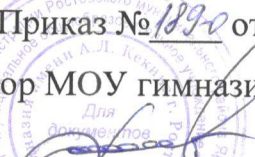


Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия имени А.Л.Кекина города Ростова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 189-0 от 26.08. 2022г.
Директор МОУ гимназии им.А.Л.Кекина
 /Д.А.Бражников/



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
на 2022-2027 учебный год

Ростов, 2022 год

Оглавление

Оглавление	2
<i>Пояснительная записка</i>	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Уклад гимназии им.А.Л.Кекина	21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
2.2.1. Основные общешкольные дела.....	27
2.2.2. Школьный музей	34
2.2.3. Классное руководство.....	37
2.2.4. Внеурочная деятельность	39
2.2.5. Урочная деятельность.....	45
2.2.6. Самоуправление	48
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	51
2.2.8. Внешкольные мероприятия.....	53
2.2.9. Социальное партнерство.....	53
2.2.10. Профилактика и безопасность	55
2.2.11. Организация предметно-пространственной среды	56
2.2.12. Профорентация.....	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Кадровое обеспечение	67
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	68
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	69
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	70
3.5. Анализ воспитательного процесса	72
<i>Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</i>	79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ гимназии им.А.Л.Кекина (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета гимназии и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ гимназии им.А.Л.Кекина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы на каждую ступень образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и</p>

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление.
 Проявляющий интерес к разным профессиям.
 Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости

или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад гимназии им.А.Л.Кекина

Гимназия им.А.Л.Кекина является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Гимназия дает полноценное общее образование.

Наше учебное заведение имеет собственный сайт <https://gim-kekina.edu.yar.ru/>, электронную почту gimn1.rostov@yarregion.ru, страничку в социальной сети ВК <https://vk.com/gimnkekina>

Гимназия располагается в двух зданиях: ул. Моравского 6 (2-11 классы), ул.Окружная 18 (1-е классы). Здесь есть все необходимые кабинеты: начальных классов, русского языка, изо, иностранного языка, географии, истории, химии, биологии, физики, информатики, математики, технологии. Есть гимназическая библиотека (32000 экземпляров книг, около 31000 учебников и учебных пособий), буфет, столовая, медицинский кабинет, 3 спортивных зала, актовый зал, большая аудитория, школьный музей, обсерватория. Гимназия имеет современную технику (компьютеры, ЖК- телевизоры, сканеры, принтеры, копировальная техника, мультимедиапроекторы, интерактивные доски. Учащимся гимназии предоставлена возможность пользоваться читательским залом библиотеки. 100% участников образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет. В осенние и весеннее время занятия спортом проходятся на свежем воздухе на школьном стадионе, в зимнее время лыжная подготовка в Комсомольском парке.

Создание программы воспитания гимназии им.А.Л.Кекина определяется наличием следующих условий:

****традиции школы-гимназии***

Ростовская мужская гимназия была открыта в 1907 году. Это стало возможным благодаря местному купцу, промышленнику и меценату Алексею Леонтьевичу Кекину. В 1885 году он составил завещание, по которому весь свой

капитал передавал на нужды города Ростова, прежде всего на создание гимназии.

В настоящее время действует музей истории школы, работают экспозиции, посвященные создателям гимназии : А.Л.Кекину, первому директору С.П.Моравскому, архитектору здания П.А.Трубникову, их имена знают все учащиеся. Гимназисты каждое лето посещают могилу С.П. Моравского в с. Яшкурово Борисоглебского района и захоронение рода Кекиных в с. Варницы Ростовского района. Гимназия имеет тесные связи с гимназией прп. Сергия Радонежского и другими школами г. Ростова.

Традиции школы, которая возникла как гимназия с прекрасным педагогическим коллективом, высоким уровнем преподавания и пониманием значимости воспитательной функции учебного заведения, развивались и в советский период, когда средняя школа № 1 считалась по праву лучшим средним учебным заведением города. В ней всегда высоко котируются патриотизм, активная гражданская позиция, учеба, труд, интеллект, внутренняя воспитанность, верность традициям.

**** условия местного социума***

Школа находится в центре Ростова, население которого составляет более 30 тысяч человек. Город обладает значительным культурным и историческим наследием. Мы имеем прекрасные возможности для сотрудничества с музеем-заповедником, монастырями, Варницкой гимназией, Домом творчества и ремесел «Хорс», другими музеями города и района, школой искусств, «Театром Ростова Великого», МЦ «Ростов Великий, ЦВР (Центр внешкольной работы).

Сильны в городе туристские традиции, которые использует школа в своей работе, опираясь на программы, разработанные СЮТУРОм (Станция Юных Туристов), ГЦМС г.Ростова

Предприятия города также в меру сил участвуют в учебно-воспитательном процессе (РОМЗ, Фабрики Ростовская финифть, КЦК «Аронап» и др.)

**** особенности коллектива гимназии***

Образовательное учреждение функционирует в качестве многопрофильной гимназии с 1991 года.

На 1.09.2022 г. здесь обучается 1182 учащихся в 50 классах: 20 из них – в начальной школе, 25– в параллелях 5-9 классов, 5 – в 10-11 классах.

Согласно социального паспорта гимназии:

- Образование родителей: 1001 родитель имеет высшее, 802 — среднее-специальное, 192 — среднее профессиональное, 164 - среднее образование.
- Жилищные условия: в благоустроенных квартирах живет 853 учащихся гимназии, 49 в квартирах с частичными удобствами и 296 в частном секторе.
- По национальному составу вместе с русскими в гимназии учатся: азербайджанцы, армяне, чеченцы, ингуши, татары, таджики, украинцы, индусы, даргинцы, чувашаи, удины, казаки, болгары.
- 380 учащихся гимназии воспитывается в неполных семьях, в многодетных - 183 учащихся, в малообеспеченных -170 учащихся, являются единственным ребенком в семье — 302 учащихся. Выделяется 7 учащихся из семей с очень низким материальным уровнем жизни.
- На учете в ПДН на начало 2022 года стояло 6 учащихся гимназии (0,5%), на внутришкольном учете в гимназии 22 учащихся (1,8%).

Так как родители учащихся гимназии имеют достаточно высокий уровень образования, они поддерживают в детях стремление получить качественные знания и оказывают помощь школе в организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в гимназии насчитывается 93 педагогических работников, из них 6 - совместителей, 2 педагога дополнительного образования, 3 преподавателя внеурочной деятельности, а также 2 лаборанта и 2 библиотечных работника.

Большая часть педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, систематически проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям педагогической науки и практики. Педагоги владеют

технологией организации проектной деятельности. В преподавании применяются технологии дистанционного обучения, кейс-технологии, здоровьесберегающие методики и пр.

В гимназии созданы условия для всестороннего развития гимназистов.

Качественной реализации программы воспитания способствует:

- наличие кружков дополнительного образования;
- сложившаяся система внеурочной деятельности, которая функционирует по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС;
- наличие связей с медицинской академией г.Ярославля, университетом им.Демидова, Ростовским педагогическим колледжем, мобильным кванториумом;
- наличие заместителя директора по воспитательной работе, двух вожатых (каждая из которых курирует свои параллели: 1-4 классы, 5-11 классы), социального педагога, педагога — психолога, логопеда;
- сложившаяся система работы с социальными партнерами.
- система экскурсионной работы (через работу родительских комитетов, Плешанов Тур).

Гимназия использует в воспитание цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, активной гражданской позиции.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- реализация процесса воспитания главным образом через проведение общешкольных мероприятий, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- приобщение учащихся к основам российской культуры, истории, духовно-нравственным традициям;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и всего коллектива гимназии в целом, на установление в них доброжелательных, нравственных взаимоотношений как с детьми, так и с родительской общественностью;
- проведение ключевых дел совместными усилиями педагогов, родителей и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- вовлеченность учащихся и педагогов в работу по формированию позитивного имиджа гимназии в образовательной среде.

