**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 6 класс**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения;

Образовательной программы основного общего образования по немецкому языку;

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 -9 классы. Автор Бим И.Л М.: Просвещение, 2011;

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. -Москва. Просвещение, 2011;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821–10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из них 34 часа в лингафонном кабинете). В учебном плане на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю+1 дополнительный час в лингафонном кабинете.

Рабочая программа рассчитана на расширенное изучение немецкого языка (4 часа в неделю). Программа предоставляет учащимся больше материала для изучения, расширяет выбор материалов и даёт возможность работать самостоятельно, а также в группах или парах, сформированных преподавателем или по желанию учащихся. Передача текстовых сообщений и использование чат-сессий позволят учащимся свободно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных. С помощью программы преподаватель и учащиеся моментально обмениваются файлами, что очень удобно для проведения тестовых работ и экзаменов. Программа поддерживает возможность записи и позволяет учащимся контролировать своё произношение посредством графика голоса. Функция передачи изображения экрана обеспечит наглядность излагаемого материала, например, при обучении компьютерным технологиям. С помощью инструмента «Перо» преподаватель может выделить информацию, на которую студенту следует обратить особое внимание. В мультимедийной лаборатории можно проводить презентации. По окончании выступления слушатели смогут сохранить необходимые данные на съёмном носителе информации. Учитель получит широкий набор функций администрирования (включение/выключение рабочих станций, перехват управления, мониторинг, контролируемый доступ в Internet). Это даст возможность учащимся максимально эффективно использовать учебное время и совершенствовать свои умения и навыки в освоении немецкого языка.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**ТРЕБОВАНИЯ** к результатам изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе

**Предметные результаты**. Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

*В коммуникативной сфере* (владение иностранным языком как средством общения) **ученик научится**

речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения и диалогической речи**

**-**вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**ученик получит возможность научиться**

вести диалог-обмен мнениями;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста1 (таблицы, диаграммы и пр.)

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.)

**в области аудирования** ученик **научится**

**-** воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах» новым является слово

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи ученик научится**

**-** писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**ученик получит возможность научиться**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.)

**В плане языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***должны уметь***:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысло-вые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательно-стях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художествен-ной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

*Обще учебные у*мения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

***Специальные учебные умения*** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Учебник И.Л. Бим 6 класс «Немецкий язык» содержит следующее *предметное содержание речи*: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним, каникулы в различное время года, страна изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности страны изучаемого языка, климат, природа, погода, досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей), виды отдыха.

Итак, учебник „Deutsch“ Klasse 6 содержит 7 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs (курс повторения)

I Schulanfang. Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?)

II Draußen ist Blätterfall. (На улице листопад)

III Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)

IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? (Что делают наши немецкие друзья в школе?)

V Freizeit... Was gibt's da alles!? (Свободное время. Что это?)

VI Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездки с классом по Германии? Разве это не классно?)

VII. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года – весёлый карнавал)