**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10 класс**

***Пояснительная записка.***

Рабочаяпрограмма по английскому языку разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку (Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.), которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цели программы:**

***Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования - направлено на достижение следующих целей:***

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
  **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Главной задачей** учебного аспекта в 10-11 классе является систематизация, обобщение и закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам.

***Образовательной задачей***при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

З**адачи при обучении чтению:**

1). Научить понимать художественные и публицистические аутентичные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал.

2) Совершенствовать три наиболее распространенных вида чтения:

а) чтение с пониманием основного содержания текста

б) чтение с полным пониманием содержания текста

в) чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

**Задачи при обучении аудированию**: научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, не мешающее понять основное содержание услышанного.

З**адачи при обучении говорению:** научить умению высказываться целостно, умению высказываться логично и связно, умению высказываться продуктивно, умению говорить экспромтом и в нормальном темпе.

**Задачи при обучении письму**: научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

***Развивающей задачей*** в обучении в 10-11 классе является организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т.д.

***Воспитательная задача*** пронизывает весь процесс обучения иностранному языку. Основной акцент ставится на воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры. Каждый цикл и раздел учебника представляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **210 часов** для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего обра­зования. Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного про­цесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа** (3 часа в неделю), т.к. в 2016-2017 уч.г. 34 учебные недели.

УМК 10 класса ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретённые обучающимися в рамках базового курса, и овладеть определённым количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В 10 кл. доминирующими являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих:

речевой, языковой , социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, формируется понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Основными принципами учебного курса являются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения.

3. Приоритет коммуникативной цёли.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

5. Дифференцированный подход в овладении лексическим и грамматическим материалом.

б. Аутентичность материала.

7. Социокультурная направленность.

8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.

9. Широкое применение эффективных современных технологий обучения.

Страноведческое содержание УМК 10 кл призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь о Великобритании и США.

В материал УМК включены страноведческие сведения об англоязычных странах, которые не освещались в предыдущих классах,: государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодёжи в современном обществе, проблемы молодёжной субкультуры, кино и театр, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в научно- технический прогресс и мировую культуру.

Курс учебника 10 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых реализуется обязательный минимум содержания основных образовательных программ :

* *Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Молодежная мода, отношение к школьной форме. Досуг и увлечение- спорт, музыка, чтение.*
* *Взаимоотношения в семье.*
* *Технический прогресс.*
* *Мир возможностей. Международные школьные обмены.*

***Задачи обучения учащихся в 10 кл.***

1. В области чтения: совершенствование З - х видов чтения — чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с

выборочным извлечением нужной информации на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся, вслух и про себя.

2. В аудировании равиваются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения, ведётся работа над З видами аудирования — аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

З. В диалогической речи ставится цель научиться решать коммуникативые задачи, необходимые для ведения диалога — расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога - обмена мнениями.

4. В монологической речи — обучение рассуждению, выражению своего отношения, сравнительной оценке родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся должны уметь высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, они должны научиться говорить самостоятельно, в нормальном темпе и уметь говорить экспромтом.

5. В области письма — развитие умений связной письменной речи в жанрах личного письма, анкеты, автобиографии, статьи, эссе; делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр, написать текст для проекта.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости учащихся в учебную деятельность. Особая роль отводится творческим заданиям (проектам).

В результате изучения английского языка в средней школе учащиеся должны успешно сдать экзамен за курс средней общеобразовательной школы, владеть английским языком для общения с носителем языка на бытовом уровне и уметь ориентироваться в англоязычной стране.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**Учебно-методические средства обучения**

* Программа курса английского языка к УМК М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2010г.)
* Учебник «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Авторы: М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2012г.)
* Рабочая тетрадь.
* Книга для учителя.
* Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3).
* Страноведческие карты.
* Лексические и грамматические таблицы.

**Формы контроля уровня достижений учащихся.   
Текущий контроль** проводится регулярно: степень понимания прочитанного текста, пересказ, высказывание по предложенной теме, выполнение тестовых работ по грамматике, написание письма, резюме, полнота понятого со слуха текста, т.д.   
Итоговый контроль проводится по окончании прохождения каждого цикла учебника Биболетовой М.З. и предусмотрен автором по всем видам речевой деятельности.   
Спецификой данной рабочей программы является то, что контроль сформированности навыков говорения осуществляется при помощи метода **проектов,** т.к. выполнением проектов завершается этап прохождения каждой темы.   
Для оценки уровня практического владения учащимся иностранным языком, проводится как текущий, так и итоговый контроль по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, переводу.   
В основе оценки практического владения иностранным языком лежит коммуникативный подход: решение учащимися коммуникативных задач в ходе общения.   
Умение ученика говорить оценивается из эффективности осуществления коммуникации. Для удовлетворительной оценки правильность речи менее важна, если коммуникация осуществилась, но, чем выше оценка, тем более важна правильность речи. Говорение оценивается по следующим критериям: произношение, грамматическая правильность, беглость, независимость и содержание. В каждой из вышеназванных категорий ученик может получить 0, 1, 2 балла. Оценка за *5-6* баллов — «З», за 7-8 — «4», за 9-10 *«5».*При этом показателем достижения в каждом виде речевой деятельности будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает зачёт, набрав 12 баллов (60%) и более. Оценки навыков и умений устной речи учащихся может происходить по таким параметрам, как:   
• решение коммуникативной задачи;   
• связность речи;   
• лексико-грамматическое оформление речи;   
• фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).   
Каждый из указанных параметров может оцениваться по шкале от 0 до 4 баллов. (От 0 — полностью неприемлемое выполнение критерия - до 4 — отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации ошибок).   
**Конечной целью** процесса обучения является подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ, что и будет являться итоговым контролем.