Миссия гимназии им.А.Л.Кекина — создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями государства и семьи. В нашей гимназии мы готовим образованных граждан - патриотов нашей страны, людей, которые будут руководствоваться в своей жизни нравственными основами.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – историческое здание, совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями. Такое единое пространство, основанное на традициях школы-гимназии и семьи, воспитывает значительно эффективнее и результативнее.

Работа педагогического коллектива гимназии строится на основе традиций национального образования с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Отправной точкой при разработке плана согласно программы воспитания являются задачи формирования ведущих качеств личности в данном возрасте.

Реализация цели и задач воспитательной системы в гимназии им.А.Л.Кекина предусматривает следующие механизмы :

- использование воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- расширение потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, ДО, развитие их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организация работы школьных медиа, школьного самоуправления, волонтерства, спортивного клуба;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- постоянная связь с представителями социума, родительской общественности, заинтересованными гражданами города.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Учитывая все выше сказанное необходимо отметить к рискам организации планомерной ВР можно отнести:

- большая учебная нагрузка учителей;
- возрастной состав педагогического коллектива (низкое число молодых педагогов);
- информационная доступность для всех учащихся через сеть интернет;
- отсутствия городских площадок для организации свободного времени подростков;
- большая учебная нагрузка учащихся;
- работа гимназии в 2 смены.

Вместе с этим источниками положительного влияния на обучающихся можно считать:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив гимназии;
- уровень образования родителей;
- система ДО которая существует в школе и в городе;
- традиции школы-гимназии;
- традиции города Ростова Великого.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

2.2.1. Основные общешкольные дела

Так называемые ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в митингах Памяти 9 мая на воинском кладбище, уход за захоронениями ветеранов педагогического труда и врачей госпиталя №1385, который располагался в стенах гимназии в годы ВОВ;
- организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, традиционные Масленица, Дни птиц, Дни славянской письменности;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (посвященные Году театра, Году науки и пр.);
- организация и участие в ежегодном муниципальном конкурсе чтецов, мероприятиях ко Дню матери, во всероссийском конкурсе «Здесь нам жить» и др.;
- участие в муниципальном и региональном этапах Общероссийской олимпиады ежегодно);
- участие в предметных международных, всероссийских, областных конкурсах;
- участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде К.Д.Ушинского, областном фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра», детского творчества «Радуга».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **Уроки профессионализма и Уроки Отечества**, которые проводятся в начале каждого учебного года с участием родителей, Ростовского духовенства,

бизнесменов, военнослужащих, лучших врачей, учителей. На эти же уроки приглашаются выпускники школы, утвердившиеся в жизни, лучшие творческие коллективы, художники, поэты города.

- Подрастающему поколению необходимы яркие примеры, которые могут показать, что жизненный успех во многом зависит от собственных знаний, от собственной организованности и целеустремленности. Дети должны верить в свои силы и понимать свою ответственность за наш город и нашу страну.

- Уроки проходят в форме бесед, и каждый раз необходимо стремиться наполнить их глубоким содержанием. Они решают задачи гражданского воспитания (направление «Родники») и одновременно ориентируют юношей и девушек на выбор возможной профессии.

- Праздник «Мой учитель» проходит в гимназии ежегодно. Организаторами выступают волонтерский отряд «Позитив», совет старшеклассников и советы параллелей.

- Выставки осенних букетов, детских рисунков, фотографий и художественных портретов учителей, классных стенгазет с теплыми словами любимым учителям, музыкальные перемены, радиоприветы и радиопередачи, конкурсы «Учительница года» и «Учитель года», спортивные, музыкальные соревнования на параллелях по формуле «Учитель + ученик», детские концерты для ветеранов педагогического труда Ростовской гимназии и многое, многое другое дарят учащиеся своим учителям в этот день.

- Дни гимназии, которые проводятся каждый ноябрь и по своей атмосфере напоминают пушкинские лицейские встречи; формы организации этого праздника каждый год разные (КВНы между кафедрами или учащимися и преподавателями, интеллектуальные игры, турниры, концерты и т.д.), но обязательной остается торжественная церемония посвящения в гимназисты первоклассников.

- Неделя гимназических наук проходит в начале третьей четверти в форме предметных классных олимпиад, театрализованных представлений «Защита знаний», встреч в интеллектуальных клубах. Проходят конкурсы на лучшего

оратора среди старшеклассников, научные чтения. В конце недели лучшим классам и лучшим гимназистам вручаются дипломы и призы победителей.

• **Спортивные школьные соревнования и Дни здоровья** в разных параллелях.

• Ежегодные тренировки по эвакуации (2 раза в год).

• Участие в общегородском митинге «Мы против террора».

• **Зимние вечера** – концертные программы музыкальных, танцевальных коллективов, совместный просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных фильмов, коллективное посещение театров, творческие фестивали и конкурсы, «Гавриловские чтения», «Читаем вместе».

• **День свободного предпринимательства** проводится в школе каждый год. В этот день в гимназии открываются детские кафе, музыкальные салоны, салоны красоты, игровые комнаты, комнаты народных ремесел, действуют Ростовская ярмарка, интеллектуальные казино, комнаты «чудес». Все это организуют совместно дети, учителя и родители. В ходе игры учащиеся знакомятся с основами маркетинга, рекламы, делопроизводства, осваивают основные экономические понятия: прибыль, налог, себестоимость. Целью дня является освоение важнейших экономических, профессиональных понятий на практике, возможность заработать деньги на благотворительные цели.

• **Новогодний хоровод** – один из самых любимых праздников детей и взрослых. Классные семейные праздники, неделя зимней сказки. (гимназия превращается в сказочный замок, окна – в красочные витражи, классы – в волшебные комнаты, старшие гимназисты становятся сказочными героями). Заканчиваются рождественские праздники 6 января «Кекинской елкой», на которую приглашаются дети из детского дома и дети работников гимназии. Предшествует ей акция «Милосердие», в ходе которой старшие и младшие гимназисты, их родители, учителя гимназии готовят для детей из детского дома рождественские подарки. Все новогодние представления должны проходить на высоком эстетическом уровне с участием танцевальных и музыкальных коллективов города, лучших артистов гимназии (в ходе этих праздников мы в

комплексе решаем задачи всех 5 направлений работы).

• **День самоуправления.** Администрация и педагогический коллектив полностью передают свои полномочия старшеклассникам в этот день. При подготовке его на заседании совета старшеклассников ставятся перед ребятами задачи: необходимо полностью обеспечить учебный процесс; создать хорошее настроение детям и учителям. Вечером старшеклассники собираются на расширенный педсовет. Дублер директора подводит итоги: награждаются лучшие «учителя», «классные руководители», называются самые удачные уроки и мероприятия по мнению детей. В ходе этого дня ребята приобретают организационные, коммуникативные и педагогические навыки, которые необходимы как будущим учителям, так и будущим родителям .

• **День защитников Отечества** ежегодно проводится в канун 23 февраля. К гимназистам в гости приходят офицеры, сержанты, солдаты частей, которые располагаются в нашем городе. Проводится цикл бесед о воинском долге, проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны, участниками событий в «горячих точках», проводятся спортивные конкурсы и соревнования среди мальчишек, выпускаются стенные газеты, которые рассказывают об исполнении воинского долга папами, учителями, об истории лучших военных вузов страны. Возлагаются цветы к мемориальным доскам .

• **С любовью к женщине, девушке, девочке** – праздник, который проходит в гимназии накануне 8 марта в форме семейных классных праздников: «Маленькая Золушка», «Моя мама», «Я и моя бабушка». Бал Весны для старшеклассников и конкурс «Тургеневские девушки», в ходе которого мужчины-учителя и юноши не только выбирают «Идеальную девушку», но и принимают участие в художественном поздравлении.

