на основе индивидуальных образовательных программ на уровне основного общего образования».

Проект предполагал разработку модели с целью диссеминации технологий индивидуализации образования через реализацию ИОП.

Проект служит для развития системы образования, так как полученные результаты его реализации могут быть распространены через различные формы, в первую очередь, через

организацию стажерской площадки на базе гимназии для администрации и педагогических работников образовательных организаций.

Это способствует:

- сокращению рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях;
- повышению качества образования через достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- повышению степени готовности администрации и педагогических работников образовательных организаций к реализации ФГОС ООО и в дальнейшем ФГОС СОО.

Организация образовательного процесса в основной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий повышает качество образования и ответственность обучающегося за качество образования.

Общая предполагаемая продолжительность проекта 3 года 2017-2019 г.г

Разработаны следующие продукты

- Основная образовательная программа ООО, направленная на индивидуализацию обучения
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках ООП ООО
- Макет ИОП и методические рекомендации по разработке и реализации ИОП
- Методические рекомендации по организации образовательных событий (защита ИОП, отчет и реализации ИОП, защита проектов и пр.)
- Модель образовательной среды, обеспечивающей процесс индивидуализации
- Модель тьюторского сопровождения ИОП учащегося

График реализации проекта

Календарный график реализации проекта					
Этап/основные мероприятия	Управление реализацией проекта. Организационные шаги	Научно-методическое сопровождение реализации ИОП, в том числе курсовая подготовка педагогов	Организация проектной деятельности учащихся, в том числе и исследовательской	Формирование системы дистанционного обеспечения реализации ИОП	Ресурсное обеспечение реализации ИОП
2016г. (июль-сентябрь) аналитический	Анализ ситуации с введением ФГОС ООО в гимназии, выявление проблемных зон и «точек роста». Анализ имеющегося опыта в Ярославской области. Обсуждение различных вариантов индивидуализации ОП на педагогическом совете, Совете гимназии, заседаниях кафедр и МО.				
2016 г. (сентябрь-декабрь) проектировочный	Разработка проекта перехода на ИОП ООО, СОО. Разработка Положения об ИОП. Создание структуры ИПО. Разработка алгоритма работы классных руководителей, учителей и учащихся с ИОП.	Прохождение КПК по тематике проекта (Проектная и исследовательская деятельность в школе как средство формирования УУД», Создание творческих групп педагогов по тематике проекта. Проведение обучающих семинаров по заполнению ИОП учащимися и тьюторскому сопровождению ИОП.	Разработка положения о школьном проекте. Обучающий семинар по сопровождению проектной деятельности обучающихся. Старт проектов учащихся 5-7 классов.	Прохождение КПК по тематике проекта «Современные IT технологии как средство дистанционной поддержки перехода на ФГОС ООО, СОО».	Печатание в типографии ИОП в 2-х вариантах.

2016- 2017 уч.год, 2 полугодие практический	Заполнение ИОП учащимися 5-11 классов. Формирование и апробация модели управления реализацией проекта. Пакет нормативных документов по организации тьюторского сопровождения. Формирование 10 классов на основе рейтингового отбора.	Создание подпроекта «Методическая модель сопровождения реализации ИОП». Проведение тематического педсовета «Методическая модель сопровождения реализации ИОП». Предварительный отчет творческих групп о методических наработках по тематике группы	Создание подпроектов 1) Организация проектной деятельности учащихся, в том числе и исследовательской. 2) Система работы с одаренными детьми в гимназии. Защита проектов на гимназической конференции и образовательном событии «Защита проектов».	Создание подпроекта «Дистанционная поддержка введения ИОП».	Формирова ние банка учебных дистанцион ных материалов .
2017-2018 уч.год практический	Внесение корректив в модель ИОП. Заполнение ИОП на ступень 5-9 классы, 10-11 классы. Введение в 8 классах углубленного изучения отдельных предметов. Введение в 7 классах пропедевтических курсов. Отчеты о предварительных итогах выполнения подпроектов на тематическом педсовете и общегимназическ ой конференции. Изучение возможностей и технологий рейтингового оценивания. Формирование внутришкольной системы мониторинга.	Курсовая подготовка учителей по направлениям: тьюторское сопровождение одаренных детей, сопровождение детей с ОВЗ, организация проектной и исследовательской деятельности новая система оценивания результатов обучения в 5-9 классах; технологии сопровождения индивидуализации обучения.	Запуск исследовательских проектов в 8 классах. Защита проектов на гимназической конференции и образовательном событии «Защита проектов». Выведение лучших исследовательских проектов на областной уровень.	Перевод части учебных, внеурочных курсов, проектных и исследовательских работ на дистанционную форму.	Формирова ние (или пополнение) современн ой лабораторн ой базы предметны х кабинетов. Расширени е материальн о- техническо й и учебно- дидактичес кой базы внеурочных занятий. Вовлечение учреждени й социума в реализацию проекта. Сотрудниче ство на постоянной основе с вузами Ярославля.

