**Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов**

**для обучающихся с ОВЗ,**

**занимающихся в общеобразовательных классах по АОО НОО**

Учебный план по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ 1-4 классов на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО);

-Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированной основной образовательной программы МОУ гимназия имени А.Л.Кекина г. Ростова

**Учебный план для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах**

**по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.)**

Учебный план начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ гимназия имени А.Л.Кекина города Ростова. Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

**Вариант 7.1.** – предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**Итоговая аттестация** на уровне начального общего образования проводится с учётом специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**Обязательная часть учебного плана** для обучающихся ОВЗ (ЗПР) включает обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык – 5 часов в 1 классах и 4 часа во 2-4-х классах; литературное чтение - 4 часа в 1-4-х классах); «Иностранный язык» (предмет иностранный язык - 2 часа со 2-го по 4-й классы); «Математика и информатика» (предмет математика - 4 часа с 1-го по 4-й классы); «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет окружающий мир - 2 часа с 1-го по 4-й классы); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе 1 час); «Искусство» (предметы: изобразительное искусство и музыка - 1 час с 1-го по 4-й классы); «Технология» (предмет технология - 1 час с 1-го по 4-й классы); «Адаптивная физическая культура» (предмет адаптивная физическая культура - 2 часа с 1-го по 4-й классы).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для реализации предметной области «Математика и информатика» учебным курсом «Информатика и алгоритмика» со 2 класса.

**Максимально допустимая недельная нагрузка** учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах (вариант 7.1. и 7.2): 1 класс – 20 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

В учебном плане для детей с ЗПР коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями (фронтальные и (или) индивидуальные) и (или) коррекционно-развивающими курсами:

- логопедические занятия – 1 час 1-4-й классы;

- коррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов – 1 час с 1-4-й классы;

- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по русскому языку – 1 час с 1-4-й классы;

- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по математике – 2 часа с 1-4-й классы.

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки обучения: пять лет**, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

**В начальных классах МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г. Ростова**

**обучаются дети ОВЗ (ОНР) по варианту 5.2**

**Вариант 5.2** предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

**Вариант 5.2.** предполагает, что обучающийся с ОНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

**В начальных классах МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г. Ростова**

**обучаются дети ОВЗ (слабовидящие) по варианту 4.1**

**Вариант 4.1.** предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Вариант 7.1., вариант 7.2., вариант 5.2., вариант 4.1 предусматривают использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана для детей с ОВЗ начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ МОУ гимназии имени А.Л.Кекина г. Ростова используются учебники в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе, имеющими государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Учебный план начальной школы 2023 – 2024 уч.г.**

**ОВЗ 1 – 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | |
|  |  | I класс | II класс | III класс | IV класс |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык. Русский | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Информатика) | | - | 1 | 1 | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 20 | 23 | 23 | 23 |
| **Коррекционно-развивающая область** | |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия по освоению образовательных программ | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Внеурочная деятельность по направлениям** | |  |  |  |  |
| «Разговор о важном!» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Грамотей» (формирование функциональной грамотности, включая и финансовую) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Краеведение» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Фитнес» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | 5 | 5 | 5 | 5 |