

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом гимназии

Директор МОУ гимназии им. А.Л. Кекина

Протокол от 01.04.2023 № 4

_____ Бражников Д.А.



Аналитический отчет 2022

по результатам самообследования

муниципального общеобразовательного
учреждения гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова

г. Ростов
2023г.

Оглавление

Аналитический отчет 2022	1
Оглавление	2
Раздел 1. Общие сведения об организации.....	3
Раздел 2. Система управления.....	3
Раздел 3. Образовательная деятельность	7
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	53
Раздел 6. Востребованность выпускников	59
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	61
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	62
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	63
Раздел 10. Материально-техническая база.....	63
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	65
Анализ показателей деятельности	73
1. Анализ учебно-воспитательной работы.....	73
2. Анализ кадрового обеспечения.....	88
3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	88
4. Результаты анализа показателей деятельности организации	92

Раздел 1. ОБЩИЕ ВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова проводилось в соответствии с требованиями к содержанию отчета о самообследовании, установленными в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (названия разделов), и показателями эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (содержимое по разделам).

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова (далее - гимназия) является общеобразовательной организацией.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова
Руководитель	Бражников Данил Александрович
Адрес организации	152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, д.6
Телефон, факс	8 (48536) 6-05-45, 8 (48536) 6-27-44
Адрес электронной почты	gimn1.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.
Лицензия	139/14 от 25.07.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	217/16 от 16.12.2016 до 25.05.2025г.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Сокращенное официальное наименование: МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации РМР.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ярославской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом гимназии, локальными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом, и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Общее управление МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова осуществляет директор Бражников Данил Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 19.04.2019).

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Коллегиальные органы управления	
Совет гимназии	– принятие ▪ программы развития Учреждения; ▪ Положения о платных образовательных услугах; ▪ решения о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания ▪ решения о введении или отмене формы одежды для обучающихся в период занятий («школьная форма»); – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; – обеспечение социальной защиты учащихся и воспитанников при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся; – осуществление контроля за организацией питания учащихся и воспитанников, медицинского обслуживания, соблюдением норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья; – принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся; – рассмотрение отчётов о работе директора, его заместителей и отдельных работников (педагогов, воспитателей) Учреждения; – принятие локальных нормативных актов об органах самоуправления в Учреждении; – регулярное информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	– реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса в Учреждении, определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – разработка, корректировка и экспертиза стратегических документов Учреждения (программы развития, концепции образовательной программы Учреждения, учебных планов, программы курсов, программ дополнительного образования, рабочих программ); – принятие положений (локальных нормативных актов), обеспечивающих учебно-воспитательный процесс; – выбор различных вариантов содержания образования, форм,

	методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, использование и совершенствование образовательных технологий, электронного обучения; – определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию; – обсуждение и принятие календарного учебного графика; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; – осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – установление форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятие локального нормативного акта; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о награждении выпускников классов золотой медалью «За особые успехи в учении»; – принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; – организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; – делегирование представителей от педагогов в Совет гимназии; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; – поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
Общее собрание работников	– рассмотрение и обсуждение вопросов, касающихся основных направлений деятельности Учреждения, стратегии развития, программы развития Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; – принятие Положения о социальной поддержке работников Учреждения, Положения о стимулирующих выплатах Учреждения;

	– внесение рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; – заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; – выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, выдвижение рекомендаций по ее укреплению; – содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.
Методический Совет	– организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Учреждения (программы развития, концепции образовательной программы, учебных планов, программы курсов, программ дополнительного образования, рабочих программ); – анализирует состояние и результативность работы методической службы; – вносит предложения по совершенствованию деятельности методической службы, созданию временных творческих коллективов, участвует в реализации инновационных проектов; – организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов Учреждения; – вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в Учреждении необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, – стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации; – представляет педагогов к различным видам поощрений.
Органы управления родителей	
Общее родительское собрание	– избирает членов в совет Учреждения; – заслушивает отчеты о деятельности Общешкольного родительского комитета; – обсуждает проекты локальных нормативных актов Учреждения, требующих учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности Учреждения.
Классное родительское собрание	– избирает представителей в Общее родительское собрание; – избирает представителей в Общешкольный родительский комитет в количестве 1 человек от каждого класса; – избирает членов в Классный родительский комитет; – оказывает содействие классному руководителю в

	совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общеклассных и досуговых мероприятий.
Классный родительский комитет	– привлекает родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания обучающихся; – вносит предложения классному руководителю по улучшению внеклассной работы с обучающимися; – отчитывается о своей работе перед Классным родительским собранием.
Общешкольный родительский комитет	– содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных и досуговых мероприятий; – содействует в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды развития Учреждения; – помогает в подготовке Учреждения к новому учебному году; – организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
Органы ученического управления	
Совет обучающихся	– избирает из своего состава председателя; – принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы; – обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; – организует школьный досуг обучающихся (подготовку и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); – защищает интересы обучающихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися; – предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано семь предметных методических объединений:

- кафедра начальных классов
- кафедра иностранных языков
- кафедра русского языка и литературы
- кафедра математики и информатики
- кафедра естественно-научных дисциплин
- кафедра общественно-научных дисциплин
- кафедра технологии, физкультуры и ОБЖ

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

- образования обучающихся с ОНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - образовательная программа среднего общего образования;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи (ОНР)

Всего в 2022 году в образовательной организации получали начальное образование 467 человек, из них дети с ОВЗ – 8 человек, дети– инвалиды по АОП – 2 человека, дети – инвалиды по ООП – 7 человек, ИО на дому 2 человека; основное и среднее образование 714 человек (из них 9 детей с ОВЗ, 9 детей-инвалидов; 1 ребенок обучался индивидуально на дому).

Данные по состоянию на 1.09.2022

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	458
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОНР	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО	1
Основная образовательная программа основного общего образования	583
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	122
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи (ОНР)	1

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждой ступени обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана в 2022 году использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций) normativ.kontur.ru;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций) publication.pravo.gov.ru;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X- XI классов образовательных организаций) <https://base.garant.ru/70188902/>
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 rospotrebnadzor.ru;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 fsvps.gov.ru;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 N 08-1214 "По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования" [Consultant.ru](https://www.consultant.ru/);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 base.garant.ru;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> ;
- Устав МОУ гимназии им А.Л. Кекина г. Ростова;
- Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования МОУ гимназии им А.Л. Кекина г. Ростова
- Адаптированные образовательные программы основного общего образования МОУ гимназии им А.Л. Кекина г. Ростова

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре - декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов составляет не более четырех уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова выделено в 1-х классах 20 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, русский, литературное чтение на родном (русском) языке)
2. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)
3. Математика и информатика (математика)
4. Обществознание и естествознание (окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики)
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка)
7. Технология (технология)
8. Физическая культура (физическая культура)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для реализации предметной области «Математика и информатика» учебным курсом «Информатика» со 2 класса.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ гимназии имени А.Л. Кекина города Ростова. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Учебный план начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ гимназия имени А.Л. Кекина города Ростова. Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 7.1 – предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершении обучения в начальной школе.

Вариант 7.2 - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершении обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение

предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учётом специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося при условии согласия родителей (законных представителей) направляем на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) включает обязательные предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык – 5 часов в 1 классах и 4 часа во 2-4-х классах;
- Литературное чтение - 4 часа в 1-4-х классах);
- «Иностранный язык» (предмет иностранный язык - 2 часа со 2-го по 4-й классы);
- «Математика и информатика» (предмет математика - 4 часа с 1-го по 4-й классы);
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет окружающий мир - 2 часа с 1-го по 4-й классы);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе 1 час);
- «Искусство» (предметы: изобразительное искусство и музыка - 1 час с 1-го по 4-й классы);
- «Технология» (предмет технология - 1 час с 1-го по 4-й классы);
- «Адаптивная физическая культура» (предмет адаптивная физическая культура - 2 часа с 1-го по 4-й классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для реализации предметной области «Математика и информатика» учебным курсом «Информатика» со 2 класса.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах (вариант 7.1. и 7.2): 1 класс – 20 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

В учебном плане для детей с ЗПР коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями (фронтальные и (или) индивидуальные) и (или) коррекционно-развивающими курсами:

- логопедические занятия – 1 час 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по развитию психических и сенсорных процессов – 1 час с 1-4-й классы;

- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по русскому языку – 1 час с 1-4-й классы;
- коррекционные занятия по освоению образовательных программ по математике – 2 часа с 1-4-й классы.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает **продлонгированные сроки обучения: пять лет**, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В начальных классах МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова обучаются дети ОВЗ (ОНР) по варианту 5.2

Вариант 5.2 предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ОНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В начальных классах МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова обучаются дети ОВЗ (слабовидящие) по варианту 4.1

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержательной линией

образовательной программы для слабовидящих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 5.2, вариант 4.1 предусматривают использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана для детей с ОВЗ начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова используются учебники в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе, имеющими государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), школьное обучение по варианту 8.2 начинается с 1-го дополнительного класса.

Учебный план составлен с целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ УО вариант 2 с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

С учетом учебного плана МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебные программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из

пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей начальных классов отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2022 выполнены. Таким образом, за 2022 год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебных предметов:

Предмет	Класс	Добавлено часов	Цель
Математика	5-е классы	1	Для обеспечения углубленной подготовки по предмету «Математика» в соответствии с содержанием и планируемыми результатами ООП ООО, УМК, рабочей программой по предмету.
Информатика	5-е классы 6-е классы	1	Пропедевтический курс «Информатика» с целью расширения знаний, необходимых для освоения базового курса информатики в 7-9 кл.
Алгебра	7-е классы 8-е классы	1	Для обеспечения углубленной подготовки по предмету «Математика» в соответствии с содержанием и планируемыми результатами ООП ООО, УМК, рабочей программой по предмету.
Русский язык	7-е классы	1	Для обеспечения углубленной подготовки по предмету «Русский язык» в соответствии с содержанием и планируемыми результатами ООП ООО, УМК, рабочей программой по предмету

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных

образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Объём часов на изучение предметов «Родной язык (русский)» в 6-9-х классах составляет 1 час в неделю, «Родная литература (русская)» изучается только в 9-х классах 1 час в неделю. В 5-х классах «Родной язык (русский)» и «Родная литература(русская)» изучаются интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература».

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 г. № 08-1214 и в соответствии с ФГОС ООО на уровне основного общего образования является обязательным изучение второго иностранного языка. В 2022-2023 учебном году в 6-х, 8-х и 9-х классах учебная нагрузка по предмету «Второй иностранный язык», составляет 1 час в неделю. В 5-х классах второй иностранный язык не изучается (п. 33. 1 ФГОС ООО: Изучение возможно при наличии в ОО необходимых условий).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объеме 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предмет «Физическая культура» в 5-х классах преподается в объеме 2-х часов в неделю в соответствии с ООП ООО, в 6-9 классах в объеме 3-х часов в неделю.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным образовательным программам, принятым Педагогическим советом Гимназии протокол №5 от 01.04. 2022 г. промежуточная аттестация осуществляется в форме интегрированного зачета.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательный процесс включена внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности, в объёме 6 часов в неделю на уровне ООО.

Обязательная учебная нагрузка на обучающихся:

- в 5 классах 29 часов в неделю.
- в 6 классах 32 часа в неделю.
- в 7 классах 34 часа в неделю.
- в 8 - 9 классах 36 часов в неделю.

Максимальная недельная учебная нагрузка на обучающихся:

- в 5 классах 32 часа в неделю,
- в 6 классах 33 часа в неделю.
- в 7 классах 35 часов в неделю.
- в 8 - 9 классах 36 часов в неделю.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов (менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021г).

Деление класса наполняемостью не менее 25 человек на 2 подгруппы производится в установленном порядке

- по иностранному языку в 5-9 классах;
- по технологии в 5- 8 классах;
- по информатике в 5-9 классах.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Структура учебного плана 10-11 классов состоит из 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также включает в себя

курсы по выбору и работу над индивидуальным проектом. Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Обязательными для включения во все учебные планы 10-11 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также в учебные планы включается выполнение индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта обучающимся 10-11 классов в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час в неделю.

В 2022- году на параллели 10 классов в МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова функционировали 3 класса: 10а, 10б, 10 в классы, на параллели 11 классов 2 класса: 11в класс - универсальный профиль с информационно-экономическим направлением, 10б класс - универсальный профиль с социально-правовым направлением, 11в класс- технологический профиль, 11г класс– универсальный профиль, обучающиеся занимаются по индивидуальным учебным планам.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Обучающиеся технологического профиля изучают на углубленном уровне учебные предметы Математика (6ч), Информатика (4ч), Физика (5ч.)

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Физика», «Химия», «Биология». Обучающиеся естественно-научного профиля изучают на профильном уровне учебные предметы Математика (6ч), Химия (3ч), Биология (3ч).

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. В 10 «а» классе обучающиеся универсального профиля информационно-экономического направления изучают на профильном уровне учебные предметы Математика (6ч), Информатика и ИКТ (4ч). В 10«б» классе обучающиеся универсального профиля социально-правового направления изучают на профильном уровне учебные предметы История (4ч), Право (2ч). В 11 «г» классе обучающиеся занимаются по индивидуальным учебным планам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным образовательным программам, принятым Педагогическим советом Гимназии протокол №5 от 01.04. 2022 г. промежуточная аттестация осуществляется в форме интегрированного зачета.

Учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и другие.

Предельно допустимая учебная недельная нагрузка, согласно постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для

обучающихся 5 классов составляет 29 часов, 6 классов – 30 часов, 7 классов – 32 часа, 8 классов- 33 часа.

Дети с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На ступени основного общего образования в МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова обучаются дети с ОВЗ (ОНР, третий уровень речевого развития) и дети с ОВЗ (ЗПР). Все обучение имеет коррекционно - развивающий характер.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В 5-9 классах в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- 1) Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- 2) Логопедические коррекционно-развивающие занятия по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- 3) Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- 4) Коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

Формой промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов является интегрированный зачет.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКЛАСС» и др.

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ основного и среднего общего образования, программы воспитания через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Программы внеурочной деятельности сформированы с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей педагогического коллектива и социума. Главной задачей является организация свободного времени учащихся, создание условий для их саморазвития.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого учащегося;
- системная организация управления образовательным процессом.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (реализуются через классные часы «Разговоры о важном»). Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе).
- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через классные часы, программы разрабатываются предметными кафедрами гимназии).
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (цель занятий - актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий).

Вариативная часть для обучающихся:

- 1) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- 2) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2022 году на базе гимназии работало 9 программ дополнительного образования, охватывающие 370 учащихся: «Подвижные игры», «Практикум по энергосбережению», 2 программы по робототехнике, «Туристическая тропа», «Юнкоры», «Школа экскурсоводов» для начальной школы и старших учащихся, «Путь к профессии». Зачисление учащихся на все программы проходит через единый портал "ПФДО".

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ и КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательные программы по всем ступеням и по всем предметам выполнены в полном объеме.

Итоги учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2019 г (по ОО-1)	496		601		116		1213	
2	Прибыло в течение уч года	11		3		1		15	
3	Выбыло в течение уч года	11		11		1		23	
4	Кол-во учащихся на 1.06.2018	496		593		116		1205	
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	133		0		0		133	100

6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	363	100	593	100	116	100	1072	100
7	Закончило на "4" и "5"	211	58,13	237	39,97	61	52,59	509	47,48
8	Отличников	51	14,05	43	7,25	20	17,24	114	10,63
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	262	72,18	280	47,22	81	69,83	623	58,12
10	Закончили с одной "3"	29	7,99	47	7,93	7	6,03	83	7,74
11	Успеваемость по школе за год		100		98,31		98,28		98,88
12	Переведены в следующий класс условно	0		10	1,69	2	1,72	12	1,12
13	Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год	0		0		0		0	0
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0		0		0		0	0
15	Не аттестовано на конец года по уваж. причинам	0		0		0		0	0
16	Закончили 9 и 11 класс	0		112	100	72	100	184	100
17	Получают аттестаты с отличием	0		10	8,93	13	18,06	23	12,5
18	Обучалось учащихся с ЗПР на начало года (по ОО-1)	5		3		0		8	
	прибыло в течение уч. года	0		1		0		1	
	выбыло в течение уч. года	0		0		0		0	
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	5		4		0		9	
	из них переведены в следующий класс	5		3		0		8	
	из них переведены условно	0		0		0		0	
	из них оставлены на 2-й год	0		0		0		0	
	из них закончили 9 класс	0		1		0		1	

Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл.		10-11кл		Всего	%
		кол	%	кол	%	кол	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2020 г (по ОО-1)	488	нет	598	нет	99	нет	1185	нет
2	Прибыло в течение учебного года	6	нет	7	нет	0	нет	13	нет

3	Выбыло в течение учебного года	10	нет	11	нет	4	нет	25	нет
4	Кол-во учащихся на 1.06.2021	484	нет	594	нет	95	нет	1173	нет
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	118	24,18					118	9,96
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	366	100	594	100,00	95	100,00	1055	100
7	Закончило на "4" и "5"	188	51,37	218	36,70	43	45,26	449	37,89
8	Отличников	39	10,66	31	5,22	20	21,05	90	8,53
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	227	62,02	249	41,92	63	66,32	539	51,09
10	Закончили с одной "3"	30	8,20	31	5,22	10	10,53	71	6,73
11	Успеваемость по школе за год	365	75,41	593	99,83	95	100,00	1053	99,81
12	Переведены в следующий класс условно	1	0,54	0		0		1	0,09
13	Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прошлый год	0		0		0		0	
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0		0		0		0	
15	Не аттестовано на конец года по уваж. причинам	0		0		0		0	
16	Закончили 9 и 11 класс	0	0	88	98,88	42	100,00	130	99,24
17	Получают аттестаты с отличием	0		5	5,68	13	30,95	18	13,85
18	Обучалось учащихся с ЗПР на начало года (по ОО-1)	4		4		0		8	
	прибыло в течение уч. года	1		0		0		1	
	выбыло в течение уч. года	1		0		0		1	
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	7		4		0		11	
	из них переведены в следующий класс	7	100	4	100,00	0	0	11	100
	из них переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	0	0	0	0	0	0
	из них закончили 9 класс	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11 кл		Всего	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		

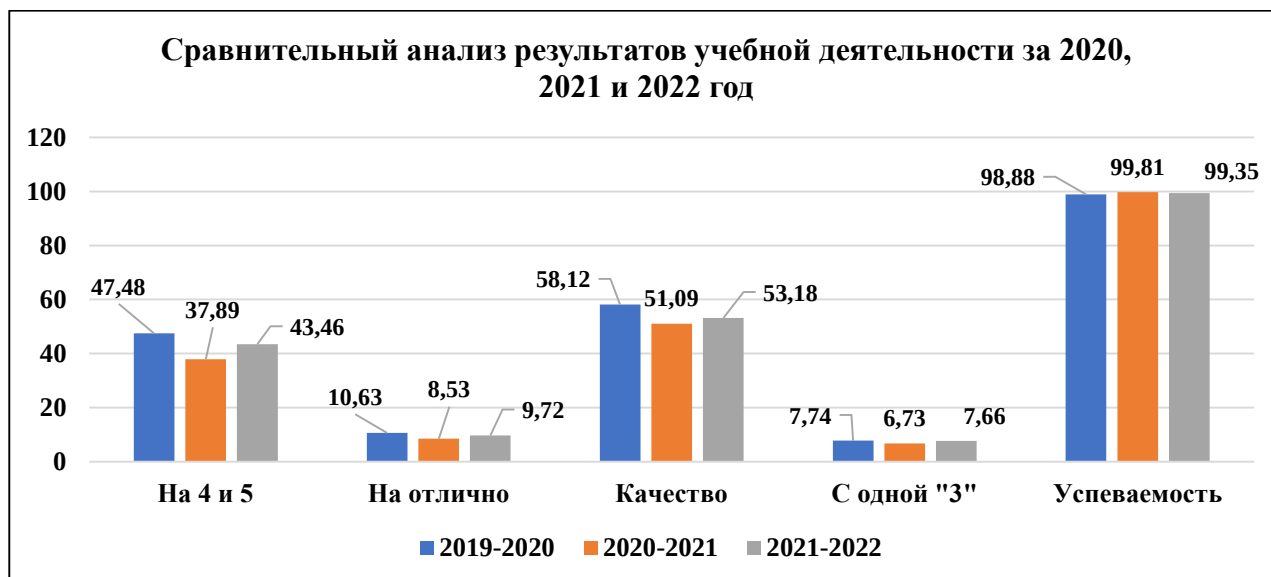
1	Количество учащихся на 20.09.2021 г (по ОО-1)	465	нет	614	нет	101	нет	1180	нет
2	Прибыло в течение уч года	6	нет	4	нет	2	нет	12	нет
3	Выбыло в течение уч года	6	нет	4	нет	1	нет	11	нет
4	Кол-во учащихся на 1.06.2022	465	нет	614	нет	102	нет	1181	нет
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	111						111	
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	354	100	614	100	102	100	1070	100
7	Закончило на "4" и "5"	179	50,5 7	240	39,09	46	45,10	465	43,46
8	Отличников	48	13,5 6	39	6,35	17	16,67	104	9,72
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	227	64,1 2	279	45,44	63	61,76	569	53,18
10	Закончили с одной "3"	36	10,1 7	40	6,51	6	5,88	82	7,66
11	Успеваемость по школе за год		99,1 5		99,35		100	0	99,35
12	Переведены в следующий класс условно	3	0,85	4	0,65	0		7	0,65
13	Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год							0	
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин							0	
15	Не аттестовано на конец года по уваж. причинам							0	
16	Закончили 9 и 11 класс, допущены к ГИА			129	100	53	100	182	100
17	Получают аттестаты с отличием			5	3,88	12	22,64		
18	Обучалось учащихся с ЗПР на начало года (по ОО-1)	7		5		0		12	
	прибыло в течение уч. года	3		2		0		5	
	выбыло в течение уч. года	0		1		0		1	
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	10		6		0		16	
	из них переведены в следующий класс							0	
	из них переведены условно							0	
	из них оставлены на 2-й год							0	
	из них закончили 9 класс							0	

Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Год	Учащиеся, (кол-во)	Кол-во учащихся с отметкой 5/ /%)	Кол-во учащихся с отметками 5 и 4/ (%)	Кол-во учащихся с одной 3 (успевающие) /(%)	Кол-во учащихся с отметкой 2 (неуспевающие - условно
Уровень начального общего образования					
2019/2020	496	51/ 14,05%	211/ 58,13%	29/ 7,99%	0/0%
2020/2021	484/366	39/10,66%	188/51,37%	30/8,20%	1/0,54%
2021/2022	465/354	48/13,56%	179/50,57%	36/10,17%	3/0,85%
Уровень основного общего образования					
2019/2020	593	43/ 7,25%	237/ 39,97%	47/ 7,93%	10/ 1,69%
2020/2021	594	31/5,22%	218/36,70%	31/5,22%	0/0%
2021/2022	614	39/6,35%	240/39,09%	40/6,51%	4/0,65%
Уровень среднего общего образования					
2019/2020	116	20/ 17,24%	61/ 52,59%	7/ 6,03%	2/1,72%
2020/2021	95	20/21,05%	43/45,26%	10/10,53%	0/0%
2021/2022	102	17/16, 67%	46/45,10%	6/5,88%	0/0%

Основные показатели учебной деятельности за 2020, 2021 и 2022 годы

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На 4 и 5	47,48	37,89	43,46
На отлично	10,63	8,53	9,72
Качество	58,12	51,09	53,18
С одной "3"	7,74	6,73	7,66
Успеваемость	98,88	99,81	99,35



Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Наблюдается положительная динамика роста отличников.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результат ВПР — это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории.

