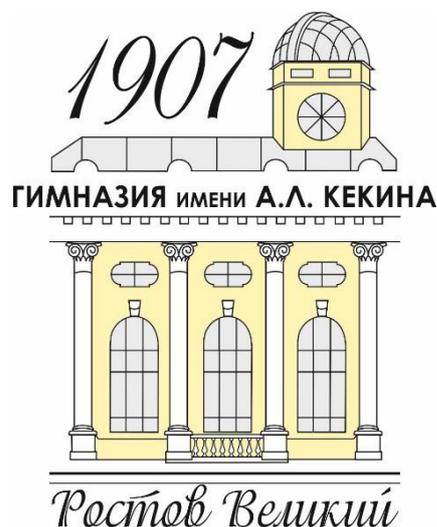


Согласовано
Начальник управления образования
администрации РМР

Л.В. Груданова

Утверждаю
Директор МОУ гимназии имени
А.Л. Кекина г. Ростова

Д.А. Бражников



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ гимназии имени А. Л. Кекина
г. Ростова
на 2021-2025 г.г.
«Эффективная школа»

Принята педагогическим советом
протокол №3 от 01.02.2021 г.

Оглавление

1. Паспорт программы.....	2
2. Проблемно-ориентированный анализ развития МОУ гимназии им.А.Л. Кекина за период 2017-2020гг.	8
2.1 Общие сведения.....	8
2.2 Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года.....	11
2.3 Внеурочная деятельность	18
2.4 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение	19
2.5 Организация воспитательной работы в гимназии	20
2. 6 Качество условий организации образовательной деятельности	31
2. 7 Особенности системы управления деятельностью гимназии. Структура управления.	44
2.8 Основания для разработки программы развития	45
3. Концепция и сценарий развития МОУ гимназии им. А.Л. Кекина	50
3.1 Общие требования к развитию общего образования в РФ	50
3.2 Миссия, цели и задачи гимназии имени А.Л. Кекина на предстоящий период	51
4. Основные направления реализации программы. Подпрограммы.....	54
5.Риски программы и минимизация их влияния	65
6. Финансирование Программы.....	66

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии имени А. Л. Кекина г. Ростова « <i>Эффективная школа</i> »
Разработчики программы	Администрация и коллектив гимназии
Исполнители программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование - сокровище»;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — Порядок), утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 № 442- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373;- Федеральные государственные стандарты основного общего образования/ приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;- Федеральные государственные стандарты среднего (образования /приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (с изменениями на 8 октября 2020г.) утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях до 2020 г.», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и

	<p>органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2024(изменениями на 31 марта 2020 года) от 30.05.2014 №524-п.</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)</p>
<p>Методологические основы программы</p>	<p>Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений и в соответствии с целевыми ориентирами развития образования в РФ.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения программы</p>	<p>Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта программы на педагогическом совете, в Совете гимназии, размещение проекта программы на сайте.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель реализации Программы –создание условий для динамичного развития гимназии на новом уровне как ОУ, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p> <p>Стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. 4. Достижение нового качества образования в организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся. <p>Задачи:</p> <p>обновить образовательные программы для каждого уровня образования с целью получения всеми учениками базовых знаний, возможностью обретения гимназического уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в</p>