• **Фестиваль искусств** проводится в четыре этапа, помощь в организации класса оказывают родители.

- в первой четверти во всех классах проходят конкурсы актерского мастерства и «Песня в кругу друзей»;

- во второй четверти проводятся смотры театральных классных коллективов в рамках Недели театра;
 - в конце третьей четверти во всех параллелях проходят концерты с участием лучших артистов, приглашаются родители;
 - в начале четвертой четверти – отчетный концерт гимназии с участием лауреатов фестиваля, творческих коллективов, где занимаются гимназисты.
 - В рамках фестиваля искусств организуются выставки детских рисунков и поделок.
 - **Вахта памяти** проходит с 3 по 9 мая включительно и включает в себя следующие мероприятия:
 - Торжественная линейка с возложением цветов к мемориальным доскам гимназии,
 - Митинг учащихся начальных классов в парке «Победы»,
 - Единые классные часы «Читаем вслух о войне», выпуск стенных газет с отзывами о прочитанных книгах,
 - Социальный коллективный проект «Стена памяти»,
 - Открытый микрофон «Читаем стихи о войне»,
 - Музыкальный челлендж «Музыка фронтовых лет»,
 - Исторические викторины,
 - Оформление музейных экспозиций.
 - **Гимназический Олимп** — награждение лучших гимназистов по итогам года. Вручение почетных знаков: им. А.Л.Кекина, С.П.Моравского, П.А.Трубникова.
 - Система единого классного часа.
 - «Люди земли Ростовской». Мероприятия могут проходить в различной форме (беседы, творческие встречи, создание информационных проектов, совместная работа над творческими проектами, исследовательские проекты).
- На уровне классов:***
- Участие и подготовка школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В выборе общешкольных дел используется вариативно-инициированный подход, который предполагает определение содержания на основе доминирующих интересов детей. С этой целью в начале сентября проходят сборы гимназистов 5-х, 6-х, 7-х, и совета обучающихся. На них через защиты программ и общее голосование определяются ключевые дела, выбираются Советы параллелей. Советы выбираются по принципу: чьи программы получили наибольшее число голосов, те классы получают 3 места в Совете данной параллели, все остальные – одно место.

Любое общешкольное дело организуется по методике КТД.

- Доминирование целей, развитие индивидуальности и реализация личности каждого в коллективной творческой деятельности.
- Выработка ценностей в коллективе исходя из исторических традиций и личностных интересов.
- Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности.
- Создание условия для включения детей в творческую деятельность.
- От личности к делу, и от дела к личности, представление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересу и желаниям.
- Создание условий для самоопределения участниками деятельности своей

роли, характера поведения.

- Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирование его отношений с участниками деятельности.

Общешкольные дела инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, органов самоуправления, но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей, целесообразность межвозрастных связей.

Алгоритм подготовки общешкольного дела.

1. Объявление о возможности войти в «мозговой центр» планируемого дела.
2. Организация работы «мозгового центра», выбор оргкомитета и распределение обязанностей.
3. Первая консультация с представителями Советов параллелей, Советов классов, где обсуждаются замыслы инициативной группы в присутствии представителей Совета родителей и классных руководителей.
4. Вторая консультация с представителями Советов параллелей, Советов классов, в ходе которой решаются вопросы музыкального и художественного оформления, рекламы, оказывается необходимая помощь в подборе костюмов, литературы, подарков и т.д.
5. Утверждение плана дела (см. приложение).
6. Проведение.
7. Анализ.

2.2.2. Школьный музей

Становление личности невозможно без сохранения исторической памяти, осознания преемственности поколений. Это и поставлено во главу угла работы краеведческого музея гимназии. Материал для музея начали собирать с 1957 года, когда отметили 50-летие учебного заведения. В 1972 году был создан клуб «Поиск», который за 20 лет значительно преумножил фонды фотографиями,

письмами, воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны - преподавателей и выпускников школы. Было собрано много вещественных экспонатов. В 1975 году, к 30-летию Великой Победы, был открыт музей Боевой славы. С 1991 года музей включал уже 3 крупные раздела: прибавился «Этнографический» и «История учебного заведения». К 2012 году музей пополнился большим количеством экспонатов, посвящённых воинам-интернационалистам. К 2017 году оформлен раздел «Литературное краеведение».

Музей имеет отдельное помещение, хорошее техническое оснащение. Кроме того, стенды расположены в коридорах и классных комнатах. Да и само здание с его своеобразной архитектурой, интерьерами, в частности уникальной обсерваторией, является историческим и вызывает большой интерес.

Краеведческий материал, как хорошо знакомый и более близкий учащимся, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса. Так, значительные исторические события, рассматриваемые через призму конкретной личности – выпускника школы, ветерана войны, учителя – становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение.

На уровне школьного музея программа воспитания реализуется следующим образом:

- ежегодно составляется план работы,
- работает Совет активистов музея, в который входят по 1 представителю от каждого класса с 5 по 11,
- реализуется программа внеурочной деятельности для 5 класса «Беседы в школьном музее»,
- через реализацию программ ДО и ВД работает «Школа экскурсоводов»,
- реализуется программа ДО «Юнкор» (через стенгазету «Лестница», описываются главные события в школе — летопись школы. Газета выходит раз в четверть),
- организуются единые классные часы, общешкольные мероприятия, выпуск

- стенных газет классов, посвященных истории гимназии им. А.Л. Кекина,
- ежегодно совместно с замдиректора по ВР, волонтерским отрядом «Позитив», Советом активистов музея, школой экскурсоводов, старшей вожатой, представителями творческих коллективов города организуется «Вечер встречи с выпускниками»,
 - активисты школьного музея участвуют в областном фестивале школьных музеев,
 - ежегодно принимают участие в трудовом десанте на могиле первого директора гимназии С.П. Моравского, могилах врачей госпиталя 1385, который находился с 1941 по 1946 в помещении гимназии, могилах бывших учителей,
 - через поисковую работу в классах, которую организуют активисты школьного музея (контролирует классный руководитель) оформляются альбомы выпускников. Задание классам выдается в начале года руководителем школьного музея,
 - реализуются социальные проекты («Дети войны», «Они сражались в горячих точках»...),
 - оформляются фотовыставки к юбилейным датам,
 - совместно с заведующей филологической кафедрой, учителями литературы, замдиректора по ВР, творческими коллективами города организуются мероприятия, посвященные знаменитым выпускникам гимназии («Гавриловские чтения», «Заслуженные люди Ростовской земли», «Вечер В. Городовской» и т. д.),
 - реализуются индивидуальные проекты учащихся через совместную работу со школьной библиотекой, с СЮТУРОм, ростовским филиалом госархива ЯО, научной библиотекой Ростовского кремля, краеведческим отделом библиотеки им. А.А.Титова, библиотекой им. В.А. Замыслова
 - организуются встречи с работниками музея, занятия классных коллективов на базе школьных музеев других учебных заведений: школы №3, педколледжа, колледжа отраслевых технологий.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности);
- классные часы, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- игры и тренинги на сплочение, на толерантное отношение; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей;
- работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;
- работа по оказанию поддержки детям в сложной жизненной ситуации, и организации их вовлеченности в школьную деятельность.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п).

