



Утверждаю
Директор

Д.А. Бражников

**Учебный план 1-4 классов для обучающихся с ОВЗ,
занимающихся в общеобразовательных классах по АОО НОО**

Пояснительная записка

Учебный план по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ 1-4 классов на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее- обновленный ФГОС НОО);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированной основной образовательной программы МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова

**Учебный план для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах
по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой
психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.)**

Учебный план начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Моу гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова. Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 7.1. – предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме,

позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учётом специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся ОВЗ (ЗПР) включает обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык – 5 часов в 1 классах и 4 часа во 2-4-х классах; литературное чтение - 4 часа в 1-4-х классах); «Иностранный язык» (предмет иностранный язык - 2 часа со 2-го по 4-й классы); «Математика и информатика» (предмет математика - 4 часа с 1-го по 4-й классы); «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет окружающий мир - 2

часа с 1-го по 4-й классы); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе 1 час); «Искусство» (предметы: изобразительное искусство и музыка - 1 час с 1-го по 4-й классы); «Технология» (предмет технология - 1 час с 1-го по 4-й классы); «Адаптивная физическая культура» (предмет адаптивная физическая культура - 2 часа с 1-го по 4-й классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для реализации предметной области «Математика и информатика» учебным курсом «Информатика» со 2 класса.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах (вариант 7.1. и 7.2): 1 класс – 20 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

В учебном плане для детей с ЗПР коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями (фронтальные и (или) индивидуальные) и (или) коррекционно-развивающими курсами:

- логопедические занятия – 1 час 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов – 1 час с 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по русскому языку – 1 час с 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по математике – 2 часа с 1-4-й классы.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки обучения: пять лет**, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и

образовательных потребностей. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В начальных классах МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова

обучаются дети ОВЗ (ОНР) по варианту 5.2

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В начальных классах МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова

обучаются дети ОВЗ (слабовидящие) по варианту 4.1

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений,

совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Вариант 7.1., вариант 7.2., вариант 5.2., вариант 4.1 предусматривают использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана для детей с ОВЗ начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г. Ростова используются учебники в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе, имеющими государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начальной школы 2022 – 2023 уч.г. ОВЗ 1 – 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык. Русский	-	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	—	—	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Информатика)		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	23	23	23
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические занятия		1	1	1	1
Коррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов		1	1	1	1
Коррекционные занятия по освоению образовательных программ		3	3	3	3
Итого		5	5	5	5
Внеурочная деятельность по направлениям					
«Разговор о важном!»		1	1	1	1
«Функциональная грамотность (включая финансовую)»		1	1	1	1
«Краеведение»		1	1	1	1
«Фитнес»		1	1	1	1
«Мир красок»		1	1	1	1
Итого		5	5	5	5