ВПР, осень 2020 года. Сводная информация по предметам в разрезе гимназии

Предмет, параллель	В классе	Писали	5		4		Качество	3		2		Справл	Ср.б.
			Кол	%	Кол	%		Кол	%	Кол	%		
Русский язык													
По 5 кл. за 4 кл.	125	118	6	5,08	40	33,90	38,98	52	44,07	20	16,95	83,05	3,27
По 6 кл. за 5 кл.	137	118	24	20,34	50	42,37	62,71	33	27,97	11	9,32	90,68	3,74
По 7 кл. за 6 кл.	114	96	8	8,33	32	33,33	41,67	36	37,50	20	20,83	79,17	3,29
По 8 кл. за 7 кл.	133	109	0	0,00	12	11,01	11,01	46	42,20	51	46,79	53,21	2,64
По 9 кл. за 8 кл.	94	85	11	12,94	33	38,82	51,76	17	20,00	24	28,24	71,76	3,36
По РЯ	603	526	49	9,32	167	31,7	41,06	184	34,98	126	23,95	76,05	3,26
Математика													
По 5 кл. за 4 кл.	125	109	35	32,11	48	44,03	76,15	22	20,18	4	3,67	96,33	4,05
По 6 кл. за 5 кл.	137	116	27	23,28	48	41,38	64,66	24	20,69	17	14,66	85,34	3,73
По 7 кл. за 6 кл.	114	101	9	8,91	45	44,55	53,47	32	31,68	15	14,85	85,15	3,48
По 8 кл. за 7 кл.	133	117	7	5,98	41	35,04	41,03	49	41,88	20	17,09	82,91	3,30

По 9 кл. за 8 кл.	94	79	1	1,27	12	15,19	16,46	50	63,29	16	20,25	79,75	2,97
По МА	603	522	79	15,13	194	37,16	52,30	177	33,91	72	13,79	86,2	3,54
Биоло гия													
По 6 кл. за 5 кл.	137	127	12	9,45	79	62,20	71,65	29	22,8	7	5,51	94,49	3,76
По 7 кл. за 6 кл.	114	96	3	3,13	29	30,21	33,33	44	45,83	20	20,83	79,17	3,16
По 8 кл. за 7 кл.	133	113	5	4,42	37	32,74	37,17	47	41,6	24	21,24	78,76	3,20
По 9 кл. за 8 кл.	94	78	2	2,56	4	5,13	7,69	54	69,23	18	23,08	76,92	2,87
По БИ	478	414	22	5,31	149	36	41,3	174	42	69	16,7	83,3	3,3
Истор ия													
По 6 кл. за 5 кл.	137	122	27	22,13	63	51,64	73,77	27	22,13	5	4,10	95,90	3,92
По 7 кл. за 6 кл.	114	97	8	8,25	35	36,08	44,33	49	50,52	5	5,15	94,85	3,47
По 8 кл. за 7 кл.	133	115	26	22,61	46	40,00	62,61	41	35,65	2	1,74	98,26	3,83
По 9 кл. за 8 кл.	94	81	8	9,88	43	53,09	62,96	26	32,10	4	4,94	95,06	3,68
По ИС	478	415	69	16,6	187	45,1	61,69	143	34,5	16	3,86	96,1	3,86
Общест вознан ие													
По 7 кл. за 6 кл.	114	95	19	20,00	22	23,16	43,16	42	44,21	12	12,63	87,37	3,51
По 8 кл. за 7 кл.	133	101	0	0,00	19	18,81	18,81	63	62,4	19	18,81	81,19	3,00
По 9 кл. за 8 кл.	94	82	1	1,22	10	12,20	13,41	36	43,90	35	42,68	57,32	2,72
По ОБ	341	278	20	7,19	51	18,3	25,54	141	50,7	66	23,7	76,3	3,09
Геогр афия													
По 7 кл. за 6 кл.	114	101	5	4,95	58	57,43	62,38	36	35,64	2	1,98	98,02	3,65
По 8 кл. за 7 кл.	133	111	3	2,70	30	27,03	29,73	71	64	7	6,31	93,69	3,26
По 9 кл. за 8 кл.	94	85	1	1,18	11	12,94	14,12	59	69,41	14	16,47	83,53	2,99
По ГЕО	341	297	9	3,03	99	33,3	36,36	166	55,9	23	7,74	92,3	3,32
Англий ский язык													
По 8 кл. за 7 кл.	85	73	1	1,37	16	21,92	23,29	35	47,9	21	28,77	71,23	2,96
Немецк ий язык													
По 8 кл. за 7 кл.	16	14	0	0,00	0	0,00	0,00	8	57,1	6	42,86	57,14	2,57
Франц узский язык													
По 8 кл. за 7 кл.	32	25	0	0,00	2	8,00	8,00	12	48	11	44,00	56,00	2,64

Хими я													
По 9 кл. за 8 кл.	94	82	15	18,29	36	43,90	62,20	28	34,15	3	3,66	96,34	3,77
Физи ка													
По 8 кл. за 7 кл.	133	111	3	2,70	20	18,02	20,72	72	64,9	16	14,41	85,59	3,09
По 9 кл. за 8 кл.	94	78	2	2,56	4	5,13	7,69	54	69,23	18	23,08	76,92	2,87
По ФИ	227	189	5	2,65	24	12,7	15,34	126	66,7	34	17,99	82,01	3,00
По гимна зии	3298	283 5	269	9,49	925	32,6	42,12	1194	42,1	447	15,77	84,23	3,36

ВПР, весна 2021 года. Сводная информация по предметам в разрезе гимназии

Парал лель, предме т	Уч- ся	Писа ли	5		4		Каче ство	3		2		Спра вл.	Ср.б.
			Ко л.	%	Кол.	%		Ко л.	%	Ко л.	%		
Русский язык													
По 4 кл.	122	117	19	16,24	66	56,41	72,65	22	18,80	10	8,55	91,45	3,80
По 5 кл.	125	112	42	37,50	35	31,25	68,75	23	20,54	12	10,71	89,29	3,96
По 6 кл.	136	128	22	17,19	53	41,41	58,59	39	30,47	14	10,94	89,06	3,65
По 7 кл.	116	105	13	12,38	33	31,43	43,81	44	41,90	15	14,29	85,71	3,42
По 8 кл.	133	123	3	2,44	34	27,64	30,08	25	20,33	61	49,59	50,41	2,83
По РУ	632	585	99	16,92	221	37,78	54,70	153	26,15	112	19,15	80,85	3,52

Математика

По 4 кл.	122	118	37	31,36	44	37,29	68,64	30	25,42	7	5,93	94,07	3,94
По 5 кл.	125	118	37	31,36	44	37,29	68,64	30	25,42	7	5,93	94,07	3,94
По 6 кл.	136	128	6	4,69	38	29,69	34,38	71	55,47	12	9,38	90,63	3,27
По 7 кл.	116	105	13	12,38	33	31,43	43,81	44	41,90	15	14,29	85,71	3,42
По 8 кл.	133	125	5	4,00	43	34,40	38,40	70	56,00	7	5,60	94,40	3,37
По МА	632	594	98	16,50	202	34,01	50,51	245	41,25	48	8,08	91,92	3,58

Обществознание

По 6 кл.	136	79	11	13,92	47	59,49	73,42	20	25,32	1	1,27	98,73	3,86
По 7 кл.	116	101	4	3,96	40	39,60	43,56	48	47,52	9	8,91	91,09	3,39
По 8 кл.	133	24	1	4,17	4	16,67	20,83	14	58,33	5	20,83	79,17	3,04
По ОБ	385	204	16	7,84	91	44,61	52,45	82	40,20	15	7,35	92,65	3,53

История

По 5 кл.	125	114	9	7,89	48	42,11	50,00	50	43,86	7	6,14	93,86	3,52
По 6 кл.	136	50	4	8,00	18	36,00	44,00	26	52,00	2	4,00	96,00	3,48

По 7 кл.	116	107	26	24,30	40	37,38	61,68	33	30,84	8	7,48	92,52	3,79
По 8 кл.	133	45	8	17,78	23	51,11	68,89	11	24,44	3	6,67	93,33	3,80
По ИС	510	316	47	14,87	129	40,82	55,70	120	37,97	20	6,33	93,67	3,64

География

По 6 кл.	136	52	5	9,62	28	53,85	63,46	18	34,62	1	1,92	98,08	3,71
По 7 кл.	116	103	9	8,74	33	32,04	40,78	48	46,60	13	12,62	87,38	3,37
По 8 кл.	133	49	0	0,00	14	28,57	28,57	35	71,43	0	0,00	100,00	3,29
По ГЕО	385	204	14	6,86	75	36,76	43,63	101	49,51	14	6,86	93,14	3,44

Биология

По 5 кл.	115	101	4	3,96	42	41,58	45,54	43	42,57	12	11,88	88,12	3,38
По 6 кл.	136	74	5	6,76	36	48,65	55,41	29	39,19	4	5,41	94,59	3,57
По 7 кл.	116	102	28	27,45	44	43,14	70,59	27	26,47	3	2,94	97,06	3,95
По 8 кл.	133	27	4	14,81	13	48,15	62,96	9	33,33	1	3,70	96,30	3,74
По БИ	500	304	41	13,49	135	44,41	57,89	108	35,53	20	6,58	93,42	3,65

Химия

По ХИ	133	48	11	22,92	18	37,50	60,42	16	33,33	3	6,25	93,75	3,77
-------	-----	----	----	-------	----	-------	-------	----	-------	---	------	-------	------

Физика

По 7 кл.	116	102	11	10,78	30	29,41	40,20	52	50,98	9	8,82	91,18	3,42
По 8 кл.	133	51	4	7,84	18	35,29	43,14	23	45,10	6	11,76	88,24	3,39
По ФИ	249	153	15	9,80	48	31,37	41,18	75	49,02	15	9,80	90,20	3,41

Английский язык

По АЯ	71	61	5	8,20	13	21,31	29,51	28	45,90	15	24,59	75,41	3,13
-------	----	----	---	------	----	-------	-------	----	-------	----	-------	-------	------

Немецкий язык

По НЯ	24	22	0	0,00	6	27,27	27,27	12	54,55	4	18,18	81,82	3,09
-------	----	----	---	------	---	-------	-------	----	-------	---	-------	-------	------

Французский язык

По ФЯ	21	19	1	5,26	4	21,05	26,32	8	42,11	6	31,58	68,42	3,00
-------	----	----	---	------	---	-------	-------	---	-------	---	-------	-------	------

По гимназии

По 4-8	3542	2510	347	13,82	942	37,53	51,35	865	34,46	259	10,32	89,68	3,43
--------	------	------	-----	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-----	-------	-------	------

ВПР, осень 2022 года. Сводная информация по предметам в разрезе гимназии

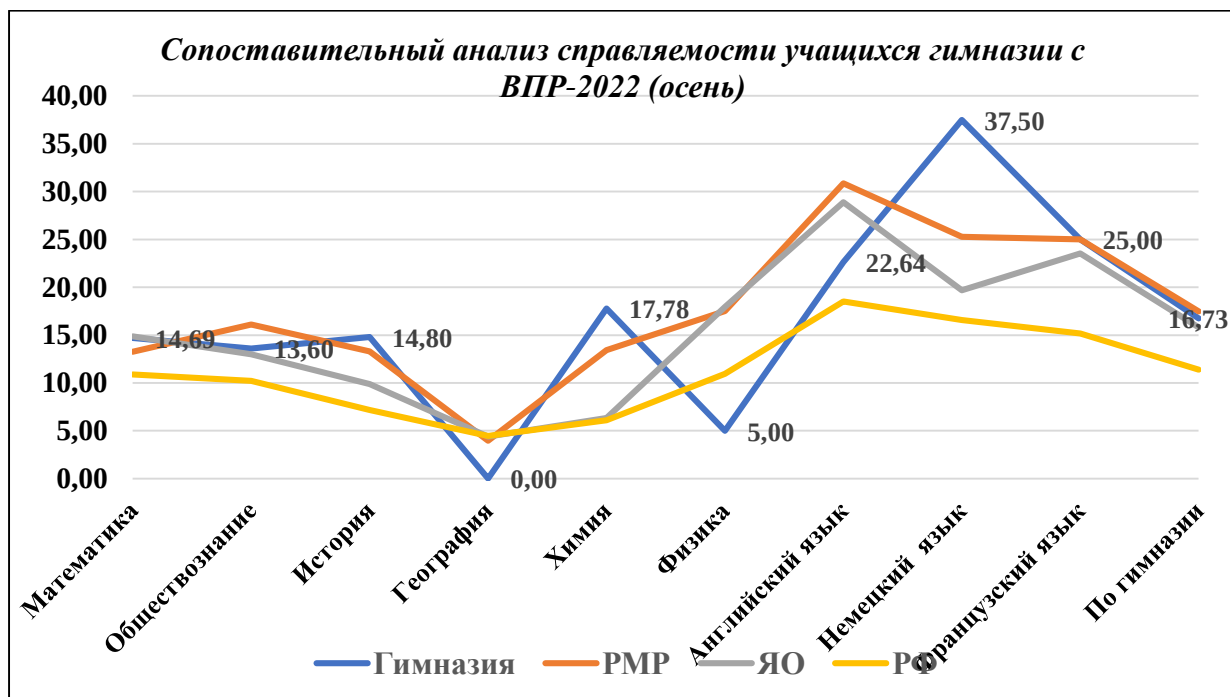
Класс	В классе	Пис али	5		4		Каче ство	3		2		Спра вл.	Ср б.
			Кол	%	Кол	%		Ко л.	%	Ко л	%		
Русский язык													
По 5 кл. за 4кл.	111	105	12	11,43	55	52,38	63,81	27	25,7 1	11	10,48	89,52	3,65
По 6 кл. за 5кл.	118	101	11	10,89	25	24,75	35,64	27	26,7 3	38	37,62	62,38	3,09
По 7 кл. за 6 кл.	124	109	4	3,67	18	16,51	20,18	42	38,5 3	45	41,28	58,72	2,83
По 8 кл. за 7 кл.	130	100	8	8,00	29	29,00	37,00	44	44,0 0	19	19,00	81,00	3,26

По 9 кл. за 8 кл.	114	88	15	17,05	33	37,50	54,55	19	21,59	21	23,86	76,14	3,48
По РЯ	597	503	50	9,94	160	31,81	41,75	159	31,61	134	26,64	73,36	3,25
Математика													
По 5 кл. за 4кл.	111	97	31	31,96	35	36,08	68,04	20	20,62	4	4,12	95,88	3,74
По 6 кл. за 5кл.	118	99	22	22,22	36	36,36	58,59	23	23,23	18	18,18	81,82	3,63
По 7 кл. за 6 кл.	124	113	6	5,31	24	21,24	26,55	63	55,75	20	17,70	82,30	3,14
По 8 кл. за 7 кл.	130	97	13	13,40	37	38,14	51,55	41	42,27	6	6,19	93,81	3,59
По 9 кл. за 8 кл.	114	88	1	1,14	13	14,77	15,91	47	53,41	24	27,27	72,73	2,80
По МА	597	494	73	14,78	145	29,35	44,13	194	39,27	72	14,57	85,43	3,38
Обществознание													
По 7 кл. за 6 кл.	51	46	10	21,74	17	36,96	58,70	17	36,96	2	4,35	95,65	3,76
По 8 кл. за 7 кл.	77	65	2	3,08	31	47,69	50,77	29	44,62	3	4,62	95,38	3,49
По 9 кл. за 8 кл.	25	22	1	4,55	6	27,27	31,82	8	36,36	7	31,82	68,18	3,05
По ОБ	153	133	13	9,77	54	40,60	50,38	54	40,60	12	9,02	90,98	3,51
История													
По 6 кл. за 5кл.	115	100	4	4,00	27	27,00	31,00	40	40,00	29	29,00	71,00	3,06
По 7 кл. за 6 кл.	73	68	1	1,47	21	30,88	32,35	38	55,88	8	11,76	88,24	3,22
По 8 кл. за 7 кл.	53	48	14	29,17	22	45,83	75,00	12	25,00	0	0,00	100,00	4,04
По 9 кл. за 8 кл.	45	38	2	5,26	7	18,42	23,68	22	57,89	7	18,42	81,58	3,11
По ИС	286	254	21	8,27	77	30,31	38,58	112	44,09	44	17,32	82,68	3,30
География													
По 7 ГЕО	51	51	6	11,76	29	56,86	68,63	16	31,37	0	0,00	100,00	3,80
Биология													
По 6 кл. за 5кл.	115	101	4	3,96	42	41,58	45,54	43	42,57	12	11,88	88,12	3,38
По 7 кл. за 6 кл.	73	67	13	19,40	31	46,27	65,67	23	34,33	0,00	0,00	100,00	3,85
По 8 кл. за 7 кл.	52	40	7	17,50	18	45,00	62,50	12	30,00	3	7,50	92,50	3,73
По 9 кл. за 8 кл.	44	40	5	12,50	25	62,50	75,00	10	25,00	0	0,00	100,00	3,88
По БИ	284	248	29	11,69	116	46,77	58,47	88	35,48	15	6,05	93,95	3,64
Химия													
По ХИ	48	45	10	22,22	12	26,67	48,89	15	33,33	8	17,78	82,22	3,53
Физика													
По 8 кл. за 7 кл.	28	22	10	45,45	9	40,91	86,36	3	13,64	0	0,00	100,00	4,32
По 9 кл. за 8 кл.	23	20	0	0,00	3	15,00	15,00	15	75,00	2	10,00	90,00	3,05
По ФИ	51	42	10	23,81	12	28,57	52,38	18	42,86	2	4,76	95,24	3,71
Английский язык													
По АЯ	74	53	0	0,00	19	35,85	35,85	22	41,51	12	22,64	77,36	3,13
Немецкий язык													

По НЯ	37	24	0	0,00	3	12,50	12,50	12	50,00	9	37,50	62,50	2,75
Французский язык													
По ФЯ	19	12	2	16,67	4	33,33	50,00	3	25,00	3	25,00	75,00	3,42
По гимназии													
По 4-8	2197	1859	214	11,51	631	33,94	45,45	693	37,28	311	16,73	83,27	3,39

Не справились с ВПР-2022

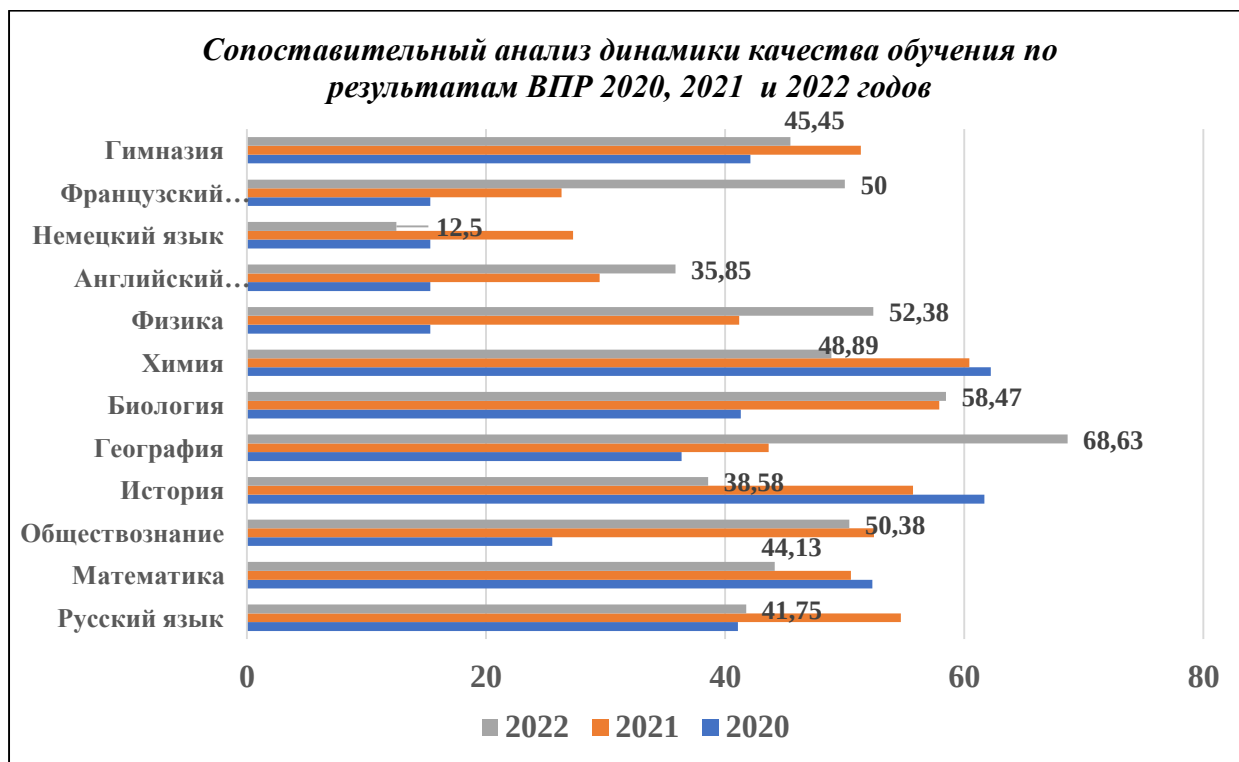
Параллель, предмет	Гимн	РМР	ЯО	РФ	СБ
По 6 кл. за 5 кл.	18,18	15,63	16,63	12,10	3,63
По 7 кл. за 6 кл.	17,70	16,20	21,10	13,71	3,14
По 8 кл. за 7 кл.	6,19	11,56	16,00	11,72	3,59
По 9 кл. за 8 кл.	27,27	16,00	15,96	11,97	2,80
По математике	14,69	13,27	14,87	10,88	3,38
По 7 кл. за 6 кл.	4,35	9,01	9,78	8	3,76
По 8 кл. за 7 кл.	4,62	10,96	16,36	11,95	3,49
По 9 кл. за 8 кл.	31,82	28,35	12,87	10,73	3,05
По обществознанию	13,60	16,11	13,00	10,23	3,51
По 6 кл. за 5 кл.	29,00	18,25	11,65	8,03	3,06
По 7 кл. за 6 кл.	11,76	9,38	8,34	6,36	3,22
По 8 кл. за 7 кл.	0,00	6,78	10,76	7,31	4,04
По 9 кл. за 8 кл.	18,42	18,75	8,80	7,04	3,11
По истории	14,80	13,29	9,89	7,19	3,30
По географии	0,00	3,95	4,38	4,46	3,80
По химии	17,78	13,42	6,34	6,11	3,53
По 8 кл. за 7 кл.	0,00	22,45	17,76	10,83	4,32
По 9 кл. за 8 кл.	10,00	12,58	18,16	11,06	3,05
По физике	5,00	17,52	17,96	10,95	3,71
По АЯ	22,64	30,85	28,89	18,53	3,13
По НЯ	37,5	25,29	19,68	16,58	2,75
По ФЯ	25,00	25,00	23,53	15,18	3,42
По гимназии	16,73	17,47	15,81	11,40	3,39



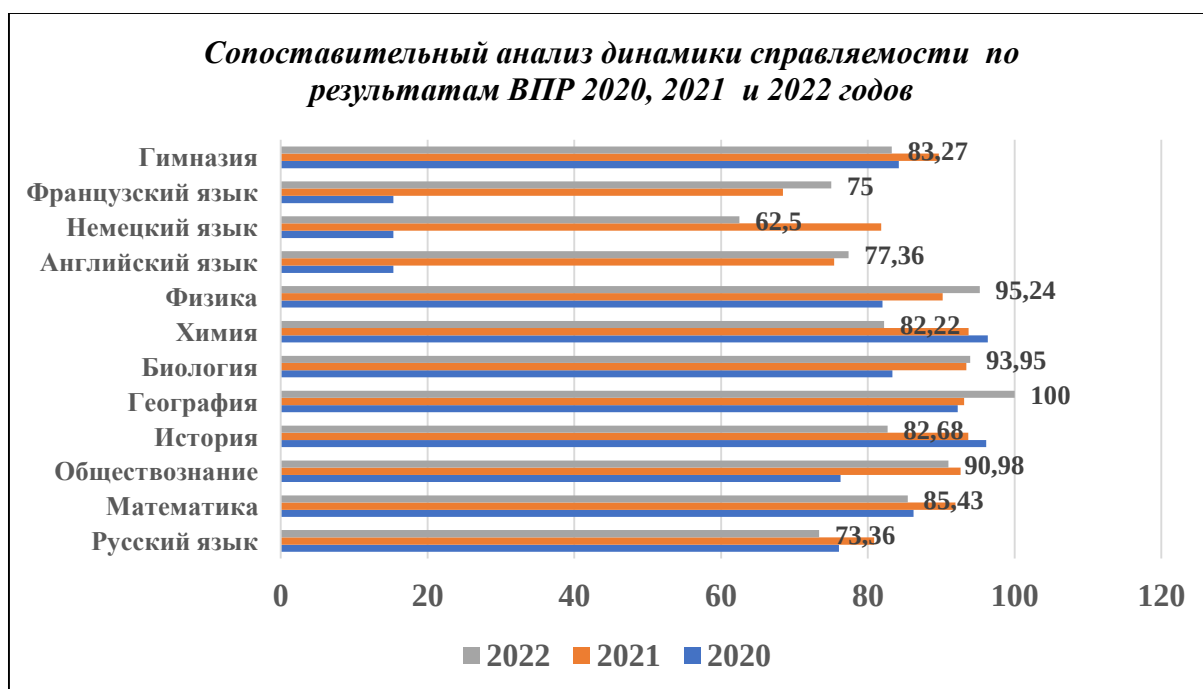
На графике видно, что с ВПР по географии и физике учащиеся гимназии справились лучше, чем в целом по ЯО, РФ и РМР. Результаты в целом по гимназии близки к результатам по ЯО, РМР и РФ.