	<p>информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охранить уникальность традиций образовательного учреждения-гимназии, • отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; • разработать модель эффективной работы по индивидуальной поддержке и развитию учащихся с разными образовательными потребностями; • сохранить конкурентные преимущества за счет повышения методического и инновационного потенциала гимназии; • обеспечить качество образования, позволяющее выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области • повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, • улучшить ресурсное обеспечение управления гимназией, модернизировать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса, • создать высокотехнологичную информационную среду гимназии; • создать комфортную среду для здоровья и безопасности обучающихся и работников, • повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога: организовать «внутрифирменное» обучение педагогов, активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня и тиражирование педагогического опыта через организацию вебинаров, методических семинаров, публикации, • обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации чаще 1 раза в 3 года и необходимую поддержку в условиях функционирования эффективного контракта; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, социального, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся; • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания школьника как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными по развитию развивающей среды для школьников, • развивать эффективную систему оценки качества образования и образовательных результатов на основе сочетания внутреннего и внешнего мониторинга;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать здоровьесберегающую и безопасную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни для сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности гимназии. 2. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных, коммуникационных и иных технологий. 3. Создание комфортной образовательной среды для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения, укрепления здоровья обучающихся. 4. Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. 5. Встраивание в федеральную и региональную систему оценки качества образования и образовательных результатов.
Этапы реализации Программы	<p><i>1 этап (2021 год):</i> разработка текста Программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта Программы.</p> <p><i>2 этап (2022-2024 годы):</i> реализация стратегических задач Программы, реализация разработанных подпрограмм, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, осуществление промежуточного контроля реализации проектов, завершение перехода на ФГОС общего образования к 2022 г.</p> <p><i>3 этап (2025 год):</i> подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития гимназии.</p>
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Для гимназии в целом: новый шаг в формирование инновационной среды, возможность улучшения условий обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности профессионального самоопределения и самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования, здоровье, безопасность, успешность ребенка.</p> <p>Для педагогов: создание условий для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы, повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p><i>Результаты и ключевые показатели реализации программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; - сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования района; повышение оценки деятельности гимназии в окружающем социуме; - обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности,

	<p>формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в учебном процессе условий для обретения учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; - удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в школьном сообществе; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; - повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%; увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; - повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 40 % - внедрение в учебно-воспитательную деятельность современных механизмов и технологий образования; - индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в гимназии; - создание эффективной системы интеграции основного и дополнительного образования в гимназии; - развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства; - увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения на бюджетной основе; - сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности; - рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии; развитие системы по обобщению и распространению передового педагогического и управленческого опыта; повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы; - совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности в гимназии; организация и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п. направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательных отношений; - развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала; - поддержка педагогических работников гимназии в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации; - повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в гимназии; - развитие эффективной деятельности школьной библиотеки (медиаотеки); - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности системы управления; - наличие виртуального музея; - повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной деятельности в гимназии; <p style="text-align: center;"><i>Индикаторами реализации программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - % качества результатов образования обучающихся гимназии; - % обученности обучающихся по различным предметам; - % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ суммарно набрали не менее 220 баллов; - % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов; - % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов; - % обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 15 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) - % предметного охвата на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; - % выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения; - % обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования; - % обучающихся, участвующих в проектной деятельности; - % призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ, обучающихся; - % участников образовательной деятельности использующих возможности образовательных интернет ресурсов, обучение в дистанционной форме, электронные учебники; - % обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность; - % сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии; - доля детей с 1 группой здоровья. - % участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО; - % участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом; - % участников образовательных отношений в гимназии, охваченных деятельностью социально-психологической службы школы; - % аттестованных сотрудников; - % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе на основе персонифицированных сертификатов; - % педагогических работников, получивших удостоверение КПК с использованием открытых сетевых ресурсов; - % педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.; - % педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах; - % педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности; - % педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт; - % родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - % обучающихся 5-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года; - % обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года; - % участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в гимназии; - количество педагогов, публикующих свои методические материалы на сайте гимназии и других образовательных официальных порталах; - количество сетевых образовательных программ.
Срок действия Программы	2021-2025 гг.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Аналитико-прогностическое обоснование программы 2) Концепция развития гимназии 3) Стратегические направления Программы развития. 4) Механизм реализации программы. 5) Подпрограммы и целевые проекты.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Наличие профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Основными источниками финансирования развития Программы будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания спонсорской помощи и добровольных пожертвований.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг реализации программы осуществляют администрация, Педагогический совет, совет гимназии, внешние эксперты с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Отчет по реализации Программы развития публикуется на сайте гимназии.</p> <p>Текущий контроль осуществляют директор, ответственные исполнители проектов в соответствии с показателями работы и индикаторами.</p>
Порядок корректировки Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация гимназии, Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Финансовые показатели ежегодно уточняются и корректируются.</p> <p>Мероприятия Программы развития могут корректироваться педагогическим, административным советами и Советом гимназии.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ развития МОУ гимназии им.А.Л. Кекина за период 2017-2020гг.