- индивидуальная работа со школьниками класса по формированию личностных качеств.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей и семей в сложной жизненной ситуации;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

В 2022-2023 уч.году программа «Разговоры о важном» в гимназии осуществляется и как отдельный курс внеурочной деятельности и как направление в работе классных руководителей, которые на классных часах могут продолжать и расширять темы с привлечением педагогов-предметников, родителей и иных социальных партнеров. В рамках данной работы возможны беседы, дискуссии по ключевым темам данной программы в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий Разговоры о важном" <https://docs.cntd.ru/document/351161744>

2.2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в ВУДах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
-------------	----------------	---------------------------

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном!» (1 час в каждом классе)	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Занятия ведутся классными руководителями раз в 2 недели по единой программе разработанной совместно с зав.кафедрами (естественно-научной, информационно-математической, филологической, социальных дисциплин)						
	Математическая грамотность							
	Финансовая грамотность							
	Естественно-научная грамотность							
	Коммуникативная грамотность	Совместно с центром «Содействие» реализуется программа «Мой выбор» на параллели 6-х классов						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся								
	Азбука профориентации	Проектная и экскурсионная деятельность	1					
	Путь к профессии (1блок) (1 час в неделю в каждом классе)			1				
	Путь к профессии (2блок) (1 час в неделю в каждом классе)				1			
	Путь к профессии (3блок) (1 час в неделю в каждом классе)					1		
	Музееведение (профпроба)			2				
	Основы работы инженера -							2 (проектная деятельность)

	электронщика (профпроба)							
	Педагогический класс (профпроба)						1	
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Зеленая лаборатория	1						
	Занимательная география	2						
	Студия полезных рукоделий	2						
	Занимательный немецкий	1						
	География сегодня		2					
	Удивительный мир веществ				1			
	Как быть здоровым				1			
	Практикум по решению экспериментальных и расчётных задач				2			
	Французский в путешествии				1			
	Удивительный мир веществ				1			
	Практикум по решению экспериментальных и расчётных задач						2	
	Совершенствуй свой французский						1	
	Учимся писать сочинение						3	
	Читаем, думаем, спорим						1	
	Образовательный туризм		2		2			
	Проектная деятельность				2			
Беседы в школьном музее (5 занятий в год в каждом)	1 (по графику)							

	классе)							
	Решение экономическ их задач							2
	Практикум по физике							1
	Биология для биологов							1
	Химический элементарий							1
	Основы корректорско й правки							1
	Литературны е параллели.							1
	Совершенство м своей английский							1
	Физика в задачах					1		
	Физика в задачах					1		
	Современный мир информатики					2		
	Информатика в задачах и вопросах					2		
	За страницами учебника географии					1		
	Финансовая грамотность					2		
	Практическая физиология					1		
	В мире текстов					3		
	Закономернос ти развития европейских стран и России в X - начале XX вв.					1		
	Полезная химия					1		
	Решение практических задач по геометрии					1		
	Познаю книгу					1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Туристическа я техника		2	2				
	Школьный театр	6						
	Эстрадное пение	7					2	

<i>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	Сольное пение	1						
	Волейбол						6	4
	Обучение игре на гитаре		2					
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>	Школа мастеров	2						
	Школа экскурсоводов	1	1	1	1	1		

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно нравственное, патриотическое	– «Исторический танец»	1	1	1	1
	«Краеведение»	1	1	1	1
	«Разговор о важном!»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Живая сказка»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая	«Мир красок»	1	-	1	1
	«Мир красок»		1		

творческая деятельность	«Оригами»	1	1		
	«Очумелые ручки»			1	1
Учение с увлечением!	«Эрудит»	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность» (включает в себя и финансовую)	-	1	1	1
	«Функциональная грамотность» (включает в себя и финансовую)	1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Детский фитнес»	1	1	1	1
	«Шаги к здоровью»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

Также на базе гимназии работают программы ДО для 1-11 классов:

Наименование программы	Класс
«Основы роботехники: LEGO WEDO 2.0»	3
«Подвижные игры»	1
«Юнкор»	8-11
«Юные туристы-краеведы »	5
«Школа экскурсоводов»	4
«Школа экскурсоводов»	10
	11
««Энергосбережение — дело каждого»»	10
Программа «Основы робототехники Lego Mindstorms EV3»	4

Курсы внеурочной деятельности и ДО формируются в начале каждого учебного года исходя из запросов учащихся, возможностей педагогического коллектива и социума.

Программы могут быть не только долгосрочными, но и краткосрочными. Главной задачей данного модуля является организация свободного времени

учащихся, создание условий для их саморазвития. На конец каждого учебного года все учащиеся гимназии должны быть охвачены программами ДО и внеурочной деятельности.

В основе своей деятельности кружки и курсы ВУД следуют правилам:

- Доставлять радость и удовольствие.
- Развивать социальные отношения (друзья, семья, учителя и т.д.).
- Предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения.
- Создавать условия для участия в общественной жизни.
- Способствовать развитию детской активности.
- Формировать установки на творчество в любом деле.
- Оказывать помощь в самоопределении подростка.

Кружок, курс внеурочной деятельности – это место, куда учащиеся приходят добровольно, охотно, с радостью. Здесь они имеют возможность заняться интересным делом, получить уроки общения и взаимодействия с партнерами, здесь каждый ребенок чувствует себя личностью и может компенсировать свои неудачи в школе. Это место, где каждый может еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение окружающих о себе; место, где есть дополнительный шанс реализовать себя, встретиться с влюбленными в свое дело руководителями – старшими друзьями.

2.2.5. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

А также:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- формирование основ безопасного поведения в различных условиях (на улице, на природе, на водных объектах, дома), информирование о способах распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики — на уроках ОБЖ;
- формирование понимания необходимости выполнения воинского долга, воля, как защитника и патриота своей страны (уроки ОБЖ, истории, обществознания, права);
- организация учащихся для участия в конкурсах - Кенгуру, Русский Медвежонок, ВсОШ (ШЭ, МЭ, РЭ), конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от методического центра, Конкурсе « Большая перемена»;
- Привлечение учащихся класса к организации и проведению предметных недель (согласно общешкольного плана).

2.2.6. Самоуправление

Поскольку учащимся классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление сопровождается кураторством взрослых - педагогов.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через работу Совета обучающихся (куратор - старшая вожатая);
- через работу волонтерского отряда «Позитив» - организация социальных акций, реализация программы ЗОЖ (куратор - руководитель отряда «Позитив»);
- через деятельность спортивного клуба «Дружина» - организация спортивных школьных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня (куратор - зав.кафедры физкультуры и технологии);
- через деятельность службы школьной медиации «Маяк» - урегулирование конфликтов между учащимися гимназии (кураторы - педагог-психолог и социальный педагог);

- через работу научного общества гимназистов - организация и участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (куратор - зам.директора по работе с одаренными детьми);

- через деятельность кружка «Школа экскурсоводов»- реализация программы «Беседы в школьном музее», организация экскурсий для учащихся, родителей, гостей (куратор — зав.школьным музеем);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. (кураторы выбираются в зависимости от дела).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназии;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Силами педагогического коллектива, классных руководителей, администрации школы необходимо создать такую атмосферу в гимназии, чтобы у учащихся появилось желание взять на себя ответственность за организацию внеурочной деятельности, планирование работы на год, проведение всех общешкольных и классных дел, анализ этих дел должен проходить при непосредственном участии постоянно действующих органов самоуправления. Самоуправление, которое реализуется через данную программу представлено на рисунке 1

