

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом гимназии

Протокол от 28.04.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии им. А.Л. Кекина

Бражников Д.А.



Аналитический отчет за 2024 год

по результатам самообследования

*муниципального общеобразовательного
учреждения гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова*

г. Ростов

2025 г.

Оглавление

<i>Аналитическая часть</i>	3
<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	3
<i>Система управления гимназией</i>	3
<i>Оценка образовательной деятельности</i>	8
– психолого-педагогическая поддержка учащихся учреждения;.....	22
– способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в лично-значимые творческие виды деятельности в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;.....	22
<i>Организация учебного процесса</i>	32
<i>Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	41
<i>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</i>	65
<i>Качество кадрового обеспечения</i>	66
<i>Участие в конкурсах</i>	68
<i>Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	69
<i>Материально-техническая база</i>	72
<i>Статистическая часть</i>	74
<i>Результаты</i>	74
<i>анализа показателей деятельности организации</i>	74
<i>Выводы по результатам самообследования</i>	78

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации.	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова
Руководитель	Бражников Данил Александрович
Адрес организации	152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, д.6
Телефон, факс	8 (48536) 6-05-45, 8 (48536) 6-27-44
Адрес электронной почты	gimn1.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области
Лицензия	Лицензия 139/14 от 25.07.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	217/16 от 16.12.2016 до 25.05.2025г

Полное официальное наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова. Сокращенное официальное наименование: МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ярославской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом гимназии, локальными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом, и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным видом деятельности МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Гимназия расположена в центре Ростова Великого.

Система управления гимназией

Согласно разделу 4 Устава МОУ гимназии имени А.Л. Кекина общее управление МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова осуществляет директор Бражников Данил

Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 19.04.2019, изменения от 14.10.2020 г.).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, организация управления соответствуют уставным требованиям, соответствуют собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству РФ и Уставу. В организации взаимодействия структурных подразделений гимназии реализуется принцип коллегиальности. Эффективно действуют органы общественного управления, внешних связей гимназии, инновационной деятельности и др.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Коллегиальные органы управления Учреждения	
Совет Учреждения (Совет гимназии)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принятие программы развития Учреждения; ▪ принятие Положения о платных образовательных услугах; ▪ принятие решения о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания ▪ принятие решения о введении или отмене формы одежды для обучающихся в период занятий («школьная форма»); ▪ содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; ▪ обеспечение социальной защиты учащихся и воспитанников при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся; ▪ осуществление контроля за организацией питания учащихся и воспитанников, медицинского обслуживания, соблюдением норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья; ▪ принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся; ▪ рассмотрение отчётов о работе директора, его заместителей и отдельных работников (педагогов, воспитателей) Учреждения; ▪ принятие локальных нормативных актов об органах самоуправления в Учреждении; ▪ регулярное информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация государственной политики по вопросам образования;

совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование организации образовательного процесса в Учреждении, определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; ▪ разработка, корректировка и экспертиза стратегических документов Учреждения (программы развития, концепции образовательной программы Учреждения, учебных планов, программы курсов, программ дополнительного образования, рабочих программ); ▪ принятие положений (локальных нормативных актов), обеспечивающих учебно-воспитательный процесс; ▪ выбор различных вариантов содержания образования, форм, 5 методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, использование и совершенствование образовательных технологий, электронного обучения; ▪ определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию; ▪ обсуждение и принятие календарного учебного графика; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; ▪ осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятие локального нормативного акта; ▪ принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о награждении выпускников классов золотой медалью «За особые успехи в учении»; ▪ принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; ▪ проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; ▪ организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров; ▪ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; ▪ делегирование представителей от педагогов в Совет гимназии; ▪ принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; ▪ поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотрение и обсуждение вопросов, касающихся основных направлений деятельности Учреждения, стратегии развития, программы развития Учреждения; ▪ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ▪ определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; ▪ принятие Положения о социальной поддержке работников Учреждения, Положения о стимулирующих выплатах Учреждения; ▪ внесение рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; ▪ заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности; ▪ разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; ▪ выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; ▪ обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, выдвижение рекомендаций по ее укреплению; ▪ содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; ▪ принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку; ▪ рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.
Методический Совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Учреждения (программы развития, концепции образовательной программы, учебных планов, программы курсов, программ дополнительного образования, рабочих программ); ▪ анализирует состояние и результативность работы методической службы; ▪ вносит предложения по совершенствованию деятельности методической службы, созданию временных творческих коллективов, участвует в реализации инновационных проектов; ▪ организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов Учреждения; ▪ вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в Учреждении необходимыми финансовыми, материально-

	<p>техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представляет педагогов к различным видам поощрений.
Органы управления родителей	
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ избирает членов в совет Учреждения; ▪ заслушивает отчеты о деятельности Общешкольного родительского комитета; ▪ обсуждает проекты локальных нормативных актов Учреждения, требующих учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности Учреждения.
Классное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ избирает представителей в Общее родительское собрание; ▪ избирает представителей в Общешкольный родительский комитет в количестве 1 человек от каждого класса; ▪ избирает членов в Классный родительский комитет; ▪ оказывает содействие классному руководителю в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общеклассных и досуговых мероприятий
Классный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекает родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания обучающихся; ▪ вносит предложения классному руководителю по улучшению внеклассной работы с обучающимися; ▪ отчитывается о своей работе перед Классным родительским собранием.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных и досуговых мероприятий; ▪ содействует в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды развития Учреждения; ▪ помогает в подготовке Учреждения к новому учебному году; ▪ организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье
Органы ученического управления	
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ избирает из своего состава председателя; ▪ принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы; ▪ обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; ▪ организует школьный досуг обучающихся (подготовку и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); ▪ защищает интересы обучающихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы предметные методические объединения - кафедры:

- иностранных языков;
- филологическая;
- учителей математики;
- естественно-научных дисциплин;
- классных руководителей;
- социальных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры;
- учителей технологии и ОБЖ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОУ гимназии им. А.Л.Кекина г. Ростова организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность

обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 1146 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	418
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	3
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2)	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	567
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	8
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	140

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ гимназия им. А.Л.Кекина г. Ростова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ гимназия им. А.Л.Кекина г. Ростова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Концепция информационной безопасности детей

В течение всего 2024 года МОУ гимназия им. А.Л.Кекина г. Ростова продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Проведены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе

Организация

электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С 02.09.2024 года в гимназии, как и во всех ОО региона, внедрено новое централизованное программное обеспечение ГИС «Образование-76», в котором интегрированы в единое целое региональные электронный журнал и интернет-дневник. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены полностью.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя осваивают ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

МОУ гимназия им. А.Л.Кекина г. Ростова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Со 2 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический (*инженерный* с углубленным изучением математики и физики; *информационно-технологический* с углубленным изучением математики и информатики), естественнонаучный, гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания.

В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы три профиля: технологический профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики, естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 и 11 класс)
Технологический	Математика. Информатика.	14	14
Технологический	Математика. Физика.	14	14
Технологический	Математика. Физика. Информатика.		25
Естественнонаучный	Биология. Химия.	16	35
Гуманитарный	История. Обществознание.	29	52

В гимназии востребованными являются технологический и гуманитарный профили.

В связи с тем, что изучение информатики в гимназии начинается со второго класса, с 2024-25 учебного года на уровне основного общего образования (по решению

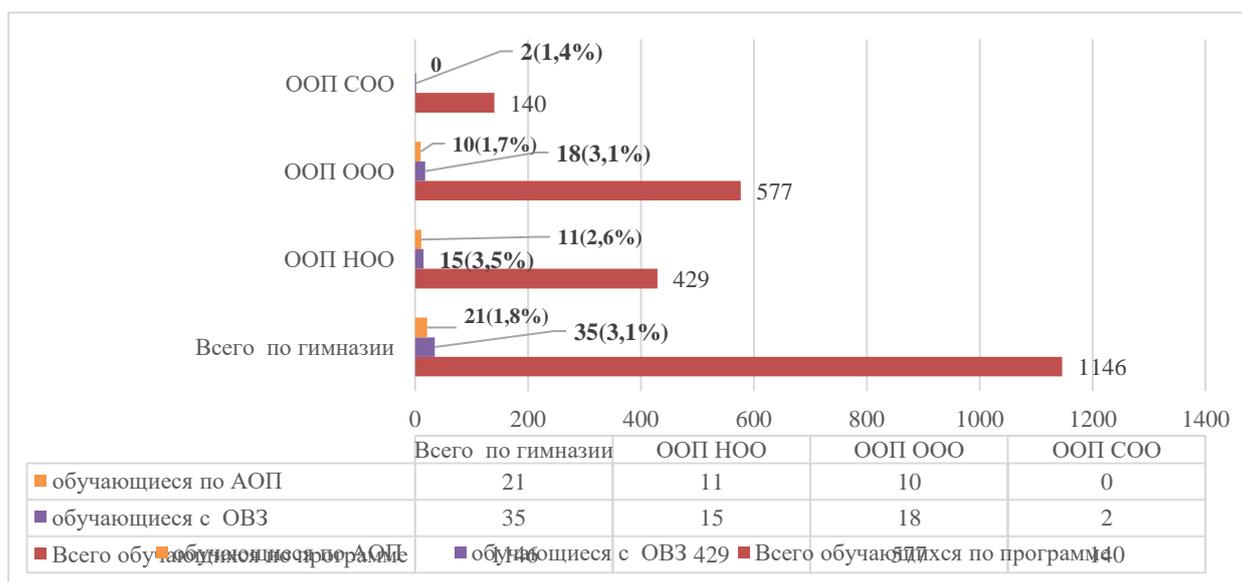
Педагогического совета, согласованию с Советом гимназии, родителями (законными представителями) обучающихся) введено углубленное изучение информатики.

Углубленное изучение	класс	Всего обучающихся	Изучают на углубленном уровне
информатика	7	111 человек	46 человек

Со 2 сентября 2024 года гимназия стала участницей проекта «Школы-ассоциированные партнеры «Сириуса». В этот проект включены обучающиеся 10в класса технологического профиля.

Углубленное изучение	класс	Всего обучающихся	Участники проекта
информатика	10в	24 человека	24 человека
математика			
физика			

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья



Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума гимназии.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии на *ступени начального общего образования*:

- с задержкой психического развития-4 человека,
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-2человека,
- слабовидящие-1человек,
- с умственной отсталостью-2 человека.

На уровне НОО гимназия реализует следующие АОП:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2)
- АОП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Вариант 7.1 и 7.2, вариант 6.1, вариант 5.1 и 5.2, вариант 4.1 предусматривают использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана для детей с ОВЗ начального общего образования используются учебники в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе, имеющими государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В учебном плане для детей с ЗПР коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями (фронтальные и (или) индивидуальные) и (или) коррекционно-развивающими курсами:

- логопедические занятия – 1 час 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов – 1 час с 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по русскому языку – 2 часа с 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по математике – 1 час с 1-4-й классы.

Для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьное обучение по варианту 8.2 начиналось с 1-го дополнительного класса. Составлен ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии на *ступени основного общего образования*:

- с задержкой психического развития – 8 человек,
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-1 человек.

На уровне основного общего образования гимназия реализует следующие АОП:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- АОП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность (не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося) и представлена курсами:.

1. Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
2. Логопедические коррекционно-развивающие занятия по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи.
3. Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
4. Коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

Образовательные программы за 2024 год по всем уровням образования выполнены. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий не наблюдалось, выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием и графиком оценочных процедур.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (находящиеся на опеке);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, круглый стол, конференция, викторина, праздничные мероприятия, классные часы, соревнования, проекты и т.д.

Программы внеурочной деятельности сформированы с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей педагогического коллектива и социума. Главной задачей является организация свободного времени учащихся, создание условий для их саморазвития.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в начальной школе в планах внеурочной деятельности введен обязательный курс «Шахматы», в 2024 году этот курс реализован в полном объеме.

Направления неурочной деятельности в начальной школе:

1 час в неделю отведён на занятие «Разговор о важном»;

3 часа в неделю отведены на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Шахматы», «Краеведение», «Компьютерная азбука»;

1 час в неделю отведён занятиям по формированию функциональной грамотности школьников «Грамотей»;

4 часа в неделю отведены занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Мир красок», «Оригами», «Детский фитнес», «Оч.умелые ручки», «Исторический танец»;

1 час в неделю отведен занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Внеурочная деятельность на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществлялась во второй половине дня (за исключением курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты») и организовывалась по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (реализуются через курс «Разговоры о важном»).
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через классные часы, программы разрабатываются предметными кафедрами гимназии)
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты»).

Вариативная часть для обучающихся

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Формирование функциональной грамотности учащихся

В 2023 году по формированию функциональной грамотности учащихся (далее – ФГ) продолжилась работа по формированию функциональной грамотности, были проведены следующие мероприятия:

- 1) Включены в учебный план курсы, направленные на формирование математической грамотности обучающихся (финансовая грамотность в 5 классах, математическая грамотность в 6 и 7 классах).
- 2) Включен в план внеурочной деятельности курс «Грамотей» для учащихся 1-4 классов, направленный на формирование функциональной грамотности гимназистов,
- 3) Разработана и реализуется программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся для 5-9 классов.
- 4) Проведен методический совет и заседания кафедр учителей гимназии, где рассмотрен вопрос о построении уроков с учетом формирования функциональной грамотности, педагогам гимназии рекомендовано использовать задания с официальных федеральных сайтов (август, 2024).
- 5) Проведен региональный семинар по теме «Формирование читательской грамотности учащихся» (27.11.2023г).

- б) Обеспечено участие педагогов в семинарах по повышению ФГ: «Формирование функциональной грамотности у учащихся начальной и средней школы» (20.02.2024, МОУ СОШ №4 г. Ростова)

В отчетном периоде педагоги продолжали в рамках учебной деятельности использовать электронные образовательные ресурсы по формированию ФГ (платформа <https://fg.reshe.edu.ru/>), проведены тренировочные и диагностические работы по ФГ для 5, 6, 9, 11 классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая была скорректирована в августе прошлого года. Гимназия имеет одну программу воспитания и планы воспитательных мероприятий для 3-х ступеней образования:

1. Начальная общее образование (1-4 классы)
https://gim-kekina.edu.yar.ru/o_gimnazii/dokumenty/2022_23/pv_noo_2022.pdf
2. Основное общее образование (5-9 классы)
https://gim-kekina.edu.yar.ru/o_gimnazii/dokumenty/2022_23/pv_ooo_2022.pdf
3. Среднее общее образование (10-11 классы)
https://gim-kekina.edu.yar.ru/o_gimnazii/dokumenty/2022_23/pv_soo_2022.pdf

Данная программа утверждена 26.08.2022 Приказ 189-о

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Общешкольные дела.