XII. Воспитательная работа

В течение учебного года воспитательная работа велась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив, - создание условий для формирования и развития социально-активной личности, раскрытие и развитие талантов, реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Формирование устойчивого

нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности, как члена общества.

Исходя из цели, были продуманы задачи воспитательной работы:

- воспитывать чувство патриотизма и любви к Отечеству;
- воспитывать память и уважение к семейным ценностям и традициям;
- воспитывать у учащихся разных возрастов, разных национальностей и разного вероисповедания терпимое отношение к окружающим людям и окружающему миру;
- Формировать навыки безопасного поведения и предупреждать насилие и жестокость в отношении несовершеннолетних;
- воспитывать у учащихся ответственность и самостоятельность, добросовестное отношение к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности;
- поддерживать и поощрять ученическое самоуправление;
- оказывать помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- популяризировать здоровый образ жизни и экологическую культуру;
- активизировать творческий потенциал учащихся и ориентировать их на овладение культурой нравственной, интеллектуальной, художественной, культурой труда и потребления.

В ходе подготовки и проведения различных мероприятий широко использовалось материально - техническое оснащение школы школьный стадион, спортивный зал, актовый зал, компьютерное оснащение и т. п. Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствовала формированию у учащихся навыков умелой организации своего свободного времени.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Работа методического объединения классных руководителей.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Безопасность дорожного движения и профилактика ДТТ.
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Воспитание толерантного мышления.
6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.
7. Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Профориентационная работа.
10. Антикоррупционное воспитание.
11. Работа с родителями;
12. Взаимодействие с социумом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - ❖ Проводится ежегодный сбор информации в начале года об учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - ❖ Составление социального паспорта класса и выявленных семей
 - ❖ Ежемесячные заседания Совета по профилактике правонарушений;
 - ❖ Профилактическая работа по предупреждению конфликтов в классе;
 - ❖ Изучение личностных особенностей учащихся состоящих на внутришкольном учёте;
 - ❖ Контроль за посещением занятий и успеваемостью среди учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
 - ❖ Встречи и профилактические беседы с инспектором ОДН.
 - ❖ Встречи с врачами, работниками ЦПМС учащихся и родителей
2. Охват учащихся дополнительным образованием:

Наименование показателей	№ стро-ки	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них (из гр. 3) девочки
1	2	3	4
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:		229	136
естественнонаучное	02	32	12
туристско-краеведческое	03	11	6
в области искусств:			
по общеразвивающим программам	05	69	56
по предпрофессиональным программам	06		
в области физической культуры и спорта:			
по общеразвивающим программам	07	117	62

ХIII. Участие гимназии в международных образовательных проектах

Мероприятия международного характера МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростов Ярославской области, проведённые в 1-м полугодии 2017 года

Страна	Мероприятие	Сроки и место проведения	Ответственный орган власти области
Официальное международное мероприятие			
Россия - Германия	Рождественская викторина	17 мая 2017, МОУ гимназия имени А.Л. Кекина	Областная Общественная Организация «Партнёры Германии» Бюро по кооперации Гессен-Ярославская область (председатель правления: Филинкова Валентина Сергеевна) и ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, кафедра немецкого языка (преподаватели: Олег Владимирович Лукин (профессор, зав. кафедрой теории языка и немецкого языка), Ольга Владимировна Соболева (кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и немецкого языка), Наталья Константиновна Блатова (ассистент кафедры теории языка и немецкого языка) и Арндт Райс - представитель немецкого региона-партнёра Ярославской области)).
Россия-Франция	Фестиваль «Mardi-Gras»	28 февраля 2017, МОУ гимназия имени А.Л. Кекина	Альянс Франсез Рыбинск, французский культурно-лингвистический центр, который работает при поддержке Посольства Франции в России.
Россия - Германия	Фестиваль «Дни Германии в Ярославской	17 мая 2017, МОУ гимназия имени А.Л.	Областная Общественная Организация «Партнёры Германии» Бюро по кооперации Гессен-