Динамика результатов ВПР 2020, 2021 и 2022 годов по основным показателям

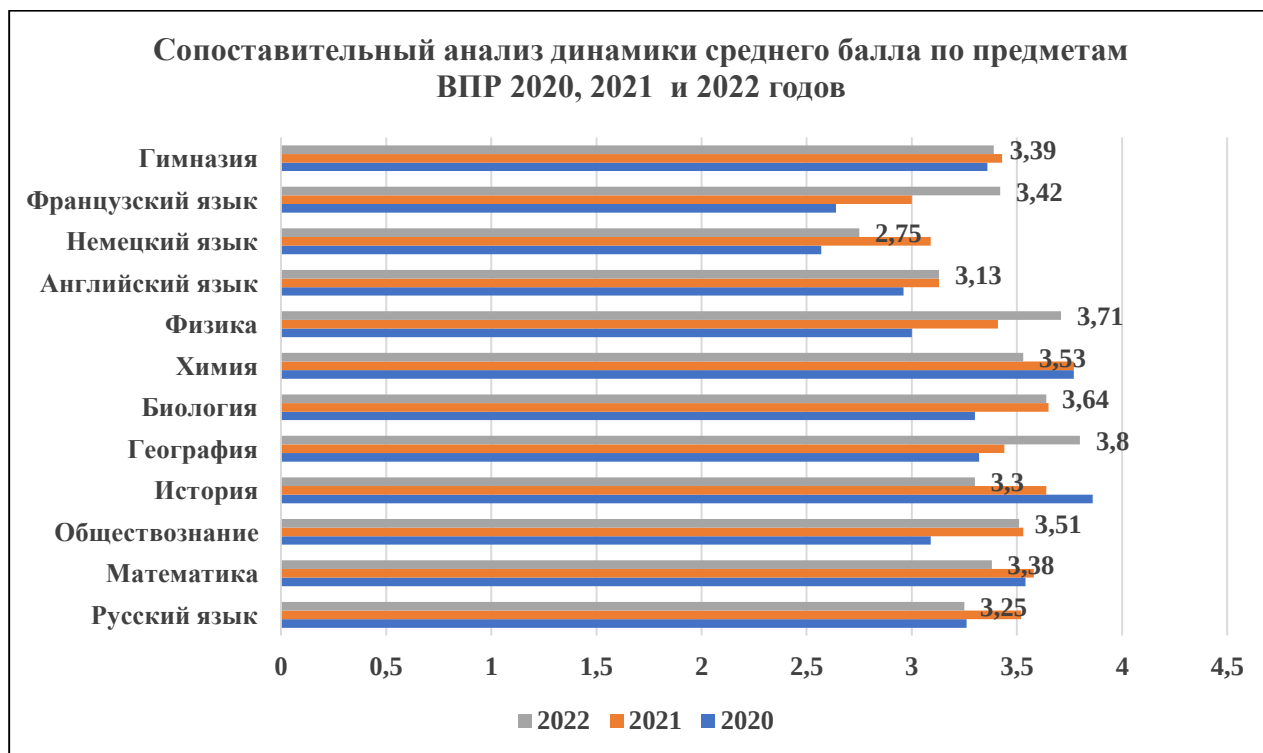
Предметы	Качество			Справляемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	41,06	54,70	41,75	76,05	80,85	73,36	3,26	3,52	3,25
Математика	52,30	50,51	44,13	86,21	91,92	85,43	3,54	3,58	3,38
Обществознание	25,54	52,45	50,38	76,26	92,65	90,98	3,09	3,53	3,51
История	61,69	55,70	38,58	96,14	93,67	82,68	3,86	3,64	3,30
География	36,36	43,63	68,63	92,26	93,14	100,00	3,32	3,44	3,80
Биология	41,30	57,89	58,47	83,33	93,42	93,95	3,30	3,65	3,64
Химия	62,20	60,42	48,89	96,34	93,75	82,22	3,77	3,77	3,53
Физика	15,34	41,18	52,38	82,01	90,20	95,24	3,00	3,41	3,71
Английский язык	15,34	29,51	35,85	15,34	75,41	77,36	2,96	3,13	3,13
Немецкий язык	15,34	27,27	12,50	15,34	81,82	62,50	2,57	3,09	2,75
Французский язык	15,34	26,32	50,00	15,34	68,42	75,00	2,64	3,00	3,42
Гимназия	42,12	51,35	45,45	84,23	89,68	83,27	3,36	3,43	3,39



По результатам ВПР улучшение качества обучения просматривается по географии, биологии, физике, английскому и французскому языку, ухудшение – по математике, истории, химии, немецкому языку.



Повысился процент справляемости с ВПР по обществознанию, географии, биологии, физике, английскому и французскому языкам. По географии справляемость 100%.



Повысился средний балл по географии, физике и французскому языку. По всем показателем положительная динамика определяется по географии, физике и французскому языку.

Обучающиеся гимназии в целом справляются с ВПР и показывают базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты ГИА

Анализ результатов ГИА – 2020 (ООО)

Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года

Показатели	9 классы
Общее количество выпускников	112
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	112
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	112
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Показатели	2019-2020	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5	

Количество выпускников 9-х классов всего	112	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	10	8,9%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	43	38,39%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	112	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Анализ результатов ГИА – 2021 (ООО)
Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года

	9 классы
Общее количество выпускников	89
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	89
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	89
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2020/21 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа МП РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в соответствии с которым государственная итоговая аттестация проводилась в формах основного государственного экзамена по русскому языку и математике.

Допущено к ГИА 88 обучающихся из 89

Не допущен 1 (Захаряну Михаилу продлен учебный год по болезни. В июне он прошел промежуточную аттестацию за курс 9 класса и допущен к ГИА в сентябре. В сентябре сдал русский язык на «4», математику на «3»).

Не сдали ОГЭ по математике с 1 раза 6 (6,82%)

Не пересдал с первого раза 1 (1,67%), пересдал в сентябре.

Выпущено 87 обучающихся из допущенных 88 (98,86%)

Из них:

Получили:

- аттестат с отличием - 5 (5,75%)
- аттестат обычного образца – 82 (84,25%)

Закончили на хорошо и отлично – 27 (31,03%)

Успешность – 32 (36,78%)

Русский язык

Справляемость 100%

Класс	В классе	5	4	3	2	Качество	Ср. б.	Ср. тест б
9а	27	5	14	8	0	70,37	3,89	26,04
9б	20	6	8	6	0	70,00	4,00	26,15
9в	19	6	12	1	0	94,74	4,26	27,32

9г	22	9	7	6	0	72,73	4,14	26,73
Пар	88	26	41	21	0	76,14	4,06	26,51

В муниципальном районе:

По средней оценке:

Предметы ОГЭ	Позиция	После ОУ
Русский язык	4 позиция Ср. б. 4,1 Макс. балл 33 из 33 (2 человека – Фарафонтова Т.И.)	После Марковской оош 4,3 Скнятинольской оош 4,3 Васильковской оош 4,2

По среднему баллу

Предметы ОГЭ	Позиция	После ОУ
Русский язык	2 позиция 26,6	После Марковской оош 27

По успешности

Предметы ОГЭ	Позиция	После ОУ
Русский язык	6 позиция 77,3%	После Марковской оош 100,0 Скнятинольской оош 100,0 Васильковской оош 100,0 Поречской сош 80,0 Татищевской оош 80,0

Математика

Справляемость 93,19%

Класс	В классе	5	4	3	2	Качество	Ср. б.	Ср. тест б
9а	27	1	8	16	2	33,33	3,30	13,56
9б	20	2	7	10	1	45,00	3,50	15,05
9в	19	4	10	4	1	73,68	3,89	17,68
9г	22	0	10	10	2	45,45	3,36	13,86
Пар	88	7	35	40	6	47,73	3,49	14,86

В муниципальном районе:

По средней оценке:

Предметы ОГЭ	Позиция	После ОУ
Математика	3 позиция Ср. б. 3,49 Макс. балл 26 из 32	После Васильковской оош 3,80 Карьерской оош 3,67

По среднему баллу

Предметы ОГЭ	Позиция	После ОУ
Математика	1 позиция с Дмитриановской сош 15 Карьерской оош 15 15	

По успешности

Предметы ОГЭ	Позиция	После ОУ
Математика	2 позиция 47,7%	После Карьерской оош 66,7

Предмет	Сдавало	Успешность		Соответствие годовой оценке		
		Прогноз учителя	Фактический результат	подтвердили годовую отметку	получили выше годовой	получили ниже годовой
Русский язык	88	53,125	82,29	34,38	60,42	5,21
Математика	88	62,50	70,83	71,88	20,83	7,29

Результаты контрольных работ в 9-х классах (2021 год)

Контрольные работы проводились в режиме ОГЭ по предметам по выбору. Писали 88 из 89 (по болезни не явился на информатику Ваганов из 9а)

«2» - 1 (по географии)**Общие результаты**

Предмет		5	4	3	2	Успешность
Физика	11	1	9	1	0	90,91
Химия	3	2	1	0	0	100,00
Информатика	29	2	12	15	0	48,28
Биология	6	0	2	4	0	33,33
История	6	3	1	2	0	66,67
География	15	1	8	5	1	60,00
Обществознание	11	0	6	5	0	54,55
Английский язык	7	3	2	2	0	71,43
Литература	0					

Предмет	Писали из 89	Справляемость	Средний тестовый балл	Максимально возможный балл	% выполнения	Средняя оценка
Физика	11	100%	30,82	45	68,49	4,36
Химия	3	100%	29,67	40	74,18	4,67
Информатика	29	100%	10,90	19	57,37	3,55
Биология	6	100%	22,67	45	50,38	3,33
История	6	100%	25,67	37	69,38	4,17
География	15	93,33% (1)	19,6	31	63,23	3,60
Обществознание	11	100%	23,36	37	63,14	3,55
Английский язык	7	100%	49,14	53	92,72	4,71
Литература	0			45		

Рейтинг по средней оценке

Английский язык	7	100%	49,14	53	92,72	4,71
Химия	3	100%	29,67	40	74,18	4,67
Физика	11	100%	30,82	45	68,49	4,36
История	6	100%	25,67	37	69,38	4,17
География	15	93,33% (1)	19,6	31	63,23	3,6
Информатика	29	100%	10,9	19	57,37	3,55
Обществознание	11	100%	23,36	37	63,14	3,55

Биология	6	100%	22,67	45	50,38	3,33
----------	---	------	-------	----	-------	------

Рейтинг по проценту выполнения:

Английский язык	7	100%	49,14	53	92,72	4,71
Химия	3	100%	29,67	40	74,18	4,67
История	6	100%	25,67	37	69,38	4,17
Физика	11	100%	30,82	45	68,49	4,36
География	15	93,33% (1)	19,6	31	63,23	3,6
Обществознание	11	100%	23,36	37	63,14	3,55
Информатика	29	100%	10,9	19	57,37	3,55
Биология	6	100%	22,67	45	50,38	3,33

Рейтинг по успешности

Предмет		5	4	3	2	Успешность
Химия	3	2	1	0	0	100,00
Физика	11	1	9	1	0	90,91
Английский язык	7	3	2	2	0	71,43
История	6	3	1	2	0	66,67
География	15	1	8	5	1	60,00
Обществознание	11	0	6	5	0	54,55
Информатика	29	2	12	15	0	48,28
Биология	6	0	2	4	0	33,33
Литература	0					

Анализ результатов ГИА – 2022 (ООО)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период. ОГЭ в 2022 году сдавали все выпускники по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Выпущено 129 человека – 100%

№	Параметры	Кол-во	%
1	Всего выпускников	129	
2	Получили "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку	129	100
3	Допущены к ГИА	129	100
4	Сдавали ОГЭ	129	100
	Сдали обязательные предметы с первого раза		
	математику	122	94,57
	русский язык	129	100
6	Пересдали обязательный предмет	0	0
	математика (в основной период)	4	3,1
	математика (в дополнительный(осенний) период)	3	2,33
7	Сдали предметы по выбору с первого раза	108	83,72
8	Не сдали один предмет по выбору	17	13,18
	биология	1	
	обществознание	9	
	информатика	1	
	история	2	
	география	1	
	литература	1	

	французский язык	2	
9	Не сдали два предмета по выбору	3	1,55
	Информатика и обществознание	2	
	Биология и обществознание	1	
10	Не сдали три предмета по выбору	1	0,78
11	Получили аттестат обычного образца	122	94,57
12	Получили аттестат с отличием	7	5,43
13	Получили аттестат с "4" и "5"	51	39,53
14	Не получили аттестат	0	0
15	Получили справку	0	0

Результаты ОГЭ-2022(основной период)

Предмет	Все го уче ник ов	Выпо лнял и работ у	Средний балл			Качество знаний в %			Справляемость в %		
			гимн	РМР	Я О	гимн	РМР	ЯО	гимн	РМР	ЯО
русский	129	129	4,13	3,9		77,5	67	69,2	100	98,9	98,4
математика	129	129	3,7	3,4		58,9	42,1	45,2	97,7	93,4	96,2
физика	129	16	3,93	3,4		81,25	41	49,7	100	95,65	98,7
химия	129	14	4,07	4,2		71,4	75,5	75,7	100	100	98,4
биология	129	25	3,48	3,5		52	53,8	55,7	92	96,77	98,6
обществознание	129	71	3,24	3,3		26,76	30,2	33,5	97,2	94,4	96
литература	129	8	3,63	3,8		50	61,5	73	87,5	92,3	98,7
история	129	17	3,71	3,67		64,71	58,18	56,7	100	98,18	98,8
география	129	47	3,32	3,4		57,45	44,19	54,6	97,6	88,76	94,5
английский язык	83	8	3,75	3,9		62,5	70,6	74	100	100	98,2
французский язык	39	3	3	3		0	0	62,7	100	100	100
информатика	129	49	4,14	3,54		77,55	43,86	45,8	100	96,05	96,5

Анализ результатов ЕГЭ-2020

Показатели	11 классы
Общее количество выпускников	72
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	72
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 69 человек (95,83%). В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

Предмет	Всего	Участвовало в ЕГЭ	Min проходной балл	Справляемость	Max балл	Средний тестовый балл	Количество выпуск
---------	-------	-------------------	--------------------	---------------	----------	-----------------------	-------------------

					по гимназии				КНИКО в с резул тата ми 80бал лов и выше
						гимназия	РМР	ЯО	
Русский язык	72	69	36	100%	100	75,77	75,58	74,74	31
Математика (профильный уровень)	72	38	27	97,37%	82	55,21	53,95	55,13	6
Биология	72	21	36	85,71	78	56,24	56,07	54,81	0
Английский язык		4	22	100%	84	71	79,27	70,28	1
Обществознание	72	25	42	96%	93	67,04	61,02	59,81	6
Физика	72	13	36	100%	91	64,38	61,33	54,6	4
Химия	72	21	36	80,9%	93	51,1	51,97	54,38	2
История	72	9	32	100%	100	84,33	66,19	60,05	6
Литература	72	5	32	100%	84	66,8	62,3	63,84	1
Информатика	72	17	40	94,12%	96	66,65	64,3	65,7	3

Выпускники, набравшие не менее 240 баллов по трем предметам ЕГЭ-2020 -17 человек (24,64%)

1	Прохин Григорий Дмитриевич	291
2	Бойковская Дарья Александровна	282
3	Фадеев Даниил Александрович	281
4	Гогина Алина Денисовна	271
5	Астафьева Анастасия Алексеевна	266
6	Камнев Александр Сергеевич	266
7	Исакова Екатерина Максимовна	264
8	Озеров Степан Александрович	263
9	Яковлев Кирилл Евгеньевич	263
10	Коновалов Виктор Андреевич	257
11	Овчарова София Олеговна	257
12	Лукиянов Александр Сергеевич	256
13	Сметанин Леонид Владимирович	256
14	Агаева Арина Агаевна	254
15	Карпицкая Софья Дмитриевна	249
16	Байкина Елизавета Олеговна	244
17	Павлов Александр Сергеевич	240

Получили Золотую медаль «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году 13 выпускников (18,06%)

Получили Почетный знак губернатора ЯО «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году 10 выпускников (13,89%)

Анализ результатов ЕГЭ-2021

	11 классы
Общее количество выпускников	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	42
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

ЕГЭ в 2021 году сдавали все выпускники по русскому языку, по другим предметам - те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 42 человека (100%).

Общие результаты

Выпущено 42 человека – 100%

Из них:

Получили:

- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 14 (33,33%). В 2020 году – 18, 06%.
- Почетный знак Губернатора ЯО «За особые успехи в учении» -5 (11,9%). В 2020 году – 13,89%.
- памятный знак «Лучшему выпускнику Ростовского муниципального района» - 14 (33,33%)

Закончили на хорошо и отлично –18 (42,86%)

Успешность – 32 (76,19%)

Сдали 1 обязательный. предмет с 1 раза – 42 (100%)

Не преодолели порог по предметам по выбору 2 (4,76%) – по химии – 1, по обществознанию - 1

№	Параметры	Кол-во	%
1	Всего выпускников	42	
2	Допущены к ГИА	42	100
3	Сдавали ЕГЭ	42	
4	Сдали 1 обязат. предмет с 1 раза	42	100
5	Не сдали 1 обяз. предмет	0	0
	математику	0	0
	русский язык	0	0
6	Пересдали 1 обяз. предмет	0	0
	математику	0	0
	русский язык	0	0
7	Получили аттестат обычного образца	28	66,67
8	Получили аттестат с отличием	14	33,33
9	Награждены памятной медалью главы	14	33,33
10	Награждены медалью МП "За особые успехи в учении"	14	33,33
11	Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в учении"	5	11,90
12	Получили аттестат с "4" и "5"	32	76,19
13	Не получили аттестат	0	0
14	Получили справку	0	0

Для сравнения: в 2020 году получили Золотую медаль «За особые успехи в учении» 13 выпускников (18,06%); получили Почетный знак губернатора ЯО «За особые успехи в учении» 10 выпускников (13,89%)

Русский язык

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	69,1	70,9	69,5	71,6	71,4

По ЯО	71,9	73,6	73,61	75,19	75,63
По МР	72,8	72,4	73,04	75,58	74,6
По гимназии	81,04	76,20	77,96	76,00	79,93

Литература

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	59,6	62,7	63,4	66,3	66
По ЯО	58,8	60,7	60,49	64,95	64,93
По МР	65,4	60,5	63,5	62,3	61
По гимназии	68,5	63,1	73	66,8	73,40

Математика профильная

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	47,1	49,8	56,5	54,2	55,1
По ЯО	47,4	51,3	58,92	55,13	56,65
По МР	44,6	51,6	59,4	53,95	54,4
По гимназии	71,15	53,2	61,83	55,21	67,42

Физика

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	53,2	53,2	54,4	54,5	55,1
По ЯО	53,8	52,4	54,37	54,6	56,76
По МР	51	51,1	62,3	61,33	52,84
По гимназии	57,30	55,30	63,00	64,38	56,43

Химия

Не преодолели порог: 1 (16,67)

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	55,2	55,1	56,7	54,4	53,8
По ЯО	56,0	55,9	57,75	54,38	58,75
По МР	59,4	54,7	61,0	51,97	□57
По гимназии	70,00	59,30	60,00	51,10	51,33

Биология

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	52,6	51,7	52,2	51,5	51,1
По ЯО	56,1	53,9	56,04	54,81	55,40
По МР	59	56	58,8	56,07	57,14
По гимназии	74,70	52,80	62,00	56,20	56,57

Информатика

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	55,2	55,1	57,2	60,1	59
По ЯО	64,8	63,3	67,00	65,7	68,02
По МР	73,4	62,7	66,4	64,3	64,41
По гимназии	75,40	65,10	74,00	66,60	74,57

История

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	52,7	55,1	55,3	56,4	54,9
По ЯО	57,7	55,8	59,84	60,05	60,52
По МР	64,0	60,4	66,1	66,19	58,89

По гимназии	71,80	65,00	70,00	84,30	68,45
-------------	-------	-------	-------	-------	-------

Обществознание

Не преодолели порог: 1 (5%)

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	55,4	55,7	54,9	56,3	56,4
По ЯО	59,4	60,1	58,56	59,81	58,68
По МР	61,60	61,80	61,70	61,02	55,44
По гимназии	66,80	63,20	65,10	68,63	67,80

Английский язык

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021
По России	70,2	69,2	73,8	70,9	72,2
По ЯО	71,7	72,2	73,81	70,28	72,42
По МР	82,38	71,8	77,5	79,27	60,8
По гимназии	82,38	67,00	77,00	71,00	79,17

Предмет	Динамика относительно предыдущих 1-2 лет	Позиция по среднему баллу в МР	Позиция по баллам от 80 до 100 в МР	Справляемость
Русский язык	+	2	3	100%
Математика проф	+	1	3	100%
Обществознание	-	1	2	83,33%
Информатика	+	2	4	100%
Физика	+	2	0	100%
Биология	+/-	4	2	100%
История	-	3	3	100%
Химия	+/-	6	3	95%
Литература	+	1	1	100%
Английский язык	+	1	1	100%

Ежегодно на итоговой аттестации выпускники средней школы демонстрируют результаты более высокие, чем по России, ЯО и Ростовскому МР. Положительная динамика результатов по гимназии в основном обеспечивается.

Выпускники,

набравшие не менее 240 баллов по трем предметам ЕГЭ-2021-6 человек (14,29%)

1	Галиева Анастасия Евгеньевна	256
2	Антипин Иван Вячеславович	289
3	Власова Елизавета Алексеевна	240
4	Клипачева Светлана Сергеевна	252
5	Куландина Елена Олеговна	252
6	Текотова Татьяна Сергеевна	249

Выпускники,

набравшие не менее 320 баллов по четырем предметам ЕГЭ-2021-5 человек (11,09%)

7	Башкирова Мария Михайловна	324
8	Возиянова Светлана Александровна	328
9	Клемина Елизавета Викторовна	323
10	Лось Вадим Сергеевич	324
11	Рогушкина Дарья Владимировна	337

В 2021 году 25,38% выпускников набрали по 3 предметам более 240 баллов и по 4 предметам более 320 баллов (в 2020 году выпускников, набравших более 240 баллов, было 24,64%).

Анализ результатов ЕГЭ-2022

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

ЕГЭ в 2022 году сдавали все выпускники по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 53 человека (100%).