1. Единые классные часы (согласно плану ВР школы и класса):

- уроки профессионализма (встречи с представителями городских предприятий, предпринимателями, бизнеса, выпускниками гимназии, представителями ВУЗов и учреждениями СПО)
- участие в диктанте, посвященном Международному дню грамотности
- участие в Международной акции «Диктант Победы»
- просмотр открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»
- всероссийская акция «Письмо солдату»
- уроки функциональной грамотности
- участие в проекте «Киноуроки РФ»
- встреча с преподавателями, курсантами, выпускниками-участниками СВО - военной академии ракетных войск, с преподавателями военной академии им. Можайского, представителями военного комиссариата г. Ростова.
- организация Дней Единых Действий
- мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом, безопасного поведения дома и в городской среде в дни осенних, зимних, осенних каникул.
- Неделя против кибербуллинга
- акция и классные часы «Телефон доверия»
- классный час по профилактике употребления ПАВ совместно с наркологическим центром г. Ярославля

2. Праздник «Мой учитель»:

- творческая встреча 10-11-ти классников с педагогическим коллективом гимназии 5 октября «Осенний интерактив»

3. Дни гимназии:

- посвящение первоклассников в гимназисты
- Фестиваль «Однажды в ноябре» (каждый класс готовил номер со своей семьей, в рамках года семьи)
- организована выставка семейного творчества «Добрые руки» (2-11 кл)
- выставка рисунков «Моя семья»

4. Осенние и зимние дни здоровья:

- школьная спартакиада на стадионе «Золотая осень» для учащихся 2-11 классов (спартакиада проводилась в разные дни согласно графику). В рамках спартакиады прошла легкоатлетическая эстафета и интеллектуальный марафон «Знатоки ЗОЖ»
- более 700 учащихся гимназии приняли участие в лыжном пробеге «Русь 2024», посвященном памяти первого директора СЮТУР Н.М.Тарарушкина.
- учебные сборы в «Авангарде» для мальчиков 10 классов
- турнир по волейболу «Папа может все что угодно» (папы и дети)

5. «В ожидании нового года» :

- оформление классных кабинетов, актового зала, коридоров, школьных окон, фотозон.
- с 5 по 11 классы проведены новогодние классные огоньки
- для учеников начальной школы прошла викторина «Новогодний калейдоскоп»
- конкурс «Новогодняя мастерская Деда Мороза»
- для учащихся 1- 4 классов состоялась новогоднее представление «Волчонок и НГ»
- для учащихся 5-6, 9-11 классов состоялась конкурсно-танцевальная программа «Стартинейджер»
- для учащихся 7-8 классов интеллектуальная игра «Новогодний мозговик» совместно с родителями.
- Совместный выход на каток «Ледовые приключения с первыми»
- конкурс от арт-академии «Движения первых» - «Елкины подарки» охват 225 чел
- просмотр спектакля «Заколдованный принц-Щелкунчик. Продолжение» в КЗЦ «Миллениум». Охват 60 чел
- Посещение УКРК «Арена-2000.Локомотив» ледовое шоу И.Авербуха. Охват 60 человека
- Посещение хоккейных матчей в «Арене 2000 Локомотив» Охват 100 чел.
- учащиеся 5 классов посетили новогодний спектакль Волковский театр «Летучий корабль» Охват 250 чел
- для учащихся 1-2-3-4 классов в театре Ростова Великого был организован просмотр спектакля ТЮЗа г.Ярославля «Сказка про золотое яичко», «Кладовая солнца», Охват 550 чел
- для учащихся 3-4-5 классов в театре Ростова Великого был организован просмотр спектакля «12 месяцев» от театральной студии «Маска». Охват 600 чел
- для учащихся 6-7-8-9 классов в театре Ростова Великого был организован просмотр спектакля ТЮЗа г.Ярославля «Я - ворона» охват 250 чел., «Железяка или «училка» из недалекого будущего» - охват 240 чел
- для учащихся 8-11 классов был организован коллективный просмотр фильма «Командирк». Охват более 260 чел.
- Состоялся шахматный турнир «Семейная ладья» Охват 34 чел (ученик+родитель)

6. День Победы

- торжественная радио линейка с выносом государственного флага РФ и Знамени Победы
- возложение цветов к мемориальным доскам гимназии
- акция «Читаем вслух о войне»
- кинолекторий «Фильмы Победы»
- открытый микрофон «Строки, опаленные войной»
- оформление выставки «Ура Победе!», «Оживший кадр»

- выставка детских рисунков «Открытка ветерану»
- онлайн-акция «Бессмертный полк в поэзии»,
- песенный флешмоб «Песни военных лет»
- участие в международном фестивале «Вечный огонь»

Продолжает работу в социальной сети ВК паблик «Гимназия им. А.Л. Кекина г.Ростова» (<https://vk.com/gimnkekina>), который на сегодняшний день насчитывает 40 рубрик. Журналистами паблика являются гимназисты с 8 по 11 класс, представители от советов классов. На сегодняшний день группа объединяет 3900 участников.

В течение года учителями были организованы предметные недели:

- иностранного языка
- химии, биологии, физики
- математики и информатики
- педагогики и психологии
- технологии, ОБЖ, физкультуры.
- русского языка и литературы.

С 1 сентября 2024 учащиеся начальной школы продолжают работать по программе «Орлята России». 5 апреля 2024 года для 2-3-4 классов прошло торжественное вступление в ряды орлят.

Школьный музей

3 сентября 2024г. был выбран актив краеведческого музея среди учеников 6-11 классов (Федосеев Максим, Попов Александр, Крюхтина Настя, Макаров Игорь, Переслегина Алеся, Бодавец Вероника, Киселева Мария. В начале 2024-2025 учебного года в активе заменены выпускники 11 класса Макаров Игорь и Переслегина Алеся на Малышеву Ульяну и Сидорова Матвея.

В течение 3 и 4 четверти 2023-2024 года и летних каникул оформляли стенды в кабинете 211, прилегающем к музейной комнате, и сортировали экспонаты в музейной комнате, которую отремонтировали силами рабочих гимназии.

Также в течение всего 2024 года продолжалась оцифровка письменных экспонатов и фотографий, в которой активно помогали ученики.

В течение всего 2024 года работала и продолжает работать Школа экскурсоводов. Была разработана театрализованная экскурсия по зданию гимназии. Проведено уже 156 экскурсий для выпускников гимназии, учеников и учителей других школ, гостей города. Разработана виртуальная экскурсия «Наш Александр Сергеевич» для начальной школы и среднего звена, которую проводим с 30 апреля 2024 г.

В течение всего 2024 года проводим экскурсии в обсерваторию для учеников начальной школы и гостей гимназии.

Были подготовлены 2 исследовательские работы: Игорем Макаровым: «Прошлое, настоящее и будущее улицы Моравского»; Киселевой Марией: «Мемориальная доска в память о погибших в Великой Отечественной войне: поиск, исправление, дополнение». Обе работы стали призерами на районном Конкурсе «Отечество». Работы получили высокую оценку на региональном уровне.

Работа Марии Киселевой была отобрана редакцией «Академия-76» для альманаха «Наследники победы».

В сентябре-ноябре 2024 года Мария Киселева написала исследовательскую работу «Фотография, на которой он есть» о выдающемся выпускнике гимназии 1917 года Воронове Савватии Михайловиче и стала победителем в районном этапе Конкурса исследовательских работ «Отечество».

Весной 2024г. приняли участие в областном Фестивале школьных музеев, команда гимназии заняла 2 место.

Четверо членов кружка экскурсоводов осенью 2024 года приняли участие в работе Областного лагеря экскурсоводов (Зверев Артем, Хомченко Злата, Степанова Екатерина и Волкова Арина) и заняли 2 место.

1 октября торжественно была открыта новая экспозиция в музее гимназии «История образования в России на примере одной гимназии». Регулярные экскурсии теперь проходят не только по зданию гимназии, но и по этой экспозиции.

Мероприятия, посвященные Году семьи в МОУ гимназия им. А. Л. Кекина г. Ростова Великого в 2024 году

Цель: Поддержка и укрепление семейных ценностей, повышение значимости семьи в жизни гимназистов, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные направления мероприятий:

Спортивные мероприятия:

- Спортивный фестиваль "Семейная команда" (Движение Первых): участие 4 семьи.
- Турнир по волейболу "Папа может все, что угодно..": участие 14 пап и 8 гимназистов.
- Шахматный турнир «Семейная ладья»: участие 17 команд (34 человека).
- Областной фестиваль «Шахматная страна»: участие 7 семей в мастер-классах.

Культурно-массовые мероприятия:

- Праздничный концерт «Однажды в ноябре...»: (каждый класс готовил номер со своей семьей, в рамках года семьи)
- Интеллектуальная игра "Семейный мозговик".
- Интеллектуальная игра "КВИЗМАМА".
- Квиз "Здравствуй, весна" с дегустацией маминых блинчиков.

Творческие мероприятия и конкурсы:

- Оформление с родителями фитостены из живых растений.
- Совместные поделки и участие в конкурсах:
- Гимназический конкурс "Новогодняя мастерская Деда Мороза".
- Муниципальный этап III Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей - 2024" (видеоролик «Сдай батарейку – сохрани природу!»).
- Областной конкурс видеороликов в рамках Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» (победа Якимовой Дарьи).
- XVIII международный фестиваль детских театров моды «Льняная палитра» им. Вячеслава Зайцева: участие средней группы Школы юного модельера «Силуэт» (6 семей).
- Выставка семейных творческих работ "Добрые руки"
- Выставка рисунков «Моя семья»

Патриотическое воспитание:

- Акция "Минута памяти": 230 гимназистов совместно с родителями подготовили рассказы о героях ВОВ.
- Акция «Посылка солдату», «Мой мишка».

Экологическое и гуманное воспитание:

- День защиты животных: Акция «Братья наши меньшие», фотовыставка «Мои питомцы», благотворительная акция «Для братьев наших меньших».

Взаимодействие с родителями:

- Мастер-класс и конкурсные задания от Движения первых в рамках праздника «Дня матери» (участие 1 семьи).

Проведены консультации для родителей:

- Рассмотрение вопроса о роли семьи в недопущении вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность (в рамках областного родительского собрания).
- «Безопасное детство»
- «Безопасное поведение в сети Интернет. Родительский контроль»

- «Особенности общения с детьми-старшеклассниками».
- «Что такое школьная успешность. Больше самостоятельности».
- «Выбор модуля курса ОРКСЭ для изучения в 4 классе».
- «Особенности поведения подростков».

Семинар для классных руководителей (28 марта): посвящен вопросам профилактики деструктивного поведения среди подростков.

Родители приняли активное участие в массовых мероприятиях с воспитанниками: праздниках, «День знаний», «День матери», «День отца», развлечениях «Масленица»,.

Вывод:

- 1) Проведённые мероприятия в рамках работы с семьей в гимназии показали свою эффективность в достижении поставленных целей. Отмечена высокая вовлеченность родителей и гимназистов в разнообразные активности, направленные на поддержку и укрепление семейных ценностей, повышение значимости семьи в жизни детей и подростков, а также на активное участие родителей в образовательном процессе.
- 2) Представленные мероприятия способствовали формированию благоприятной среды для развития личности гимназистов, укреплению семейных связей и повышению роли семьи в образовательном процессе. Необходимо продолжать и расширять практику проведения подобных мероприятий, учитывая интересы и потребности семей, а также привлекая к участию большее количество родителей и гимназистов.

Классное руководство, взаимодействие с родителями

Силами классных руководителей в течение года была проведена диагностика - охвата ДО учащихся всех классов, реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», организовано участие всех классов в общешкольных мероприятиях, каждую четверть проводятся родительские собрания в очной форме, организуются выезды в театры, выставки, по городам Ярославской области и России.

В ходе родительских собраний продолжает работать родительский лекторий силами социально-психологической службы гимназии (согласно плану ВР). Вместе с классными руководителями эффективно работают большинство родительских комитетов классов.

Внеурочная деятельность, организация ДО

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ основного и среднего общего образования, программы воспитания через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Программы внеурочной деятельности сформированы с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей педагогического коллектива и социума.

Программы могут быть не только долгосрочными, но и краткосрочными. Главной задачей является организация свободного времени учащихся, создание условий для их саморазвития.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в ОУ являются

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого учащегося;
- системная организация управления образовательным процессом.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении базируется на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей учащихся через формирование предметных и метапредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний предметных областей учебного плана;
- духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся учреждения;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в лично значимые творческие виды деятельности в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. (Реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе).

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Цель занятий: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий). С 6 - 11 класс введен курс «Россия мои горизонты». 6-7-9,11 классы работают на основном уровне, 8,10 классы работают на продвинутом уровне. В программу «Билет в будущее» работают 9,10 классы. На данных параллелях в течение года были организованы не только экскурсионные программы, но и широко использовались возможности городских и региональных учебных заведений. Прошли экскурсии на выставку ВДНХ в павильоны «Умный город», «ЖКХ», на ведущие предприятия Ярославской области судостроительный завод «Вымпел» и моторный завод «Сатурн». Ростовский педагогический колледж и колледж отраслевых технологий города Ростова провели большие открытые 2-х часовые мероприятия для учащихся 9-х классов.

3. С сентября 2024 года по общеразвивающим программам дополнительного образования на базе гимназии им.А.Л.Кекина проходят обучение 341 человек.

- **Техническое направление:** «Основы роботехники: LEGO WEDO 2.0», «Практикум по энергосберегающим технологиям», Медиаграфика «Создаем слайд-шоу и видео»
- **Туристско-краеведческое направление:** «Школа экскурсоводов».
- **Социально- педагогическое направление:** «Юнкор» , «Школа экскурсовода»
- **В области физической культуры и спорта:** «Подвижные игры»

Реализация Единой Модели Профориентации

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введен для учащихся 6-11 классов. Его целью является формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Программа предусматривает знакомство учеников с разнообразием современных профессий, особенностями федерального и регионального рынков труда, помогает определить личные интересы и склонности ребят в профессиональном плане. Курс способствует формированию ключевых компетенций, необходимых школьникам для успешного профессионального самоопределения и построения успешной карьеры.

Занятия курса «Россия – мои горизонты» являются внеурочной деятельностью. В МОУ гимназии имени А. Л. Кекина г. Ростова занятия данного курса проводятся раз в неделю в соответствии с установленным расписанием. Программа курса включает в себя 34 занятия, 20 отраслевых занятий совместно с Российским обществом «Знание», 14 профориентационных занятий.

За каждой параллелью 6-11 классов закреплен педагог-наставник из числа специалистов социально-психологической службы школы. В 6-7 классах занятия проводятся педагогом-психологом Прядилиной А. А., в 8 классах – социальным педагогом Любимовой Д. И., в 9 классах – советником директора по воспитанию Гусевой Е. А., в 10-11 классах – педагогом-психологом Лапотниковой А. М. Работа педагогов-наставников направлена на создание благоприятных условий для всестороннего раскрытия потенциала каждого учащегося, содействия развитию социальной активности и эмоционального благополучия подростков.

Учащиеся 6, 7, 8 и 10 классов проходят занятия на основном уровне, а учащиеся 9 и 11 классов являются участниками проекта «Билет в будущее».

Занятия курса строятся на использовании и сочетании различных форм работы, среди которых:

- профориентационные уроки, на которых учащимся даются теоретические знания о различных профессиях, требованиях рынка труда, особенностях работы специалистов, а также информация о высших учебных заведениях и заведениях среднего профессионального образования, обучение в которых позволит получить соответствующую специальность;
- диагностика, включающая в себя тестирование профессиональных способностей и выявление личных склонностей учащихся («Открой свое будущее», «Познаю себя» и др.)
- моделирующие профессиональные пробы, состоящие из практических заданий, мастер-классов, позволяющих учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.
- встречи и взаимодействие с представителями разных профессий и потенциальными работодателями.

Одной из важных составляющих реализации курса является организация экскурсий, в ходе которых учащиеся также знакомятся с различными профессиями, пробуют себя в роли тех или иных специалистов.