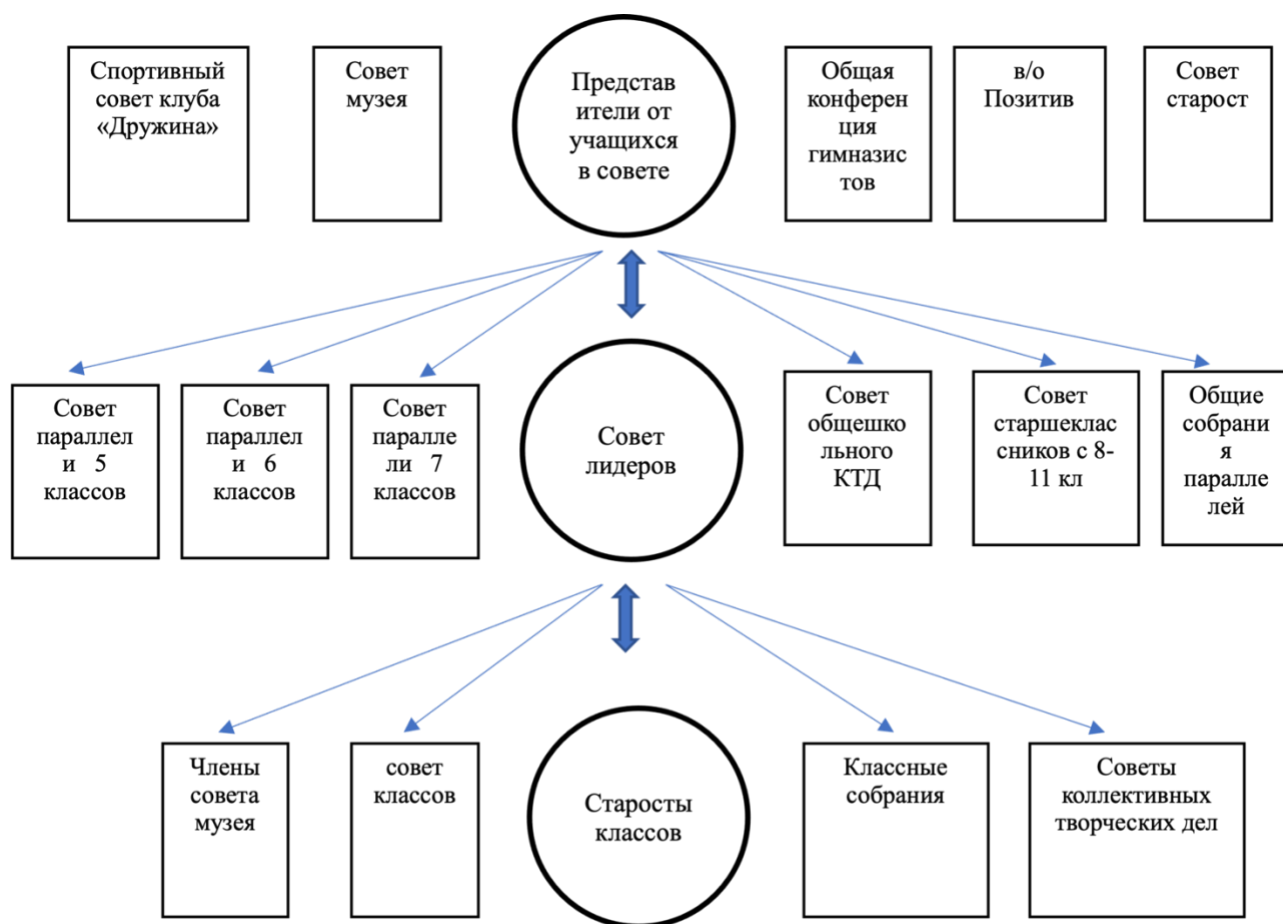


Рисунок 1

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Учитывая возможности единого подхода к воспитанию через объединения вокруг ученического коллектива, педагогов и родителей работу в данном модуле в гимназии строится следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На уровне класса:

- классные родительские собрания: обсуждение проблем, совместное планирование ВР на год.
- участие родительской общественности в классных мероприятиях.
- работа родительских комитетов в классах (родительские рейды, помощь в организации классных праздников, походов, экскурсий и т.д).
- работа классного руководителя с родителями по профориентации (организация экскурсий на предприятия, где работают родители, информационные проекты с открытой защитой «Профессии моей семьи»).
- создание классных родительских групп в соц.сетях для обсуждения проблем воспитания и обучения, информированности родителей.

На уровне гимназии:

- обучение родителей через родительский лекторий, который ведут специалисты социально-педагогической службы гимназии, специалисты социальных партнеров. Темы: «Как помочь своему ребенку в выборе профессии?», «Возможности нашего города и области», «Как справиться со стрессом и научиться не бояться экзаменов», «Не запретные темы».
- участие родителей в общешкольных мероприятиях (в качестве организаторов, участников, зрителей).
- выбор представителей родительской общественности в Совет гимназии через заседание родительского комитета школы (в родительский комитет школы входят председатели родительских комитетов классов).
- работа представителей родительской общественности в Совете гимназии, конфликтной комиссии, в службе медиации.
- работа Совета отцов гимназии (входят представители отцов от классов), организация совместных мероприятий отцов и детей, рейды и дежурство на общешкольных мероприятиях.
- информирование родителей о событиях в гимназии через сайт школы и социальной группы в ВК.
- приглашение родителей вместе с детьми на Совет по профилактике правонарушений в случае нарушения Устава гимназии учащимися.
- презентация на общешкольных родительских собраниях значимых социальных, творческих коллективных проектов гимназии (данная презентация проходит 1 раз в учебный год в 3 четверти, как итог общешкольных дел с начала 1 четверти до конца 3 четверти).
- «День открытых дверей»: пресс-конференция директора (на которой также присутствуют председатель Совета отцов, председатель Совета гимназии); открытые уроки (на которых в качестве гостей приглашаются родители); экскурсия по школе для желающих родителей.

2.2.8. Внешкольные мероприятия

В гимназии внешкольные мероприятия это, прежде всего;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи г.Ростова и окрестностей, поездки с познавательными целями и для формирования активной гражданской позиции в г.Москву (парк Патриот, музеи Кремля, третьяковская галерея и пр.) . в Ярославль (музей Боевой славы, планетарий, театры ТЮЗ и Волковский театр, в Ярославский Кванториум, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(музей Космос, музей Н.А.Некрасова в Карабихе, дендрарий г.Переславль-Залесский и пр. ;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (праздник Масленица в ростовском Кремле, выездные Дни здоровья, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Социальное партнерство

Тесные связи поддерживаем с Центром внешкольной работы, спортивными школами, музеем-заповедником Ростовский Кремль, другими музеями Ростова и района. Seriously организована экскурсионная работа, прежде всего, это ежегодные паломнические поездки в Ярославль, Кострому, Москву, Сергиев Посад и пр.

В младшей гимназии особое значение имеют связи с детской библиотекой, на базе которой проводятся тематические уроки по литературному чтению, окружающему миру, праздники, посвященные детским писателям и событиям отечественной истории.

Сотрудничество с детским центром музея позволяет интересно проводить на базе Ростовского Кремля праздники в народных традициях: Масленицу, Рождество. Сотрудники музеев Ростова проводят для наших учащихся интересные тематические квесты на знание истории края, традиций нашего народа, на знание местных промыслов.

Долговременным и эффективным является сотрудничество с СЮТуром: это помощь специалистов станции в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, участие наших детей в туристско-краеведческих конкурсах, проводимых по линии СЮТура.

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Гимназия взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования детей:

- МОУ ДОД ЦВР (Центр внешкольной работы г. Ростов);
- МОУ ДОД ДШИ (Детская школа искусств г. Ростов);
- Центр культуры, молодежи и спорта г. Ростова;
- Районная и городская библиотеки;
- Благотворительный фонд «БлагоДарю»;
- СЮТУР;
- Пожарная часть;
- Полиция, подразделение по ПДН;
- Администрация города;
- Центр «Содействие»;

- Спортивные школы города и района;
- Театры города Ярославля;
- Департамент по ФК спорта и молодежной политики в ЯО;
- МЦ «Ростов Великий»;
- Театр Ростова Великого;
- Рольма;
- Ростовский кремль.

2.2.10. Профилактика и безопасность

Данное направление осуществляется администрацией гимназии, классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, школьным врачом. Оно включает в себя организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- проведение исследований, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, гиперактивность, проблемы в семье др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (при необходимости);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская

оборона; антитеррористическая безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- работу совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся;

- работу службы медиации (в состав входят представители детского коллектива, родительской общественности, педагогического коллектива);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Организация предметно-пространственной среды

Поскольку гимназия носит имя А.Л.Кекина, является историческим зданием, хранит традиции старой школы, подход к оформлению пространства гимназии должен эстетически объединять историю и современные технологии.