Общие результаты

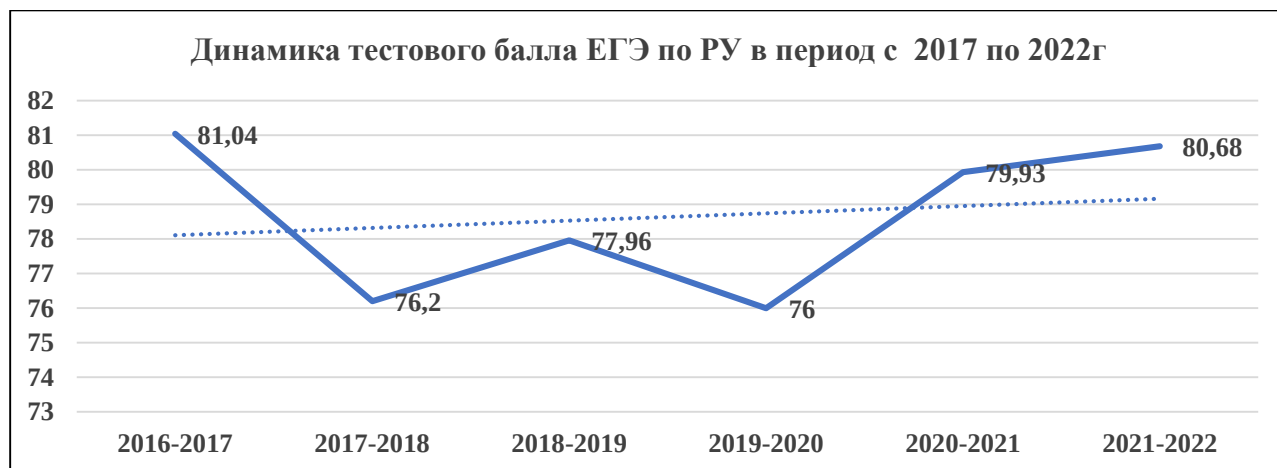
Выпущено 53 человека – 100%

Не преодолели порог по предметам по выбору: 1 чел. по химии (1,9%)

№	Параметры	Кол-во	%
1	Всего выпускников	53	
2	Допущены к ГИА	53	100
3	Сдавали ЕГЭ	53	
4	Сдали обязательные предметы с 1 раза	53	100
5	Не сдали обязательный предмет	0	0
	математику	0	0
	русский язык	0	0
6	Пересдали обязательный предмет	0	0
	математику	0	0
	русский язык	0	0
7	Получили аттестат обычного образца	41	77,36
8	Получили аттестат с отличием	12	33,33
9	Награждены памятной медалью главы РМР	14	26,42
10	Награждены медалью МП "За особые успехи в учении"	12	22,64
11	Награждены почетным знаком губернатора ЯО "За особые успехи в учении"	5	9,43
12	Получили аттестат с "4" и "5"	32	60,38
13	Не получили аттестат	0	0
14	Получили справку	0	0

Русский язык

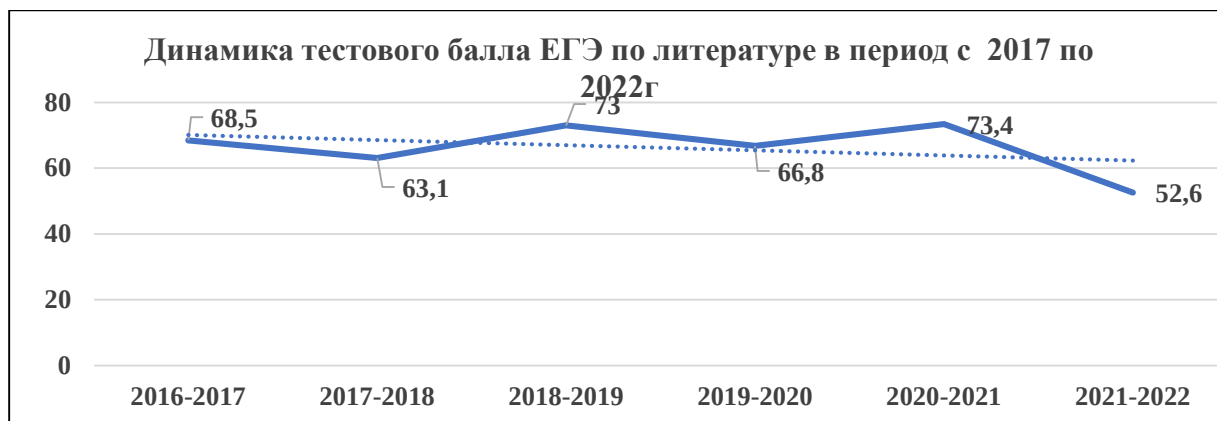
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	69,1	70,9	69,5	71,6	71,4	68,3
По ЯО	71,9	73,6	73,61	75,19	75,63	72,66
По РМР	72,8	72,4	73,04	75,58	74,6	73,06
По гимназии	81,04	76,20	77,96	76,00	79,93	80,68



Имеет место повышение среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку относительно всех ГИА обозначенного периода.

Литература

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	59,6	62,7	63,4	66,3	66	60,8
По ЯО	58,8	60,7	60,49	64,95	64,93	58,82
По МР	65,4	60,5	63,5	62,3	61	56,9
По гимназии	68,5	63,1	73	66,8	73,40	52,6



Имеет место снижение среднего тестового балла ЕГЭ по литературе относительно всех ГИА обозначенного периода.

Математика профильная

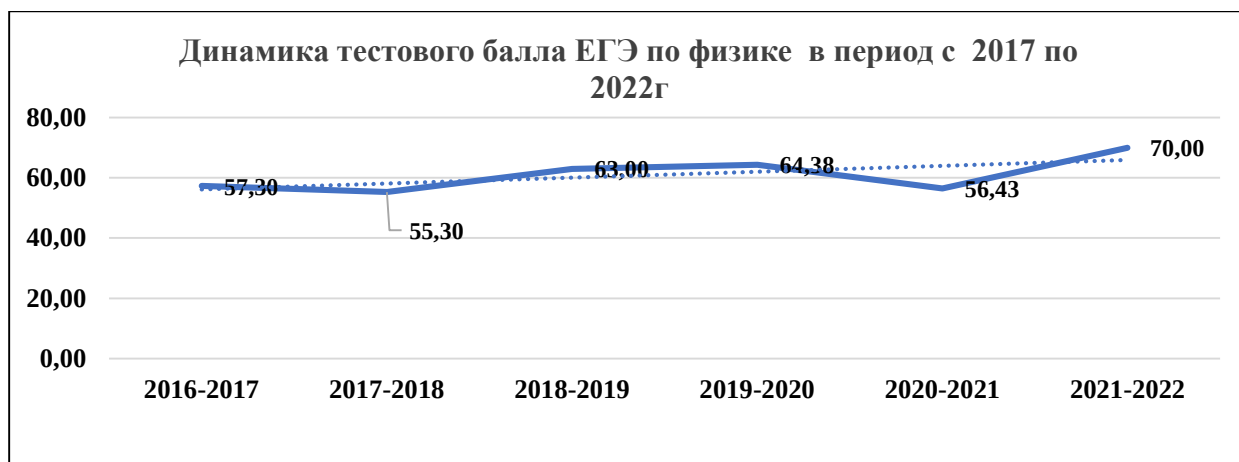
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	47,1	49,8	56,5	54,2	55,1	56,9
По ЯО	47,4	51,3	58,92	55,13	56,65	60,16
По МР	44,6	51,6	59,4	53,95	54,4	60,5
По гимназии	71,15	53,2	61,83	55,21	67,42	70,52



Тестовый балл по профильной математике самый высокий за с 2018 года (+20,32).

Физика

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	53,2	53,2	54,4	54,5	55,1	54,1
По ЯО	53,8	52,4	54,37	54,6	56,76	53,46
По МР	51	51,1	62,3	61,33	52,84	56,9
По гимназии	57,30	55,30	63,00	64,38	56,43	70

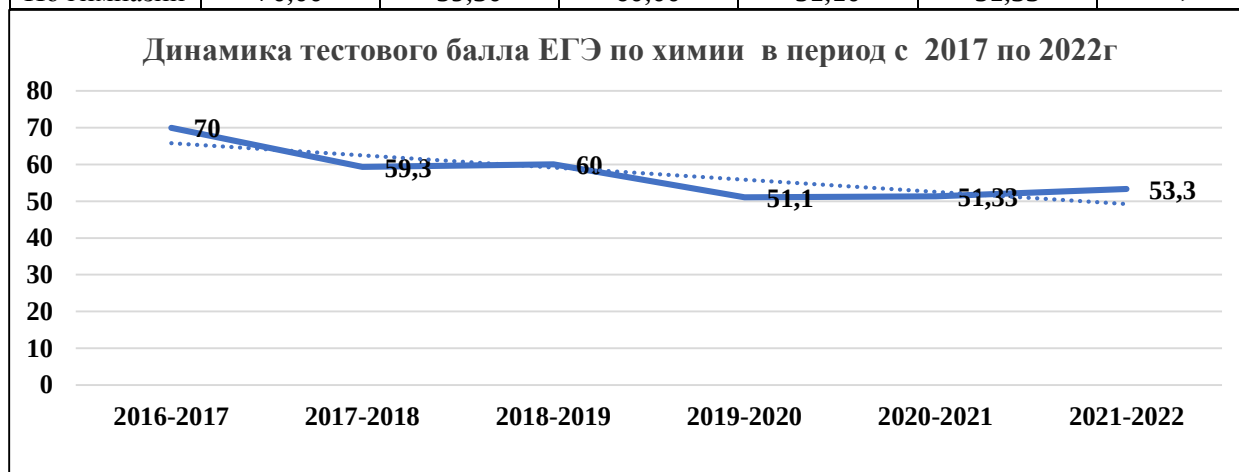


Тестовый балл ЕГЭ по физике самый высокий за весь обозначенный период (+13,57 с 2021 года).

Химия

Не преодолели порог: 1 (16,67)

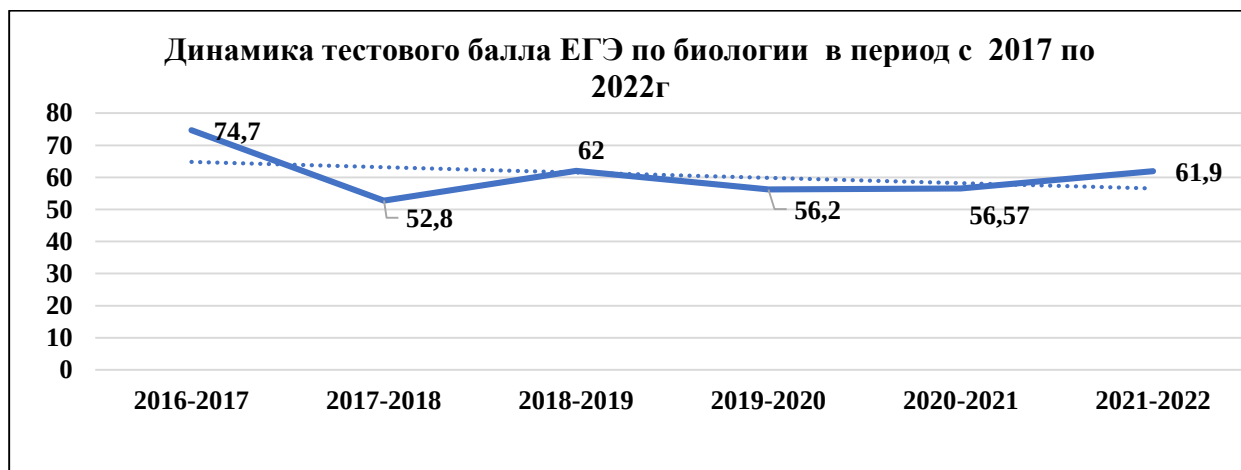
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	55,2	55,1	56,7	54,4	53,8	54,3
По ЯО	56,0	55,9	57,75	54,38	58,75	51,8
По МР	59,4	54,7	61,0	51,97	57	52,2
По гимназии	70,00	59,30	60,00	51,10	51,33	53,3



Тестовый средний балл ЕГЭ по химии вырос по сравнению с предыдущим годом (+26.), но остается невысоким.

Биология

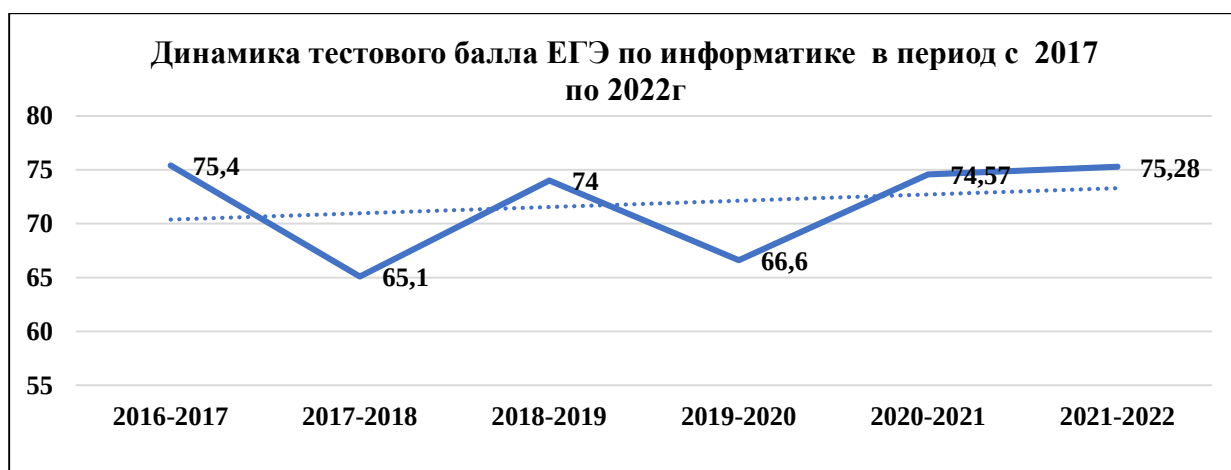
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	52,6	51,7	52,2	51,5	51,1	50,2
По ЯО	56,1	53,9	56,04	54,81	55,40	54,4
По МР	59	56	58,8	56,07	57,14	57,6
По гимназии	74,70	52,80	62,00	56,20	56,57	61,9



Тестовый средний балл ЕГЭ по биологии вырос по сравнению с предыдущим годом (+5,336.).

Информатика

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	55,2	55,1	57,2	60,1	59	59,5
По ЯО	64,8	63,3	67,00	65,7	68,02	63,28
По МР	73,4	62,7	66,4	64,3	64,41	68,7
По гимназии	75,40	65,10	74,00	66,60	74,57	75,28



Средний тестовый балл по информатике повышается в течение 3-х последних лет и остается стабильно высоким.

История

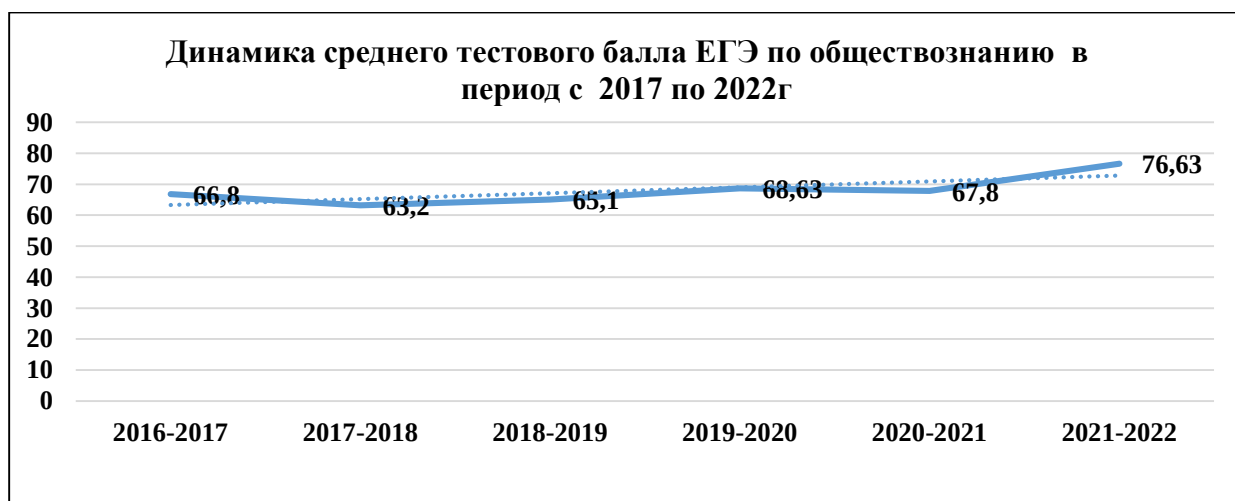
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	52,7	55,1	55,3	56,4	54,9	58
По ЯО	57,7	55,8	59,84	60,05	60,52	62,66
По МР	64,0	60,4	66,1	66,19	58,89	69,8
По гимназии	71,80	65,00	70,00	84,30	68,45	79,91



Средний тестовый балл по истории выше, чем в прошлом году, но ниже, чем в позапрошлом.

Обществознание

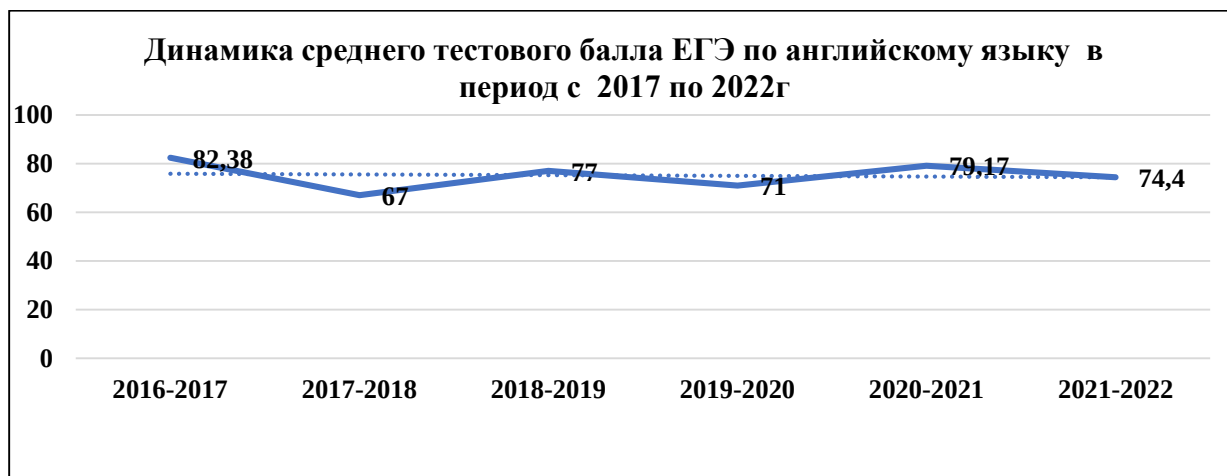
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	55,4	55,7	54,9	56,3	56,4	59,9
По ЯО	59,4	60,1	58,56	59,81	58,68	64,02
По МР	61,60	61,80	61,70	61,02	55,44	57,6
По гимназии	66,80	63,20	65,10	68,63	67,80	76,63



Средний тестовый балл по обществознанию самый высокий за последние 6 лет.

Английский язык

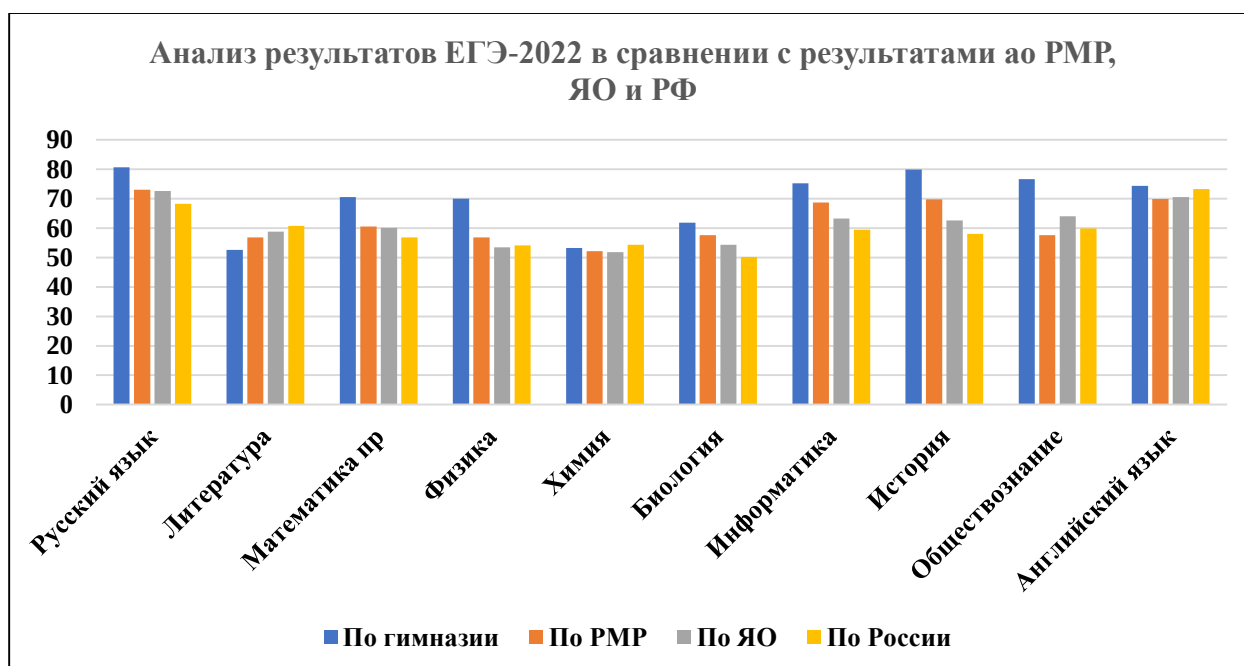
Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021	2022
По России	70,2	69,2	73,8	70,9	72,2	73,3
По ЯО	71,7	72,2	73,81	70,28	72,42	70,52
По МР	82,38	71,8	77,5	79,27	60,8	69,9
По гимназии	82,38	67,00	77,00	71,00	79,17	74,4



Средний тестовый балл по АЯ нестабилен, по сравнению с прошлым годом он ниже (-5,23).