2.1 Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова
Почтовый адрес: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, дом 6.

Телефон: 8-48536- 62744

E-mail: gimn1@mail.ru, Сайт: <https://gim-kekina.edu.yar.ru/>

В гимназии обучаются около 1200 учащихся с 1 по 11 класс. Школа работает в режиме двух смен. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 4 классов – 5 дней, для 5 -11 классов – 6 дней.

Гимназия реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6.6 до 18 лет:

- ✓ реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- ✓ реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✓ реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- ✓ реализация программ профессионального обучения (подготовка водителей категории В).

Ежегодно формируются классы или межклассные группы среднего общего образования на основе профильных учебных планов (физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический, информационно-экономический, социально-правовой). Работают 94 педагога, более 85% из них имеют высшую и первую квалификационные категории, в коллективе 4 Заслуженных учителя РФ, 10 имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 10 отличников просвещения, 10 педагогов - областные эксперты по аттестации педагогических и руководящих кадров и по проверке результатов ЕГЭ и ОГЭ. Педагоги активно участвуют в методических конкурсах и смотрах («Обобщение передового педагогического опыта», Международная ярмарка педагогических новаций, «Учитель года»).

В гимназии действуют 54 учебных кабинета, четыре спортивных зала, спортплощадка, пришкольный стадион, детская игровая площадка, большая лекционная аудитория на 300 мест. Свыше 150 компьютеров, установленных в кабинетах и в структурных подразделениях школы, имеют выход в Интернет. Более 10 лет успешно функционирует Совет гимназии. У гимназии стабильные связи со школами Стивенс-Пойнта (США), Марсея (Франция):

Гимназия обеспечивает от 40% до 60% призеров и победителей муниципального этапа ВОШ, до 70% золотых и серебряных медалистов Ростовского муниципального района. Коллектив обеспечивает высокое качество образования: растет число выпускников, успешно сдающих ЕГЭ, результаты стабильно выше средних областных и российских. Увеличивается количество поступающих в вузы, при поступлении 80%

гимназистов выбирают специальности, связанные с профилем класса. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остаются стабильными. Ежегодно учащиеся являются призерами и победителями областных предметных олимпиад. Каждый год несколько команд участвуют во Всероссийских и областных телекоммуникационных олимпиадах, и конкурсах, есть победители Всероссийского конкурса юных журналистов, проектов по литературе, химии, биологии, конкурсов исследовательских работ (краеведческие конференции движения «Отечество», конференция «Открытие», областные филологические чтения).

Лучшие учащиеся получают памятные знаки имени А.Л. Кекина, С.П. Моравского, П.А. Трубникова.

На базе гимназии проводятся переподготовка педагогических кадров района.

В ОУ создана система воспитательной работы, основанная на традициях Кекинской гимназии. Функционирует музей истории школы, разделами которого являются экспозиции, посвященные военному госпиталю №1385, и судьбам выпускников и педагогов гимназии.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. В главном фойе организован пропускной режим (пост охранника, турникеты, система контроля и управления доступом в ОУ).

В 2016 г. введена в эксплуатацию обсерватория (на базе обсерватории – занятия кружка, электива, других форм внеурочной деятельности).

В 2016 г. осуществлен переход на электронный журнал и электронный дневник. Бумажная форма классного журнала не используется.