Исходя из этого при оформлении школьной среды используются:

- Государственные символы России.
- Портреты, мемориальные доски и стенды о жизни основателей гимназии: А.Л.Кекина, С.П.Моравского (первого директора гимназии), П.А.Трубникова (архитектора гимназии).

- Стенды хранящие память об учителях гимназии, выдающихся выпускниках и достижениях выпускников (победителей и призеров всероссийских, региональных олимпиад; золотых и серебряных медалистов; учащихся гимназии, награжденными почетными знаками имени А.Л.Кекина, С.П.Моравского, П.А.Трубникова).

- Памятные доски, посвященные: А.А.Гаврилову (директору гимназии с 1981-2014гг), А.С. Гаврилову (поэту).

- Памятные доски, посвященные участникам ВОВ: «Памяти выпускников 1941 года 10В классу», «Преподавателям и воспитанникам школы, павших в боях за Родину в ВОВ», «Здесь был госпиталь №1385», «В нашей школе учились Герои СССР».

- Памятные доски выпускникам, погибших при выполнении интернационального воинского долга, при спасении утопающего.

- Выставка спортивных кубков, хранящая память о победах на спортивных соревнованиях разного уровня учащихся средней школы №1, гимназии им.А.Л.Кекина.

- Информационные стенды.

Вместе с тем, в школьных классах обязательно применяются:

- портреты выдающихся исторических деятелей нашей страны,
- размещены карты России, Ярославской области,
- виды культурных и исторических памятников Ростова,
- портреты выдающихся детских писателей,
- портреты выдающихся ученых.

В воспитательном процессе практикуются фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.. Обязательна информация о победителях и призерах олимпиад, конкурсов.

В качестве приемов организации предметно-пространственной среды гимназия применяет также:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков, поделок, инсталляций, фоторабот и пр.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Профориентация

Школа является важным элементом в процессе профориентации. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты деятельности:

социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический:

- Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

- Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);

- Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

- Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;

- Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Реализация профориентационной работы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, профессиональных мастерских направленных на подготовку востребованных в городе, регионе, стране профессиональных кадров.

В результате данной работы необходимо создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Ярославской области и стране.

Реализация ВП через данную подсистему позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Формы работы с учащимися в соответствии с возрастными особенностями

Ступень начального общего образования

1-4 классы

Встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с родителями разных профессий; - Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - Встреча с школьным инспектором.
Информационные классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Предприятия нашего города (походы, экскурсии); - Игра «Угадай профессию»; - Мое любимое занятие в свободное время; - Как правильно организовать свое рабочее место?; - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры; - Твои трудовые обязанности в школе и дома.
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - «Экскурсия в пожарную часть Ростова Великого»; - Поездка в город профессий «КидБург»; - Кто работает в нашей школе? (экскурсия)
Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Выставка рисунков в классе); - Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок.

Ступень основного общего образования

5-7 классы

Встречи	<ul style="list-style-type: none"> - «Волонтеры: чем они занимаются?» - встреча с волонтерским отрядом гимназии; - Встреча с волонтерами поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт»; - Встреча с школьным инспектором.
Информационные классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение к всероссийским онлайн-урокам на портале открытыеуроки.рф;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профессия моей мечты» (подготовка мини-рассказа, выступление перед классом); - Классный час «100 вопросов классному руководителю»; - Классный час «Мои способности»; - Классный час «Я и моя будущая профессия» (подготовка мини-рассказа, выступление перед классом).
Экскурсии	<p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почта России - Пожарная часть - Лавровская фабрика игрушек, Нерехта - Ивановский музыкальный театр (спектакль + театральное закулисье) <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хлебозавод №2, Ярославль (+ дегустация продукции) - Аэропорт «Туношна» - Колокольный завод, Тутаев - Городской телеканал «Первый Ярославский», ГТРК Ярославия - Предприятие «Шуйские ситцы» + музей мыла, Шуя - Экскурсия на подводную лодку, Москва <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предприятие «Комацу», Ярославль - Конный клуб «Красный бор» - Иваново молокопродукт - ПО «Сады Аурики», керамика, Гаврилов-Ям - Фурмановская ткацкая фабрика №1, Иваново - Звездный городок (центр подготовки космонавтов) - Театр им. Ф.Волкова, Ярославль
Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьном этапе конкурса «Здесь нам жить» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса); - Участие в школьном этапе конкурса «Арт-профи форум» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса)

8-9 классы

Встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями СУЗов г.Ростова и Ростовского р-на; - Встреча с представителями Ростовского колледжа отраслевых
---------	--

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителями РЖД.
Информационные классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение к всероссийским онлайн-урокам на портале оркрытыеуроки.рф; - Классный час «Где можно получить рабочие профессии и почему сегодня это актуально?»; - «Знакомство с рынком образовательных услуг города»; - Рассказ о движении WorldSkills; - Классный час «Мои интересы и склонности»; - Классный час в формате игры «В мире профессий»; - Классный час «Выбираем профессию правильно. Как избежать ошибок»; - Классный час-тренинг «Общение в профессиональной деятельности»; - Классный час «Образ жизни и его влияние на профессиональное самоопределение».
Экскурсии	<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЯМЗ (Автодизель) - Судостроительный завод - Театр им. Ф.Волкова - Предприятие по содержанию и ремонту автомобильных дорог общего пользования «АВТОДОР» (с. Новый Некоуз) - Специализированная часть по тушению крупных пожаров №24 первого отряда федеральной противопожарной службы по Ярославской области - Музей истории шоколада и какао с посещением производства, Москва - Центральный дом авиации и космонавтики ДОСААФ России, Москва - Мосфильм, Москва - Интерактивный музейный комплекс «Бурани» на ВДНХ, Москва <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - РОМЗ: экскурсия по предприятию; - Областное профориентационное мероприятие. Дни профессионального образования. «Скажи профессии «ДА!»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение профориентационного мероприятия от ОАО «РЖД» (получение информации о ВУЗах при поддержке РЖД, профориентационное экспресс-тестирование) - Финго — газовое оборудование, Семибратово - Кондор-эко — производство фильтров, Семибратово - Областное ГИБДД, Ярославль - Театр им. Ф.Волкова - Дарвиновский музей + Палеонтологический музей, Москва - Телецентр «Останкино», Москва - Технопарк Сколково, Москва - Аэропорт Шереметьево, Внуково, Москва
Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьном этапе конкурса «Здесь нам жить» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса); - Участие в школьном этапе конкурса «Арт-профи форум» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса)

Ступень среднего общего образования

10-11 классы

Встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителями РЖД; - Встреча с представителями академии ФСО (г.Орел); - Встреча с представителями РОМЗ; - Встреча с представителями власти (депутаты, судьи...); - Встреча со студентами в формате «100 вопросов...»; - Встреча с местными предпринимателями. «Как начать своё дело?».
Информационные классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение к всероссийским онлайн-урокам на портале открытыеуроки.рф; - Знакомство с рынком труда и образовательных услуг области; - Классный час «Как правильно выбрать учебное заведение?»; - Классный час-тренинг «Как справиться со стрессом во время подготовки к экзаменам»; - Классный час в формате дискуссии «Как выбрать специальность, если ты не представляешь, куда идти».
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение дней открытых дверей ВУЗов г.Москвы, г.Ярославля и Ярославской обл. - Посещение профориентационного мероприятия от ОАО «РЖД»

	(получение информации о ВУЗах при поддержке РЖД, профориентационное экспресс-тестирование) - Театр им. Ф.Волкова, Ярославль - Углич: музей гидроэнергетики + экскурсия - Государственный музей изобразительных искусств А.С. Пушкина, Москва - Музей техники Вадима Задорожного
Конкурсы	- Участие в школьном этапе конкурса «Здесь нам жить» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса); - Участие в школьном этапе конкурса «Арт-профи форум» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- ежегодно в начале учебного года информирует вышестоящие организации о трудоустройстве выпускников 9-х классов;
- создает учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует проектную деятельность обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками гимназии — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой

направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

- организовывает выставки книг о профессиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для эффективной воспитательной работы гимназия укомплектована квалифицированными кадрами.