Так за 2024-25 уч. год учащиеся стали участниками следующих встреч и экскурсий:

10-11 классы:

- Посещение форума «Проектория»
- Взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
- посещение головного офиса компании «Тензор» в Ярославле
- Взаимодействие с ЯГТУ
- Встреча с представителем УФСИН
- Встреча представителей государственной и муниципальной службы со старшеклассниками
- Встреча представителей государственной и муниципальной службы со старшеклассниками
- Создание проектов по преобразованию школьного пространства. Работа с экспертом грантовых конкурсов Росмолодежи Ольгой Правдухиной.
- Встреча с потенциальными работодателями. ООО «Красный маяк»
- Встреча с потенциальными работодателями. ПАО РОМЗ
- Встреча с потенциальными работодателями. КЦК «Аронап»
- Встреча с потенциальными работодателями. ФГУК ГМЗ «Ростовский кремль»
- Встреча с потенциальными работодателями. ООО «Медведев и К»
- Встреча с потенциальными работодателями. ИП Суханова Т.И.
- Взаимодействие с ООО ВО. ЯрГУ им. П.Г. Демидова
- Взаимодействие с ООО ВО. ЯГМУ
- Взаимодействие с ООО ВО. ЯГТУ
- Взаимодействие с ООО ВО. РГАТУ имени П.А. Соловьева

- Встреча с выпускниками гимназии, представляющими организацию Positive technologies, Анастасией Щепиловой и Кириллом Праховым.
- Встреча с крупными предпринимателями из Москвы, владельцами успешных бизнесов.
- Встреча с курсантом Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург).
- Встреча с курсантом Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
- ПАО РОМЗ

9 классы:

- Встреча с представителем ООО «Красный Маяк»
- Встреча с представителем ПАО РОМЗ
- Посещение форума «Проектория»
- Открытая лекция от ведущих специалистов в области математического образования (Региональный научно-образовательный математический центр «Центр интегрируемых систем» при ЯрГУ им. П.Г. Демидова)
- Встреча с амбассадорами Федерального проекта «Профессионалитет», учащимися Ростовского педагогического колледжа.
- Встреча представителей государственной и муниципальной службы со старшеклассниками
- Ростовский педагогический колледж. Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»
- Ростовский педагогический колледж. Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»
- Создание проектов по преобразованию школьного пространства. Работа с экспертом грантовых конкурсов Росмолодежи Ольгой Правдухиной.
- Взаимодействие с ООО ВО. РГАТУ имени П.А. Соловьева
- Взаимодействие с ООО. ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
- Взаимодействие с ООО. ГПОАУ Ростовский колледж отраслевых технологий
- ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
- ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
- «Профи-старт» в Ростовском колледже отраслевых технологий
- Всероссийский классный час для обучающихся 8-9 классов в преддверии Единого Дня открытых дверей

8 классы:

- Обучение на базе ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж по дополнительной общеразвивающей программе «ИскусствоВедения себя»
- Экскурсия на ООО «Красный Маяк»
- Экскурсия в Дарвиновский музей
- Экскурсия на детскую железную дорогу
- Всероссийский классный час для обучающихся 8-9 классов в преддверии Единого Дня открытых дверей

7 классы:

- Экскурсия на ООО «Красный Маяк»
- Региональный семинар "Реализация единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты"
- Изготовление талисманов "Матрешка-Катюша"
- Встреча с представителями совета ветеранов
- Экскурсия в Музей сыра и Музей льна
- Экскурсия на КЦК "Аронап"
- Участие в конкурсе проектов по преобразованию школьных пространств "Моя гимназия"

6 классы:

- Экскурсия на киностудию "Мосфильм"
- Экскурсия в Дом ремесел
- Экскурсия на фабрику валяльной обуви
- Изготовление талисманов "Матрешка-Катюша"

Для учащихся также проводятся виртуальные экскурсии по предприятиям Ярославской области.

11 декабря 2024 года МОУ гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова, являясь школой-партнером Единой модели профориентации регионального уровня, стала площадкой для проведения семинара «Реализация Единой модели профориентации: практика и новые горизонты». Программа семинара отразила основные направления работы школы в рамках профориентации, а именно:

- профильные уроки;
- предпрофильная подготовка учащихся;
- работа с родителями;
- встречи с работодателями и представителями высших и средних специальных учебных заведений.

В рамках текущего 2024-2025 учебного года было проведено два Всероссийских родительских собрания (осенью и весной). Поскольку готовность школьников определиться с будущей профессией представляет собой результат активного взаимодействия всех сторон образовательного процесса, в рамках собраний педагоги-наставники обсуждают с родителями значимость задач профессиональной ориентации и выбора будущего пути учащихся, знакомят с особенностями преподаваемого курса, отвечают на интересующие вопросы.

Родители учащихся 8-11 классов стали участниками родительского собрания в рамках Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет».

Самоуправление

В гимназии работают органы самоуправления:

Наименование органа школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Совет обучающихся, – СКГ «Дружина» – в/о «Позитив», – «Научное общество гимназистов», – «Школа экскурсоводов» – служба школьной медиации «Маяк».
Количественный состав (чел.)	38, 150, 85, 90, 13, 10 = 386 человек
Количество реализованных решений, принятых образовательной организацией по инициативе органов школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Силами волонтерского отряда «Позитив» были организованы общешкольные акции, направленные на помощь в зону СВО. Создание и распространение буклетов «Безопасные каникулы», «Письма на фронт» «Новогодние окна 2024», «МЫ ВМЕСТЕ», акция по сбору корма в рамках акции «Помоги животным выжить». участие волонтерского отряда в областном фестивале «Дорогою добра». – Силами органов самоуправления гимназии были организованы акции: «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России- 2024»; проведены радиопередачи «Память Беслана», «День памяти неизвестного солдата», «День единых действий в борьбе против нацизма и фашизма», «Наша жизнь в наших руках» – Организация новогодних праздников. В течение года наблюдается улучшение качества дежурства со стороны классных коллективов. Организация дня самоуправления «Педагогическая проба», в рамках недели педагогики и психологии. – организация осенней спартакиады для учащихся начальных классов, 5-6 классов и школьного этапа «Шаги к здоровью» на параллели 1 классов. – организация экскурсий для первоклассников в День приема в гимназисты, организация экскурсий на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, встреча выпускников, день открытых дверей - «Школа экскурсоводов», помощь в организации окружного слета «Орлята России».

	– участие в фестивале детских служб медиации Ярославской области, организация и проведение медиативных кругов внутри классов - служба школьной медиации «Маяк»
--	--

Социальные партнеры

В течение года при организации общешкольных и внешкольных мероприятий была оказана помощь со стороны социальных партнеров гимназии:

- МОУ ДОД ЦВР (Центр внешкольной работы г. Ростов);
- МОУ ДОД ДШИ (Детская школа искусств г. Ростов);
- Центр культуры, молодежи и спорта г. Ростова;
- Районная и городская библиотеки;
- Благотворительный фонд «БлагоДарю»;
- СЮТУР;
- Пожарная часть;
- Полиция, подразделение по ПДН;
- Администрация города;
- Центр «Содействие»;
- Спортивные школы города и района;
- Театры города Ярославля, Костромы;
- МЦ «Ростов Великий»;
- Театр Ростова Великого;
- Ростовский кремль;
- Ростовский педагогический колледж.
- ПлешановТур
- Колледж отраслевых технологий
- «Движение первых» Ростовского района
- «Юнармия»
- РОМЗ
- ООО «Красный маяк»

Профилактика и безопасность

В течение 2024 года в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- 1) Информационно-пропагандистская кампания: на сайте гимназии и в социальной сети «ВКонтакте» были опубликованы материалы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения детей в быту, на улице, на РЖД путях, в темное время суток, требованиях пожарной безопасности, а также о правилах эксплуатации отопительных приборов, печей;
- 2) Подготовлены для распространения буклеты, которые классные руководители выдали учащимся, в том числе детям из семей, проживающих в частных домах и находящихся в «группе риска».
- 3) Также через родительские чаты классные руководители с 1-11 класс проинформировали законных представителей учащихся о необходимости соблюдения правил противопожарной безопасности в новогодние каникулы, о недопустимом нахождении детей без сопровождения взрослых на льду, РЖД путях, о правилах безопасного поведения в каникулы, о возможностях организации осеннего и зимнего, весеннего отдыха детей на территории Ростовского муниципального района Ярославской области.
- 4) В ходе проведения классных часов, особое внимание было уделено правилам безопасного поведения: соблюдения правил пожарной безопасности, осторожного использовании пиротехнических изделий, опасности выхода детей на тонкий лёд;
- 5) Волонтерский отряд «Позитив» принял активное участие в профилактических мероприятиях данной тематики (профилактические беседы на классных часах, выдача буклетов учащимся).
- 6) На единые классные часы выходили инспекторы ПДН, ГИБДД и линейная полиция с беседами: «Что значит подвергать здоровье других людей опасности», «Каковы мотивы поступков»,

- «Правила поведения на ЖД путях», «Правила поведения на дороге» «Сообща, где торгуют смертью»;
- 7) Социальным педагогом совместно с инспектором ПДН ОМВД России по Ростовскому району были организованы выходы в семьи, состоящие на различных видах учета;
 - 8) При посещении семей проведены профилактические беседы (инструктажи) с родителями (законными представителями) с обязательным вручением под роспись памяток (буклетов, листовок) на соответствующую тематику, выданы памятки о соблюдении правил пожарной безопасности, осторожном использовании пиротехнических изделий, опасности выхода на лед, соблюдения ПДД.
 - 9) На единых классных часах были рассмотрены вопросы:
 - 5 классы: «Твой безопасный кибермаршрут», «Что такое буллинг»;
 - 6-7 класс: «Чем опасен вэйп?»; «Как не «облажаться» в интернете»;
 - 8 класс: Беседа «Твой информационный след в сети интернет. Что такое нравственное поведение и безнравственное в сети»;
 - 10) Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений учащихся МОУ гимназии им. А.Л. Кекина.
 - 11) В социально-психологическом тестировании приняло участие 93% учащихся гимназии в возрасте от 13 до 18 лет. Итоги тестирования были глубоко изучены социально- психологической службой гимназии. Прошли беседы с родителями. Психологом школы составлены паспорта классов с целью корректировки планов воспитательной работы классными руководителями;
 - 12) Вместе с инспектором ПДН организована областная акция «Наша жизнь - в наших руках!» и «Сообща, где торгуют смертью». В рамках акции инспектор провела профилактические беседы об ответственности за курение, употребление и распространение ПАВ. Были проведены радиопередачи и классные часы;
 - 13) В 2024 году социальным педагогом была проведена акция «Красная лента» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом.
 - 14) В рамках акции «Чистое поколение - 2024 и «Твой выбор» в нашей школе прошла игра «Я выбираю ЗОЖ» направленная на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи.
- На конец декабря 17 человек состояли на внутришкольном учете, 4 человека – в ПДН ОМВД России по Ростовскому району, 1 учащийся состоял на внутришкольном учете за систематические пропуски уроков, 1 человек – в КДН.

Система поощрения

Уже 2-й год подряд каждый понедельник отдельные параллели гимназистов приглашаются на торжественный вынос государственного флага, где проходят награждения по итогам проведенных мероприятий.

Для выноса государственного флага организованы знаменные группы из учащихся 8, 9,11 классов. В состав которых вошли самые достойные старшеклассники по мнению педагогического коллектива и СО и представители военно-патриотического клуба «Витязь».

Вывод: В ходе данного учебного года корректировки в рабочую программу не вносились. Корректировались только планы ВР. Это было связано с реализацией предложений от социальных партнеров города, района и родительской общественности.

В этом учебном году активизировалась работа органов детского самоуправления, все классы укомплектованы классными руководителями, в школе работает 3 педагога психолога, социальный педагог и старшая вожатая на параллелях 1-4 классов, советник директора по воспитанию. В течении года активно работает ШВР. Учащимися гимназии и родителями дается высокая оценка общешкольных мероприятий. Активно работает совет школьного музея. Силами классных руководителей и родительскими комитетами реализуется программа по посещениям театров, кинозалов, экскурсий.

Психологическое сопровождение

Ф.И.О педагогов-психологов:

Любимова Дарья Игоревна
Прядилина Алеся Алексеевна
Лапотникова Анастасия Михайловна

Психологическая диагностика обучающихся

Ежегодно во всех классах (с 1 по 11) педагогами-психологами проводится социометрическое исследование. Диагностический инструментарий: методика «Социометрия» Дж. Морено. Цель: исследование межличностных отношений в классе; выявление соотносительного авторитета членов класса по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые); диагностика социометрического статуса каждого ученика.

В параллели 4-х классов педагогом-психологом проводится диагностика сформированности личностных УУД. Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

В параллели 5-х классов педагогом-психологом проводится диагностика адаптации к обучению в основной школе. Цель: определить уровень успешности социально-психологической адаптации пятиклассников гимназии. Диагностический инструментарий: Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, Методика «Социометрия» Дж. Морено. Обобщенные результаты диагностики адаптации обсуждаются на педсовете для педагогов, работающих в 5-й параллели.

В параллели 7-х классов педагогом-психологом проводится диагностика с использованием методики Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» (цель — определение уровня таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность).

В параллели 10-х классов педагогом-психологом проводится диагностика адаптации учащихся 10-х классов. Диагностический инструментарий: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, модификация А.Д. Андреева (цель: определение уровня мотивации, эмоционального отношения к учению); Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша (цель: определение общего уровня тревожности в школе); Методика «Социометрия» Дж. Морено; Анкета, направленная на выявление трудностей при обучении в 10 классе. Обобщенные результаты диагностики адаптации обсуждаются на педсовете для педагогов, работающих в 10-й параллели.

По результатам диагностики педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с классными руководителями. В ходе консультаций педагог психолог информирует об общих результатах и результатах по каждому учащемуся, даёт рекомендации по работе с классом. Среди рекомендаций — ознакомить родителей учащихся с результатами диагностики в индивидуальном порядке.

Организация групповых занятий с обучающимися

Одна из форм психолого-педагогического сопровождения учащихся — организация групповых занятий:

- Программа по развитию личности младшего школьного возраста «Я личность» (для обучающихся 3-4 классов). Цель: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленная на формирование активной жизненной позиции.
- Групповые занятия педагога-психолога с обучающимися по курсу «Мы — пятиклассники» (для обучающихся 5 классов). Цель: оказать психолого-педагогическую поддержку в период адаптации.
- Учащиеся 6 классов проходят программу ДО «Мой выбор» в МУ ЦППМС центре «Содействие».
- Краткосрочная программа тренинговых занятий «Учимся решать конфликты» (для обучающихся 5-6 классов). Цель: осознание участниками собственных стратегий поведения в конфликтной ситуации, формирование навыков поиска её оптимального решения.
- Групповые занятия педагога-психолога с обучающимися по курсу «Управление собой» (для обучающихся 7-8 классов). Цель: социально-эмоциональное развитие старших подростков.

- Групповые занятия педагога-психолога с обучающимися профильных классов по курсу «Мы вместе!» (для обучающихся 10-х классов). Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к профильному обучению, сохранение психологического здоровья школьников, обучение способам снятия стресса.
- Проведение занятий с целью психологической подготовки учащихся в сдаче ОГЭ и ЕГЭ (для обучающихся 9, 11 классов).
- Организация и проведение «Недели борьбы против кибербуллинга». Цель: Ознакомление учащихся с понятиями «буллинг», «кибербуллинг», «моббинг» и др. Обучение путям противостояния интернет-оскорблениям и травле. Профилактика правонарушений в интернете, повышение безопасности и психологической защищенности в сети.
- Организация и проведение «Недели педагогики и психологии» в гимназии. Цель: развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде, вовлечение обучающихся в позитивную общественную и творческую деятельность, повышение уровня осведомленности о психологии как науке, развитие навыков стрессоустойчивости.
- По запросу классного руководителя специалисты социально-психологической службы выходят в классы для проведения тематических классных часов.