Результаты ЕГЭ-2022 в сравнении с результатами по РМР, ЯО и РФ

Предмет	По гимназии	По РМР	По ЯО	По России
Русский язык	80,68	73,06	72,66	68,3
Литература	52,6	56,9	58,82	60,8
Математика проф.	70,52	60,5	60,16	56,9
Физика	70	56,9	53,46	54,1
Химия	53,3	52,2	51,8	54,3
Биология	61,9	57,6	54,4	50,2
Информатика	75,28	68,7	63,28	59,5
История	79,91	69,8	62,66	58
Обществознание	76,63	57,6	64,02	59,9
Английский язык	74,4	69,9	70,52	73,3



Предметы, по которым выпускники набрали 80 и более баллов на ЕГЭ в 2021-22 учебном году

№	ФИО учителя	предмет	Количество выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ	ФИО выпускника
1	Пчелкина Л.Ю.	Русский язык	17 из 27	Богачева Анфиса Эдуардовна – 91 Дрянигин Артем Сергеевич – 87 Киселев Кирилл Александрович – 85 Кокин Никита Сергеевич – 82 Леонтьева Анастасия Владимировна – 87 Морев Артем Владимирович – 96 Плетнева Виктория Николаевна – 91 Похмелкина Валерия Александровна – 94 Салохитдинов Семен Денисович – 85 Семёнова Варвара Сергеевна – 94 Скворцова Дарья Николаевна – 91 Труфанов Данил Владимирович – 89 Фадеев Иван Павлович – 96 Хадзиева Иза Ахметовна - 82 Хаирнуров Тимур Альбертович – 85 Шкунов Владимир Викторович – 89 Ясонов Тимофей Дмитриевич - 85
2	Соколова О.Н.	Русский язык	15 из 26	Бакалин Алексей Александрович - 94 Беляева Полина Викторовна - 94 Горелова Софья Михайловна – 94 Ладонина Дарина Дмитриевна -85 Митина Анна Дмитриевна – 80 Наумова Карина Александровна – 91 Овчаров Петр Олегович – 82 Одинцова Алёна Юрьевна - 87 Самонова Александра Алексеевна – 94 Серенков Семен Андреевич - 82 Сидоров Иван Александрович – 89 Скороходов Дмитрий Андреевич – 89 Текотова Виктория Анатольевна – 85 Тотушкина Александра Ивановна – 85 Шебякин Григорий Дмитриевич - 96
3	Сутягина Л.А.	Математика	3 из 27	Сафонова Наталья Александровна – 84 Фадеев Иван Павлович – 88 Ясонов Тимофей Дмитриевич - 82
4	Дубова О.Л. Шевкопляс Е.Н. Комлева С.И.	Обществознание	7 из 19	Беляева Полина Викторовна – 92 Горелова Софья Михайловна – 86 Наумова Карина Александровна – 94 Овчаров Петр Олегович – 90 Одинцова Алёна Юрьевна - 80 Самонова Александра Алексеевна – 84 Шебякин Григорий Дмитриевич - 90
5	Кваскова Д.А.	История	8 из 11	Беляева Полина Викторовна – 90 Кирилычев Архип Вадимович – 81 Ковров Иван Алексеевич – 81 Наумова Карина Александровна – 84 Овчаров Петр Олегович – 90 Самонова Александра Алексеевна – 87 Сидоров Иван Александрович – 87

				Шебякин Григорий Дмитриевич - 81
6	Пивоваров М.В.	Информатика	1 из 6	Дрянигин Артем Сергеевич – 88
7	Самарченко Н.В.	Информатика	10 из 17	Бакалин Алексей Александрович – 88 Киселев Кирилл Александрович – 93 Морев Артем Владимирович – 83 Сафонова Наталья Александровна – 83 Скороходов Дмитрий Андреевич – 83 Текотова Виктория Анатольевна – 83 Фадеев Иван Павлович – 95 Хаирнуров Тимур Альбертович – 85 Шкунов Владимир Викторович – 80 Ясонов Тимофей Дмитриевич - 85
8	Черкашина А.М.	Физика	1 из 7	Киселев Кирилл Александрович – 87
9	Соколова О.Н.	Литература	1 из 1	Одинцова Алёна Юрьевна - 91
10	Романова Е.А.	Химия	1 из 10	Леонтьева Анастасия Владимировна – 82
11	Якимова Е.И.	Английский язык	1 из 5	Горелова Софья Михайловна – 93

Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах

Итоги регионального этапа ВсОШ 2021-2022

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 11 января по 25 февраля 2022 года. 71 обучающийся гимназии принял участие в 14 предметных олимпиадах (из 24): география, русский язык, история, экономика, физика, биология, информатика и ИКТ, литература, математика, обществознание, искусство, право, французский язык, ОБЖ. Не принимали участия в предметных олимпиадах по химии, астрономии, экологии, технологии, физической культуре, английскому, немецкому, испанскому, итальянскому и китайскому языкам.

Результативность участия в региональном этапе олимпиад в разрезе предметов

№ п/п	предмет	2021-2022 (кол-во участников)	2021-2022 (результаты)
1.	английский язык	0	0
2.	астрономия	0	0
3.	биология	1	1
4.	география	5	0
5.	информатика	3	2
6.	искусство	4	1
7.	история	11	2
8.	литература	5	5
9.	математика	3	0
10.	немецкий язык	0	0
11.	обществознание	10	4 (из них 1 победитель)
12.	ОБЖ	3	1

13.	право	16	2
14.	русский язык	2	0
15.	технология	0	0
16.	физика	1	0
17.	химия	0	0
18.	экология	0	0
19.	экономика	4	0
20.	физическая культура	0	0
21.	Французский язык	3	0
Итого:		71	18

**Призеры регионального этапа 2022 г.
из числа учащихся МОУ гимназия им А.Л. Кекина:**

<i>№ п\п</i>	<i>ФИ</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО наставника</i>
1.	Топникова Анна	10 Г	Литература	Фарафонтова Т.И.
2.	Тихомирова Арина	10Г	Литература	Фарафонтова Т.И.
3.	Шебякин Григорий	11Г	Литература	Соколова О.Н.
4.			Обществознание	Дубова О.Л.
5.	Тотушкина Александра	11Г	Литература	Соколова О.Н.
6.			Искусство (МХК)	Печникова Т.В.
7.			Обществознание - ПОБЕДИТЕЛЬ	Дубова О.Л.
8.	Одинцова Алена	11Г	Литература	Соколова О.Н.
9.	Киселев Кирилл	11В	Информатика	Самарченко Н.В.
10.	Фадеев Иван	11В	Информатика	Самарченко Н.В.
11.	Флягина Елизавета	10В	ОБЖ	Галингер И.И.
12.	Беляев Дмитрий	9Г	Биология	Галактионова Л.Ф.
13.	Наумова Карина	11Г	Обществознание	Дубова О.Л.
14.	Горелова Софья	11Г	Обществознание	Дубова О.Л.
15.	Тюрина Валерия	10Г	История	Дубова О.Л.
16.	Самонова Александра	11Г	История	Кваскова Д.А.
17.	Хрыкова Валерия	9Г	Право	Сидоров А.В.
18.	Овчаров Петр	11Г	Право	Шевкопляс Е.Н.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2022г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 8 ноября по 10 декабря 2022 года для обучающихся 7-11-х классов. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 7-11 классов гимназии, набравшие в ШЭО достаточное количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 177* учащихся 7–11-х классов – 36% от общего количества учащихся 7–11-х классов.

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Сопоставление количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020, 2021, 2022 годов

2020	2021	2022
------	------	------

Количество участников*	Доля от количеств а обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
160	37	167	35	177	36

Сопоставление муниципального этапа 2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебных годов

№	Предмет	2020		2021		2022	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	английский язык	0	6	1	9	3	7
2.	астрономия	0	0	0	2	0	0
3.	биология	4	2	4	16	3	10
4.	география	3	2	3	14	1	15
5.	информатика	2	1	0	5	0	1
6.	искусство	2	2	3	7	0	9
7.	история	3	6	6	11	3	25
8.	литература	2	0	4	5	2	6
9.	математика	1	2	1	7	4	8
10.	немецкий язык	2	2	0	2	0	4
11.	ОБЖ	1	5	1	5	1	2
12.	обществознание	5	5	3	10	2	17
13.	право	1	3	3	13	2	10
14.	русский язык	1	4	2	13	0	14
15.	технология	0	0	1	2	0	1
16.	физика	0	3	1	6	0	4
17.	физкультура	2	3	0	1	0	3
18.	французский язык	2	1	1	3	2	1
19.	химия	0	6	0	0	3	3
20.	экология	0	0	не было участников		0	1
21.	экономика	1	0	2	7	0	4
ИТОГО		32	53	36	138	26	146

Кроме ВсОШ, гимназисты также стали активными участниками олимпиад «Фоксфорд», «Меташкола», Всероссийских конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», областного конкурса «Компьютерный мир», олимпиады по краеведению, Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».

Результаты работы по формированию функциональной грамотности учащихся.

В 2022 году по формированию функциональной грамотности учащихся (далее – ФГ) проведены следующие мероприятия:

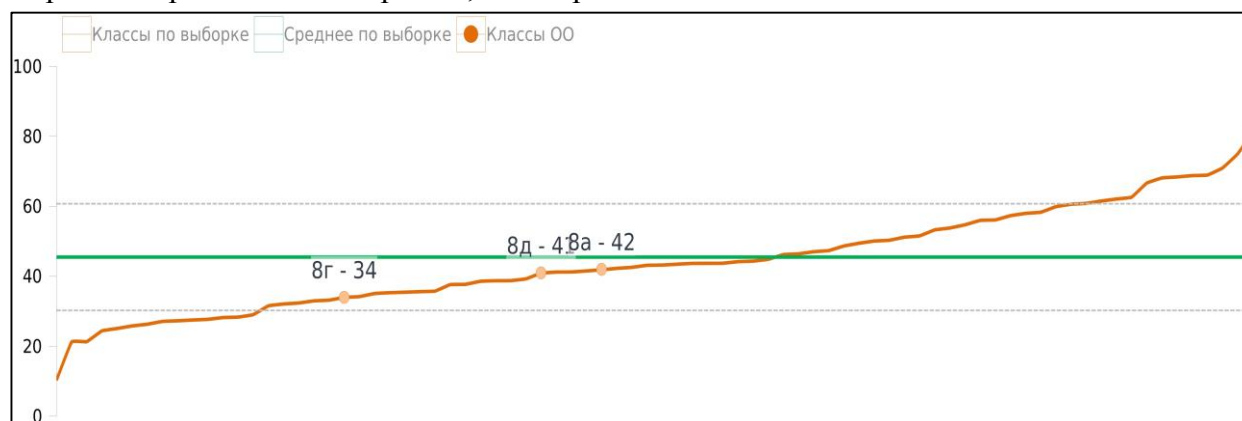
1. Изучены федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
2. Включены в учебный план курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Разработана и реализуется программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся для 5-9 классов.

4. Проведен методический совет и заседания кафедр учителей гимназии, где рассмотрен вопрос о построении уроков с учетом формирования функциональной грамотности (ноябрь, 2022).
5. Проведен педагогический совет по теме «Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности в образовательном процессе школы». (декабрь, 2022).
6. Проведен районный семинар по теме «Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения» (2.12.2022 г).
7. Обеспечено участие:
 - учащихся - в мониторинге по читательской грамотности обучающихся 8 классов (26 декабря 2022 г.). В ходе мониторинга оценивалась читательская грамотность т.е. умение находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать, а также оценивать информацию, полученную из незнакомого текста, кроме того, умение генерировать высказывание (приводить аргументы, высказывать свое отношение, мнение и т.д.) на основании прочитанного текста. Цель мониторинга - подготовка общеобразовательных организаций Ярославской области к участию в региональной оценке по модели PISA в 2023 году самодиагностика проводилась государственным учреждением Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»);
 - педагогов гимназии - в семинарах по формированию функциональной грамотности на уровне РМР;
 - учащихся - в проведении Урока единого текста в параллели 7 классов (биология, география, физика, русский язык), декабрь 2022;
 - обучающихся 5-11 классов - в проведении Всероссийской Недели сбережений 2022 года (Всероссийский марафон «ФинЗож Фест-2022», ноябрь);
 - обучающихся 10-х классов в региональном мониторинге читательской грамотности (результаты не прислали).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 24)	42	100
8г (учащихся - 24)	34	96
8д (учащихся - 22)	41	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	95

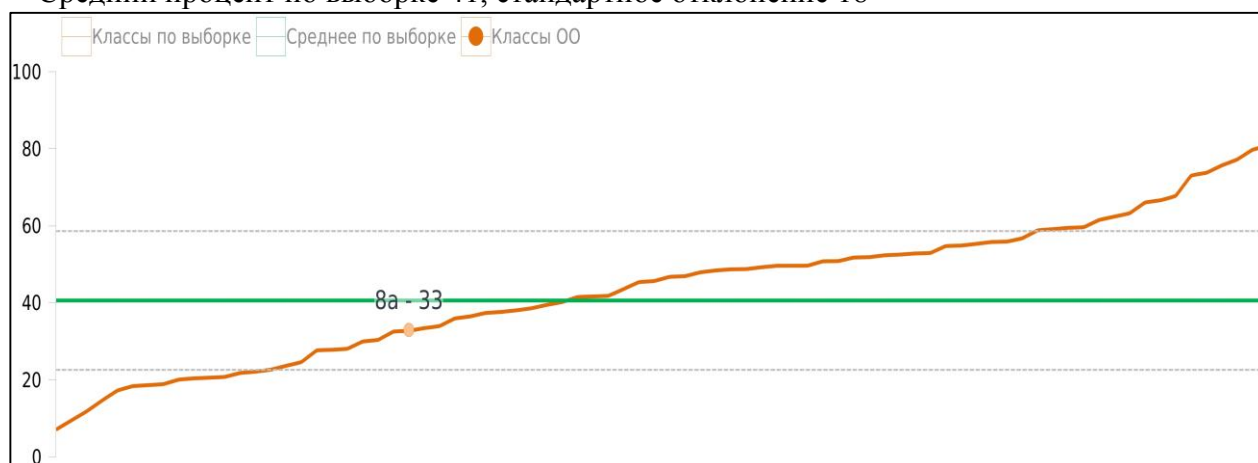
Средний процент по выборке 46, стандартное отклонение 15.



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 22)	33	91
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	80

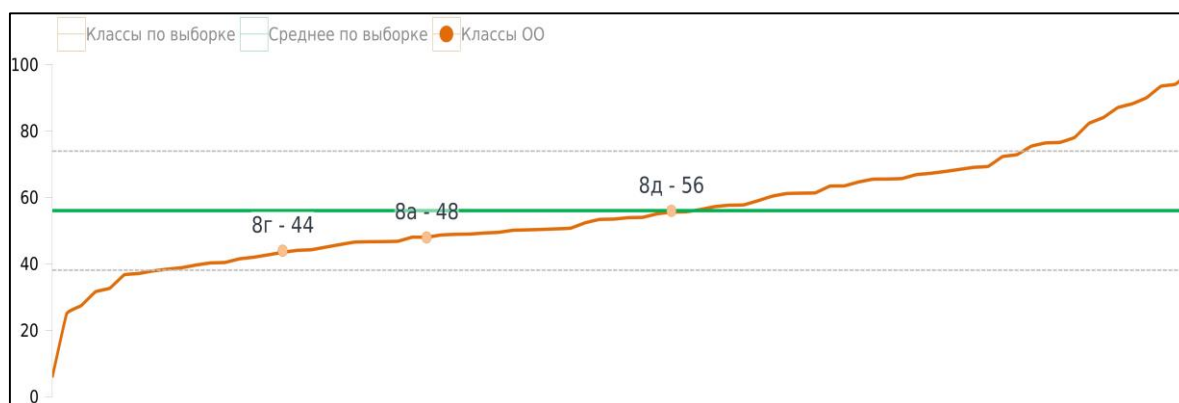
Средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 18



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 23)	48	100
8г (учащихся - 25)	44	100
8д (учащихся - 24)	56	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	97

Средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 18



Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письмом Роспотребнадзора от 22 июля 2021 г. N 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году».

Образовательное учреждение работает в режиме:

- 5 дневной учебной недели для 1, 2, 3, 4 классов

- 6 дневной учебной недели для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов

Учебные занятия проводятся строго по расписанию в две смены.

В 1 смену обучаются 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11 классы.

Начало учебных занятий 1 смены - с 8.15 (1,2-4,9-11 кл)

Во 2 смену обучаются 6 классы (количеством 116 чел.)

Начало учебных занятий 2-й смены (6кл) – с 14.05

Продолжительность учебного года

в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-8,10 - 34 учебные недели

9,11 классах – 33 учебные недели

Продолжительность уроков:

В 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока по 40 минут.

Расписание звонков 1 класс январь-май 2022г

Уроки по 40 мин, перемены по 10 мин., две большие перемены по 20 мин для приема завтрака, занятия внеурочной деятельностью по 35 мин.

№ урока	Время	Продолжительность
1	8.15 - 8.55	40 мин. урок + 10 мин. перемена
2	9.05 - 9.45	40 мин. урок + 20 мин. перемена
3	10.05 - 10.45	40 мин. урок + 20 мин. перемена
4	11.05 - 11.45	40 мин. урок + 10 мин. перемена
5	11.55 - 12.35	40 мин. урок + 10 мин. перемена
6	12.45 - 13.20	35 мин. занятие ВУД + 10 мин. перемена
7	13.30 - 14.05	35 мин. занятие ВУД + 10 мин. перемена
8	14.15 - 14.50	35 мин. занятие ВУД + 10 мин. перемена
9	15.00 - 15.35	

Динамическая пауза остаётся одна - перед занятиями ВУД

Расписание звонков 1 класс сентябрь-декабрь 2022г

	Время урока	Время перемены
--	-------------	----------------

1 урок	8.15 - 8.50	
		8.50 - 9.00
2 урок	9.00 - 9.35	
		9.35 - 9.45
3 урок	9.45 - 10.20	Динамическая пауза
		10.20- 10.40
4 урок	10.40 - 11.15	
		11.15 - 11.25
5 урок	11.25 - 12.00	
		12.00 - 12.10
6 урок	12.10 - 12.45	Обед
7 урок	12.50 - 13.25	Динамическая пауза
8 урок	13.30 - 14.05	ВУД
9 урок	14.10 - 14.45	ВУД

В условиях распространения коронавирусной инфекции и на период действия ограничительных мер в период с января по май 2022 года классы разделены на три потока, за каждым классом закреплен индивидуальный кабинет и продолжительность уроков составляет:

во 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах – 40 мин.

в 6 классах – 40 мин.

Расписание звонков 2-4, 9-11 классы январь-май 2022г

	Понедельник - пятница	Суббота
	1 смена	
0 урок		
1 урок	8.15 – 8.55	8.15 – 8.55
2 урок	9.05 – 9.45	9.05 – 9.45
3 урок	10.05 – 10.45	9.55 – 10.35
4 урок	11.05 – 11.45	10.50 – 11.30
5 урок	12.05 - 12.45	11.40 - 12.20
6 урок	12.55 – 13.35	12.30 – 13.10
7 урок	13.50 – 14.30	13.20 – 14.00

Расписание звонков 5, 7, 8 классы январь - май 2022г

	Понедельник - пятница	суббота
	1 смена	
0 урок		
1 урок	8.25 – 9.05	8.25 – 9.05
2 урок	9.15 – 9.55	9.15 – 9.55
3 урок	10.15 – 10.55	10.05 – 10.45
4 урок	11.15 – 11.55	10.55 – 11.35
5 урок	12.10 - 12.50	11.45 - 12.25
6 урок	13.00 – 13.40	12.35 – 13.15
7 урок	13.55 – 14.35	13.25 – 14.05

Расписание звонков 6 классы январь-май 2022г

	Понедельник - пятница	Суббота
	2 смена	
0 урок	13.00 – 13.40	
1 урок	13.55 – 14.35	8.25 – 9.05

2 урок	14.50 – 15.30	9.15 – 9.55
3 урок	15.40 – 16.20	10.05 – 10.45
4 урок	16.30 – 17.10	10.55 – 11.35
5 урок	17.20 – 18.00	11.45 - 12.25
6 урок	18.10 – 18.50	12.35 – 13.15
7 урок		13.25 – 14.05

В период с сентября по декабрь 2022 года ограничительные меры в условиях распространения коронавирусной инфекции были сняты.

Расписание звонков 2-11 классы

№ урока	Понедельник - пятница	Суббота
	Время	
	1 смена	
1 урок	8.15 – 9.00	8.15 – 8.55
2 урок	9.10 – 9.55	9.05 – 9.45
3 урок	10.15 – 11.00	9.55 – 10.35
4 урок	11.15 – 12.00	10.55 – 11.35
5 урок	12.10 - 12.55	11.45 – 12.25
6 урок	13.15 – 13.55	12.35 – 13.15
7 урок		13.25 – 14.05
	2 смена 6 классы	
7 урок	14.05 – 14.45	
8 урок	15.05 – 15.45	
9 урок	15.55 – 16.35	
10 урок	16.45 – 17.25	
11 урок	17.35 – 18.15	
12 урок	18.20 – 19.00	

Расписание занятий ВУД

ВУД функционирует:

в 1 – 4 классах - с 13.10 ежедневно с понедельника по пятницу

в 5, 7, 8- 9 классах - с 14.00 ежедневно с понедельника по субботу

в 6 классах – с 11.20 с понедельника по пятницу и продолжается до начала 2 смены, в субботу с 14.00.

Режим работы группы продленного дня 2 – 4 класс 15.00 – 18.00

Время	Режимные моменты
15.00 – 15.10	Приём детей в группу
15.10 – 15.45	Клубный час
15.45 – 16.20	Прогулка
16.20 – 17.15	Самоподготовка
17.15 – 17.50	Занятия по интересам
17.50 – 18.00	Уход домой

Режим работы группы продленного дня 1 класс 15.00 - 18.00

Время	Режимные моменты
15.00 - 15.10	Приём детей в группу
15.10 - 16.00	Прогулка
16.00 - 16.10	Гигиеническая пауза
16.10 - 17.10	Играем вместе
17.10 - 17.50	Занятия по интересам
17.50 - 18.00	Уход домой

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в **МОУ гимназии имени А.Л. Кекина** в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами СП 24.3648-20 и СанПиН 12.3685-21.

1. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

1.1. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом, 9 и 11 классах - 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четыре четверти. Сроки начала и окончания учебных четвертей определяется календарным графиком работы гимназии, утверждаемым директором в начале учебного года.

1.2. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

1.3. Учебные занятия в гимназии проводятся строго по расписанию в две смены.

На период действия ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции: организация учебного процесса осуществлялась по специальному расписанию по потокам: 1 поток 2-4, 9-11 кл - начало учебных занятий в 8.15, 2 поток 5,7,8 классы – с 8.25, 3 поток 6 классы -с 14.00. Продолжительность уроков 2-11 классы составляла 40 мин. Продолжительность урока физической культурой с обучающимися специальной медицинской группы «А» в 1-11 классах составляет 40 минут.

Закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса.

С сентября 2022 года ограничительные меры сняты, продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 мин.

1.4 Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов - 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

1.5 Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го и 5-го уроков) - 20 минут.

1.6 Расписание уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования было составлено с учетом целого комплекса факторов: возрастных функциональных возможностей организма детей, особенностей дневной и недельной динамики работоспособности, что позволило минимизировать «школьные риски» для здоровья обучающихся 5-11 классов и повысить эффективность обучения.

1.7 Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, курсов по выбору и внеурочной деятельности:

- элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;
- между началом элективных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 20 минут;

- в режиме учебного дня предусмотрена внеурочная деятельность, длительность которой для всех классов не превышает 10 академических часов в неделю;
 - расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
 - при составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами;
 - для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов - на 2-4 уроках;
 - в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
 - в течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2-4 уроках.
- 1.8 Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусмотрен облегченный учебный день – с четверга по субботу.
- 1.9 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Особенности режима занятий в 1 классе:

1. Проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе.
2. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый).
3. Для посещающих группу продленного дня организованы дневной сон (1 час), трехразовое питание и прогулки.
4. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
5. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей до 10 лет не позднее 20.00, для детей 10—18 лет не позднее 21.00.
6. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:
 - физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
 - организованных подвижных игр на переменах;
 - спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
 - внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
 - самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.
 Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
7. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее — ЭСО).
8. При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

9. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН: СП 24.3648-20 и СанПиН 12.3685-21.
10. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.
11. Перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания,
12. Осуществляется чередование во время урока различных видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ).
13. Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормам, указанным в СанПиН, и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.
14. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не превышает: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.
15. Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в образовательных классах по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе с созданием специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК или ИПРА для детей –инвалидов.

Электронное обучение в 2021-2022 учебном году проводилось согласно рекомендациям ИРО г. Ярославля. Использовались образовательные онлайн-платформы:

- Учи Ру
- Я-класс
- РЭШ
- ШЦП
- Сдам ГИА и др.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection/>;
- Коллекция ЦОР на федеральном портале Российское образование <http://fcior.edu.ru/>
- Программные средства: ZOOM, сервисы Гугл.

Формы ЭО используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий педагоги используют следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Обмен информацией налажен через РИД и сайт гимназии. В общении с родителями педагоги используют также мессенджеры WhatsApp и Viber. Информация о родительских собраниях размещается и доступна накануне собрания.