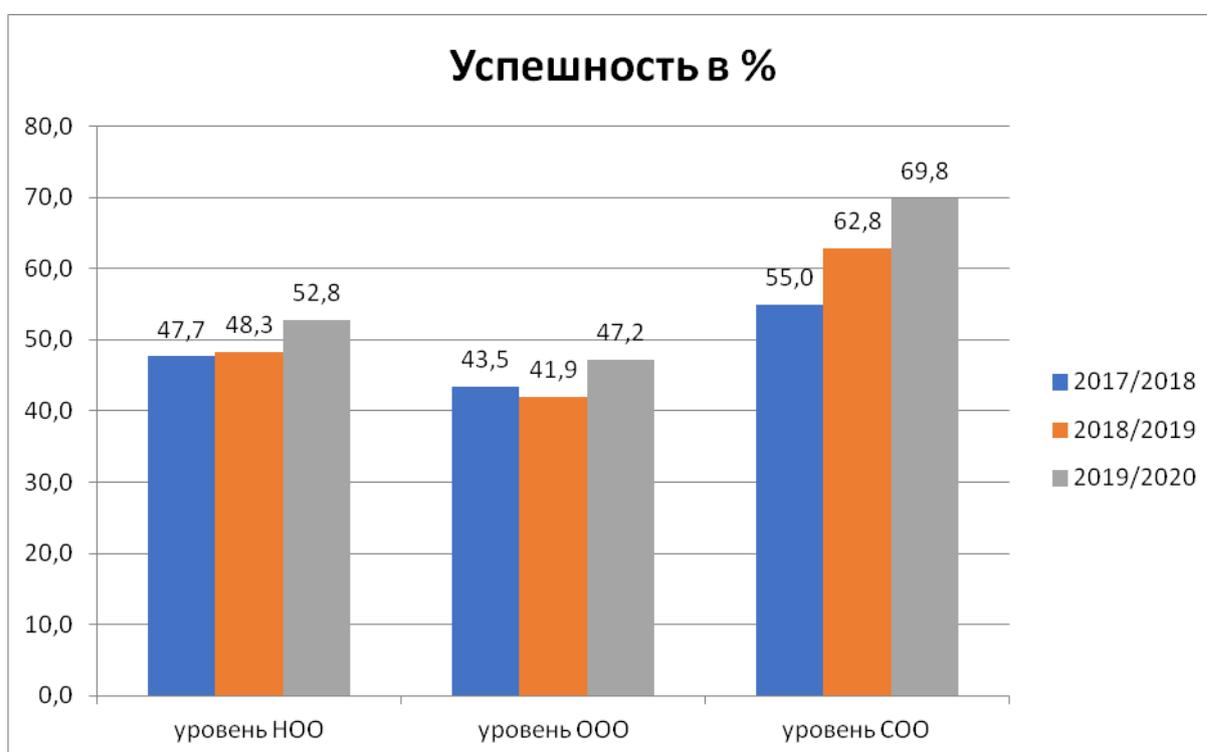
В 2021 году гимназия является муниципальной инновационной площадкой по теме «Достижение метапредметных результатов реализации ФГОС общего образования через индивидуализацию обучения средствами ИКТ»

В гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу, действует Совет гимназии – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся.

2.2 Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Уровень мотивации учащихся к учебной деятельности

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.



Уровень мотивации учащихся к учебной деятельности

Таблица 1

Год	Учащиеся, (кол-во)	Кол-во учащихся с отметкой 5 (%)	Кол-во учащихся с отметками 5 и 4 (%)	Кол-во учащихся с одной 3 (успевающие) (%)	Кол-во учащихся с отметкой 2 (неуспевающие - условно)
Уровень начального общего образования					
2017/2018	514	46/ 11,94%	199/ 51,69%	39/ 10,13%	0
2018/2019	505	36/9,40%	205 /53, 52%	50 /13,05%	0
2019/2020	496	51/ 14,05%	211/ 58,13%	29/ 7,99%	0
Уровень основного общего образования					
2017/2018	538	29/ 5,39%	205/ 38,1%	32/ 5,95%	12/ 2,23%
2018/2019	558	37/6,63%	197 /35,30%	38/6,81%	8/1,43%
2019/2020	593	43/ 7,25%	237/ 39,97%	47/ 7,93%	10/ 1,69%
Уровень среднего общего образования					
2017/2018	140	23/ 16,43%	54/ 38,57%	7/ 5%	2/ 1,43%
2018/2019	156	32 /20,78%	66/42,86%	10/6,49%	0 /0%
2019/2020	116	20/ 17,24%	61/ 52,59%	7/ 6,03%	2/1,72%

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Наблюдается положительная динамика роста отличников в начальной и основной школе. Для обеспечения устойчивой положительной динамики дальнейшего роста мотивации учащихся к учебной деятельности методической службе следует обратить внимание на использование инновационных образовательных технологий, учитывающих особенности развития детей и подростков цифрового века.