Работа с детьми с ОВЗ

Для каждого ребенка с ОВЗ педагогами-психологами разработана и реализуется программа коррекционно-развивающих занятий. В основе построения программы стоит организация оптимальных для ребенка условий воспитания и обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений, навыков. При реализации АОП для детей с ОВЗ педагоги-психологи занимаются коррекцией познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- «Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ (ЗПР, УО)» - 1, 2, 3, 4 класс.
- Рабочая программа «Индивидуальные занятия по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер» - 5, 6, 7, 8, 9 класс.

Кроме того, происходит психологическое просвещение педагогов и родителей по данной проблеме, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Работа в психолого-педагогическом классе

В рамках работы психолого-педагогического класса реализуются программы внеурочной деятельности для учащихся 8-х и 10-х классов:

- ВУД «Введение в педагогику и психологию» (8-е классы). Данный курс позволяет учащимся получить знания о самом себе, других людях, взаимодействии в коллективе и о грамотном разрешении конфликтов.
- ВУД «Основы педагогики и психологии» (10-е классы). На занятиях учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии, педагогики, практическими навыками принятия решения и т.п.

Под руководством педагогов-наставников организуется ежегодное участие обучающихся в РППОШ им. К.Д. Ушинского и в конкурсах психолого-педагогической направленности. Обучающиеся 10-х классов пишут индивидуальные проекты по психологии.

Ежегодно педагоги-психологи принимают участие в разработке и реализации мероприятий в рамках функционирования Профильного психолого-педагогического лагеря.

Организация работы по разрешению конфликтных ситуаций

При возникновении конфликтов между учащимися, педагогический коллектив действует по следующему алгоритму:

- Педагог, ставший свидетелем конфликтной ситуации или получивший информацию о конфликтной

- ситуации от учеников или коллег, передает информацию классному руководителю.
- Классный руководитель информирует социально-психологическую службу.
 - Классный руководитель информирует родителей учащихся о возникновении конфликтной ситуации. Проводятся профилактические беседы с родителями.
 - При участии классного руководителя и специалистов социально-психологической службы проводятся профилактические беседы с участниками конфликта (отдельно с каждой стороной). В ходе бесед каждой стороне по очереди предоставляется возможность высказаться по поводу своего видения конфликта.
 - При участии классного руководителя и специалистов социально-психологической службы проводится встреча конфликтующих сторон, в ходе которой участники обсуждают сложившуюся ситуацию, формулируют проблему, обсуждают предложения по её решению и приходят к соглашению друг с другом.

Мероприятия для родителей (законных представителей)

В МОУ гимназии имени А.Л. Кекина ежегодно проводятся родительские лектории, направленные на психологическое просвещение родителей (законных представителей).

В 2024 году были проведены лектории по темам:

- «Реализация Программы Воспитания» (для родителей 5-11 классов). Цели: Ознакомление родителей с основными направлениями ПВ; Информирование о реализации единой модели профориентации (профминимума) в гимназии. Курс «Россия — мои горизонты»; Информирование о работе по направлению «безопасность»; Информирование о работе Советника директора по воспитанию.
- «Способы укрепления отношений» (для родителей 5,6,7,8,10 классов). Цели: Повышение информированности родителей о факторах, вызывающих психологические проблемы у подростков; Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций в семье с позиции «подросток» и с позиции «родитель»; Информация о способах выстраивания доверительных отношений в семье; Рекомендации для родителей по эмоциональной поддержке подростков; Информирование о телефоне доверия для детей, подростков и их родителей.
- «Единая система профориентации, итоги обсуждения с представителями родительской общественности» (для родителей 6-11 классов). Цели: Информирование родителей о реализации ЕМП в школе; Информирование родителей о значимости определения профессиональных склонностей и способностей учащихся; Формирование у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.
- «Адаптация первоклассников» (для родителей 1 классов). Цель: Разъяснить родителям трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников.
- «Адаптация к основной школе» (для родителей 5 классов). Цели: Ознакомление родителей с возможными трудностями, возникающими у детей при переходе в 5 класс; Повышение уровня информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- «Безопасное детство» (для родителей 7-8 классов). При участии представителей ПДН, ЦППМС «Содействие», гос. инспекции по маломерным судам, МЧС России по ЯО, ОДН ОМВД России по Ростовскому району, МУ Молодежный центр «Ростов Великий». Цель: Обсуждение с родителями вопросов воспитания и безопасности детей: «Особенности взаимодействия с подростками», безопасность несовершеннолетних на водных объектах, пожарная безопасность, ответственность родителей за воспитание, содержание, обучение несовершеннолетних детей, организация досуговой занятости несовершеннолетних.

На каждом родительском собрании, проводимом специалистами социально-психологической службы гимназии, родителей информируют о всероссийском телефоне доверия для детей, подростков и их родителей.

Классными руководителями доводится до сведения учащихся и их родителей информация, распространяемая социально-психологической службой (памятки, информационные посты в школьном сообществе Вконтакте, рекомендации).

Мероприятия для педагогов

В МОУ гимназии имени А.Л. Кекина ежегодно проводятся мероприятия, направленные на психологическое просвещение педагогов. В 2024/2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации. Цель: Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности.
- О классных руководителей «О результатах социально-психологического тестирования и организации работы в гимназии с детьми группы риска». Цели: Информирование педагогов об обобщенных результатах СПТ-2024. Описание факторов риска и факторов защиты. Выработка рекомендаций по проведению воспитательной работы в классах.
- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Цели: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний.
- Педсовет «Профилактика деструктивного поведения среди подростков». Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективной реализации профилактических мер в образовательном учреждении.

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В МОУ гимназии имени А.Л. Кекина организовано проведение СПТ. В 2024 году в тестировании приняли участие 434 человека (92,9% от общего количества учащихся, подлежащих тестированию). По результатам СПТ в 3 группе риска (высочайшая вероятность рискованного поведения) - 19 человек.

Проводится профилактическая работа с учётом результатов СПТ:

- 1) Подготовка аналитической справки по результатам СПТ-2024. Обсуждение результатов СПТ на МО классных руководителей (осень 2024).
- 2) Индивидуальные консультации классных руководителей 7-11 классов с предоставлением им обобщенных результатов СПТ по классу (составление профиля класса) — в течение 2 четверти. Выработка рекомендаций для классных руководителей по выстраиванию дальнейшей воспитательной работы в классах.
- 3) Индивидуальные консультации психолога с родителями обучающихся, попавших по результатам СПТ-2024 в 3 группу риска (высочайшая вероятность рискованного поведения). Обсуждение результатов тестирования, выработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с подростком.
- 4) Информирование родителей об обобщенных результатах СПТ по классу на родительском собрании (информирование родителей о процедуре СПТ, его значимости, о факторах риска и факторах защиты, влияющих на поведение подростка).
- 5) Организация родительского собрания «Безопасное детство» совместно с КДН, ПДН, службами МЧС, молодежным агентством, ЦППМС «Содействие» для родителей 7-8 классов (декабрь 2024 года). В ходе собрания были даны профилактические рекомендации от всех служб для поддержки подростков на данном возрастном этапе.
- 6) Проведение дополнительной диагностики на выявление положения учащихся в системе межличностных отношений в классе («Социометрия», Дж. Морено).
- 7) Включение обучающихся в массовые мероприятия в рамках Программы Воспитания:
 - Дни Здоровья - формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом (в течение года проходит 3 дня здоровья и отслеживается занятость детей в ДО).
 - Дни гимназии - формирование условий для самопроявления обучающихся, включение в творчество, коллективную деятельность (в 2024 году был проведен фестиваль «Однажды в ноябре», система совместных мероприятий «дети + родители»);
 - Единые классные часы (каждый вторник проводится единый классный час согласно Плану воспитательной работы гимназии и работы классного руководителя);
 - Вахта памяти;
 - Единые классные часы по безопасному поведению;
 - Акция «Неделя безопасного поведения детей в сети интернет», «Неделя против кибербуллинга»;

- Проведение мероприятий, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека (социальные акции «Чистое поколение», «Мы за ЗОЖ», «Наша жизнь в наших руках!», классные часы «Что такое ЗОЖ» - 7-11 классы);
 - Привлечение детей к участию в мероприятиях просоциальной направленности (акции по сбору вторичного сырья, акции «Помоги животным выжить», общешкольный субботник, акция «Никто не лишний»);
 - Киноуроки.
- 8) Работа социально-психологической службы в классах:
 Реализация медиативных (восстановительных) технологий: проведение процедуры «круг сообщества» в классах.
- Групповые занятия педагога-психолога с обучающимися по курсу «Управление собой». Цель - социально-эмоциональное развитие старших подростков;
 - Групповые занятия педагога-психолога с обучающимися профильных классов по курсу «Мы вместе!».
 - Включение обучающихся в мероприятия, направленные на формирование профессионального и личностного самоопределения:
 - Реализация программы ВР «Россия — мои горизонты» (6-11 классы);
 - «Уроки профессионализма» - встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, встречи с людьми разных профессий (6-11 классы) - изучение позитивных примеров построения профессиональной карьеры, проявления социальной активности;
 - Профориентационные экскурсии (6-11 классы).
- 9) Организация сотрудничества с полицией (школьный инспектор), приглашение на классные часы представителей военных профессий, с целью демонстрации яркого примера рискованного социально значимого поведения.

Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (в редакции. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888), [приказом](#) Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", [приказом](#) Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», приказом Минпросвещения России № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Минпросвещения России № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказом Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", письма департамента образования от 26.05.2023 №ИХ.24-4570/2023 «О направлении календарных учебных графиков на 2023- 2024 учебный год» с целью сохранения единого образовательного пространства, обеспечения контроля за соблюдением конституционного права граждан на образование и осуществления образовательного процесса в образовательных организациях района в 2023-2024 учебном году.

Режим занятий

Начало учебного года и окончание учебного года определяется в соответствии с приказом УО администрации РМР от 16.08.2023 №462 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в образовательных организациях РМР».

Начало учебного года – 01.09.2023, окончание – 25.05.2024.

Продолжительность учебного года: 1-е классы -33 учебные недели, 2-8-е, 10 классы – 34 учебные недели, 9-е и 11-е классы – по окончанию ГИА.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дневная учебная неделя для 1, 2, 3, 4 классов
- 6 дневная учебная неделя для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 мин – 1 полугодие 40 мин -2 полугодие	5	33
2-4	1	45 мин	5	34

5,7,8,10	1	45 мин	6	34
9,11	1	45	6	34 и по окончании ГИА
6	2 смена	40	6	34

Учебные занятия проводятся строго по расписанию в две смены.

В 1 смену обучаются 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11 классы. Начало учебных занятий 1 смены - с 8.15 (1,2-4,9-11 кл). Во 2 смену обучаются 6 классы (количеством 111 чел.- 2023-2024, 123чел – 2024-2025). Начало учебных занятий 2 смены (бкл) – с 14.05.

Расписание занятий

В 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут.

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:15–8:50	8:15–8:50	8:15 -8:55
перемена	8:50–9:00	8:50–9:00	8:55 -9:05
2-й урок	9:00–9:35	9:00–9:35	9:05 – 9:45
2-я перемена	9:35–9:45	9:35–9:45	9:45 – 10:05
Динамическая пауза	9:45–10:20	9:45–10:20	----
перемена	10:20 – 10:40	10:20 – 10:40	
3-й урок	10:40 -11:15	10:40 -11:15	10:05 – 10:45
перемена	11:15 -11:25	11:15 -11:25	10:45 – 11:05
4-й урок	–	11:25 – 12:00	11:05 – 11:45
перемена	–	12:00 – 12:10	11:45 -11:55
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	85 минут	50 минут	65 минут
Внеурочная деятельность	С 12:50	С 13:00	С 13:00

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15–09:00	10 минут
2-й	09:10–09:55	20 минут
3-й	10:15–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:05	10 минут
5-й	12:15–13:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

Внеурочная деятельность	С 13:50	–
-------------------------	---------	---

5, 6, 7-9-11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена 5,7-9-11 классы		
1-й	08:15–09:00	10 минут
2-й	09:10–09:55	20 минут
3-й	10:15–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:05	10 минут
5-й	12:15–13:00	15 минут
6-й	13:15–13:55	10 минут
7-й	14:05–14:45	20 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:05	–
2 смена, 6 классы		
7-й	14:05 – 14:45	20 минут
8-й	15:05 – 15:45	10 минут
9-й	15:55 – 16:35	10 минут
10-й	16:45 – 17:25	10 минут
11-й	17:35 – 18:15	10 минут
12-й	18:25 – 19:05	-
ВУД- в 6 классах – с 11.20 с понедельника по пятницу и продолжается до начала 2 смены, в субботу с 14.00.		

Режим работы группы продленного дня 2 – 4 классы. 15.00 – 18.00

Время	Режимные моменты
15.00 – 15.10	Приём детей в группу
15.10 – 15.45	Клубный час
15.45 – 16.20	Прогулка
16.20 – 17.15	Самоподготовка
17.15 – 17.50	Занятия по интересам
17.50 – 18.00	Уход домой

Режим работы группы продленного дня 1 классы. 15.00 - 18.00

Время	Режимные моменты
15.00 - 15.10	Приём детей в группу
15.10 - 16.00	Прогулка
16.00 - 16.10	Гигиеническая пауза

16.10 - 17.10	Играем вместе
17.10 - 17.50	Занятия по интересам
17.50 - 18.00	Уход домой

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в МОУ гимназии имени А.Л. Кекина в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами СП 24.3648-20 и СанПиН 12.3685-21.

1. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.
- 1.1. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 учебные недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четыре четверти. Сроки начала и окончания учебных четвертей определяется календарным графиком работы гимназии, утверждаемым директором в начале учебного года. (приложение 1)
- 1.2. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.
- 1.3. Учебные занятия в гимназии проводятся строго по расписанию в две смены, продолжительность уроков во 2-5,7-11 классах составляла 45 мин, в 6 классах – 40 мин.
- 1.4 Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов - 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

- 1.5 Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го и 5-го уроков) - 20 минут.
- 1.6 Расписание уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования составлено с учетом целого комплекса факторов: возрастных функциональных возможностей организма детей, особенностей дневной и недельной динамики работоспособности, что позволило минимизировать «школьные риски» для здоровья обучающихся 5-11 классов и повысить эффективность обучения.
- 1.7 Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, курсов по выбору и внеурочной деятельности: элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 20 минут. В режиме учебного дня предусмотрена внеурочная деятельность, длительность которой для всех классов не превышает 10 академических часов в неделю; расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; при составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир,

информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III степени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов - на 2-4 уроках; в начальных классах сдвоенные уроки не допускаются; в течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2-4 уроках.

1.8 Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – с четверга по субботу.

1.9 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

1.10 Особенности режима занятий в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей до 10 лет не позднее 20.00, для детей 10—18 лет не позднее 21.00. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений, организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. При организации образовательной деятельности предусмотрено проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее — ЭСО). При использовании на занятии ЭСО в середине урока организован перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения установлена согласно требования СанПиН: СП 24.3648-20 и СанПиН 12.3685-21.

Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания,

Осуществляется чередование во время урока различных видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормам, указанных в СанПиН и затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не превышает: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в образовательных классах по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе с созданием специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК или ИПРА для детей –инвалидов.

Календарный учебный график

МОУ гимназия им. А. Л. Кекина г. Ростова в 2023-2024 учебном году

Дата начала осуществления образовательно-воспитательной деятельности по основным образовательным программам общего образования в 2022/23 учебном году считается 2 сентября 2022 года

I четверть с 01.09.2023г. по 27.10.2023г. (8 учебных недель). _Осенние каникулы с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 календарных дней.)

II четверть с 06.11.2023г по 29.12.2023г. (8 учебных недель.) Зимние каникулы с 30.12.2023г. по 08.01.2024г. (10 календарных дней.)