Организация питания обучающихся

Общие принципы организации питания

1.1. Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности гимназии.

1.2. Администрация гимназии осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями с целью организации питания обучающихся на платной или бесплатной основе.

1.3. Администрация гимназии обеспечивает

- принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся;
- пропаганду принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания;
- ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.4. Для обучающихся гимназии предусматривается организация завтрака и обеда, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в ассортименте, установленном в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08.

1.5. При организации питания гимназия руководствуется Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.

1.6. Питание в гимназии организовано на основе примерного цикличного двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для учащихся гимназии, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного с Роспотребнадзором.

1.7. При необходимости для учащихся (по медицинским показаниям) формируются рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

1.8. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании учащихся, должны соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

1.9. Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в гимназии, осуществляется органами Роспотребнадзора.

1.10. Организацию питания в гимназии осуществляет ответственный за организацию питания, назначенный приказом директора из числа административного или педагогического персонала Учреждения на текущий учебный год.

Питание учащихся организовано в 2-х столовых и буфете.

В столовой на ул. Окружной 18 питаются учащиеся первых классов. Количество посадочных мест — 60. Площадь – 36,2 кв.м.

В столовой №1 основного здания получают питание учащиеся 2-4 классов. Количество посадочных мест — 150. Площадь – 111,1 кв.м.

В школьном буфете питаются учащиеся 5-11 классов и педагоги. Количество посадочных мест — 45. Площадь – 70,2 кв.м.

Питание осуществляется за счет дотации и средств родителей.

Организатор питания: ООО «Комбинат социального питания»

Раздел 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники гимназии ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. Наблюдается положительная динамика поступления учащихся в ВУЗы на бюджетной основе. Расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников гимназии высокий. Гимназия обеспечивает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся, о чем свидетельствует приведенная ниже информация.

Всего выпускников	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО	Доля выпускников, трудоустроенных без продолжения образования	Иное (срочная служба по призыву)	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения
72	56 (77,78%)	15 (20,83%)	0	1(1,38%)	53 (73,61%)

Трудоустройство выпускников 11 классов 2021 года.

Позиция	11в	11г	Итого	%
Выпускников	18	24	42	100
Вуз	16	20	36	85,71
Бюджет	14	15	29	80,56
Внебюджет	2	5	7	19,44
Колледж	2	3	5	14,29
Бюджет	2	3	5	100
Внебюджет	0	0	0	0
Итого	18	23	41	97,62
Бюджет	16	18	34	82,93
Внебюджет	2	5	7	17,07
Не поступал	0	1	1	2,38
Работает	0	1	1	2,38
Не трудоустроен	0	0	0	0

Доля выпускников, поступивших в вузы выросла на 8% по сравнению с 2020 годом.

Вузы:

Московский авиационный институт (МАИ), Москва	1
Сергиево-Посадский институт игрушки филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (СПИИ ВШНИ)	1
Американский университет Армении	1
Балтийский государственный университет имени Д.Ф. Устинова Санкт-Петербургский	1
Высшая школа экономики. Москва	1
Ярославская государственная сельскохозяйственная академия (ЯГСХА)	1
Государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербург	1
Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)	1
Московский городской педагогический университет (МГПУ)	2
Московский государственный институт культуры (МГИК)	1
Московский финансово-юридический (МФЮА)	1
Первый С-П государственный медицинский имени академика И.П. Павлова университет	1
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле	1

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (РНИМУ)	1
Российский университет дружбы народов(РУДН)	1
Российский университет транспорта (МИИТ) Москва	1
Ярославский государственный медицинский университет (ЯГМУ)	1
Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д Ушинского (ЯГПУ)	4
Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)	1
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова	9
Ярославское военное зенитно-ракетное училище	2
Ярославский политехнический университет	2
Итого	36

Колледжи

Железнодорожный техникум Ярославского филиала Московского государственного университета путей сообщения	2
Колледж управления и профессиональных технологий	1
Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса (ЯКГ и СС)	1
Ярославский медицинский колледж	1
Итого	5

Города:

Ярославль

Москва

Санкт-Петербург

Владивосток

Сергиев Посад

Ереван

Специальности

- Дизайнер игрушек
- Журналист
- Инженер
- Инженер железнодорожных путей
- Инженер по информационной безопасности
- Инженер систем связи
- Инженер специальных радиотехнических систем
- Лечебное дело
- Логопед-дефектолог
- Медицинская сестра
- Международные отношения: политика, экономика, бизнес (ИБДА)
- Менеджер
- Микробиолог
- Организация работы с молодежью
- Переводчик
- Преподаватель
- Программист
- Продюсер
- Специалист по информационным системам
- Специалист по медиакоммуникациям
- Фармацевт
- Эколог промышленного производства
- Экологическое проектирование

- Экономист
- Юрист

Подтвердили профильное направление

- Химико-биологический – 100%
- Социально-правовой – 78%
- Гуманитарно-лингвистический – 0%
- Технологический – 94%

74% выпускников поступают на специальности в соответствии с выбранным профилем обучения в средней школе.

Трудоустройство выпускников 11 классов 2022 года

Всего выпускников	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО	Доля выпускников, трудоустроенных без продолжения образования	Иное (срочная служба по призыву)	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения
53	50 (94,34%)	3 (5,66%)	0	0	

Вузы	
(Российский государственный университет правосудия)	1
ГБОУ ВО Московской области Технологический университет им. летчика-космонавта А.А. Леонова	1
Ивановская ГМА	1
Костромской государственный университет	1
МВШСЭН (Московская высшая школа социальных и экономических наук)	1
МГЛУ (Московский государственный лингвистический университет)	1
МГУ	1
МИСиС	2
Московский Архитектурный институт	1
МФЮА, Ярославский филиал	1
МЭИ	3
Нижегородский Государственный Технический Университет имени Алексева	1
ННГУ им. Н.И. Лобачевского(Нижний Новгород)	1
ПГУФСИТ (Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	1
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	1
РГГУ (Российский Государственный Гуманитарный Университет	1
РГУП (Российский государственный университет правосудия)	1
РГУП при верховном суде	1
РУДН (Российский университет дружбы народов)	1
СПбГУ	1
СПбГУПТД (Санкт-Петербургский Государственный университет Промышленных Технологий и Дизайна)	1
Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи	1
ЯГМУ	6
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	2
ЯГСХА	3
ЯГТУ	7

ЯрГУ им. П.Г. Демидова	8
Колледжи	
ГПОАУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	1
Колледж ЯрГУ им. П.Г. Демидова	1
Ярославский торгово-экономический колледж.	1

Города:

Ярославль
Санкт-Петербург
Москва
Нижний Новгород
Иваново Казань

Специальности:

- Ядерная энергетика и теплофизика
- Агроинженерия
- Архитектура
- Зарубежное регионоведение
- Иностранный язык
- Информатика и вычислительная техника
- Информационная безопасность
- Информационные системы и технологии
- Историческое краеведение
- История — Английский язык
- ИТ-технологии создания цифрового контента
- Компьютерная безопасность
- Лечебное дело
- Математика и компьютерные науки
- Менеджмент в спортивной индустрии
- Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
- Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК
- Педиатрия
- Перевод и переводоведение
- Прикладная информатика
- Прикладная математика
- Прикладная математика и информатика
- Природоустройство и водопользование
- Программная инженерия
- Промышленное и гражданское строительство
- Реклама и связь с общественностью
- Современная социальная теория
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Судебная и прокурорская деятельность
- Туризм
- Управление в технических системах
- Филология, деловой перевод
- Французский/английский
- Художественная роспись по эмали
- Экологическое проектирование
- Юриспруденция

В вузы успешно поступили на 16% выпускников больше, чем в 2021 году. 9 из 10 выпускников (90%) естественно-научного профиля и 17 из 17(100%) выпускников технологического профиля поступили в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования. 40 выпускников гимназии (75,47%) поступили на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования, 22

выпускника (41,51%) получают высшее образование за пределами Ярославской области, 13 выпускников (24,53%) продолжают обучение в ВУЗах, входящих в ТОП-100 вузов России.

Трудоустройство выпускников 9 классов 2020 года

Всего выпускников	Доля выпускников, поступивших в профильные классы гимназии	Доля выпускников, перешедших на обучение в другие школы	Доля выпускников, поступивших в ССУЗы	Не учатся
112	53(47,32%)	13(11,61%)	46 (41,07%)	0

Качество подготовки выпускников выражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников гимназии сформирована потребность в продолжении образования, от 50 до 60% выпускников продолжают обучение в 10 классах, из них около более 50% - в гимназии.

Трудоустройство выпускников 9 классов 2021 года

Учреждение	9а	9б	9в	9г	Итого
Колледж	13	11	4	9	37 (52,81%)
ПУ	0	0	0	0	0
10 класс гимназии	13	6	14	11	44 (49,44%)
10 класс других ОО	1	3	1	3	8 (7,87%)
Платно				1	1 (1,12%)

Около 50% выпускников основной школы и более стабильно поступают в 10-й класс гимназии.

Колледжи

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий	9
ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж	1
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна	2
ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж	1
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж	11
ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	1
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	2
ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24	2
ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж	4
Ставропольский многопрофильный колледж	1
Аграрно-политехнический колледж г. Углич	1
Ярославский филиал ПГУПС (колледж при «Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I»)	2

Трудоустройство выпускников 9 классов 2022 года

Всего выпускников	Доля выпускников, поступивших в профильные классы гимназии	Доля выпускников, перешедших на обучение в другие школы	Доля выпускников, поступивших в ССУЗы	Не учатся
129	67 (51,94%)	6 (4,65%)	56 (43,41%)	0

Колледжи

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	15
г. Москва, колледж юриспруденции	1
АПОУ Вологодский колледж связи и информационных технологий	1
ГБПОУ Московский колледж полиции	1
ГПОАУ ЯО "Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П.Пастухова"	3
ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	18
ГПОАУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	2
ГПОАУ ЯО Ярославский кадетский колледж	1
ГПОАУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж	2
ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж"	2
ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж	2
ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского	1
ГПОУ ЯО Угличский аграрно политехнический колледж	1
ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания	1
ГПОУ ЯО Ярославский колледж культуры	1
Университетский колледж ЯрГУ им. П.Г.Демидова	4

Всего выпускников	Доля выпускников, поступивших в профильные классы гимназии	Доля выпускников, перешедших на обучение в 10 класс в другие школы	Доля выпускников, поступивших в ССУЗы	Не учатся
129	67(51,94%)	6(4,65%)	56 (43,41%)	0

Качество подготовки выпускников выражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников гимназии сформирована потребность в продолжении образования, почти 60% выпускников поступили учиться в 10 класс.

Раздел 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общее управление МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова осуществляет директор Бражников Данил Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 19.04.2019).

Директор гимназии - Бражников Данил Александрович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3 человека, из них заместители директора по содержанию и реализации образовательных программ - 2 человека, заместитель директора по управлению качеством образования - 1 человек

Заместитель директора по воспитательной работе - 1 человек

Заместитель директора по организационным вопросам - 1 человек

Заместитель директора по информатизации учебного процесса - 1 человек

Заместитель директора по работе с одаренными детьми - 1 человек
 Заместитель директора по научно-методической работе - 1 человек
 Заместитель директора по безопасности учебного процесса - 1 человек
 Заместитель директора по АХЧ- 1 человек
 Учителя – 89 человека, из них 2- в отпуске по уходу за ребенком.
 Социальный педагог - 1 человек
 Педагог - психолог - 2 человека
 Учитель-логопед - 1 человек
 Старшие вожатые - 1 человек
 Педагоги дополнительного образования - 3 человека
 Воспитатели ГПД - 2 человека
 Работники библиотеки - 2 человека
 16 педагогов имеют стаж педагогической работы от 0 до 15 лет, 53- от 20 лет и выше, молодых специалистов- 5 человек.

Качество кадрового обеспечения

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 8 педагогов;
- Заслуженных учителей РФ - 5;
- Почетные работники общего образования РФ - 12;
- Отличники просвещения - 7;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 30 учителей (включая гранты);

Аттестация педагогов

56 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 10 – первую, 5- молодые специалисты.

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты и учителя, работающие в гимназии менее 3 лет.

Свыше 95% педагогов своевременно проходят Курсы повышения квалификации. В 2022 году тематика КПК была следующей:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Формирование Функциональной грамотности младших школьников»;
- «Реализация общеобразовательных программ с использованием оборудования центра «Точка роста».

Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Показатели	2020 ГОД	2021 год	2022 год
Количество читателей всего	2673	2650	2619
в том числе: на абонементе	1344	1329	1276
на учебном абонементе	1329	1321	1343
Книжный фонд (общий)	60607	64849	63230
в том числе: фонд учебников	28924	32903	30915
фонд книг	31683	31946	32315
Фонд медиатеки	65	65	65
Книговыдача	33107	38560	40917
Количество посещений	12269	15191	18041
Количество массовых мероприятий	69	98	99
в том числе: книжные выставки	11	18	15
обзоры/беседы	24	34	39
библиотечные уроки	18	15	10
Викторины, проекты, экскурсии	6	20	20

Массовые мероприятия	10	11	15
----------------------	----	----	----

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами учреждения. За календарный год приняты и поставлены на учет новые учебники (заполнена книга суммарного учета, картотека учебников, журнал учебников, проведена отштамповка всех поступивших экземпляров) - 2921 экземпляров. Приняты и поставлены на учет новые книги (заполнены книга суммарного учета, инвентарная книга, написаны карточки для алфавитного каталога) — 369 экземпляров.

Обеспечение УМК 2021-2022 учебный год. Перечень учебников:

<https://disk.yandex.ru/i/FAxylcS3GYTz8g>

Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В библиотеке имеются: читальный зал на 24 места; 2 компьютера с выходом в интернет, 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер). Все эти устройства являются рабочими для библиотекаря. По запросу читателей библиотекарь может осуществить поиск и распечатку нужного материала или информации.

Справочно-библиографический аппарат состоит из алфавитного каталога, тематических картотек и папок, а также энциклопедий, словарей, справочников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная: количество учебной литературы в расчете на одного учащегося составляет — 23 единицы хранения; а общее количество книг (учебники + другая литература) на одного учащегося составляет — 47 единиц хранения.

Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия проводит учебный процесс в 2 зданиях. В них имеются:

- 49 предметных кабинетов в здании на ул. Моравского и 5 учебных кабинетов на ул. Окружная;
- кабинеты технологии, оснащенные токарными и слесарными станками, оборудованы швейными машинами, есть все необходимое для проведения уроков по кулинарии;
- три спортивных зала в основном здании, один зал оборудован для занятий фитнесом и танцами; один зал в дополнительном здании;
- баскетбольная и футбольная площадки;
- актовый зал;
- большая аудитория на 300 посадочных мест;
- столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- буфет;
- 4 компьютерных класса (рабочее место ученика: 13 моноблоков и 35 персональных компьютеров);
- кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- 17 кабинетов с интерактивной доской, 2 из которых оснащены интерактивной системой голосования;
- проекторов 44;
- 13 принтеров, сканеров 5 штук, МФУ 20 штук;
- в учебных кабинетах установлено 6 телевизоров.
- на базе библиотеки создан комплекс: читальный зал, МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), телевизор;
- 51 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран):

- АРМ кабинетов математики - 5
- АРМ кабинетов информатики - 4
- АРМ кабинета ИЗО и черчения - 1
- АРМ кабинетов русского языка и литературы - 4
- АРМ кабинетов иностранного языка - 6 (+ 1 лингафонный кабинет)
- АРМ кабинетов физики - 1
- АРМ кабинетов ОБЖ - 1
- АРМ кабинетов химии - 2
- АРМ кабинетов географии - 1
- АРМ кабинетов биологии - 1
- АРМ кабинетов истории - 3
- АРМ кабинета музыки - 1
- АРМ кабинета технологии - 2
- АРМ учителей начальной школы - 18.

В гимназии 165 компьютеров, из них 141 включен в локальную сеть и имеет выход в сеть Интернет (скорость 100 Мбт/с). Доступ в интернет также обеспечен в дополнительном здании.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять ЭЖ сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен глобальный контент-фильтр, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, программы для тестирования учеников, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

Два кабинета оборудованы интерактивными досками и ноутбуками по проекту ЦОС.

Учебно-материальная база МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В гимназии ведется видеонаблюдение, доступ в здание — через систему электронных пропусков.

В библиотеке, 329-м и 323-м кабинетах установлены точки доступа для подключения компьютеров по Wi-Fi соединению.

Лингафонный кабинет оснащен нетбуками, гарнитурами, установлено специализированное программное обеспечения для изучения иностранных языков.

Оборудованы 4 кабинета информатики, один из которых - для учеников начальной школы.

В рамках организации дистанционного обучения гимназия получила 35 планшетов, которые в настоящее время используются для организации занятий по математике с преподавателями ЯГУ имени П.Г. Демидова и занятий по робототехнике в рамках реализации дополнительного образования технической направленности.

Ведется электронный журнал.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, тонометром с возрастной манжетой, динамометром, аппаратом Рота, переносной лампой-облучателем и др., всегда в наличии все необходимые медикаменты.

Раздел 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии включает следующие составляющие:

- 1) Учебный план
- 2) Учебно-дидактическое обеспечение (ООП, в том числе учебные программы, учебники, пособия)
- 3) Материально-техническое обеспечение
- 4) Соблюдение гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса
- 5) Кадровое обеспечение образовательного процесса, качество преподавания
- 6) Технологическое и информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- 7) Психолого-педагогическое сопровождение развития личности.
- 8) Построение индивидуальных траекторий образовательной работы по повышению качества обученности.
- 9) Самоанализ и самооценка как пути повышения качества обученности.
- 10) Планирование, методика и организация управления качеством обучения.
- 11) Подготовка к итоговой аттестации.
- 12) Текущий контроль, осуществляемый учителем.
- 13) Административный внутренний контроль.
- 14) Внешний контроль.
- 15) Итоговая аттестация.
- 16) Мониторинг степени удовлетворенности образовательной работой и др.

В рамках контроля в 2022 году осуществлялось следующее:

Направления контроля	Содержание контроля		
	Тема	Обзор содержания	Выход

1.	Формирование учебного плана на следующий учебный год, ИУП.	Учебный план. Формирование профильных групп, курсов по выбору.	Анкетирование учащихся и их родителей с целью наполнения части УП, формируемой участниками образовательных отношений.	Совещание при завуче. Административное совещание.
2.	Учебно-дидактическое обеспечение (учебные программы, учебники, пособия).	Корректировка рабочих программ с учетом введения элементов дистанционного обучения, работы по формированию функциональной грамотности.	Анализ рабочих программ учителей, с целью выявления нарушений по теме контроля.	Ознакомление учителей с результатами проверки рабочих программ.
3.	Соблюдение гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса.	Соответствие Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) использования ЭОР в образовательном процессе.	Посещение уроков русского языка, литературы, истории с целью сбора информации по теме контроля и устранения нарушений.	Анализ урока по теме после его посещения.
3.	Материально-техническое обеспечение.	Использование кабинетов информатики и средств мультимедийной поддержки обучения учителями-предметниками.	Анализ расписания занятий в кабинетах информатики и дистанционного обучения, востребованности ноутбуков, проекторов учителями-предметниками с целью оптимизации использования МТБ обучения.	Корректировка расписания занятий в кабинетах информатики учителями-предметниками, выполнения заявок на мультимедиа.
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса, качество преподавания.	Методика преподавания предмета	Анализ рабочих программ, посещение уроков, собеседование с учителями, формирование информационных отчетов по теме.	Заполнение электронной папки по теме контроля
		Планирование работы по методическому обеспечению ликвидации пробелов в зун обучающихся, пропустивших уроки по болезни.	Собеседование с учителями, проверка планов ликвидации пробелов, беседы с обучающимися,	Представление аналитической информации на совещании при завуче.

			выборочные срезы зун.	
		Оптимальность использования в рамках урока оболочек электронных платформ и дистанционного обучения вне урока.	Посещение и анализ уроков с использованием элементов дистанционного обучения, проверка календарных планов дистанционного обучения вне урока.	Административное совещание. Индивидуальные беседы с учителями.
5.	Технологическое и информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.	Планирование введения в урок ЭОР в рамках учебной недели, месяца, четверти.	Анализ тематических планов, собеседование с учителями.	Обсуждение результатов проверки на кафедрах.
		Осуществление электронного учета знаний и взаимодействия с обучающимися и их родителями в РИДе	Еженедельный контроль заполнения электронных журналов в РИДе	Формирование сводных отчетов о заполнении электронных журналов учителями-предметниками и классными руководителями. Корректировка нарушений.
		Использование – технологий управления учебным процессом в системе открытого и дистанционного образования; – технологий автоматизации учебного процесса и его информационной поддержки; – технологий индивидуализации учебного процесса.	Сбор аналитической информации с учителей-предметников и классных руководителей. Обобщение. Выборочная проверка.	Педсовет.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности.	Психологическая профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и	Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в первую очередь в	Малый педсовет, Совет по профилактике.

		профессиональном развитии обучающихся.	процессе собеседования с классными руководителями и учителями, формирование заявок психологу, социальному педагогу, оформление документов на Совет по профилактике.	
7	Построение индивидуальной траектории образовательной работы по повышению качества обученности.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий • обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении учебного материала; • обучающихся, проявивших интерес к изучению отдельных предметов; • одаренных обучающихся.	Проверка документации по теме контроля, сбор аналитической информации с учителей-предметников и классных руководителей. Обобщение. Выборочная проверка	Справка с выходом на материальное поощрение учителей.
8.	Самоанализ и самооценка как пути повышения качества обученности.	Обучение школьников приемам самооценки учебных результатов и оптимальности путей их достижения.	Посещение уроков и анализ по теме контроля. Самоанализ урока учителем.	Малый педсовет.
9.	Планирование, методика и организация управления качеством обучения.	Взаимодействие семьи и педагогического коллектива в обеспечении качества обучения.	Выборочная проверка осуществления контактов учителей-предметников с семьями обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении учебного материала (собеседование с обучающимися, их родителями и учителями).	Совещание при завуче.
		Система требований к учащимся общеобразовательного	Посещение и анализ уроков по теме контроля.	Совещание при завуче.

		о уровня обучения и уровня профильного обучения		
		Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.	Проверка документации по анализу качества обученности у учителей-предметников.	Малый педсовет
10.	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	Использование вариативных форм, обеспечивающих мотивацию обучающихся и индивидуализацию в процессе подготовки к промежуточной аттестации.	Посещение и анализ уроков русского языка и математики по теме контроля.	Обсуждение информации на кафедре.
11.	Текущий контроль, осуществляемый учителем. Формирование графика оценочных процедур	Своевременность заполнения и содержание графика контроля зун учителями-предметниками.	Анализ графика контроля зун.	Индивидуальные беседы.
		Посещаемость учебных занятий.	Анализ журналов посещаемости.	Формирование сводных отчетов и приказов по посещаемости.
12.	Административный внутренний контроль.	Динамика состояния зун по русскому языку, алгебре, предпрофильным и профильным дисциплинам (промежуточный этап).	Проведение административных работ, анализ результатов. Формы личностно-ориентированного анализа результатов.	Совещание при завуче.
13.	Внешний контроль.	Региональный мониторинг читательской грамотности в 8, 10-х классах; НИКО	Результаты не получили	
		ВПР		
14.	Итоговая аттестация.	-		
15.	Изучение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством	Социально-психологическое тестирование. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной	Анкетирование, обратная связь через сайт гимназии.	Административное совещание.

	результатов и условиями образовательного процесса в гимназии.	деятельности общеобразовательных организаций за 2022 год.		
--	---	---	--	--

В течение 2022 года администрация гимназия проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг
 - успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);
 - состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности;
 - участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
 - выполнения государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета гимназии.

В течение учебного года в рамках административного контроля проводились проверочные работы (по русскому, математике, профильным предметам - раз в четверть, по остальным - по графику внутришкольного контроля).