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9 классов**

Таблица 2

Год	Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Средний балл / средняя оценка	Самый высокий балл	Кол-во max результатов
2017/ 2018	Русский язык	102	102	4,3 / 32	39	6
	Математика	102	102	3,8/16,44	30	нет
	Иностранный язык (англ.)	62	3	4,3/53	67	нет
	Иностранный язык (немец.)	26	1	3/45	43	нет
	Иностранный язык (франц.)	0	0	0	0	0
	История	102	8	4,4/31,63	39	нет
	ИКТ	102	60	4/14,5	22	4
	Обществознание	102	38	3,61/25,47	38	нет
	Химия	102	22	4,1/22,18	30	нет
	Литература	102	12	3,67/21,42	32	нет
	География	102	21	3,3/17	24	нет
	Биология	102	22	3,5/24,77	41	нет
	Физика	102	17	3,65/20,35	34	нет
2018/ 2019	Русский язык	96	96	4,34/32,84	39	3
	Математика	96	96	3,97/17,55	29	0
	Иностранный язык		6	4,67/58,83	67	0
	Физика		13	3,53/21	37	0
	Химия	5	5	3,8/18,80	29	0
	Литература	3	3	5/28	29	0
	География	45	38	3,29/17,82	28	0
	Биология	10	10	3,50/24,8	41	0

	Обществознание	29	28	3,55/25,24	32	0
	Информатика	58	58	4,19/16,05	22	8
	История	21	20	3,90/26,25	42	0
2019/ 2020	ГИА -2020 не проводилась, ученики аттестовались по итогам учебного года					

Из данных таблицы видно, что большая часть выпускников выбирают информатику и обществознание. По информатике прослеживается положительная динамика количества учащихся, набравших на экзамене максимальное количество баллов. На протяжении трех лет у гимназистов результаты по предметам русский язык, математика, история, обществознание, биология, информатика литература, английский язык выше, чем средние показатели по Ростовскому муниципальному району и Ярославской области.

Нестабильные результаты показывают девятиклассники по предметам немецкий язык и география. Мониторинг состояния обученности показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок по большинству предметов незначительное, что свидетельствует об объективности знаний выпускников 9 классов. Увеличивается количество девятиклассников, получивших по итогам года аттестаты с отличием: 2018 год - 2 %, 2019 год – 4,2%, 2020год – 8,9%. Качество подготовки выпускников выражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников гимназии сформирована потребность в продолжении образования, более 50% выпускников продолжают обучение в 10 классе гимназии.

Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года

Таблица 3

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	57	76,1	100	80	77,96	100	69		100

Математика Б	57	4,47	5	32	4,69	5	Не проводился экзамен		
Математика 11	28	53,5	84	48	60,88	99	38	55,2	82
История	16	65	89	10	69,50	100	9	84,3	100
Обществознание	35	64,5	92	45	65,11	94	25	67,0	93
География	1	64,7	67	0	0	0	0	0	0
Информатика	9	65,1	81	22	74,18	94	17	66,6	96
Физика	12	55,3	84	15	62,53	100	13	64,3	91
Химия	8	59,2	95	14	59,64	76	21	51,1	95
Литература	9	63,1	94	6	73,33	94	5	66,8	84
Английский язык	2	67	76	8	76,56	92	4	71	84
Биология	9	55,3	90	16	66,27	89	21	56,2	78

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. За последние три года 6 человек получили 100- балльные результаты на ЕГЭ. Стабильно высокие результаты показывают выпускники по предметам русский язык, история. По большинству предметов результаты выше, чем средние показатели по Ростовскому муниципальному району, Ярославской области, России. Более 95% выпускников гимназии поступают в высшие учебные заведения.