III четверть с 09.01.2024г. по 15.03.2024г. (10 учебных недель.) Весенние каникулы с 16.03.2024г. по 24.03.2024г. (9 календарных дней.)

IV четверть с 25.03.2024г. по 25.05.2024г. (8 учебных недель.)

Дополнительные каникулы для 1-х класс

05.02.2024 по 11.02.2024г. (7 календарных дней)

Окончание учебного года в 1-4 классах – 24.05.2024, в 5-8, 10 классах – 25.05.2024, для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Летние каникулы начинаются в 1-8,10 классы - с 26.05.2024 и продолжаются до 31.08.2024.

В 1 классах продолжительность учебного года 33 учебные недели.

Во 2 – 8,10 классах продолжительность учебного года 34 учебные недели.

В 9, 11 классах продолжительность учебного года по окончании ГИА

Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в формах, определенных в ООП, в сроки, установленные решением педагогического совета:

в 5-8 классах сроки промежуточной аттестации совпадают со сроками ВПР согласно графику 2 - 4, 10 классы – 15.04.2024 – 15.05.2024; 9,11 классы - 15.05.2024 – 15.05.2024.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения и Рособнадзором.

Безопасность детей. Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

1. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, иными вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение безопасных условий труда педагогического персонала, личной безопасности всех участников образовательного процесса- одна из приоритетных задач администрации.

Данная задача выполняется в ходе работы по ряду направлений:

- обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, профилактика чрезвычайных ситуаций в гимназии;
- инструктажи по безопасному поведению на дорогах и знанию правил дорожного движения пешеходов и велосипедистов;
- разъяснительная работа по соблюдению мер антитеррористической защищенности;
- профилака совершения правонарушений несовершеннолетними и в их отношении;
- контроль соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и предотвращение травматизма сотрудников.
- Проводимые и планируемые мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса (в том числе детей).
- Здание школы оборудовано видеонаблюдением, АПС, СКУД;
- В гимназии организовано дежурство администраторов, учителей, старшеклассников.
- Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

2. Безопасность гимназии является одной из приоритетных в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Следует отметить, что в гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова 2 здания, в которых реализуются меры по обеспечению безопасности.

Обеспечение безопасности основываются на Постановлении Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

Организация безопасности образовательного учреждения, система принятых мер

1. Обеспечение физической охраны:
 - Здания и территории МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова охраняются круглосуточно (сотрудники ЧОП, специалисты по обеспечению безопасности, сторожа).
2. Обеспечение безопасности с использованием технических средств:
 - здания гимназии оборудованы системами видеонаблюдения (в здании, расположенном на ул. Моравского, д. 6, она существенно усовершенствована установлена новая система по периметру, включая прилегающую территорию);
 - внутри здания установлена автономная система экстренного оповещения, которая может работать в условиях отсутствия электроэнергии;
 - работает система контроля доступа. В настоящее время вход-выход осуществляется по пропускам;
 - вход оборудован домофоном;
 - организовано дежурство администраторов, учителей, старшеклассников.
3. На постоянной основе проводятся занятия с персоналом, педагогами и учащимися по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 - Занятия с персоналом, учащимися, преподавательским составом проводятся на регулярном основе: устные инструктажи, наглядная агитация, в рамках уроков (ОБЗР, окружающий мир), классных часов, внеклассных мероприятий, практических тренировок. В этом учебном году было проведено 4 учебных тренировки: 2- действия в случае угрозы возникновения пожара; 2- действия в случае возникновения террористической угрозы.
 - обследования территорий, помещений гимназии проводятся на постоянной основе.

4. В настоящее время рассматривается ряд вопросов по усовершенствованию системы обеспечения безопасности:
- составлены сметы и направлены запросы на финансирование по ремонту ограждений;
 - установке дополнительного видеонаблюдения;
 - оборудования поста охраны.
 -

Характеристика антитеррористической защищенности гимназии

Документы, разрабатываемые в образовательном учреждении:

- Приказ руководителя образовательного учреждения по организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.
- План комплексной безопасности.
- план взаимодействия с территориальными органами безопасности: ОМВД, ФСБ, ОВО
- положение «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании и на территории гимназии».

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. Предусмотрены 2 на здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Моравского, д. 6; на здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Окружная, д. 18.

Основные разделы паспорта безопасности:

1. Общие сведения об объекте (территории)
2. Сведения о работниках объекта (территории), обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте.
3. Сведения о потенциально опасных участках и (или) критических элементах объекта (территории).
4. Прогноз последствий совершения террористического акта на объекте (территории).
5. Оценка социально- экономических последствий совершения террористического акта на объекте (территории).
6. Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).
7. Меры по инженерно- технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории).
8. Выводы и рекомендации.
9. Дополнительная информация с учетом особенностей объекта (территории)

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения:

- организация физической охраны ОУ;
- организация контрольно- пропускного режима ОУ;
- организация инженерно- технического обеспечения безопасности;
- организация антитеррористической защищенности учреждения;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- выполнения норм и правил противопожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по организации гражданской обороны;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности.

Организация питания учащихся

1. Общие принципы организации питания
 - 1.1. Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности гимназии.

- 1.2. Администрация гимназии осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями с целью организации питания обучающихся на платной или бесплатной основе.
- 1.3. Администрация гимназии обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, пропаганде принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 1.4. Для обучающихся гимназии предусматривается организация завтрака и обеда, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в ассортименте, установленном в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08.
- 1.5. При организации питания гимназия руководствуется Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.
- 1.6. Питание в гимназии организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для учащихся гимназии, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного с Роспотребнадзором.
- 1.7. При необходимости для учащихся (по медицинским показаниям) формируются рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.
- 1.8. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании учащихся, должны соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан-ПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
- 1.9. Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в гимназии, осуществляется органами Роспотребнадзора.
- 1.10. Организацию питания в гимназии осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора из числа административного или педагогического персонала Учреждения на текущий учебный год.
- Питание учащихся организовано в 2 столовых и буфете.
- В столовой на ул. Окружной 18 питаются учащиеся первых классов. Количество посадочных мест — 60. Площадь – 36,2 кв.м.
- В столовой №1 основного здания получают питание учащиеся 2-4 классов. Количество посадочных мест — 150. Площадь – 111,1 кв.м.
- В школьном буфете питаются учащиеся 5-11 классов и педагоги. Количество посадочных мест — 45. Площадь – 70,2 кв.м.
- С апреля 2024 года в гимназии действует система безналичной оплаты питания «Школьная карта» («Ладочки»).
- Питание осуществляется за счет дотации и средств родителей.
- Организатор питания: ООО «Комбинат социального питания»

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об относительно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
----------	----------------------	------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1171
	– начальная школа	444
	– основная школа	582
	– средняя школа	145
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	10
	– в средней школе	8

Приведенная статистика и ее сравнительный анализ показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 2-6.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год на "5" и "4 и 5"					Не успевают				Переведены условно			
		Количество	%	Всего	Из них				Всего	Из них н/а		Из них с "2"		Количество	%	
					с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%		Количество	%	Количество	%			
2	111	111	100,00	69	53	47,75	16	14,41	0	0	0	0	0	0	0	0
3	99	99	100,00	74	59	59,6	15	15,15	0	0	0	0	0	0	0	0
4	108	108	100,00	83	69	63,89	14	12,96	0	0	0	0	0	0	0	0
По НШ	318	318	100,00	226	181	56,92	45	14,15	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,83% процента (в 2023-м был 56,92%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,87 процента (в 2023-м – 12,28%). Процент успеваемости остается стабильным (100%).

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год на "5" и "4 и 5"					Не успевают					Переведены условно	
				Всего	Из них				Всего	Из них н/а		Из них с "2"			
		Количество	%		с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%		Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	125	123	98,40	50	46	37,40	4	3,25	2	0	0	2	1,63	2	1,63
6	104	104	100,00	61	49	47,12	12	11,54	0	0	0	0	0,00	0	0,00
7	113	111	98,23	61	45	40,54	16	14,41	2	0	0	2	1,80	2	1,80
8	123	123	100,00	46	39	31,71	7	5,69	0	0	0	0	0,00	0	0,00
9	125	125	100,00	64	54	43,20	10	8,00	0	0	0	0	0,00	0	0,00
По ОШ	590	586	99,32	282	233	39,76	49	8,36	4	0	0	0	0	4	0,68

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,89 процента (в 2023-м был 41,65%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,68 процента (в 2023-м – 7,92%). Процент успеваемости понизился со 100% в 2023 году до 99,32% в 2024 г. (на 0,68%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год на "5" и "4 и 5"					Не успевают					Переведены условно	
				Всего	Из них				Всего	Из них н/а		Из них с "2"			
		Количество	%		с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%		Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	73	73	100,00	26	21	28,77	5	6,85	0	0	0	0	0	0	0,00
11	72	72	100,00	29	25	34,72	4	5,56	0	0	0	0	0	0	0,00
По СШ	145	145	100,00	55	46	31,72	9	6,21	0	0	0	0	0	0	0,00

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12,91 процента (в 2023-м был 44,63%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,03 процента (в 2023-м – 8,24%). Процент успеваемости – остался прежним.

Анализ результатов обученности за год выявил отрицательную динамику в части качества обучения на ступени ООО и СОО, в части успеваемости на ступени ООО.

Увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год с одной тройкой на ступени НОО и СОО, стабильно высоким осталось на ступени ООО.

В целом динамика результатов отрицательная и по успеваемости, и по средним баллам по предметам.

Таблица 5. Снижение среднего балла по предметам

№	Предмет	24г	23г
1	Родной язык (русский)	3,92	4,00
2	Родная литература (русская)	3,76	4,05
3	Физика	3,96	4,02
4	История	3,85	3,91
5	География	4,11	4,27
6	Физкультура	4,61	4,68
7	Немецкий язык 2-й	4,41	4,49
8	Естествознание	3,99	4,55

9	МХК	4,50	4,65
10	ОДНКНМ	4,18	4,29
11	Музыка	4,62	4,64
12	Прикладное черчение	4,10	4,36

Таблица 6. Повышение среднего балла по предметам

1	Право	4,48	4,09
2	Обществознание	4,08	3,97
3	Английский язык	4,17	4,06
4	Немецкий язык 2-й	4,16	4,06
5	Французский язык	4,06	3,78
6	ОБЖ	4,69	4,65
7	Информатика	4,46	4,43
8	Инженерная графика	4,90	4,81

ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человек (18,06% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 9 человек.

В ходе пересдачи в дополнительный срок обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека;
- улучшили результат – 9 человек.

Таблица 7. Результаты пересдачи ЕГЭ-2024 в динамике

№	Предмет	Выпускник	Перв. рез	Рез пересдачи	Динамика
1	Русский язык	1	73	94	+21
2		2	49	61	+12
3	Литература	3	47	89	+42
4	Математика проф.	4	52	74	+22
5	Физика	5	46	53	+7
6	Обществознание	6	40	56	+16
7		7	38	44	+6
8		8	36	30	-6
9	История	9	66	78	+12

10	Биология	10	56	75	+19
11	Информатика	11	64	64	0
12		12	56	64	+8
13	Химия	13	27	38	+11

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	129	72
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	129	72
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	129	72

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 129 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Параметры	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Количество выпускников 9-х классов всего			114	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			7	6,14	8	6,20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			39	34,21	33	25,58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			114	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2024 году 129 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	97,70	58,90	3,70	100	77,50	4,13
2022/2023	84,21	28,07	3,18	100	83,30	4,32
2023/2024	99,22	68,99	3,82	100	75,97	4,09

Из таблицы видно, что по математике динамика результатов по всем параметрам положительная, по русскому языку – отрицательная по параметрам «качество» и «средний балл».

Также 129 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по выбору 2022, 2023, 2024 годов

Предмет	Средний балл			Успешность			Справляемость в %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
физика	3,93	3,30	3,75	81,25	35,00	60,00	100,00	95,00	95,00
химия	4,07	4,36	4,39	71,40	92,86	91,30	100,00	100,00	100,00
биология	3,48	3,85	4,17	52,00	76,92	82,61	92,00	100,00	100,00
обществознание	3,24	3,50	3,79	26,76	47,80	66,67	97,20	91,30	100,00
литература	3,63	4,20	5,00	50,00	80,00	100,00	87,50	100,00	100,00
история	3,71	4,17	4,75	64,71	75,00	100,00	100,00	91,70	100,00
география	3,32	3,95	4,34	57,45	77,05	81,03	97,60	95,08	98,28
английский язык	3,75		3,75	62,50		50,00	100,00		100,00
французский язык	3,00			0,00			100,00		
информатика	4,14	3,93	4,04	77,55	71,93	80,77	100,00	100,00	98,72

Отрицательная динамика средней оценки за ГИА и среднего процента по параметру «успешность» наблюдается по русскому языку, среднего процента по параметру «справляемость» - по информатике.

Положительная динамика средней оценки за ГИА и среднего процента по параметру «успешность» наблюдается по математике, физике, биологии, обществознанию, литературе, истории, географии, информатике, среднего процента по параметру «справляемость» (до 100%) - по обществознанию, истории.

Сквозные «2» в течение 4-х лет имеют место на ГИА по математике, 2-х - по физике, 3-х - по географии.

Таблица 12. Количество не сдавших предметы с первого раза по годам

Предмет	2021	2022	2023	2024
русский	0	0	0	0
математика	6	7	18	9
физика	-	0	1	1
химия	-	0	0	0

биология	-	1	0	0
обществознание	-	9	4	0
литература	-	1	0	0
история	-	2	1	0
география	-	1	3	3
английский язык	-	0	-	0
французский язык	-	2	-	0
информатика	-	1	0	3
Всего	6	24	27	16

Таблица 13. Подтверждение годовой оценки на ГИА-2024

Предмет ГИА	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	55,20	36,80	8,00
Математика	60,8	28,8	10,4
Английский язык	0,00	25,00	75,00
Биология	47,83	21,74	30,43
Обществознание	48,72	15,38	35,90
Информатика	69,23	17,95	12,82
Химия	65,22	21,74	13,04
География	44,83	46,55	8,62
Физика	45,00	0,00	55,00
История	75,00	0,00	25,00
Литература	0,00	100,00	0,00

- Результаты государственной итоговой аттестации выявили несоответствие между результатами текущей успеваемости и итоговой. Результаты итоговой успеваемости по предметам оказались ниже, чем текущие результаты по предметам.
- Из этого следует, что педагогическому коллективу гимназии необходимо пересмотреть подходы к объективности оценивания результатов обучения. Большая доля выпускников получила на ГИА оценку ниже годовой, особенно по английскому языку (75%), физике (55%), обществознанию (35,9%), биологии (30,43%).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 72 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (72) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпущено 72 человека – 100%

Таблица 14. Общие результаты

Параметры	Количество гимн.	% в гимн	По РМР	% гимназистов
Общее количество выпускников	72			
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0		

Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое сочинение	72	100		
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0		
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	100		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	100		
Сдали обязательные предметы с 1 раза	72	100		
Получили аттестат обычного образца	56	77,78		
Получили аттестат с отличием и награждены медалью "За особые успехи в учении" 1 степени	4	5,56	27	14,81
Получили аттестат с отличием, но награждены медалью "За особые успехи в учении" 2 степени	4	5,56	10	40
Награждены медалью "За особые успехи в учении" 2 степени (с четверками в аттестате)	8	11,11	19	42,11
Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении"	0	0	17	0
Награждены памятным знаком «Лучшему выпускнику Ростовского муниципального района» (одни 5-ки в аттестате)	8	11,11	58	27,59
Награждены памятным знаком «За особые успехи в учении» (не более 2 четверок в аттестате)	8	11,11		
Получили аттестат с "4" и "5"	38	52,78	113	33,63
Получили справку	0	0		

Не преодолевших порог по обязательным предметам нет, по предметам по выбору 6 (5 – по одному предмету, 1 – по двум предметам).