Гимназия стабильно работает с системой «Статград», участие в диагностических и тренировочных работах по различным предметам начиная с 5 класса помогает учащимся справляться с заданиями внешней экспертизы.

В рамках контроля за состоянием преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнением государственных образовательных стандартов, анализа результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации были организованы посещение уроков коллег, контроль за успеваемостью учащихся. Проводились методические советы, где обсуждались болевые точки работы кафедр. По результатам контрольных работ заполнялись электронные формы, учителя могли использовать результаты для индивидуализации преподавания.

Для удовлетворения образовательных запросов, учащихся проводилось анкетирование по выбору предметов вариативной части.

В рамках выполнения ФГОС разработано положение об индивидуальном проекте учащегося, согласно которому каждый ученик основной школы раз в год выполняет учебный проект по одному из предметов. Защита проектов проходила в присутствии комиссии в конце учебного года.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.01.2017.

С 2020-21 уч. года в школе действует Эффективный контракт, в котором конкретизированы: показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагога для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг.

Анализ общественной экспертизы качества образования

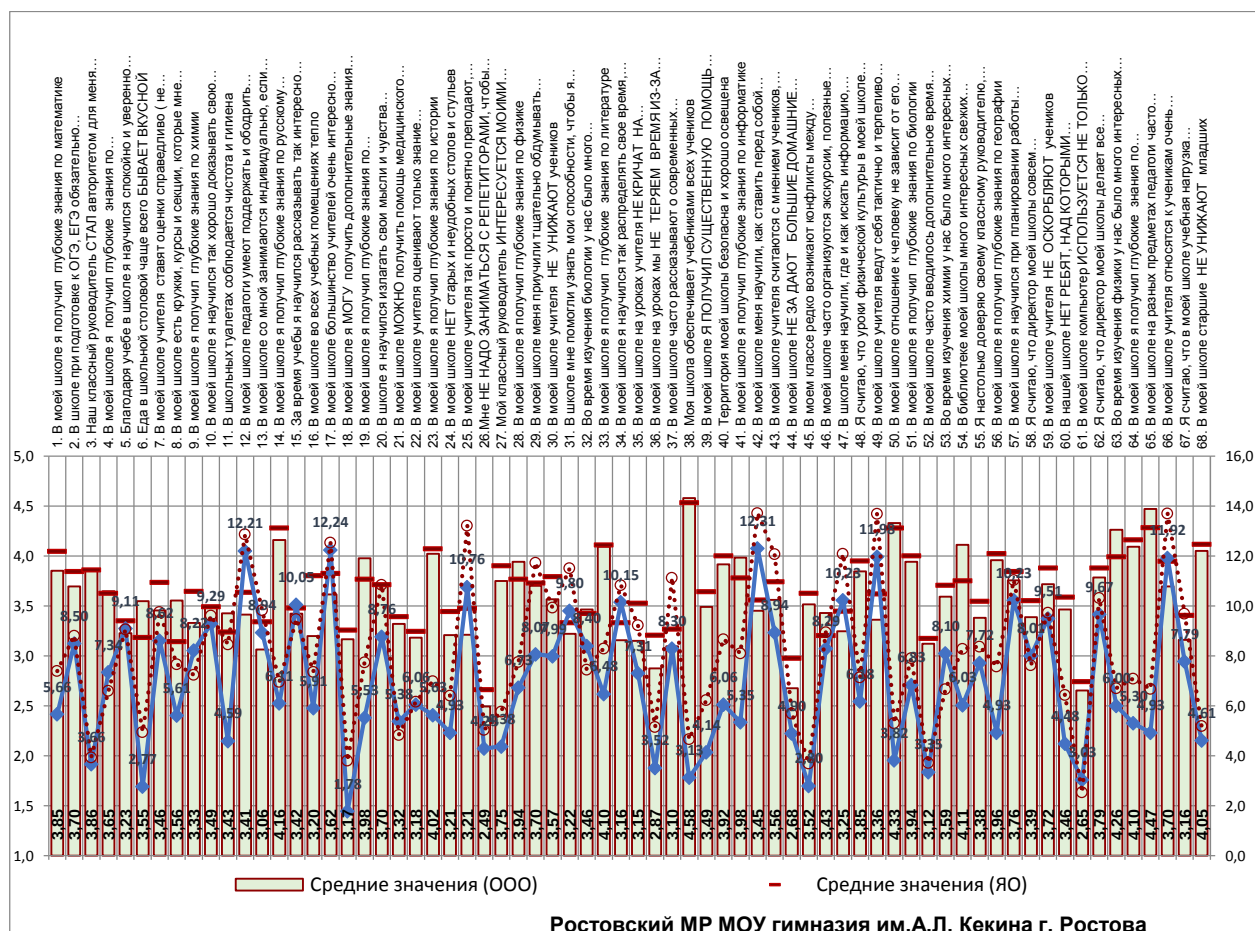
Под удовлетворенностью образованием в данной методике предполагается эмоционально-оценочное отношение обучающихся к образовательным результатам и условиям предоставления образования.

Под запросом понимаются стремления, интересы, потребности обучающегося, которые он соотносит с получаемым образованием. Интегральным показателем удовлетворённости качеством образования служит неудовлетворённый запрос. Он измеряется как разница между запросом и удовлетворённостью, может рассматриваться как по отдельным параметрам, так и в целом.

Оцениваемые параметры удовлетворённости образованием:

- 1) Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам
- 2) Формировать у обучающихся умение адекватно общаться в различных ситуациях
- 3) Создавать безопасные и комфортные условия обучения
- 4) Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами
- 5) Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого обучающегося.
- 6) Помогать в выборе будущей профессии.
- 7) Развивать у учеников умение добиваться запланированных результатов.
- 8) Обеспечивать хорошее отношение к обучающимся со стороны педагогов и администрации школы.
- 9) Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга.
- 10) Поддерживать вежливые и доброжелательные отношения между учениками.
- 11) Предоставлять обучающимся возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы.

Результаты исследования удовлетворенности образованием обучающихся: Ростовский МР МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова, проведенного в рамках мониторинга удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022 году, говорят о высокой оценке качества образования в гимназии. Количество респондентов: 263, из них: 8-й класс - 98, 9-й класс - 85, 10-й класс - 42, 11-й класс – 38. Процент обучающихся, удовлетворенных образованием: 77,57%.



Структурный анализ удовлетворённости позволяет выделить наиболее значимые, с точки зрения обучающихся, утверждения. Они имеют самые большие структурные веса и представляют собой своеобразные «точки приложения сил», воздействие на которые обеспечит скорейшее достижение положительных результатов. Голубой ломаной линией

представлены структурные веса для ОУ, пунктирной бордовой линией – структурные веса для ЯО. Зелёными столбцами представлены средние значения признаков для ОУ, бордовыми отрезками на этих столбцах – средние значения для ЯО. Почти все показатели по гимназии выше показателей по ЯО.

Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательных организаций за 2022 год

Итоговый рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ярославской области

Наименование учреждения	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Добровольность, вежливость работников	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговый показатель	Рейтинг
Средний балл	93,19	93,66	54,72	95,86	94,16	86,32	-
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина города Ростова (Ростовский район)	94,6	93	38,5	92,6	89,3	81,6	240

Выявленные недостатки в деятельности организации и предложения по их устранению: По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование. Необходимо обеспечить функционирование следующей информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг:

- технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов. Необходимо обеспечить следующие условия доступности:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации

В образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности необходимо обеспечить в организации следующие условия:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

С целью устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией имени А.Л. Кекина г. Ростова составлен план на 2023 год.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ учебно-воспитательной работы

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением вирусных инфекции часть образовательных программ пришлось осваивать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.Ру, Я-класс, РЭШ, Сдам ГИА и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе по ряду предметов. Причину данной ситуации в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная успешность работников гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В течение 2022 года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Разработан план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на кафедрах. Учителя-предметники посещали вебинары и курсы по подготовке к ГИА в 2022 году. На кафедрах учителей-предметников анализировались результаты экзаменов 2022 года, рассматривались методические вопросы по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ 2021 года. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Выбор выпускниками экзаменов и их результаты свидетельствуют о соответствии профильного выбора выпускников их интересам и способностям

Основным направлением деятельности по реализации ООП является работа по повышению качества образования. Учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия

Для выполнения «Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образовательной деятельности на основе результатов ВПР, проведенных весной 2021 года»:

- 1) на заседаниях кафедр и методических объединений рассмотрены вопросы повышения образовательных результатов посредством оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам;
- 2) подготовлена аналитическая справка «Анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе классов (параллелей классов)» с определением проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- 3) внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), с указанием необходимых изменений и количества часов, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
- 4) разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- 5) спланированы промежуточная и итоговая диагностики с целью анализа динамики результатов по корректровке несформированных умений, видов деятельности обучающихся 5-9 классов;
- 6) определены сроки и спланирована разработка алгоритмов аналитических отчетов «Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 года».

С целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Инновационная деятельность

Летом 2018 года гимназия вошла в региональный проект по созданию школьных ИБЦ. Информационно - библиотечный центр - это новое структурное подразделение для любой школы. Наш информационно - библиотечный центр находится в процессе создания и пока функционирует как библиотека с элементами медиатеки.

Школьная библиотека продолжает реализацию проекта «Библиотечно-библиографические знания — младшим школьникам», это первый этап подготовки учащихся к работе в новой информационной среде. Программа «ББЗ - младшим школьникам» ставит своей целью познакомить учащихся с огромным миром информации, с видами ее носителей и научить первыми доступными способами ею воспользоваться.

В 2022 г. библиотека продолжила работу с электронным сервисом ЛитРес. Учащиеся и сотрудники гимназии - активные пользователи этого контента. Сотрудники библиотеки проводят регистрацию и перерегистрацию читателей, выполняют их запросы, а также разрабатывают и рассылают пользователям тематические подборки книг.

Продолжается работа по сбору, анализу и классификации материалов краеведческой тематики. Созданы и регулярно пополняются тематические папки.

Специфика строящегося информационно - библиотечного центра предполагает проведение достаточно большого количества механической работы: обработки новых поступлений, составления актов поступления и убытия книг, заполнения каталогов и картотек, дневника читателя, написания планов, отчетов и создание электронных каталога и картотек. Кроме того, библиотека, а в дальнейшем и ИБЦ, проводит воспитательную работу, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от учеников начальной школы до широкой возрастной палитры педагогического коллектива.

01.02.2022 г. Приказом № 70 управления образования администрации РМР гимназии присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) Тема - «Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения».

В рамках МИП проведен анализ модели индивидуализации обучения средствами ВУД в школе, созданы аналитические материалы, разработана анкета по изучению индивидуальных запросов обучающихся. Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся хотели бы посещать курсы ВУД по направлению «Дополнительное изучение учебных предметов». Также ответы продемонстрировали большой разброс в учебных предметах. Большая часть (46%) желали бы посещать курсы ВУД по предметам естественно-научного цикла. На основании данных анкетирования был сформирован план ВУД. В часть, рекомендуемую для всех обучающихся, кроме «Разговора о важном» вошли занятия по формированию функциональной грамотности в 5-9 кл. (17 часов) и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся.

Внесены изменения в программу курсов ВУД. Изучены и обобщены результаты диагностики метапредметных результатов с применением методики Политоринг, которая проводилась в начальной школе.

Количество обучающихся, принявших участие в полиатлон-мониторинге - 113 чел.				
	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень сформированности	41	67	27	69
Достаточный уровень сформированности	72	45	84	44
Низкий уровень сформированности	0	1	2	0

Результаты анализа показали, что при отсутствии низких показателей по каждой группе УУД наименее развиты у четвероклассников познавательные УУД.

В соответствии с полученными результатами и имеющимся у гимназии возможностями педагогами были разработаны и предложены пятиклассникам и их родителям на выбор курсы внеурочной деятельности.

С родителями обучающихся, дети которых имеют низкий уровень сформированности УУД, классными руководителями была проведена индивидуальная работа по привлечению ребенка к внеурочной деятельности. Один ребенок откликнулся на предложение.

После завершения комплектования групп педагогами были внесены изменения в рабочие программы курсов в соответствии с контингентом обучающихся.

02.12.2022 года по итогам работы МИП для педагогов района был организован семинар из опыта работы муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование УУД средствами внеурочной деятельности»

Регулярным стало участие педагогов гимназии в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России». По итогам конкурса педагог гимназии, учитель начальных классов, заняла второе место в РМР.

С 2021 года гимназия им. А.Л. Кекина является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На базе нашей школы функционирует "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» направлены на:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- практическую отработку учебного материала по учебным предметам «физика», «химия»,

«биология».

Функции центра Точка роста:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направлений, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

9 из 10 педагогов прошли КПК. «Реализация общеобразовательных программ с использованием оборудования центра «Точка роста». В декабре 2022 г. опыт работы «Точки роста» гимназии был представлен на Фестивале центров образования «Точка роста». Видеоролик об опыте работы Гимназии получил Гран-при Фестиваля. (Приказ ГАУДПО ЯО ИРО от 21.12.2021 № 01-03/227).

С сентября 2022 года особое внимание было уделено наставничеству в гимназии. Были разработаны Положение о системе наставничества, Дорожная карта по реализации мероприятий Положения в системе наставничества.

Анализ состояния работы по реализации программы воспитания в МОУ гимназия им. А.Л. Кекина

Гимназия имеет одну программу воспитания и планы воспитательных мероприятий для 3-х ступеней образования:

- 1) Начальная школа (1-4 классы) https://gim-kekina.edu.yar.ru/o_gimnazii/dokumenty/2022_23/pv_noo_2022.pdf
- 2) Основное общее образование (5-9 классы) https://gim-kekina.edu.yar.ru/o_gimnazii/dokumenty/2022_23/pv_ooo_2022.pdf
- 3) Среднее общее образование (10-11 классы) https://gim-kekina.edu.yar.ru/o_gimnazii/dokumenty/2022_23/pv_soo_2022.pdf

Данная программа утверждена 26.08.2022 Приказ 189-о

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные общешкольные дела за 2022 г

1. **Единые классные часы (согласно плану ВР школы и класса):**
 - уроки профессионализма (встреча с представителями военных училищ)

- участие в диктанте, посвященный Международному дню грамотности
- участие в Международной акции «Диктант Победы»
- просмотр открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»
- уроки функциональной грамотности
- участие в проекте «Киноурок РФ» в театре «Ростов -Великий»
- 180 лет со дня рождения В.В.Верещагина
- «Есть такая профессия Родину защищать» - встреча с участником афганской войны А.Л. Чуйко
- встреча с председателем отдела краеведения РГО В.В. Анненковым
- встреча с преподавателями, курсантами, выпускниками-участниками СВО военной академии ракетных войск им. П. Великого
- встреча с кандидатом технических наук В. Хрящевым (выпускником нашей гимназии). Тема: «Искусственный интеллект»
- 3 марта - 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского

В течение года организовывались встречи для учащихся 9-10-11 классов с представителями колледжей, институтов ЯО, Москвы, Московской области. Командой учителей, учащихся, родителей и выпускников гимназии, принимавших участие в проекте РыбаковФонд, было организовано профориентационное мероприятие «Код будущего». В рамках единых классных часов прошли мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом, безопасному поведению дома и в городской среде в дни осенних, зимних, осенних каникул.

2. Праздник «Мой учитель»:

- выпуск поздравительных стенгазет «От всей души»
- творческая встреча одиннадцатиклассников с педагогическим коллективом гимназии - 5 октября («Мой учитель»).

3. Дни гимназии:

- посвящение первоклассников в гимназисты
- Фестиваль «Мы — россияне» (творческое представление выбранного народа, представление национальной кухни)

4. Осенние и зимние дни здоровья:

- школьная спартакиада на стадионе гимназии для учащихся 2-3-4-5-6 классов (спартакиады проводились в разные дни согласно графику). В рамках спартакиады прошли соревнования между классами по пионерболу, футболу, баскетболу, подвижным играм, спортивным танцам
- спортивная игра в городском саду «Юность. Спорт. Здоровье. Сила» для учащихся 8 классов (игра была организована совместно с социальным партнером МЦ «Ростов Великий»)
- военно-патриотический сбор «Патриот» для учащихся 7 классов (игра была организована совместно с социальным партнером СЮТУР)
- учебные сборы в «Авангарде» для мальчиков 10 классов
- более 700 учащихся гимназии приняли участие в лыжном пробеге «Русь 2023», посвященном юбилею Сталинградской битвы. Учащиеся, освобожденные от лыжного пробега, приняли участие в уроках Сталинграда на базе школьной библиотеки и в игре «Зарница» на базе стадиона «Спартак».

5. «Зимняя сказка» (проводилась с 13 декабря по 29 декабря):

- оформление классных кабинетов, актового зала, коридоров, школьных окон
- силами редколлегий классов выпущены стенгазеты «Новогодние традиции моей семьи»
- с 5 по 11 классы проведены новогодние классные огоньки
- для учащихся 1- 4 классов состоялась новогодняя елка «Когда в городах зажигаются ёлки»
- для учащихся 5-6 классов состоялся новогодний квест «По следам ДМ»
- для учащихся 7-8, 9-10-11 классов состоялась конкурсно-танцевальная программа «Стартинейджер»

- учащиеся начальной школы, 5 классы посетили новогодний спектакль в Театре Ростов Великий. Охват - 300 чел.
- для учащихся 2-3-4 классов в театре Ростова Великого был организован просмотр спектакля ТЮЗа г.Ярославля «Приключения Незнайки». Охват 300 чел.
- для учащихся 6-7-8-9 классов в театре Ростова Великого был организован просмотр спектакля ТЮЗа г. Ярославля «Станционный смотритель». Охват - 300 чел, «Василий Тёркин». Охват - 300 чел
- для учащихся 8-11 классов был организован коллективный просмотр фильма «Праведник». Охват - более 300 чел.
- для учащихся 5-х классов в актовом зале гимназии был организован концерт оркестра «Струны Руси».

Выпуск информационных стенгазет, посвященных 23 февраля - «Мы знаем, мы гордимся», Международному женскому дню 8 Марта - «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки вам».

С октября 2021 года создана редакция под руководством Ждановой Т.В., Гусевой Е.А. В результате работы коллектива редакции в социальной сети ВК активно работает **паблик «Гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова»** (<https://vk.com/gimnkekina>), который на сегодняшний день насчитывает 34 рубрики. Журналистами паблика являются гимназисты с 8 по 11 класс, представители от советов классов. Данное сообщество было организовано с целью освещения жизни гимназии, объединения вокруг нашей школы учащихся, выпускников, педагогов, родителей, представителей общественности. На сегодняшний день группа объединяет 2500 участников.

8. В течение года учителями были организованы **предметные недели**:

- иностранного языка
- химии, биологии, физики
- математики и информатики
- педагогики и психологии
- технологии, ОБЖ, физкультуры. Неделя спорта была посвящена отряду первых космонавтов
- русского языка и литературы.

Школьный музей

В начале сентября был выбран актив музея среди учеников 5-11 классов (Федосеев Максим, Попов Александр, Исакова Арина, Каретникова Дарья, Крюхтина Настя, Алташина Татьяна, Макаров Игорь, Кузнецова Настя), составлен план работы.

В течение первого полугодия работала Школа экскурсоводов, в которой занимаются ребята с 4 по 11 класс), проводилась оцифровка фонда музея (материалы альбомов выпусков 1956,1957,1959,1960,1961,1962 и 1963) силами руководителя и активистов школьного музея.

Были проведены:

- 1) Занятия ВУД в пятых классах «Беседы в школьном музее» (по 4 занятия в каждом из 5-х классов), руководителю музея в проведении помогали активисты школьного музея.
- 2) Встречи с интересными людьми (Дормаковым Николаем Сергеевичем, выпускником гимназии 1968г.р., шофером по профессии, пенсионером, пишущим стихи; Замысловой Галиной Васильевной, вдовой ростовского писателя В.А. Замыслова, дочь которых закончила гимназию и преподавала у нас).
- 3) Тематические экскурсии для 2-4 классов «О чем рассказывают мемориальные доски гимназии», для 5 классов - «Кекин – купец-меценат» и для 4-х классов экскурсия с мастер-классом «Пионерский уголок музея». (Проводили юные экскурсоводы)
- 4) Краткие обзорные экскурсии «По достопримечательным местам гимназии» для первоклассников» в день вступления в гимназисты. (Проводили старшеклассники-экскурсоводы).
- 5) Обзорные экскурсии по гимназии им. А.Л.Кекина для трёх одиннадцатых классов Варницкой гимназии. (Проводила руководитель школьного музея)

- 6) Экскурсии по памятным местам Ростова (первая - к дому М.Н. Тюниной, выпускницы гимназии, учителя литературы, ростовского краеведа и почетного гражданина Ростова с рассказом о ней), на ул. Октябрьская к домам 7 и 14 с мемориальными досками с рассказом о К.А.Чистове, Ф.Е.Агафонове – Героях Советского Союза.
- 7) Силами совета обучающихся, в/о «Позитив», творческими коллективами города, советом музея и школой экскурсоводов, педагогическим коллективом был организован вечер встречи выпускников «Лента времени». В ходе вечера прошли встречи с учителями в школьных кабинетах, встреча в большой аудитории, экскурсии по школе.

Классное руководство. Взаимодействие с родителями

Силами классных руководителей в течение года была проведена диагностика охвата ДО учащихся всех классов, реализуется программа «Разговоры о важном», организовано участие всех классов в общешкольных мероприятиях, проведены 3 родительских собрания в очной форме, организованы выезды в Волковский театр (10кл) на спектакли «Предстоящее событие», «Весы» (11 кл), в ТЮЗ (9 кл) на спектакль «Горе от ума», выездные экскурсии: «Новогодняя Москва» для учащихся 8-9 классов; 2х-дневная экскурсия Ярославль-Тутаев-Рыбинск — 6а, Ростов-Ярославль-Рыбинск-Аввакумцево-Рыбницы-Карабиха-Ростов — 8а, 6д , в Кострому, Углич, Мышкин, Ярославль, с. Великое, Дубки, Тутаев, Переславль, Пушкинский МО, 2-х дневная поездка в Москву для учащихся 9-х классов, 4-х дневная поездка в Санкт-Петербург (6, 8,10 кл). Общий охват учащихся - более 1000 ч. В рамках выполнения программы воспитания экскурсионные поездки организуются классными руководителями с 1 по 11 классы.

В ходе родительских собраний были организованы **родительские лектории** силами социально-психологической службы гимназии:

- «Причины потери доверительных отношений с детьми подросткового возраста. Как наладить контакт» для родителей 6,7,8 классов.
- «Психологическая поддержка в период перегрузок» - для родителей 9,11 классов.
- Профессиональный выбор. -Как родителям помочь своему ребёнку». (Рекомендации родителям как наладить контакт с ребенком) для родителей 10 классов.
- «Адаптация в 5 классе» - для родителей 5 классов.
- «Что такое программа «Киноурок РФ»? (для родителей 1 классов).
- «Итоги социально-психологического тестирования» - для родителей 7-8-9-10-11 классов.
- «Социальное окружение и его роль в становлении личности» для родителей 5-6 классов

Во 2-3-4 классах темы родительских собраний прошли согласно программе воспитания начального звена.

В конце 3 четверти был организован День открытых дверей в рамках которого прошли экскурсии по школе, встреча с представителями кафедр и конференция с участием директора.

Внеурочная деятельность, организация ДО, профориентация

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ основного и среднего общего образования, программы воспитания через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Программы внеурочной деятельности сформированы с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей педагогического коллектива и социума.

Программы не только долгосрочные, но и краткосрочные. Главной задачей является организация свободного времени учащихся, создание условий для их саморазвития.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в ОУ являются

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого учащегося;
- системная организация управления образовательным процессом.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении базируется на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей учащихся через формирование предметных и метапредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний предметных областей учебного плана;
- духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся учреждения;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе).
- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через классные часы, программы разрабатываются предметными кафедрами гимназии)
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Цель занятий: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий).