Результаты участия гимназистов во Всероссийской Олимпиаде школьников

Статистика по итогам муниципального этапа олимпиад

Таблица 1

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	21	24	17
Призеры	72	87	57
ВСЕГО	93	111	74

Доля победителей и призеров из числа гимназистов среди общего количества победителей и призеров МЭО по району за последние 3 года

Таблица 2

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
победител и	призер ы	победител и	призер ы	победител и	призер ы	победител и	призер ы
48% (21 из 45)	48% (72 из 153)	51 % (24 из 45)	58 % (87 из 150)	33 % (17 из 51)	42 % (57 из 136)	49% (32 из 66)	39% (53 из 135)
47 % (93 из 198)		57 % (111 из 195)		40 % (74 из 187)		42 % (85 из 201)	

Статистика по предметам

Таблица 3

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	английский язык	1	4	1	5	0	3
2.	астрономия	-	-	-	-	-	-
3.	биология	2	5	2	12	2	5
4.	география	1	5	1	4	0	1
5.	информатика	1	-	1	1	1	2
6.	искусство	1	9	0	3	1	2
7.	история	1	6	3	9	1	9
8.	литература	2	6	2	5	1	2

9.	математика	2	5	2	4	1	5
10.	немецкий язык	2	1	0	0	1	1
11.	ОБЖ	1	-	0	0		
12.	обществознание	1	8	4	6	3	5
13.	право	2	4	1	4	1	2
14.	русский язык	-	5	2	9	1	4
15.	технология	-	-	0	1	0	0
16.	физика	1	3	3	4	1	4
17.	физкультура	1	1	0	4	1	2
18.	французский язык	1	4	0	3	1	5
19.	химия	-	3	1	4	0	2
20.	экономика	-	3	0	8	1	3
21.	экология	1	-	1	1	-	-
ИТОГО		21	72	24	87	17	57

Статистика участия гимназистов во Всероссийской Олимпиаде школьников

Таблица 4

Год	Количество участников			Количество призовых мест		
	МЭ	РЭ	ВЭ	МЭ	РЭ	ВЭ
2017-2018	376	58	0	93	9	0
2018-2019	398	76	0	111	8	0
2019-2020	384	62	0	74	12	0

Динамика участия гимназистов в предметных олимпиадах показывает наличие интереса к олимпиадному движению. Гимназия успешно конкурирует с другими учебными заведениями города и района. У гимназии стабильно самое большое количество призеров на муниципальном и региональном этапах среди других ОО района.

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одаренных детей.

2.3 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет расширять знания, а главное, теснее связать их с практикой, а также освоить новые виды образовательной деятельности (проектной, исследовательской, творческой и пр.) и получить полезные жизненные навыки.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по пяти направлениям, соответствующим основным направлениям развития личности:

1. общеинтеллектуальное (предметные кружки, интеллектуальные конкурсы и олимпиады),
2. спортивно-оздоровительное (спортивные секции),
3. социальное (социальные проекты, школа волонтеров и пр),
4. общекультурное (надпредметные проекты, творческие коллективы),
5. духовно-нравственное (клубы, кружки, проекты).

Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется в том числе через организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

№п/п	Направление	Количество курсов ВУД за:		
		2017-2018 у\г	2018-2019 у\г	2019-2020 у\г
1.	общеинтеллектуальное	11	16	22
2.	спортивно-оздоровительное	6	2	4
3.	социальное	2	4	18
4.	общекультурное	2	2	6
5.	духовно-нравственное	4	3	26

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наиболее востребованными являются общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное направления. Интерес к общеинтеллектуальному направлению связан с потребностью получения новой информации, расширением кругозора, интерес к практическому использованию знаний, что востребовано современной системой образования. В социальное направление входят курсы, связанные с предметом «Обществознание», это обусловило выбор обучающихся и интерес к данному направлению. Рост количества курсов ВУД по духовно-нравственному направлению связан с празднованием 75-летия Великой Победы, каждый класс готовил проект по этой теме.

2.4 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

Система **психолого-педагогического сопровождения** основана на совместной работе завучей, психолога, классных руководителей и воспитателей во взаимодействии с органами гимназического соуправления. Она направлена на оказание поддержки каждому ученику в переломные моменты его школьной жизни, на помощь в выборе образовательного маршрута и жизненном самоопределении.

В МОУ гимназии имени А.Л. Кекина организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк). В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания обучающихся, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения неуспеваемости.

Цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Семейным кодексом РФ. В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Логопедическая помощь в гимназии направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) и, вследствие этого, рискующих оказаться в ситуации «отставания».

