**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класс**

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание» 6 кл. Учебник входит в комплекс учебников издательства «Дрофа» и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
4. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
10. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://reestrspo.ru/node/6>

(дата обращения 16.07.2018).

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего об- разования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. [—http://reestrspo.ru/](http://reestrspo.ru/) (дата обращения: 16.07.2018).

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия входит в комплекс учебников издательства «Дрофа» «Вертикаль». Программа составлена на основе авторской программы: «Рабочие программы. Обществознание. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Никитина. —2-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2013.»

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и т.п. работы.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Содержание программы**

**6 КЛАСС (35 ч)**

***Тема I. Человек в обществе*** (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его пове­дение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания исто­рии, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» призна­ки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир чело­века. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, вто­рое «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и ду­ховная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерант­ность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем мож­но обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Погло­щенность своими интересами. Бестактность, грубость. Лож­ное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщи­на заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предна­значение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в мно­гонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особеннос­ти характера народа и его традиции. Традиции почтительно­го отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье чело­века. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физи­ческого совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жиз­ни. Что такое физическое совершенство?

***Тема II. Гражданин и закон*** (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и го­сударство. Участие в управлении страной. Гражданствен­ность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государст­вом? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Мораль­ный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение мо­ральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нор­мами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Пер­вые законы в истории человечества. Суть регулирования за­конами различных отношений между людьми. Право. Нор­мативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседнев­ной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рын­ка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок за­ключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Ли­шение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Администра­тивное право. Административное правонарушение и адми­нистративное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О за­щите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное пре­ступление. Внешние причины преступного поведения. Внут­ренние причины преступного поведения.

***Тема III. Государство и власть (6 ч)***

Наше государство — Российская Федерация (Рос­сия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Рос­сия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое госу­дарство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолют­ная и парламентарная. Республика. Типы республик: парла­ментская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обя­занности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Госу­дарственная власть в Российской Федерации: три ветви влас­ти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депу­таты Государственной Думы? Исполнительная власть. Пра­вительство РФ. Состав Правительства России. Кто его воз­главляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуп­равления в России. Земства.

Резервное время — 4 ч.

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Курс «Обществознание» для 6 класса является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8-9 и далее 10-11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала - линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов-антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени как воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Акцент делается на развитии самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности. Для закрепления и контроля знаний включены пять практикумов.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации —  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления граждан­ской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | По авторской рабочей программе | По рабочей программе | Количество практических работ1 |
| 1 | Человек в обществе (человек в социальном измерении) | 11 | 11 | 2 |
| 2 | Гражданин и закон | 13 | 13 | 2 |
| 3 | Государство и власть | 6 | 6 | 1 |
| 4 | Резервное время | 3 | 4 |  |
|  | всего | 34 | 35 | 5 |

 В 6 классе спланировано 4 практические работы и 5 уроков-практикумов.