Педагогический коллектив гимназии (большая часть имеет высшую квалификационную категорию):

- 50 классных руководителей работающих каждый в своем классе;
- административная команда;
- 20 учителей начальной школы;
- 6 учителей русского языка и литературы;
- 5 учителей физкультуры;
- 2 учителя изобразительного искусства;
- 2 учителя музыки;
- 4 учителя технологии;
- 9 учителей иностранного языка;
- 4 учителя информатики;
- 5 учителей математики;
- 2 учителя географии;
- 4 учителя истории и обществознания;
- 2 учителя биологии;
- 2 учителя химии;
- 2 учителя физики;
- преподаватель астрономии;

Кроме этого в школе работает:

- социально -психологическая служба (социальный педагог, 2 педагога— психолога) ;
- 2 библиотекаря;
- 2 старшие вожатые;
- логопед;
- заведующая школьным музеем;

- педагоги дополнительного образования;
- медсестра.

Формами повышения квалификации педагогов гимназии являются: прохождение не реже, чем раз в 5 лет курсов повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Гимназия укомплектована полностью работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для проведения занятий по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию привлекаются социальные партнеры. Для реализации программ ДО и ВУД работники предприятий, учреждений культуры, спорта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов гимназии, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в гимназии.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети (способные к обучению на повышенном уровне сложности, творчески одаренные школьники), дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Важную роль здесь играет школьный психолог, социальный педагог которые курируют диагностическую, профилактическую работу с учащимися с особыми потребностями и их родителями, консультируют педагогов по разным аспектам педагогического сопровождения таких детей.

В необходимых случаях гимназия обращается за консультацией в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" г. Ростова, где есть дефектологи,, логопеды и другие специалисты.

В работе с одаренными детьми гимназия сотрудничает с школой искусств г.Ростова, спортивными школами, ГОУ ДО «Новая школа» г.Ярославля, «Театром Ростова Великого» и пр.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников гимназии решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В гимназии данная система основана на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- освещение значимого события в жизни ребенка в социальной группе гимназии;

• вручение почетного знака имени А.Л.Кекина, С.П.Моравского, П.А.Трубникова;

- выдвижение лучших учащихся гимназии на премии различного уровня;
- приглашение на «Гимназический Олимп» с вручением ценных подарков.

Награждение родителей (законных представителей) благодарственными письмами за достойное воспитание детей, активную помощь в организации учено-воспитательного процесса.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением на педсовете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Все результаты аналитической работы должны стать предметом обсуждения на педсоветах, административных совещаниях, на заседаниях Совета гимназии и, конечно, на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Уровень воспитанности учащихся через карты воспитанности, которые заполняются

- с 1 по 5 класс - классными руководителями и родителями учащихся.
- с 6 по 8 класс - классными руководителями, учащимися и их родителями.
- с 9 по 11 класс - классными руководителями и учащимися.

	Варианты ответов	Процент
Направленность	общественная (умею подчинять личное мнение общественному)	
	деловая (интересы дела ставлю выше всего)	
	групповая (ориентируюсь на поступки товарищей)	

	индивидуальная (в своих поступках исхожу из собственных интересов)	
	неопределившаяся (поступаю в зависимости от настроения)	
Идеал. Образцом для меня является человек, который руководствуется следующими принципами	счастье в том, чтобы жить для людей и делать их счастливыми-	
	счастье- это найти дело по душе и трудиться творчески	
	счастье- в общении с друзьями и родными	
	счастье- в преодолении себя, в самосовершенствовании (создавать самого себя и становиться лучше)	
	счастье- иметь все необходимое для интересной жизни	
	счастье- жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне	
	Отношение к коллективу	имею авторитет в классе
помогаю товарищам в трудную минуту		
проявляю инициативу в интересах коллектива		
могу отстаивать свою точку зрения		
добросовестно отношусь к общественным поручениям		
поддерживаю интересные начинания товарищей		
прислушиваюсь к мнению других, умею подчиняться		
требователен к товарищам в интересах дела		
моя позиция не нравится многим		
мне трудно в коллективе		
Отношение к делу	охотно включаюсь в общую работу	
	проявляю терпение и упорство в достижении цели	
	перделываю некачественную работу	
	стремлюсь выполнить работу в срок	
	довожу дело до конца	
	стараюсь внести что - то новое, оригинальное.	

	стараюсь оформить свою работу красиво	
Отношение к себе	знаю свои достоинства и недостатки,	
	знаю свои возможности и способности	
	могу действовать самостоятельно в сложных условиях	
	могу сам преодолеть трудности в учебе	
	сохраняю самообладание в конфликтных и трудных ситуациях	
	способен к самоконтролю и самооценке проделанной работы	
	умею организовать свой труд, беречь время и силы	

Такой систематический анализ позволит успешно сформировать «внутришкольную культуру» - особую философию нашей школы, своих ценностей, норм школьной жизни, " общей индивидуальности" гимназии. Она сформируется из наследия, истории, комплекса интеллектуальных и моральных представлений, выражающихся во взаимоотношениях, в мышлении и педагогов, и гимназистов. Она поможет нам преодолеть отчужденность от школы, воспитать чувство причастности, вовлеченности в совместную деятельность, даст ощущение стабильности и приблизит к намеченной цели.

В конце года на педагогическом совете педагоги гимназии отвечают на следующие вопросы анкеты:

Вопросы	Всего опрошено	Наиболее часто встречающиеся ответы
Наиболее характерные черты классов в которых Вы работаете		
Оцените внешний вид учащихся в классах, где вы работаете (по пятибалльной шкале)		
Оцените культурный уровень, дисциплину, воспитанность учащихся в классах, где вы работаете (по пятибалльной шкале)		
Какие у Вас взаимоотношения с		

учащимися		
Хотели бы Вы работать классным руководителем? Если да, то в каком классе?		
Какие направления воспитательной работы Вы считаете ведущими? Проранжируйте: «Родники», «Мозаика», «Планета людей», «Интеллект», «Мы сами», «Гимназия — наш общий дом»		
Назовите 2-3 наиболее удачных, с Вашей точки зрения, школьных дела		
Какие разделы работы классного руководителя вызывают у Вас наибольшие трудности <i>(если вы не имеете класса на вопрос не отвечать)</i>		
От кого Вы получаете конкретную помощь		
Где, по Вашему мнению, оказывается наиболее сильное воспитательное воздействие на детей классах в которых вы работаете		
В каких классах Вы хотели бы работать учителем		
С какими классами и объединениями целесообразно сотрудничество детей Вашего класса <i>(если вы не имеете класса на вопрос не отвечать)</i>		

3. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся гимназии (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

4. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

5.. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

В начале каждого учебного года проводится мониторинг занятости в ДО, сбор и анализ социальных паспортов классов.

Самый важный коллективный анализ общей работы проходит в конце учебного года. В классах оформляется фотовыставка «Лучшее дело года», проводится социометрия. Проводится количественная оценка участия класса в Днях здоровья. Анализируются данные охвата учащихся класса организованным питанием.

Анализируется охват учащихся гимназии волонтерским движением, оценивается число учащихся в спортивном клубе «Дружина», дается оценка работы органов самоуправления (через анкетирование классов).