Таблица 15. Количество выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору

Не преодолели порог	Количество выпускников
Биология	1
Химия	2
Обществознание	4
Итого	7
По 2-м пр	1
По 1 пр	5

Улучшили результат 11 (84,62%)

Ухудшили результат 1 (7,69%)

Повторили результат 1 (7,69%)

Сдавали из не преодолевших порог 7-ми четверо.

Из них преодолели порог 3, не преодолел 1.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	35

Средний балл	4,31
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45,71

ЕГЭ по русскому языку сдавали 72 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «а»	11 «б»	11 «в»	Всего
Количество обучающихся	22	23	27	72
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4 18,18%	8 34,78%	8 29,63%	20 27,78%
Средний тестовый балл	68,23	68,87	72,81	70,15

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 37 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,32.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	70,52	79
2022/2023	65,43	77,82
2023/2024	64,32	70,15

Налицо понижение баллов по математике и русскому языку в последние два года. В качестве одной из причин снижения баллов ЕГЭ по математике и русскому языку можно назвать очень большую учебную нагрузку выпускающих учителей и, как следствие, недостаточную подготовку к ГИА выпускников по этим предметам.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 72 обучающихся предмет выбрали 37 человек (51,39%). Физику выбрали 11 (15,28 %) обучающихся, историю – 14 (19,44%), английский язык сдавали 4 (5,56%) человека, информатику – 14 человек (19,44%), химию – 11 (15,28%) и биологию – 15 (20,83%), географию – 1 человек (1,39%), литературу – 8 человек (11,11%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество (от 80 до 100б.)	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	72	27,78	70,15	100%
Физика	11	9,09	68,27	100%
Математика (базовый уровень)	35		4,31	100%
Математика (профильный уровень)	37	16,22	64,32	100%
Химия	11	9,09	54,64	100%
Биология	15	6,67	55,27	100%
История	14	21,43	69,93	100%
Обществознание	37	13,51	60,05	100%
Английский язык	4	0,00	50,25	100%
Информатика	14	7,14	61,93	100%
География	1	0	62,00	100%
Литература	8	12,5	60,25	100%

**Динамика
среднего балла ЕГЭ по годам в сравнении с результатами по России, ЯО и РМР**

Таблица 20. Русский язык

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	69,1	70,9	69,5	71,6	71,4	68,3	68,43	63,88
По ЯО	71,9	73,6	73,61	75,19	75,63	72,66	71,95	66,3
По РМР	72,8	72,4	73,04	75,58	74,6	73,06	68,07	67,7
По гимназии	81,04	76,2	77,96	76	79,93	79	77,82	70,15

В районе 4-й результат после Шурскольской (76,4), Ишненской (71,4), сош №3 (70,8).

Таблица 21. Математика профильная

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	47,1	49,8	56,5	54,2	55,1	56,9	55,62	62,55
По ЯО	47,4	51,3	58,92	55,13	56,65	60,16	58,14	64,3
По РМР	44,6	51,6	59,4	53,95	54,4	60,5	52,28	65,8
По гимназии	71,15	53,2	61,83	55,21	67,42	70,52	65,43	64,32

6-й результат в районе после Ишненской сош (76), Семибратовской сош (71,7), Шурскольской сош (70), сош №3 (69,8), сош №4 (66,3).

Таблица 22. Математика базовая

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России								

По ЯО								
По МР								
По гимназии							4,47	4,31

6-й результат в районе после Шурскольской сош (5), Коленовской сош (4,7), Ишненской сош (4,6), Семибратовской сош (4,5), сош №3 (4,4).

Таблица 23. Литература

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	59,6	62,7	63,4	66,3	66	60,8	63,97	60,92
По ЯО	58,8	60,7	60,49	64,95	64,93	58,82	63,08	60,9
По МР	65,4	60,5	63,5	62,3	61	56,9	56,25	57,5
По гимназии	68,5	63,1	73	66,8	73,4	52,6	74,75	60,25

2-й результат после Хмельниковской сош (89).

Таблица 24. Физика

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	53,2	53,2	54,4	54,5	55,1	54,1	54,85	63,21
По ЯО	53,8	52,4	54,37	54,6	56,76	53,46	52,66	63,0
По МР	51	51,1	62,3	61,33	52,84	56,9	49,57	64,1
По гимназии	57,3	55,3	63	64,38	56,43	70,00	55,00	68,27

2-й результат после сош №3 (69).

Таблица 25. Информатика

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	55,2	55,1	57,2	60,1	59	59,5	58,39	54,49
По ЯО	64,8	63,3	67	65,7	68,02	63,28	61,99	56,9
По МР	73,4	62,7	66,4	64,3	64,41	68,7	55,66	57,2
По гимназии	75,4	65,1	74	66,6	74,57	75,28	62, 15	61,93

2-й результат после Шурскольской сош (90).

Таблица 26. Обществознание

Не преодолели порог 4.

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	55,4	55,7	54,9	56,3	56,4	59,9	56,4	55,05
По ЯО	59,4	60,1	58,56	59,81	58,68	64,02	58,98	57,1
По МР	61,6	61,8	61,7	61,02	55,44	57,6	57,2	58,4
По гимназии	66,8	63,2	65,1	68,63	67,8	76,63	66,55	60,05

5-й результат после Коленовской сош (79), Шурскольской сош (68,7), Хмельниковской сош (67,5), Ишненской сош (65,1).

Таблица 27. Биология

Не преодолел порог 1.

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	52,6	51,7	52,2	51,5	51,1	50,2	50,87	54,13
По ЯО	56,1	53,9	56,04	54,81	55,4	54,4	54,08	56,3

По МР	59	56	58,8	56,07	57,14	57,6	53,75	50,1
По гимназии	74,7	52,8	62	56,2	56,57	61,9	71,75	55,27

4-й результат в районе после Петровской сош (68,5), Ишненской сош (60), Шурскольской сош (58,4).

Таблица 28. Химия

Не преодолели порог 2.

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	55,2	55,1	56,7	54,4	53,8	54,3	56,23	56,55
По ЯО	56	55,9	57,75	54,38	58,75	51,8	58,34	58,2
По МР	59,4	54,7	61	51,97	57	52,2	48,43	49,1
По гимназии	70	59,3	60	51,1	51,33	53,3	62,25	54,64

4-й результат по району после Шурскольской сош (73), Ишненской сош (70), Петровской сош (64).

Таблица 29. География

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России								56,08
По ЯО								61,0
По МР								76
По гимназии							-	62

Таблица 30. История

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
По России	52,7	55,1	55,3	56,4	54,9	58	56,37	57,19
По ЯО	57,7	55,8	59,84	60,05	60,52	62,66	59,11	62,9
По МР	64	60,4	66,1	66,19	58,89	69,8	62,49	65,4
По гимназии	71,8	65	70	84,3	68,45	79,91	79,00	69,93

5-й результат в районе после Петровской сош (84), Семибратовской сош (81,2), Хмельниковской сош (74), сош №3 (73,8).

Таблица 31. Иностранный язык

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г. а	2024г. аф
По России	70,2	69,2	73,8	70,9	72,2	73,27	66,31	65,39
По ЯО	71,7	72,2	73,81	70,28	72,42	70,52	64,47	63,9
По МР	82,38	71,8	77,5	79,27	60,8	69,9	57,92	49,9 а; 45,5 ф
По гимназии	82,38	67	77	71	79,17	74,4	73,50	50,25

2-й результат после сош №3 (66).

Таблица 32. Результаты ЕГЭ-2024 и ЕГЭ-2023 в сравнении с районными

Предмет	Позиция среднего результата в МР в 2023г.	Позиция среднего результата в МР в 2024г.
Русский язык	1	4

Литература	1	2
Математика базовая	1	6
Математика профильная	1	6
Обществознание	1	5
Физика	2	2
Биология	2	4
История	2	5
Английский язык	2	2
Французский язык		
Химия	3	4
Информатика	3	2
География		2

Таблица 33. Результаты ЕГЭ-2024 в сравнении с результатами ЕГЭ-2023 по гимназии

Предмет	2024	2023	Динамика
Русский язык	70,15	77,82	-7,67
Литература	60,25	74,75	-14,5
Математика проф.	64,32	65,43	-1,11
Физика	68,27	55,00	+13,27
Химия	54,64	62,25	-7,61
Биология	55,27	71,75	-16,48
Информатика	63,79	62,15	+1,64
История	69,93	79,00	-9,07
Обществознание	60,05	66,55	-6,5
Иностранный язык (АЯ, ФЯ)	50,25	73,50	-23,25
География	62,00		

Результат ЕГЭ-2024 выше, чем результат ЕГЭ-2023, по физике и информатике. По остальным предметам результат значительно ниже, чем в прошлом году.

Таблица 34. Доля выпускников, набравших более 80-ти баллов по результатам ЕГЭ-2024

Предмет	Более 90б.		От 80 до 89б.		Более 80б.		Сдавало
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
РЯ	6	8,33	14	19,44	20	27,78	72
МА проф	0	0,00	6	16,22	6	16,22	37
ОБ	0	0,00	5	13,51	5	13,51	37
ИН	0	0,00	1	7,14	1	7,14	14
ФИ	0	0,00	1	9,09	1	9,09	11
БИ	0	0,00	1	6,67	1	6,67	15
ИС	0	0,00	3	21,43	3	21,43	14
ХИ	0	0,00	1	9,09	1	9,09	11
ЛИ	0	0,00	1	12,50	1	12,5	8
ГЕО	0	0,00	0	0,00	0	0	1
ИЯ	0	0,00	0	0,00	0	0	4
Всего	6	2,68	33	14,73	39	17,41	224

Таблица 35. Доля выпускников, набравших более 80-ти баллов по результатам ЕГЭ 2023

Предмет	Более 90б.		От 80 до 89б.		Более 80б.		Сдавало
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
РЯ	8	16,33	9	18,367	17	34,69	49

МА проф	0	0,00	5	16,67	5	16,67	30
ОБ	1	9,09	2	18,18	3	27,27	11
ИН	0	0,00	2	15,38	2	15,38	13
ФИ	0	0,00	1	11,11	1	11,11	9
БИ	1	25,00	0	0	1	25,00	4
ИС	3	37,50	2	25,00	5	62,50	8
ХИ	0	0,00	1	25	1	25,00	4
ЛИ	1	25,00	0	0	1	25,00	4
ГЕО	0	0,00	0	0	0	0,00	0
ИЯ	1	25,00	1	25	2	50,00	4
Всего	15	11,03	23	16,91	38	27,94	136

Таблица 36. Динамика % высокобалльников

Предмет	2023 более 80 б.		2024 более 80 б.		Динамика	В 2024 по РМР	% гимназистов
Русский язык	17	34,69	20	27,78	-6,91	51	39,22
Математика проф	5	16,67	6	16,22	-0,45	20	30
Обществознание	3	27,27	5	13,51	-13,76	12	41,67
Информатика	2	15,38	1	7,14	-8,24	2	50
Физика	1	11,11	1	9,09	-2,02	3	33,67
Биология	1	25,00	1	6,67	-18,33	2	50
История	5	62,50	3	21,43	-41,07	11	27,27
Химия	1	25,00	1	9,09	-15,91	1	100
Литература	1	25,00	1	12,5	-12,5	2	50
География	0	0,00	0	0	0	1	0
Иностранный язык	2	50,00	0	0	-50	0	0
Всего	38	27,94	39	17,41	-10,53	105	37,14

Выводы

В целом результаты ГИА хуже, чем в предыдущие годы. Возможные причины:

- перегруженность учащихся мероприятиями внеучебной работы, требующими снятия с уроков и подготовки к ним;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- вынужденный дистант в связи с различными мероприятиями регионального, муниципального и школьного уровней (высокомотивированные школьники получили возможность больше заниматься самостоятельно, сфокусироваться на экзаменационных предметах и справились лучше, а слабо мотивированные ученики вдали от школы, наоборот, снизили активность);
- недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, слабое развитие волевой сферы у учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- игнорирование некоторыми учащимися заданий учителей, уверенность в преимущественной пользе репетиторства;
- усложнение КИМов в 2024 г. по некоторым предметам, недостаточность времени для адаптации к ним;
- слабый контроль или его отсутствие со стороны семьи;
- высокая учебная нагрузка учителей;
- слабый контроль или его отсутствие со стороны администрации за процессом подготовки к ГИА.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года. Сравнить количество медалистов по годам не имеет смысла, так как в 2024 году медалями «За особые успехи в учении» награждались выпускники в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года N 730 «Порядок и условия выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» (с изменениями на 7 марта 2024 года), которое ранее не действовало.

Результаты ВПР

Проведенные весной проверочные работы показали удовлетворительный уровень обученности учащихся по всем предметам. Однако по всем предметам показатель «справляемость» ниже 100%. Самый низкий процент справляемости - физикепо русскому языку, самый высокий – по физике.

Таблица 37. Результаты ВПР-2024 по основным показателям по предметам

Предмет	Кач	Справл	СОУ	Средний балл	Подтверждение оценки					
					выше		ниже		равно	
Русский язык	54,51	79,08	53,30	3,51	105	20,15	191	36,66	224	42,99
Математика	55,45	90,23	55,39	3,62	74	13,91	185	34,77	273	51,32
История	62,93	96,10	60,21	3,80	73	35,61	40	19,51	92	44,88
Обществознание	54,86	91,67	52,69	3,55	13	9,03	79	54,86	52	36,11
Физика	48,31	96,63	56,94	3,67	16	17,98	30	33,71	43	48,31
Химия	75,00	93,18	64,64	3,93	18	40,91	6	13,64	20	45,45
Биология, окр. м.	44,26	93,19	50,09	3,46	12	5,11	130	55,32	93	39,57
География	40,35	94,74	49,09	3,43	8	7,02	53	46,49	53	46,49

ВПР 2024 года показали значительное снижение результатов по всем показателям по сравнению с результатами 2023 г., если рассматривать их в разрезе преємственности

Таблица 38. Результаты ВПР-2024 по основным показателям по гимназии

Диапазон	Качество	Справ.	СОУ	Ср. балл	Подтверждение оценки					
					выше		ниже		равно	
					Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
П гимназии 23	60,85	90,25	57,01	3,68						
П гимназии 24	51,24	85,03	52,50	3,51	306	17,29	714	40,34	748	42,26

Из таблицы видно, что подтвердили оценку за 3ч. оценкой ВПР по гимназии лишь 42% обучающихся. 40% получили оценку ниже. Следует повысить как степень объективности

оценивания учебных достижений обучающихся в ходе промежуточной аттестации, так и уровень преподавания учебных дисциплин.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах Итоги регионального этапа ВсОШ 2023-2024

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 января по 29 февраля 2024 года. 60 обучающихся гимназии приняли участие в 14 предметных олимпиадах (из 24): французский, немецкий языки, искусство, информатика, история, биология, экономика, математика, обществознание, литература, география, физическая культура, право, ОБЖ. Не принимали участия в предметных олимпиадах по физике, химии, астрономии, экологии, технологии, русскому, английскому, испанскому, итальянскому и китайскому языкам.