	области 2017»	Кекина	Ярославская область (председатель правления: Филинкова Валентина Сергеевна)
Участие в международных выставках			
Россия	МЕЖДУНАРОД НЫЙ КОНКУРС ОТКРЫТКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ “TWIN-CITIES” 2016 - 2017	Ноябрь- Май 2017	Организатором Конкурса является Центр иностранной детской литературы МУК «ЦСДБ города Ярославля» Центральной детской библиотеки имени Ярослава Мудрого, (150063, Россия, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 17, корп. 2)

Мероприятия международного характера МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростов Ярославской области, проведённые в 2-м полугодии 2017 года

Страна	Мероприятие	Сроки и место проведения	Ответственный орган власти области
Рабочие визиты, встречи, переговоры, консультации с иностранными партнёрами			
Россия - США	Встреча с делегацией представителей города побратима Стивенс Поинт, Висконсин, США	17 августа 2017г., МОУ гимназия имени А.Л. Кекина	Администрация городского поселения Ростов Ярославской области (Первый заместитель главы администрации городского поселения Ростов – Соколова Надежда Георгиевна)

Работа учащихся над международными проектами дает им возможность познакомиться со школьниками из разных стран, осознать себя полномочными представителями своей страны на мероприятиях международного уровня, расширить кругозор, научиться формам совместной работы со своими сверстниками из-за рубежа, познакомиться с культурой, традициями и достопримечательностями разных стран

XIV. Спортивно – оздоровительная работа

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения *ориентации на здоровый образ жизни*, создание *единого социокультурного* пространства на территории школы.

Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно-образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого-педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Условиями разработки и реализации Концепции как целостной системы пропаганды здорового жизненного стиля среди школьников являются:

- социально-экономическое и правовое обеспечение государственной системы пропаганды здорового образа жизни и опыта работы системы образования города и района;
- этапность школьной системы по формированию здорового образа жизни с четким определением стратегических и тактических целей каждого этапа;
- обобщение и рефлексия имеющегося в школе опыта работы и разработка своей программы «Здоровье»;
- мониторинг здоровья школьников на каждом этапе становления и функционирования системы;

- взаимодействие с институтом социального партнерства.

Основным организационно-управленческим механизмом реализации Концепции организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе является программно-целевой подход к формированию политики оздоровливания школьного населения.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе

1. Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность школьников выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.
 2. Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.
 3. Социализация детей и подростков на основе иницируемых в школьной среде экологических моделей альтернативного поля устойчивой нравственной позиции и получения необходимого физического развития через приобщение к занятиям физической культурой и спортом.
 4. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.
- Физическая культура – большой помощник в труде, поэтому 90% обучающихся школы охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а 40% занимаются в спортивных секциях различной ведомственной принадлежности.

Для этого созданы следующие условия:

- 3 спортивных зала;
- Спортивные площадки,
- Теннисные столы
- обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

Педагогический коллектив школы в условиях маленького города тесно сотрудничает с институтом социального партнерства в области организации и привлечению обучающихся к занятиям различными видами спорта. Так у школы налажилось давнее и доброе взаимосоотрудничество с Фоками, СЮтуром, детской спортивной школой.

В школе активно развиваются такие виды спорта, как:

- легкая атлетика,
- волейбол,
- баскетбол.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции учреждений другой ведомственной принадлежности:

- футбол,
- различные виды боевых искусств,
- лыжи.

Физкультурно-оздоровительную работу в школе организуют шесть педагогов физической культуры. Определены **основные направления деятельности**: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная.

Спортивно-массовая работа включает в себя работу:

- спортивных секций;
- олимпиадное движение;
- участие в соревнованиях двух уровней: институционального и муниципального.

Массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни.