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Категория участников	Сроки	Название мероприятия	Ответственный	Модуль, направление воспитания,
<i>1 полугодие 1 четверть</i>				
1-4	Каждый понедельник	Урок «Разговор о важном»	<i>Классные руководители</i>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, ценности научного познания
2-4	В течение года	Акция «Раздельный сбор вторсырья»	<i>Гусева Е.А. Любимова Д.И. Совет обучающихся</i>	Модуль «Самоуправление» экологическое
2-4	Раз в месяц в течение года	Заседание комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности	<i>Любимова Д.И.</i>	Модуль «Профилактика и безопасность» гражданское
1-4	01.09.2022	Торжественные линейки. 1 классы на площади перед гимназией 2,3,4 классы на площади перед гимназией (каждая параллель приглашается в четко определенное время и место) Участие классных коллективов в акции «Поделись знаниями»	<i>Черкашина А.М. Гусева Е.А. Галлиулин Т.А. Классные руководители</i>	Ценности научного познания
2-4	02.09.2022	Общешкольная радиопередача «Скажи террору: «НЕТ!»	<i>Совет обучающихся Гусева Е.А.</i>	Гражданское Модуль «Общешкольное дело»
2-4	06.09.2022	Радиопередача, посвященная 210-летию со дня Бородинской	<i>Совет обучающихся Яхонтова Л.А.</i>	Патриотическое

		битвы Диктант, посвященный Международному дню грамотности	<i>Шишкина С.А. Кл.руководители</i>	духовно- нравственное, ценности научного познания
4	21.09.2022	Осенний День здоровья Военно-патриотический сбор «Патриот» на базе СЮТУРа в рамках Дня воинской славы России – «Дня Победы в Куликовской битве» (1380 г.)	<i>Черкашина А.М. Яхонтова Л.А. Классные руководители Учителя физической физкультуры Андрюшкова В.В.</i>	Физическое Модуль «Общешкольно е дело»
2-3	03.10.2022	Спортивно- оздоровительное спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее»		
2-4	20.09.2022	Единый классный час: Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальные конкурсы	<i>Классные руководители</i>	ценности научного познания
2-4	27.09.2022	Единый классный час: Единый день пожарной безопасности. Готовимся к Дню учителя (выпуск стенных газет «От всей души»	<i>Галингер И.И. Классные руководители</i>	Гражданское 1. Модуль «Общешкольно е дело»
2-4	4.10.2022	Единый классный час: подготовка к общешкольному мероприятию «Мой учитель» Радиопередача и учетная тренировка «Как вести себя во время теракта»	<i>Галингер И.И. кл.руководители</i>	Эстетическое, духовно- нравственное Модуль «Общешкольно е дело»

2-4	5.10.2022	Праздник «Мой учитель»	Гусева Е.А. Совет обучающихся	Эстетическое, духовно-нравственное Модуль «Общешкольное дело»
2-4	11.10.2022	Работа классных руководителей согласно своих планов. Подготовка к фестивалю «Мы Россияне»	Классные руководители Любимова Д.И.	Модуль «классное руководство»
1		«Диагностика адаптации к начальной школе»		
2-4	12.10-15.10.2022	Организация акции «Помоги нашему солдату»	Гусева Е.А. в/о «Позитив» классные руководители органы самоуправления я класса	Модуль «Общешкольное дело, самоуправление» Духовно-нравственное
1	14.10.22	Родительские собрания «Режим школьника. Санитарно-гигиенические нормы учебного труда в школе и дома.	Черкашина А.М. Социально-психологическая служба Классные руководители	Модуль «Работа с родителями»
2	13.10.22	Компьютер»		
3	12.10.22	«О пользе и вреде прививок.		
4	11.10.22	Вирусные заболевания: ветряная оспа, краснуха, скарлатина, менингит и другие» «Физические нагрузки. Гиподинамия, ожирения. Правильное		

		питание». « Особенности раннего физиологического взросления девочек. Физиология мальчиков. Гигиена: о зубах, глазах, ногтях, волосах».		
1-4	18.10.2022	Единый классный час, посвященный творчеству С.Михалкова	<i>Классные руководители</i>	Модуль «Общешкольное дело» эстетическое, духовно-нравственное воспитание
1-4	25.10.2022	Единый классный час. Подведение итогов за 1 четверть, безопасные осенние каникулы, просмотр видеороликов МВД предупреждает	<i>Классные руководители Лапотникова А.М</i>	Модуль «Классное руководство» гражданское
2-4	28.10.2022	Коллективный выход в театр на спектакль «Приключения Незнайки»	<i>Черкашина А.М Яхонтова Л.А. Классные руководители</i>	Модуль «Классное руководство» эстетическое
1-4	Сентябрь-октябрь	Организация экскурсий, походов согласно программам классных руководителей	<i>Классные руководители , родительские комитеты</i>	Модуль «Проориентация» 1. Модуль «Классное руководство»
1-4	28.10-03.11.2022	Работа школьного лагеря «Орлята России»	<i>Руфанова А.Н.</i>	
	03.11.2022	Экскурсия в Ростовский кремль «Русская иконопись»	<i>Черкашина А.М.</i>	Кадровое обеспечение, работа с педсоставом
2 четверть				
2-4	08.11.2022,	Единый классный час:	<i>Классные</i>	Модуль

	15.11.2022	Подготовка к фестивалю «Мы-Россияне»	руководители (методические рекомендации)	«Классное руководство» эстетическое
4	11.11.2022	Выступление оркестра «Струны Руси», посвященного Вере Городовской	Черкашина А.М. Шевкопляс Е.Н. Классные руководители	Модуль «Классное руководство» эстетическое
1	12.11.2022	<u>Дни ГИМНАЗИИ</u> Посвящение в гимназисты Школа экскурсовода	Черкашина А.М. Галлиулин Т.А. Яхонтова ЛА. Гусева Е.А. Жданова Т.В. Классные руководители ,	Модуль «Общешкольное дело» патриотичное, духовно-нравственное
2-4	26.11.2022	Фестиваль «Мы Россияне»	Классные руководители ,	Модуль «ВУД»
2-4	22.11.2022	Единый классный час: Нюрберский процесс	Классные руководители	Модуль «Классное руководство», патриотическое
1-4	29.11.2022	<u>Единый классный час:</u> Просмотр видеурока «Шоу профессий»	Классные руководители	Модуль «Профориентация»
2-4	1 неделя декабря	Участие в конкурсе чтецов, посвященном преподобным Кириллу и Марии, родителям преподобного Сергия Радонежского	Классные руководители Учителя русского языка и литературы	Модуль «Урочная деятельность», духовно-нравственное, эстетическое
1-4	1 неделя декабря	Акция «Теплый подарок на фронт»	в/о Позитив	Модуль «Общешкольное дело, самоуправление», духовно-нравственное воспитание
2-4	6.12.2022	Радиопередача «3 декабря-день неизвестного солдата»	Совет обучающихся	Модуль «Самоуправление» патриотическое,

		и международный день инвалида»		духовно-нравственное
1 2-4	12.12-16 .12.2022	Родительские собрания Знакомство родителей с проектами кино уроки РФ на базе МУ «Театр Ростов Великий» Тематика родительского собрания согласно воспитательной программе.	<i>Администрация гимназии социально-педагогическая служба Классные руководители</i>	Модуль «Работа с родителями»
1-4	13.12.2022	Единый классный час: Конкурс «Зимняя сказка» - на лучшее оформление классных кабинетов, стенгазет, окон в коридоре гимназии.	<i>Редколлегия класса Советы классов Классные руководители</i>	Модуль «Самоуправление », «Классное руководство» эстетическое, трудовое
1-4	20.12.2022	Подготовка классных коллективов к новогодним праздникам. Выпуск стенных газет «Новый год - семейный праздник»	<i>Классные руководители</i>	Модуль «Классное руководство» эстетическое, духовно-нравственное
1-4	26.12- 29.12.2022	«Приключение Маши и Вити в новогоднем лесу»	<i>Гусева Е.АП. Яхонтова Л.А. Галлиулин Т.А. Совет обучающихся в/о «Позитив»</i>	Модуль «Общешкольное дело, самоуправление » эстетическое, духовно-нравственное