Количество участников регионального этапа олимпиад в разрезе предметов

№ п\п	предмет	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
1.	английский язык	0	2	0
2.	астрономия	0	0	0
3.	биология	1	7	1
4.	география	5	4	3
5.	информатика	3	0	1
6.	искусство	4	4	7
7.	история	11	8	10
8.	литература	5	2	4
9.	математика	3	4	3
10.	немецкий язык	0	0	1
11.	ОБЖ	3	5	5
12.	обществознание	10	13	9
13.	право	16	5	9
14.	русский язык	2	4	0
15.	технология	0	0	0
16.	физика	1	0	0
17.	химия	0	0	0
18.	экология	0	0	0
19.	экономика	4	2	3
20.	физическая культура	0	2	1
21.	Французский язык	3	2	3
Итого:		71	64	60

Результаты участия в региональном этапе олимпиад

Количество призеров регионального этапа олимпиад в разрезе предметов

№ п\п	предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024

1.	английский язык	0	1	0
2.	астрономия	0	0	0
3.	биология	1	0	0
4.	география	0	0	0
5.	информатика	2	0	0
6.	искусство	1	1	3
7.	история	2	1 (победитель)	1
8.	литература	5	1	3
9.	математика	0	0	0
10.	немецкий язык	0	0	0
11.	обществознание	4 (из них 1 победитель)	2 (из них 1 – победитель)	3
12.	ОБЖ	1	0	4
13.	право	2	3	1
14.	русский язык	0	0	0
15.	технология	0	0	0
16.	Физика	0	0	0
17.	Физическая культура	0	1	0
18.	Французский язык	0	0	0
19.	Химия	0	0	0
20.	экология	0	0	0
21.	экономика	0	0	0
Итог о:		18	10	15

Призеры регионального этапа из числа учащихся МОУ гимназия им А.Л. Кекина:

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	ФИО наставника
1-5	Павленко Варвара	10Г	Искусство	Печникова Т.В.
			История	Дубова О.Л.
			Литература	Соколова О.Н.
			Обществознание	Гутников И.С.
			Право	Шевкопляс Е.Н.
6.	Абрамова Валерия	9Д	Искусство	Печникова Т.В., Герасимова Н.В.
7-8	Лазарева Ксения	11Б	Искусство	Печникова Т.В.
			Обществознание	Шевкопляс Е.Н.
9.	Кустов Иван	10Г	Обществознание	Гутников И.С.
10.	Мартынова Татьяна	9Д	Литература	Пчелкина Л.Ю.
11.	Иванова Мария	10Г	Литература	Соколова О.Н.
12.	Казанкин Александр	10Б	ОБЖ	Галингер И.И.
13.	Найдухова Евгения	10Б	ОБЖ	Галингер И.И.
14.	Новикова Ульяна	11Б	ОБЖ	Галинегер И.И. Романова Е.А.

15.	Слесаренко Федор	11В	ОБЖ	Галингер И.И.
-----	------------------	-----	-----	---------------

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2024 г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 6 ноября по 7 декабря 2024 года для обучающихся 7-11-х классов. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 7-11 классов гимназии, набравшие в ШЭО достаточное количество баллов, а также имеющие квоты за призовые места прошлого года. Учащимися гимназии были выполнены 498 олимпиадных работ. В этапе приняли участие 206* учащихся 7–11-х классов – 43% от общего количества учащихся 7–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2022		2023		2024	
Количество участников в *	Доля от количества обучающихся, %, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
177	36	219	43	206	43

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа ВсОШ по годам

Таблица 2

№	Предмет	2022		2023		2024	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	английский язык	3	7	0	3	0	5
2.	астрономия	0	0	0	0	0	0
3.	биология	3	10	0	14	0	11
4.	география	1	15	2	10	3	13
5.	информатика	0	1	0	2	0	1
6.	искусство	0	9	1	13	1	14
7.	история	3	25	4	9	1	11
8.	литература	2	6	4	6	2	9
9.	математика	4	8	0	4	3	8
10.	немецкий язык	0	4	0	3	0	3
11.	ОБЗР	1	2	2	5	1	3
12.	обществознание	2	17	2	12	2	11
13.	право	2	10	1	7	1	5
14.	русский язык	0	14	0	23	1	20
15.	Труд (технология)	0	1	0	0	Не было участников	
16.	физика	0	4	0	4	0	2
17.	физкультура	0	3	0	3	0	3

18.	французский язык	2	1	2	1	0	4
19.	химия	3	3	0	2	0	0
20.	экология	0	1	0	0	2	2
21.	экономика	0	4	3	12	1	4
ИТОГО		26	146	21	133	18	129

Ученики гимназии принимали участие в 20 олимпиадах по всем предметам, кроме китайского, итальянского и испанского языков и труда (технологии). В общей сложности учащимися гимназии было выполнено **498 Олимпиадных работ**. Мы получили всего – **147 победителей и призеров** (что на 7 меньше, чем в прошлом году). Из них **победителей – 18, - на 3 меньше, чем в прошлом году (21), призеров – 129 человек** (на 4 меньше, чем в прошлом году). По 7 предметам было выявлено ухудшение результатов (биология, информатика, ОБЗР, право, физика, химия, экономика). Однако по 6 предметам показатели наоборот возросли (английский язык, география, искусство, литература, математика и экология). Результаты по истории, немецкому, обществознанию, русскому языку, физкультуре и французскому языку по сравнению с прошлым учебным годом остались на прежнем уровне.

Общее количество победителей и призеров МЭО по району за последние 4 года.

Таблица 3

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
62	277	46	316	44	236	43	251
339		362		280		294	

Общее количество победителей и призеров по РМР по сравнению с прошлым годом незначительно возросло.

Доля победителей и призеров из числа гимназистов среди общего количества победителей и призеров МЭО по району за последние 4 года

Таблица 4

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
57%	46%	48%	56%	42%	51%
(26 из 46)	(146 из 316)	(21 из 44)	(133 из 236)	18 из 43	129 из 251
48% (172 из 362)		55% (154 из 280)		59% (147 из 251)	

Доля победителей и призеров из числа обучающихся гимназии от общего количества победителей и призеров незначительно выросла по сравнению с предыдущим годом (4%).

Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ 2024-2025

Таблица 5

	Предмет	Количество участников от гимназии (выполненных работ)	Количество победителей и призеров от гимназии	
1.	английский язык	12	0	5
2.	астрономия	6	0	0
3.	биология	32	0	11

4.	география	42	3	13
5.	информатика	8	0	1
6.	искусство	39	1	14
7.	история	38	1	11
8.	литература	41	2	9
9.	математика	43	3	8
10.	немецкий язык	7	0	3
11.	ОБЗР	17	1	3
12.	обществознание	22	2	11
13.	право	17	1	5
14.	русский язык	51	1	20
15.	труд (технология)	0	0	0
16.	физика	37	0	2
17.	физкультура	8	0	3
18.	французский язык	15	0	4
19.	химия	28	0	0
20.	экология	7	2	2
21.	экономика	28	1	4
ИТОГО		498 (2023 г.-622)	18	129

Больше всего участников от гимназии было на олимпиадах предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература), а также по математике. Меньше гимназия была представлена на МЭО по астрономии, экологии, немецкому языку и информатике.

Попредметный призовой рейтинг участия в МЭ ВсОШ 2024-2025

Таблица 6

№ п\п	Предмет	Количество победителей и призеров РМР ВСЕГО		Количество победителей и призеров ГИМНАЗИЯ		Количество победителей и призеров РМР ВСЕГО	Количество победителей и призеров ГИМНАЗИЯ ВСЕГО
		победители	призеры	победители	призеры		
1.	английский язык	4	13	0	5 (38%)	17	5 (29%)
2.	астрономия	0	1	0	0	1	0
3.	биология	1	26	0	11(42%)	27	11 (41%)
4.	география	4	19	3(75%)	13(68%)	23	16 (70%)
5.	информатика	0	1	0	1(100%)	1	1 (100%)
6.	искусство	1	18	1(100%)	14(78%)	19	15 (79%)
7.	история	1	16	1(100%)	11 (69%)	17	12 (71%)
8.	литература	5	24	2 (40%)	9 (38%)	29	11 (38%)
9.	математика	3	13	3 (100%)	8 (62%)	16	11 (69%)
10.	немецкий язык	0	8	0	3 (38%)	8	3 (38%)
11.	ОБЖ	4	10	1 (25%)	3 (30%)	14	4 (29%)
12.	обществознание	3	19	2 (67%)	11 (58%)	22	13 (59%)

13.	право	1	13	1 (100%)	5 (38%)	14	6 (43%)
14.	русский язык	2	29	1 (50%)	20 (69%)	31	21 (68%)
15.	технология	5	2	0	0	7	0
16.	физика	1	3	0	2 (67%)	4	2 (50%)
17.	физкультура	4	15	0	3 (20%)	19	3 (16%)
18.	французский язык	0	4	0	4 (100%)	4	4 (100%)
19.	химия	0	1	0	0	1	0
20.	экология	3	9	2 (67%)	2 (22%)	12	4 (33%)
21.	экономика	1	7	1 (100%)	4 (57%)	8	5 (63%)

Наибольшее количество призовых мест гимназистами было завоевано на МЭО по русскому языку (21), географии (16), искусству (15). Наименьшее – по астрономии (0), технологии (0), химии (0), информатике (1), физике (2).

Кроме ВсОШ, гимназисты также стали активными участниками олимпиад Всероссийского конкурса сочинений, конкурса сочинений «Класс», «Без срока давности», всероссийских конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», Областного конкурса «Компьютерный мир», олимпиады по краеведению, Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», муниципальных олимпиад по иностранным языкам, математике, олимпиады с агросодержанием, а также различных муниципальных предметных викторин и игр («Географическая карусель», викторины по химии, физике, биологии).

Вывод: с целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Востребованность выпускников

9 классы

Итоговая таблица по 9 классам

Класс	Поступили в учреждения СПО	Поступили в 10 класс		Сдает экзамены в сентябре (экстерн)
		В МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова	В другие ООУ	
9а	15	11	0	0
9б	12	13	0	1
9в	16	8	1	0
9г	13	14	0	0
9д	7	16	2	0
Итого	63 (48,84%)	62 (48,06%)	3 (2,33%)	1 (0,78%)

№	Учебное заведение	9а 26	9б 26	9в 25	9г 27	9д 25	129
1	ГОУ ЯО СП «Провинциальный колледж»					1	1
2	МОУ гимназия им.А.Л.Кекина г. Ростова	11	12	8	14	16	61
3	ЧОУ «Гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» при Троице-Сергиевом Варницком монастыре			1		1	2
4	ГПОУ ЯО Переславский колледж им А. Невского					1	1
5	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	9	3	4	1	1	18
6	ЯГК Ярославский градостроительный колледж	1			3	1	5
7	Ярославский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра			1		2	3
8	ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж			1	1		2
9	ГПОАУ ЯО промышленно-экономический колледж.	1			2		3
10	ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	3	4	4	3	2	16
11	ГПОУ ЯО Ярославское музыкальное училище (колледж) имени Л.В. Собинова				1		1
12	Колледж ГБПОУ ОКГ «Столица» г. Москва				1		1
13	Ярославский автомеханический колледж				1		1
14	Великосельский аграрный колледж	1					1
15	ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»			2			2
16	Колледж информатики и программирования при финансовом университете Правительства РФ г. Москва			1			1
17	ЯКСИД Ярославский колледж сервиса и дизайна			1			1
18	Ярославский технологический колледж (ЯрТК)			1			1
19	ЯТЭК Ярославский торгово-экономический колледж			1			1
20	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		3				3
21	Кинологический колледж Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина.		1				1
22	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА		1				1
	Не поступил. Подает 19.08. документы в гимназию.		1				1
	Оставлен на сентябрь		1				1
		26	26	25	27	25	129

11 классы

Итоговая таблица по 11 классам

Класс	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Не определен	Бюджет
11а	19	2	1 Бабоев ?	12

11б	21	2		17
11в	26	1		25
Итого	66 (91,67%)	5 (6,94%)	1 (1,39%)	54 (75%)

№	Учреждение ВПО	11а	11б	11в	Всего
1	Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС	1			1
2	Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова	1			1
3	Мубинт	1			1
4	Российский Государственный Университет имени А. Н. Косыгина	1		1	2
5	Российская академия народного хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации	1	1		2
6	Ярославский государственный технический университет	5	2	2	9
7	Ярославский филиал финансового университета при правительстве РФ	3	1		4
8	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	2	2		4
9	Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова	4	8	4	16
10	Северо-Западный институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"		1		1
11	СПбГУ (Санкт – Петербургский институт профсоюзов)		1		1
12	ФГБУ НМИЦ им. В.А.Алмазова (национальный медицинский исследовательский центр Минздрава России)		1		1
13	Ивановский институт социально - экономических наук		1		1
14	МОСУ МВД РФ им. Кикотя		1		1
15	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского		1		1
16	РАНХиГС (Российский государственный социальный университет)		1		1
17	Военно-медицинская Академия имени С.М.Кирова			1	1
18	Ивановский государственный медицинский университет			1	1
19	Московский авиационный институт			2	2
20	Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет им. А.И.Евдокимова			1	1
21	Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники"			1	1
22	НИУ МГСУ (Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет)			1	1
23	ННГУ им. Лобачевского (г. Нижний Новгород)			1	1

24	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова			1	1
25	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова			1	1
26	Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьёва			3	3
27	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА			1	1
28	ЯГМУ Ярославский государственный медицинский университет			5	5
	Не определился	1			1
		20	21	26	67
№	Учреждение СПО	11а	11б	11в	Всего
1	Ярославский филиал ПГУПС (техникум)	1			1
2	Ярославское художественное училище (среднее)	1			1
3	Университетский колледж ЯрГУ им П. Г Демидова		2		2
4	Ярославский медицинский колледж			1	1
	Всего	2	2	1	5

Города

Ярославль

Нижний Новгород

Москва

Иваново

Санкт-Петербург

Рыбинск

Специальности

Наиболее востребованные:

Медицина	11
Юриспруденция	9
Экономика	5
Менеджмент	5
Компьютерные технологии	10
Инженеринг	8

№	Специальность	Кол.
1	Компьютерная безопасность (профиль Математические методы защиты информации)	4
2	Ветеринарная фармация	1
3	Государственное и муниципальное управление	2
4	Дизайн	3
5	Педагогика	4
6	Журналистика	1
7	Изящные искусства» по программе «Дизайн костюма кино и телевидения"	1
8	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	2
9	Информационные технологии в дизайне	1
10	Исторический (туризм)	2
11	Клиническая психология	2
12	Конструирование и технология электронных средств	1

13	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	2
14	Лечебное дело	5
15	Лечебное дело в сухопутных войсках	1
16	Лечебное делообщезитие х	1
17	Медиакоммуникации	2
18	Менеджмент	3
19	Организация перевозок и управление по видам	1
20	Педиатрия	2
21	Политологии (СП. конфликтолога)	1
22	Политология или государственное и муниципальное управление	1
23	Правовое обеспечение национальной безопасности	1
24	Правовое обеспечение	1
25	Прикладная математика и информатика	1
26	Прикладная филология	1
27	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	1
28	Профессиональное направление по отраслям	1
29	Радиолокационные системы и комплексы	1
30	Самолето -вертолетостроение	1
31	Стандартизация и метрология	1
32	Стоматология	1
33	Строительство уникальных зданий и сооружений	1
34	Судебно – прокураторская деятельность	1
35	Физическая культура	1
36	Туристический бизнес и зкономика впечатлений	1
37	Техническая физика	2
38	Финансы и банковское дело, предпринимательство и управление эффективностью бизнеса.	1
39	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1
40	Химическая технология	1
41	Экономика	1
42	Экономика и менеджмент	2
43	Экономика и управление	1
44	Экономический (финансы и кредит)	1
45	Юриспруденция	6

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий в 2024 году не проводилось.

Качество кадрового обеспечения

Общие сведения

Согласно Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина общее управление Учреждением Ростова осуществляет директор Бражников Данил Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 19.04.2019, изменения от 14.10.2020).