Особой популярностью пользуются семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», ставшие традиционными Дни здоровья, участие в легкоатлетических эстафетах, марафонах. Они привлекают наибольшее количество болельщиков, позволяют пропагандировать форму активного и полезного досуга всей семьи.

По линии ОБЖ проходили следующие мероприятия:

«Призывник России» - 1 место в РМР
Олимпиада по ОБЖ (1 победитель, 3 призера)
Военно-спортивная игра «Победа» - 2 место
«Безопасное колесо» - 2 место

XV. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

С целью реализации программы «Профориентация» в 2016-2017 учебном году было проведены следующие мероприятия:

- анкетирование учащихся об их профессиональной направленности, заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки учащихся выпускных классов и 10-х классов;
- Классные руководители 9, 11 классов в течение года организовывали встречи с представителями различных специальностей;
- Организованы встречи с представителями СУЗов и ВУЗов Ярославля и Москвы;
- Посетили выставку учебных заведений Ярославской области;
- Посетили выставку среднего профессионального образования «Образование, карьера, досуг».
- Дни открытых дверей в ВУЗах Ярославля.
- Организованы экскурсии для учащихся 9 классов
- Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому здоровьесберегающие технологии положены в основу работы педагогов

Проблеме сохранения здоровья учащихся уделяется большое внимание.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья учащихся проводятся мероприятия:

1. Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, проведением динамически пауз на уроках в 1-6 классах и переменах в 1-4 классах.

2. Проводится режим проветривания в учебных кабинетах

3. Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.

4. Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от роста учащихся.

5. Организуется горячее питание в школьной столовой. Питание осуществляется за счет дотации и средств родителей.

6. Проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, ведется учет различных заболеваний обучаемых.

Выводы:

1. По сравнению с 2015/2016 у.г. основные показатели здоровья школьников снизились на 6%. Индекс здоровья 64 против 70.

2. Наибольшее значение имеет показатель — «количество обучающихся, болевшие респираторными заболеваниями» 36 %, далее - «количество обучающихся, имеющие заболевания органов зрения» - 24 %.

3. Для сравнения показателя по индексу здоровья были взяты данные за 2015/2016 уч.г. и 2016/2017 уч.г.

Работа с учащимися проводится по следующим направлениям:

- через инструктажи, беседы с учащимися;
- организацию работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ: проводятся дни здоровья;
- организация проведение спортивно-оздоровительной работы (работа спортивных секций);

- работа с родителями, которая включает в себя следующие элементы: проведение общешкольных и классных собраний, привлечение родителей к участию в спортивных конкурсах.

Вопросы сохранения здоровья учащихся остаются актуальны для нашего педагогического коллектива. Для этого необходимо:

- неукоснительно соблюдать СанПиН;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- настойчиво пропагандировать здоровый образ жизни;
- увеличивать двигательную активность на уроках и переменах (динамические паузы на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- создавать благоприятный эмоциональный климат.

Классным руководителям и учителям рекомендовано усилить здоровьесберегающие мероприятия по снижению заболеваемости:

- строго соблюдать нормы и требования САНПин с размещением на стенде (режима проветривания, воздушно-теплого режима, требований к проведению урока физической культуры, требований по использованию технических средств обучения на уроке, комплекса упражнений физкультминуток);

- систематически использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- строить урок с позиции здоровьесбережения;
- систематически проводить профилактическую работу по снижению заболеваемости с учащимися и их родителями (радиопередачи, классные часы, активное участие в спортивных мероприятиях, родительские лектории, размещение информации по профилактике заболеваний).

XVI. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

- Здание школы оборудовано видеонаблюдением, АПС, СКУД;
- Организация дежурства в школе/

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	528
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	547
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407/34,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/8,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	3/2,3

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/12,78
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/27,08
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	382/32,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216/18,3
1.19.1	Регионального уровня	62/5,2
1.19.2	Федерального уровня	106/9
1.19.3	Международного уровня	48/4,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108/9,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108/9,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1183/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/94,05
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88/89,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5/4,9

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/4,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90
1.29.1	Высшая	55
1.29.2	Первая	35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7
1.30.2	Свыше 30 лет	47
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/14,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34,34,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083/91,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2

10 апреля 2018 года



Директор гимназии

Д.А. Бражников