Вариативная часть для обучающихся:

- 1) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- 2) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Перечень действовавших в 2022 году в гимназии курсов ВУД

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном!»	Гусева Е.А.
		Печникова Т.В.
		Литовченко Д.Н.
		Жданова Т.В.
		Якимова ЕИ.
		Герасимова Н.В.
		Шишкина С.А.
		Куликов В.Ю.
		Мальгина А.К.
		Люткина И.В.
		Матвейчева А.А

		Дубова О.Л.
		Долинина Т.А.
		Шевкопляс Е.Н.
		Смирнова Т.Ю.
		Любимова Д.И.
		Пчёлкина Л.Ю.
		Зайцева Л.Ю.
		Лапотникова А.М.
		Ристер О.В.
		Соколова О.Н.
		Кваскова Д.А.
		Вакулевич И.Н.
		Солдатова Е.Г.
		Балашова И.С.
		Козлова И.В.
		Петрова Н.М.
		Андрюшкова В.В.
		Жданова Т.В.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Занятия ведутся классными руководителями раз в 2 недели по единой программе, разработанной совместно с зав.кафедрами естественно-научной, информационно-математической, филологической, социальных дисциплин.
	Математическая грамотность	
	Естественно-научная грамотность	
	Финансовая грамотность	
	Коммуникативная грамотность	Совместно с центром «Содействие» реализуется программа «Мой выбор» на параллели 6-х классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
	Азбука профориентации	Шишкина С.А.
	Путь к профессии (1блок)	Гусева Е.А.
	Путь к профессии (2блок)	Любимова Д.И.
	Путь к профессии (3блок)	Лапотникова А.М.
	Музееведение	Никитина И.Б.
	Основы работы инженера - электронщика	Бузня А.А.
	Педагогический класс (Основы педагогики)	Гусева Е.А.
	Педагогический класс (Основы психологии)	Лапотникова А.М.
Вариативная часть для обучающихся		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Зеленая лаборатория	Смирнова Т.Ю.
	Занимательная география	Абрамова Л.Ф.
	Студия полезных рукоделий	Плотникова С.И.
	Занимательный немецкий	Лаврова А.Ю.
	География сегодня	Абрамова Л.Ф.
	Удивительный мир веществ	Комлева С.И.
	Как быть здоровым	Галактионова Л.Ф.
	Практикум по решению экспериментальных и расчётных задач	Романова Е.А.
	Французский в путешествии	Усачева С.А.
	Удивительный мир веществ	Смирнова Т.Ю.
	Практикум по решению экспериментальных и расчётных задач	Романова Е.А.
	Совершенствуй свой французский	Усачева С.А.
	Учимся писать сочинение	Шишкина С.А.
	Читаем, думаем, спорим	Балашова И.С.
	Образовательный туризм	Куликов В.Ю.
	Проектная деятельность	Куликов В.Ю.
	Беседы в школьном музее	Жданова Т.В.
	Решение экономических задач	Иванченко И.А.
	Практикум по физике	Вакулевич И.Н.
	Биология для биологов	Петрова Н.М.
	Химический элементарий	Смирнова Т.Ю.
	Основы корректорской правки	Фарафонтова Т.И.
	Литературные параллели.	Фарафонтова Т.И.
	Совершенствуем свой английский	Якимова Е.И.
	Физика в задачах	Черкашина А.М.
	Физика в задачах	Орлова Т.Н.
	Современный мир информатики	Бражникова М.Р.
	Информатика в задачах и вопросах	Самарченко Н.В.
	За страницами учебника географии	Солдатов Е.Г.
	Финансовая грамотность	Сидоров А.Н.
	Практическая физиология	Петрова Н.М.
	В мире текстов	Соколова О.Н.
	Закономерности развития европейских стран и России в X -начале XX вв.	Дубова О.Л.
	Полезная химия	Смирнова Т.Ю.
	Решение практических задач по геометрии	Ристер О.В.
	Познаю книгу	Соколова О.Н.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Туристическая техника	Куликов В.Ю.
	Школьный театр	Соломатин А. А.
	Эстрадное пение	Прончева А.С.
	Сольное пение	Титова С.К.
	Волейбол	Литвинов А.Н.
	Волейбол	Аракелян Т.Г.
	Обучение игре на гитаре	Куликов В.Ю.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа мастеров	Куликов В.Ю.
	Школа экскурсоводов	Жданова Т.В.
	Школа экскурсоводов	Жданова Т.В.
	Школа экскурсоводов	Жданова Т.В.
	Школа экскурсоводов	Жданова Т.В.
	Школа экскурсоводов	Жданова Т.В.

С сентября 2022 года по общеразвивающим программам дополнительного образования на базе гимназии им.А.Л.Кекина проходят обучение 233 человека.

Техническое направление: «Основы робототехники: LEGO WEDO 2.0», «Основы робототехники Lego Mindstorms EV3», «Практикум по энергосберегающим технологиям». Общее количество - 74 обучающихся.

Туристско-краеведческое направление: «Юные туристы-краеведы», «Школа экскурсоводов». Общее количество - 34 обучающихся.

Социально- педагогическое направление: «Юнкор». Общее количество - 8 обучающихся.

В области физической культуры и спорта: «Подвижные игры». Общее количество - 117 обучающихся.

Согласно программе воспитания, организованы курсы внеурочной деятельности в 7-8-9 классах, разработана модульная программа «Путь к профессии». В начальной школе и 5-6 классах работа по профориентации организуется классными руководителями через встречи с людьми разных профессий, изучение профессий родителей и экскурсий.

Для 9-10-11 классов организованы встречи с выпускниками военных вузов, работает программа педагогического класса.

В педагогическом классе занимается 13 учащихся 10 классов, силами которых были организованы новогодние праздники в начальной школе, 35 % учащихся данного класса приняли участие в педагогической олимпиаде им. К.Д.Ушинского, работе городского лагеря «Школа лидера» в весенние каникулы.

В течение учебного года с целью знакомства с профессиями в области энергетики, пищевой промышленности были организованы выездные экскурсии (г.Углич «Музей гидроэнергетики», Фабрика сырков Московская область Пушкинский район, фабрика елочных игрушек, г. Рыбинск «Кондитерская фабрика», Гаврилов-Ям «Сады аурики»).

Самоуправление

В гимназии работают органы самоуправления:

Наименование органа школьного самоуправления	– Совет обучающихся» – СКГ «Дружина» – в/о «Позитив» – «Научное общество гимназистов» – «Школа экскурсоводов» – служба школьной медиации «Маяк»
--	--

Количественный состав (чел.)	33, 150, 20, 90, 55, 10 = 358 человек
Количество реализованных решений, принятых образовательной организацией по инициативе органов школьного самоуправления	– Силами волонтерского отряда «Позитив» были организованы общешкольные акции «Помоги нашему солдату», «С теплом к тем, кто на фронте», «С Днем защитника Отечества», «Письмо Защитникам Отечества», создание и распространение буклетов «Безопасные каникулы», участие во Всероссийской акции «Спасибо за год», «Новогодние окна 2023», «Новый год в каждый дом», «МЫВМЕСТЕ», Дважды проводился сбор корма в рамках акции «Помоги животным выжить». Волонтерский отряд «Позитив» стал финалистом областного фестиваля «Дорогою добра». Совет обучающихся гимназии принял участие во Всероссийском конкурсе «Здесь нам жить». Силами органов самоуправления гимназии были организованы акции: «Сообщи, где торгуют смертью», «Дети России- 2023»; проведены радиопередачи «Память Беслана», «Великое Бородино», «День памяти неизвестного солдата», «Семья твой друг и помощник», «Время первых», «День единых действий в борьбе против нацизма и фашизма». – Осенняя дискотека, организация новогодних праздников. В течение года наблюдается улучшение качества дежурства со стороны классных коллективов. Организация дня самоуправления «Педагогическая проба» — Совет обучающихся классов и школы» – создание видеоролика «Приключения электроника» (Конкурс видеороликов среди образовательных центров «Точка роста» Ярославской области) - «Научное общество гимназистов» – организация осенней спартакиады для учащихся начальных классов, 5-6 классов и школьного этапа «Шаги к здоровью» на параллели 1 классов, неделя спорта, посвященная отряду первых космонавтов — СКГ «Дружина» – организация экскурсий для первоклассников в День приема в гимназисты, организация экскурсий на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, встреча выпускников, день открытых дверей - «Школа экскурсоводов» – участие в фестивале детских служб медиации Ярославской области, организация и проведение медиативных кругов внутри классов - служба школьной медиации «Маяк»

Социальные партнеры

В течение года при организации общешкольных и внешкольных мероприятий была оказана помощь со стороны социальных партнеров гимназии:

- МОУ ДОД ЦВР (Центр внешкольной работы г. Ростов)
- МОУ ДОД ДШИ (Детская школа искусств г. Ростов)
- Центр культуры, молодежи и спорта г. Ростова
- Районная и городская библиотеки
- Благотворительный фонд «БлагоДарю»
- СЮТУР
- Пожарная часть
- Полиция, подразделение по ПДН

- Администрация города
- Центр «Содействие»
- Спортивные школы города и района
- Театры города Ярославля
- МЦ «Ростов Великий»
- Театр Ростова Великого
- Ростовский кремль
- Ростовский педагогический колледж
- ПлешановТур

Профилактика и безопасность

В течение учебного года в гимназии были организованы следующие мероприятия:

- Проведена информационно-пропагандистская кампания: на сайте гимназии и социальной сети «ВКонтакте» были опубликованы материалы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения детей в быту, на улице, в темное время суток, требований пожарной безопасности, а также о правилах эксплуатации отопительных приборов, печей.
- Подготовлены для распространения буклеты, которые классные руководители выдали учащимся, в том числе детям из семей, проживающих в частных домах и находящихся в «группе риска». Также через родительские чаты классные руководители с 1-11 класс проинформировали законных представителей учащихся о необходимости соблюдения правил противопожарной безопасности в новогодние каникулы, о недопустимом нахождении детей без сопровождения взрослых на льду, РЖД путях, о правилах безопасного поведения в каникулы, о возможностях организации осеннего, зимнего, весеннего отдыха детей на территории Ростовского Муниципального района Ярославской области. В ходе проведения классных часов, особое внимание было уделено правилам безопасного поведения: соблюдения правил пожарной безопасности, осторожном использовании пиротехнических изделий, опасности выхода детей на тонкий лёд.
- Волонтерский отряд «Позитив» также принял активное участие в профилактических мероприятиях данной тематики (профилактические беседы на классных часах, выдача буклетов учащимся).
- На единые классные часы выходили инспекторы ПДН, ГИБДД и линейная полиция с беседами: «Что значит подвергать здоровье других людей опасности?», «Каковы мотивы поступков?», «Правила поведения на ЖД», «Правила поведения на дороге» - занятия.
- Социальным педагогом совместно с инспектором ПДН ОМВД России по Ростовскому району были организованы выходы в семьи, состоящие на различных видах учета - 12 выходов.
- При посещении семей проведены профилактические беседы (инструктажи) с родителями (законными представителями) с обязательным вручением под подпись памяток (буклетов, листовок) с соответствующей тематикой, выданы памятки о соблюдении правил пожарной безопасности, об осторожном использовании пиротехнических изделий, опасности выхода на лед, соблюдения ПДД.
- На единых классных часах были рассмотрены вопросы:
 - 5 классы: «Твой безопасный кибермаршрут», «Что такое буллинг?»;
 - 7 класс: «Чем опасен вэйп?»; Как не «облажаться» в интернете»;
 - 8 класс: Беседа «Твой информационный след в сети интернет. Что такое нравственное и безнравственное поведение в сети?»;
- В течение этого периода прошло 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся в МОУ гимназии им. А.Л. Кекина.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 91% учащихся гимназии в возрасте от 13 до 18 лет. Итоги тестирования были глубоко изучены социально-

психологической службой гимназии. В данный момент проходят беседы с родителями, корректируются планы воспитательной работы классными руководителями.

- Вместе с инспектором ПДН организована областная акция «Наша жизнь - в наших руках!». В рамках акции инспектор провела профилактические беседы об ответственности за курение, употребление и распространение ПАВ.
- В этом году дети приняли активное участие в районной игре «Предупрежден - значит вооружен!» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, а также участие в районной игре "Наша служба и опасна, и трудна". Участвовали в интеллектуальной игре, приуроченной ко дню Конституции Российской Федерации, «Мы- граждане России»
- На данный момент 21 человек состоит на внутришкольном учете.
- 6 человек состоят на ПДН ОМВД России по Ростовскому району.
- 2 учащихся состоят на внутришкольном учете за систематические пропуски уроков.

Кадровое обеспечение

Для сплочения педагогического коллектива силами администрации для учителей гимназии в течение года проведены следующие мероприятия:

- Посещение Ростовского кремля «Выставки ростовских художников» «Выставка икон», экскурсия в выставочный зал конюшенного двора.
- Организованы выезды в Волковский театр на спектакли «Предстоящее событие», «От Некрасова до Некрасова», «Когда мы женаты».
- В новогодние праздники организован выезд в зимний лес.
- В канун 8 марта для всего коллектива гимназии проведены фотосессия и праздничный концерт «Весна идет, весне дорога».

Система поощрения

Начиная с 5 сентября каждый понедельник отдельные параллели гимназистов приглашаются на торжественный вынос государственного флага, где проходят награждения по итогам проведенных мероприятий.

Для выноса государственного флага организованы знаменные группы из учащихся 9, 10, 11-х классов, в состав которых вошли самые достойные старшеклассники, по мнению педагогического коллектива и СО.

Вывод: в ходе данного учебного года корректировки в рабочую программу не вносились.

Корректировались только планы ВР. Это было связано с реализацией предложений от социальных партнеров города, района и родительской общественности.

На данный момент трудно реализуется:

а) **Детское самоуправление.** Это связано:

- С большой загруженностью активных детей учебной работой и их занятостью в ДО, в работе по программам внеурочной деятельности.
- Отсутствует обучение детей и подростков вожатскому делу, организаторскому делу, (несмотря на то, что в гимназии с этого года работает педагогический класс и по прежнему работает волонтерский отряд «Позитив», для организации детского самоуправления в школе этого не хватает.
- Не хватает учебных кабинетов, особенно в первой половине дня.

б) **Кадровое обеспечение**

- Не хватает педагогов, что ведет к большой нагрузке учителей и снижается качество работы классного руководителя.

Анализ результатов воспитания, социализации, саморазвития учащихся.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей, социально-психологической службой, работниками библиотеки, организаторами и зам. директора по ВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, исследование среди учащихся и родителей уровня организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, исследование среди учителей, работающих в классе, уровня самодисциплины, самообразования, социальной зрелости и ответственности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Все результаты аналитической работы должны стать предметом обсуждения на педсоветах, административных совещаниях, на заседаниях Совета гимназии и, конечно, на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Уровень воспитанности учащихся через карты воспитанности, которые заполняются

- с 1 по 5 класс - классными руководителями и родителями учащихся
- с 6 по 8 класс - классными руководителями, учащимися и их родителями
- с 9 по 11 класс - классными руководителями и учащимися

Такой систематический анализ позволяет успешно сформировать «внутришкольную культуру» - особую философию нашей школы, своих ценностей, норм школьной жизни, "общей индивидуальности" гимназии. Она формируется из наследия, истории, комплекса интеллектуальных и моральных представлений, выражающихся во взаимоотношениях, в мышлении и педагогов, и гимназистов. Она помогает нам преодолеть отчужденность от школы, воспитать чувство причастности, вовлеченности в совместную деятельность, дает ощущение стабильности и приблизит к намеченной цели.

2. Анализ кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Здание гимназии оборудовано системой видеонаблюдения, АПС, СКУД. В гимназии организовано дежурство администраторов, учителей, старшеклассников, регулярно проводятся тренировочные эвакуации, проводятся соответствующие мероприятия по антитеррористической защите общеобразовательного учреждения.

Документы, разработанные в гимназии:

- Приказ руководителя образовательного учреждения по организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. Предусмотрены 2 на здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Моравского, д. 6; на здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Окружная, д. 18.

Основные разделы паспорта безопасности:

- 1) Общие сведения об объекте (территории)
 - 2) Сведения о работниках объекта (территории), обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте.
 - 3) Сведения о потенциально опасных участках и (или) критических элементах объекта (территории).
 - 4) Прогноз последствий совершения террористического акта на объекте (территории).
 - 5) Оценка социально-экономических последствий совершения террористического акта на объекте (территории).
 - 6) Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).
 - 7) Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории).
 - 8) Выводы и рекомендации.
 - 9) Дополнительная информация с учетом особенностей объекта (территории)
- Проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
 - Меры по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, предупреждения террористических актов:
 - организация физической охраны ОУ;
 - организация контрольно-пропускного режима ОУ;
 - организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
 - организация антитеррористической защищенности учреждения;
 - организация взаимодействия с правоохранительными органами;
 - выполнения норм и правил противопожарной безопасности;
 - соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
 - плановая работа по организации гражданской обороны;
 - правовое обучение и формирование культуры безопасности.

Анализ несчастных случаев с обучающимися за 2022 год.

В данном вопросе гимназия руководствуется Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. N 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность." Анализ проводится ежегодно за календарный год. В 2022 году имели место 4 факта причинения легкого вреда здоровью обучающихся (в 2020 – 6, в 2021 – 8):

2 факта на уроке физической культуры:

- ученик 3 Д класса упал на уроке физкультуры (на территории школы во время катания на лыжах);
- ученица 6а упала в ходе выполнения разминки в спортивном зале.

1 факт - ученик 1б класса упал во время прогулки (Окружная, 18)

1 факт - ученица 5а класса упала во время перемены в коридоре 1 этажа (бежала по лестнице).

Следует отметить, что расследованию и учету подлежат несчастные случаи, повлекшие за собой временную или стойкую утрату трудоспособности, здоровья в соответствии с медицинским заключением и, как следствие, освобождение от занятий не менее чем на один день, либо смерть обучающегося, если указанные несчастные случаи произошли: при проведении любого урочного, внеурочного, внутришкольного и классного мероприятия.

В гимназии в 2022 году регулярно проводились и проводятся в настоящее время мероприятия по профилактике детского травматизма (несчастных случаев):

- Осуществляется, в строгом соответствии с графиком дежурства в перемены, контроль за поведением учащихся. В гимназии организовано дежурство администраторов, учителей, старшеклассников.

- При возникновении несчастного случая с обучающимся выполняется алгоритм.
 - На постоянной основе разъясняется несовершеннолетним правила и нормы поведения в образовательном учреждении.
 - Проводятся:
 - профилактические беседы о правилах безопасного поведения на переменах;
 - инструктажи под роспись о правилах безопасного поведения;
 - классные часы о правилах поведения школьника на уроках и в перемены;
 - разъяснительная работа с родителями учащихся.
 - Используется наглядная агитация: стенды в классах о правилах безопасного поведения несовершеннолетних в школе, общественных местах, на улице и дома.
- Материалы по правилам безопасного поведения в различных ситуациях публикуются на сайте гимназии, а также в группе в ВК.

Охрана труда

Цель работы по охране труда - обеспечение безопасности жизни, сохранение здоровья и работоспособности работников гимназии в процессе трудовой деятельности, а также обучающихся. В МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова действует Положение «Об организации работы в области охраны труда», которое разработано в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Данное Положение устанавливает:

- 1) Основные направления работы по охране и безопасности труда в гимназии.
- 2) Распределение обязанностей по обеспечению выполнения работ в области охраны труда в гимназии между работодателем и работниками.
- 3) Роль и место ответственного лица за охрану труда.
- 4) Направления обеспечения благоприятных условий труда и снижения травматизма:
 - обучение и инструктаж по вопросам охраны труда работников гимназии;
 - контроль и анализ состояния условий труда;
 - разработка мероприятий для включения в план мероприятий по охране труда;
 - организация обеспечения работников гимназии средствами коллективной и индивидуальной защиты;
 - изучение и распространение передового опыта по охране труда, пропаганда вопросов охраны труда.
- 5) Деятельность совместной комиссии по охране труда.
- 6) Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

В соответствии с данным Положением в 2022 году были реализованы основные направления по охране труда, в рамках которых в целях обеспечения безопасных условий и охраны труда в гимназии работодатель обязан:

- обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых инструментов и материалов;
- обеспечить применение средств индивидуальной и коллективной защиты работников;
- обеспечить соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте;
- обеспечить режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- обеспечить приобретение и выдачу за счет собственных средств специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением;
- обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда и оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда, безопасных методов и приемов выполнения работ;

- обеспечить недопущение к работе лиц, не прошедших в установленном порядке обучение и инструктаж по охране труда, стажировку и проверку знаний требований охраны труда;
- обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
- обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;
- организовать проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований), обязательных психиатрических освидетельствований работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований), обязательных психиатрических освидетельствований работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных медицинских осмотров (обследований), обязательных психиатрических освидетельствований;
- обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований), психиатрических освидетельствований, а также в случае медицинских противопоказаний;
- обеспечить информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о существующем риске повреждения здоровья и полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;
- обеспечить предоставление федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другим федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда, органам профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий;
- обеспечить принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья работников при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи;
- обеспечить расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в порядке, установленном трудовым законодательством;
- обеспечить санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда, а также доставку работников, заболевших на рабочем месте, в медицинскую организацию в случае необходимости оказания им неотложной медицинской помощи;
- обеспечить беспрепятственный допуск должностных лиц органов государственного управления охраной труда, органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, органов Фонда социального страхования Российской Федерации, а также представителей органов общественного контроля в целях проведения проверок условий и охраны труда в организации и расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- обеспечить выполнение предписаний должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных на проведение государственного надзора и контроля, и рассмотрение представлений органов общественного контроля в установленные Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами сроки;
- обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- обеспечить ознакомление работников с требованиями охраны труда;
- обеспечить разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного работниками органа в порядке, установленном статьей 372 Трудового кодекса РФ для принятия локальных нормативных актов;
- обеспечить наличие комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой своей деятельности.

Работник обязан:

- соблюдать требования охраны труда, установленные законами и иными нормативными правовыми актами, а также правилами и инструкциями по охране труда;
- правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья;
- проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования), а также проходить внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами.

Все работники (руководители в том числе) гимназии при поступлении на работу проходят обучение и проверку знаний по охране труда. Члены комиссии по охране труда проходят обучение в специализированном центре охраны труда. Дополнительно к обучению все работники проходят вводный инструктаж, а также инструктаж на рабочем месте с показом приемов безопасной работы. Помимо прохождения инструктажей и обучения, специалисты изучают инструкции по технике безопасности и охране труда для отдельных профессий и видов работ. Инструкции разрабатываются ответственным лицом по охране труда, утверждаются у руководителя гимназии и периодически подвергаются пересмотру.

Контроль и анализ состояния условий труда систематически осуществляется на рабочих местах в следующем порядке:

- при ежедневном обходе рабочих мест своего подразделения (ответственные на рабочих местах, выборочно ответственное лицо по охране труда);
- при обходе рабочих мест раз в квартал руководителем.

Обо всех нарушениях и замечаниях ответственное лицо сообщает руководителю для принятия мер к устранению нарушений и привлечения к ответственности виновных.

Порядок и ход расследования определяются действующим законодательством.

4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1197 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	475 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	620 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	569 человек/53,18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,44 балла(4,13)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,13 Балла (3,70)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,68 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 70,52балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Базовый уровень
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4,58 балла
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	5 / 3,88

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 / 22,64
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	528/45/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186/ 16/%
1.19.1	Регионального уровня	22/2%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/8,52%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1197 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	41 человек/3,43% Музееведение -3 чел. Инженерная графика-38чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 Человек 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек 9 %

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 56 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек 74%
1.29.1	Высшая	56 человек 63 %
1.29.2	Первая	10 человек 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек 53 %
1.30.1	До 5 лет	6 человек 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек 46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	41 человек 46 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек 87 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1174/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет успешно реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.