Директор гимназии - Бражников Данил Александрович.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе - 8 человек, из них:

- заместители директора по содержанию и реализации образовательных программ - 2 человека,
- заместитель директора по управлению качеством образования - 1 человек,
- заместитель директора по воспитательной работе - 1 человек,
- заместитель директора по организационным вопросам - 1 человек,
- заместитель директора по информатизации учебного процесса - 1 человек,
- заместитель директора по работе с одаренными детьми - 1 человек,
- заместитель директора по научно-методической работе - 1 человек,
- заместитель директора по безопасности учебного процесса - 1 человек
- заместитель директора по АХЧ - 1 человек,

Штат педагогических работников составляет 79 человек, из них:

- учителя – 70 человек (из них 2 в отпуске по уходу за ребенком)
- социальный педагог - 2 человека
- педагог - психолог - 2 человека
- учитель-логопед - 1 человек
- педагоги дополнительного образования - 1 человек
- воспитатели ГПД - 1 человек
- работники библиотеки - 2 человека
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек

В гимназии в 2023-2024 учебном году было 49 классных коллективов и 49 классных руководителей, 6 кураторов параллелей, из них 1 человек – курирующий параллели начальной школы, по 1 человеку – 7, 8, 10 классы, 1 – 5 и 6 классы, 1 – 9 и 11 классы.

Распределение учителей МОУ гимназии имени А.Л. Кекина по стажу педагогической деятельности



На диаграмме наглядно представлен педагогический стаж учителей гимназии. Свыше 20 лет стажа имеют 55 человек, что говорит о высоком опыте педагогических работников школы. С 1 сентября 2024 года в гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова работают 7 молодых специалистов, в 2023-2024 году в составе педагогического коллектива было 8 молодых специалистов, в 2022-2023 – 3 молодых специалиста. В 2024 г. пришли работать в гимназию учитель английского языка и учитель немецкого языка, в 2023-2024 учебном году - учитель истории и обществознания, учитель внеурочной деятельности (вокал), учитель начальных классов – 2 чел., педагог – психолог.

Качество кадрового обеспечения

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победителей конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 8 педагогов;
- Заслуженных учителей РФ – 4;
- Почетных работников общего образования РФ - 14;
- Отличников просвещения - 7;
- награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 37 учитель (включая гранты);

В декабре 2023 педагог гимназии награжден Премией Губернатора Ярославской области.

Аттестация педагогов

53 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую, не имеют квалификационной категории молодые специалисты и учителя, работающие в гимназии менее 3 лет – 20 чел.

Педагоги МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году тематика КПК была следующей:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;
- решение задач повышенной сложности, углубленное изучение предметов;
- Подготовка экспертов государственной итоговой аттестации.

Участие в конкурсах

Традиционно педагоги гимназии участвует в конкурсах профессионального мастерства и иных конкурсах для педагогов. Результаты участия в конкурсах представлены в таблице:

Иванченко И.А.	Профессиональный творческий конкурс для учителей математики, организованный Государственным образовательным учреждением дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»	Призер 2023-2024 уч год
Шишлова К.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	2 место (2023 – 2024 учебный год)
Серенкова Н.В.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года»	Призер (2023 – 2024 учебный год)
Яхонтова Л.А.	Муниципальный конкурс для педагогических работников «Педагог: профессия, призвание» в рамках проекта «Про – образование: Учить. Вдохновлять. Развивать»	Призер (2023-2024 учебный год)

Наставничество

В рамках работы по наставничеству в МОУ гимназии им. А.Л. Кекина были проведены следующие мероприятия:

- 1) актуализирована нормативно – правовая база в данном направлении;
- 2) молодым специалистам назначены педагоги – наставники из числа опытных;
- 3) разработаны персональные программы наставничества.

В 2023 – 2024 году в МОУ гимназии им. А.Л. Кекина было 6 педагогов – наставников, один из педагогов стал наставником для двух молодых специалистов, в 2024-2025 учебном году – 3 наставника.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем всего библиотечного фонда — 67381 экз.

Книгообеспеченность — 100%

Обращаемость — 0,7

Объем учебного фонда — 34775 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 89/человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2023-2024 уч. году фонд пополнился на 3919 экз.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Ск-ко экземпляров выдавалось за год
1	учебная	34775	20102
2	педагогическая	324	44
3	художественная	22165	17571
4	справочная	1974	2041
5	языковедение, литературоведение	2340	399
6	естественно-научная	2465	589
7	техническая	279	127
8	общественно-политическая	1749	899
9	искусство	1045	106

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество читателей всего	2673	2650	2619	2682	2939
в том числе: на абонементе	1344	1329	1276	1353	1673
на учебном абонементе	1329	1321	1343	1353	1266
Книжный фонд (общий)	60607	64849	63230	67956	67381
в том числе: фонд учебников	28924	32903	30915	35623	34775
фонд книг	31683	31946	32315	32333	32606
Фонд медиатеки	65	65	65	65	65

Книговыдача	33107	38560	40917	41616	42455
Количество посещений	12269	15191	18041	16446	16769
Количество массовых мероприятий	69	98	99	87	95
в том числе: книжные выставки	11	18	15	19	19
обзоры/беседы	24	34	39	28	37
библиотечные уроки	18	15	10	10	8
Викторины, проекты, экскурсии	6	20	20	15	14
Массовые мероприятия	10	11	15	15	17

В библиотеке имеются: читальный зал на 24 места; 2 компьютера с выходом в интернет, 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер). Все эти устройства являются рабочими для библиотекаря. По запросу читателей библиотекарь может осуществить поиск и распечатку нужного материала или информации.

Справочно-библиографический аппарат состоит из алфавитного каталога, тематических картотек и папок, а также энциклопедий, словарей, справочников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от от 5.11.2024 № 769

Качество учебно-методического обеспечения

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами учреждения. За календарный год приняты и поставлены на учет новые учебники (заполнена книга суммарного учета, картотека учебников, журнал учебников, проведена отштамповка всех поступивших экземпляров). Проведена инвентаризация учебного фонда литературы. Было составлено 2 акта: один на списание и замену утерянных книг (40 экземпляров) и на списание учебников (4454 экземпляров). Книги сняты со всех видов учета и поставлена на все виды учета их замена. Поставлено на учет 313 экземпляра книг и 3606 экземпляров учебников, поступивших в библиотеку в течение учебного года.

В течение года велась работа по анализу книжного фонда с целью выявления непрофильной, ветхой и устаревшей литературы, проводилась профилактическая работа по сохранности учебного фонда: беседы с учащимися, рейды по проверке сохранности учебников в 4 и 6 параллелях.

Продолжалась работа с алфавитным каталогом (замена разделителей, снятие карточек выбывших книг, расстановка новых карточек); с картотек газетно – журнальных статей (редактирование и пополнение).

Направление и содержание библиотечной работы в 2023-2024 уч.г.

Направления библиотечной работы:

- содействие педагогическому коллективу в организации учебного процесса и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- обеспечение доступа к информации на различных носителях (книги, периодические издания, аудио-видео материалы и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного поиска и отбора информации читателями.

Содержание библиотечной работы:

- *общешкольные массовые мероприятия*

- **Дни гимназии** — подбор материалов и проведение бесед по теме «Театр поднимает занавес» (14.11–28.11.2023);
 - **Общешкольный классный час** «Профессионалитет. Встреча с интересным человеком – директором издательством МедиаРост Горошниковым В.В. » (9 – 11 классы) (3.04.2024);
 - **Встреча с интересным человеком:** «Донбасс. Война и люди» – презентация книги – фотоальбома военкора Д.Грицука. Встреча с художником-иллюстратором, сотрудником Ростовского музея-заповедника Алисой Бошко. (8 – 9 классы) 7.05.2024;
 - **Научно-практическая** гимназическая конференция, секция филологических наук (член жюри) – (5 – 11 кл) 10 работ 26.04.2024;
 - **Неделя Памяти** ко Дню Победы. Акция «Читаем вслух о войне», в рамках единого классного часа. – 2-11 классы. 18 произведений 6.05.2024\$
 - *другие мероприятия:*
 - **Обзоры и беседы цикла** «Непокоренный город» к 80-летию снятия блокады Ленинграда (5-11 кл) - 11 занятий; «Непокоренные» к юбилею Победы рассказ о З.Космодемьянской и генерале Карбышеве (6 классы) – 5 занятий; «Наши любимые авторы» к юбилеям детских писателей Драгунского, Усачева и Бианки – 7 занятий (2 – 3 классы); «Открой книгу – открой мир!» об искусстве кино и не только – 6 занятий (10 – 11 классы);
 - **Уроки библиотечно- библиографической грамотности (ББЗ) 2 классы:** «Здравствуй, книга!» и «Как выбрать книгу» путешествие по библиотеке - 8 занятий;
 - *книжные выставки:*
 - «Новые журналы» - постоянная;
 - «Книжные новинки» – постоянная;
 - «Ярославия: знакомая и неизвестная» выставка книг, подаренных выпускником гимназии В.В.Горошниковым;
 - «Ленинград 1944 – непокоренный город» к 80-летию снятия блокады Ленинграда;
 - «Страницы военной истории. От Александра Невского до маршала Жукова» к 80-летию Победы;
 - «По секрету всему свету!» - к 110-летию писателя В.Драгунского и др.
 - Всего было организовано 17 книжных выставок различной тематики.
 - *Формирование фонда детских презентаций* по темам предмета МХК, «Искусство»:
 - «Балет «Блудный сын» (творчество Прокофьева и Барышникова);
 - «Аристарх Лентулов – мастер русского авангарда»;
 - «Скрябин и «Русские сезоны в Париже»;
 - «Сравнение картин М.Врубеля «Богатырь» и В.Васнецова «Богатыри».
 - *Сайт гимназии VK:*
 - «Ярославия: знакомая и неизвестная» - обзор книг, подаренных выпускником гимназии, а сейчас издателем В.В.Горошниковым – 16.04. 2024
 - «Донбасс. Война и мир» рассказ с встрече с А.Бошко и о книге Д.Грицука «Донбасс. Война и мир» - 14.05.2024
 - «Окуджаве – 100 лет!» - 9.05.2024
- Повышение квалификации:* принимали участие в работе вебинаров: Нормативно-правовое обеспечение библиотечной деятельности в школе (экстремист.литература); Обновление федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказов; семинар-совещание – Использование ИКоП «Сферум» в деятельности образовательных учреждений

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

- В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):
- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
 - проверки проводятся систематически;

– документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Гимназия проводит учебный процесс в 2 зданиях. В них имеются:

- 49 предметных кабинетов в здании на ул. Моравского и 5 учебных кабинетов на ул. Окружная;
- кабинеты технологии, оснащенные токарными и слесарными станками, оборудованы швейными машинами, есть все необходимое для проведения уроков по кулинарии;
- три спортивных зала в основном здании, один зал оборудован для занятий фитнесом и танцами; один зал в дополнительном здании;
- баскетбольная и футбольная площадки;
- актовый зал;
- большая аудитория на 300 посадочных мест;
- столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- буфет;
- 4 компьютерных класса (рабочее место ученика: 13 моноблоков и 35 персональных компьютеров);
- кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- 17 кабинетов с интерактивной доской, 2 из которых оснащены интерактивной системой

- голосования;
 - проекторов 44;
 - 13 принтеров, сканеров 5 штук, МФУ 20 штук;
 - в учебных кабинетах установлено 6 телевизоров.
- На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал, МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), с телевизором;
- 51 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран):
 - АРМ кабинетов математики - 5
 - АРМ кабинетов информатики - 4
 - АРМ кабинета ИЗО и черчения - 1
 - АРМ кабинетов русского языка и литературы - 4
 - АРМ кабинетов иностранного языка - 6 (+ 1 лингафонный кабинет)
 - АРМ кабинетов физики - 1
 - АРМ кабинетов ОБЖ - 1
 - АРМ кабинетов химии - 2
 - АРМ кабинетов географии - 1
 - АРМ кабинетов биологии - 1
 - АРМ кабинетов истории - 3
 - АРМ кабинета музыки - 1
 - АРМ кабинета технологии - 2
 - АРМ учителей начальной школы - 18.

В гимназии 165 компьютеров, из них 141 включен в локальную сеть и имеет выход в сеть Интернет (скорость 100 Мбит/с). Доступ в интернет также обеспечен в дополнительном здании.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять ЭЖ сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен глобальный контент-фильтр, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, программы для тестирования учеников, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

Два кабинета оборудованы интерактивными досками и ноутбуками по проекту ЦОС. Учебно-материальная база МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В гимназии ведется видеонаблюдение, доступ в здание — через систему электронных пропусков.

В библиотеке, 329 и 323 кабинетах установлены точки доступа для подключения компьютеров по Wi-Fi - соединению.

Лингафонный кабинет оснащен нетбуками, гарнитурами, установлено специализированное программное обеспечения для изучения иностранных языков.

Оборудованы 4 кабинета информатики, один из которых - для учеников начальной школы.

В рамках организации дистанционного обучения гимназия получила 35 планшетов, которые в настоящее время используются на занятиях по математике с преподавателями ЯГУ имени П.Г. Демидова, а также на занятиях по робототехнике в рамках реализации дополнительного образования технической направленности. Ведется электронный журнал.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, тонометром с возрастной манжетой, динамометром, аппаратом Рота, переносной лампой-облучателем и др., всегда в наличии все необходимые медикаменты.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1146 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	577 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 52,71%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,09
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64,32

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 6,98%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 7,75%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 11,11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	759 66%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		495 43%
– регионального уровня		32
	человек (процент)	2,8%
– федерального уровня		14
		1,2%
– международного уровня		0
		0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 человек/4,01%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 человек/12,22%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1146 человек/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	89 человек
– с высшим образованием		82 человека
– высшим педагогическим образованием		76 человек
– средним профессиональным образованием		7 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69 человек/ 75%
– с высшей		53 человека/ 59,0%
– первой		17 человек/ 19,0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 человек/ 13,0%
– больше 30 лет		50 человек/ 56,0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 человек/ 12,0%
– от 55 лет		38 человек/ 42,0%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 человек/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1146 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6, 17м ²

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА и ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Гимназии.

Выводы по результатам самообследования

Содержание деятельности МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова соответствует основной образовательной программе. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно–воспитательная работа гимназии направлена на выполнение одной из главных задач – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней обучения;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах ВПР;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном самоопределении выпускников основной общей и средней общей школы.

Гимназия обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация гимназией требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все учащиеся пользуются библиотечно–информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся, имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к сохранению здоровья как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в гимназии комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам гимназии поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Учебный план подтверждает статус гимназии и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона гимназии, предполагает

удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Вместе с тем, необходимо отметить выявленные в ходе самообследования недостатки:

- 1) низкая степень использования педагогами школы электронных образовательных платформ и сервисов;
- 2) недостаточный уровень участия педагогов в осуществлении инновационных преобразований в образовательном процессе;
- 3) недостаточное оснащение кабинетов современным оборудованием.

Перспективы и планы развития:

Проблемы, стоящие перед школой, обозначены приоритетными направлениями развития российского образования, основные из них:

- дальнейшее повышение качества образования, информатизация образовательного процесса;
- активизация государственно-общественного управления школой;
- развитие системы социального партнерства;
- внедрение в методику обучения эффективных методов контроля и самоконтроля подготовки учащихся;
- дальнейшая работа по внедрению ФГОС СОО в образовательный процесс;
- реализация на базе гимназии федеральных инновационных проектов;
- формирование банка диагностических материалов и распространение положительного опыта;
- публикации, выпуск методических материалов, организация семинаров с учащимися и педагогами;
- использование современных образовательных технологий.