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- логопедическая диагностика
- профилактика речевых нарушений;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы и пр.

2.5 Организация воспитательной работы в гимназии

Мы исходим из того, что в основу всей воспитательной работы любой общеобразовательной школы (а тем более гимназии) должна быть положена определенная цель. Такой целью служит модель выпускника как результат всей работы педагогов, родителей, общественности и самих учащихся. Для этого необходимо определить на основе анкетирования, собеседования, тестирования учащихся, родителей, учителей, выпускников, субъектов социального заказа школе те качества, которые необходимы

молодому человеку, вступающему в жизнь. В нашей гимназии в результате данной работы была определена такая модель выпускника:

- гражданственность, ответственность за судьбу страны, уважение национальных традиций,
- интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры,
- умение адаптироваться в непрерывных социальных изменениях,
- инициативность, предприимчивость, трудолюбие, организованность, то есть качества делового человека,
- потребность в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избранной профессией,
- чувство собственного достоинства, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплина, самоконтроль,
- устойчивое мировоззрение,
- высокая работоспособность, связанная с хорошим здоровьем, опытом труда и культуры отдыха.

Все эти качества можно конкретизировать и условно разделить на следующие группы:

Группы	Формируемые качества
<i>Интеллектуальная</i>	любопытность, эрудированность, сообразительность, объективность (способность к адекватной и глубокой оценке окружающего мира).
<i>Нравственная</i>	гуманность, честность (принципиальность), порядочность (совестливость), коллективистичность (тактичность, гражданственность, умение сопереживать).
<i>Эстетическая</i>	восприимчивость (способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном), эстетичность (эстетика быта, поведения, творчество), оптимистичность (вера в свои силы)
<i>Действенно-практическая</i>	работоспособность, демократизм (высокий уровень свободы и ответственности), самостоятельность, решительность (самоуважение, уверенность в себе, умение извлекать уроки из неудач)

Анализируя социальный паспорт гимназии, количественный состав учащихся гимназии и их семей за последние 5 лет можно увидеть следующее:

Количественные показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		вывод
	количество	доля %									
Дети из неполных семей	221	18 %	195	16 %	208	17 %	211	17 %	208	17 %	Отрицательной динамики не наблюдается

Дети из малообеспеченных семей	151	13 %	177	15%	192	16%	168	14%	170	14%	Отрицательной динамики не наблюдается
Опекаемые дети	5	0,4%	5	0,4%	7	0,6 %	9	0,7%	7	0,5%	Отрицательной динамики не наблюдается
Приемные дети	4	0,3%	3	0,2%	3	0,2%	3	0,2%	3	0,2%	Отрицательной динамики не наблюдается
Количество детей занятых в ДО	649	54%	658	55%	786	64%	862	72%	1192	100 %	Положительная динамика
На учете в ПДН	5	0,4%	3	0,2%	3	0,3%	7	0,6%	7	0,6%	Небольшое увеличение
Внутришкольный учет	9	0,8%	6	0,5%	9	0,7%	14	0,11 %	13	0,11 %	Небольшое увеличение

Как видно из таблицы занятость учащихся в гимназии в ДО за последние годы постоянно увеличивается. На сегодняшний день эту потребность удастся решать, как через программы гимназии («Спортивные игры», «Сольное пение», «Эстрадное пение», «Музыка вокруг нас», «Туристическая тропа», «Роботехника» - 2 программы, «Юнкор», «Школа экскурсоводов», «Энергосбережение-дело каждого», «Путь к профессии»), так и через освоение программ учащимися гимназии социальных партнеров (ЦВР, СЮТУР, школа им. В.Городовской, СДЮСШ). Кроме этого достаточный процент учащихся гимназии занимается в кружках Театра Ростова Великого и МЦ «Ростов Великий».

Из года в год увеличивается число учащихся желающих заниматься по программам внеурочной деятельности (на сентябрь 2020 года в 1-4 классах реализуется 9 программ ВУД, 5-9 классы – 32 программы ВУД, 10-11 классы- 9 программ ВУД). Все это способствует качественной организации ВР в гимназии.

Необходимо ежегодно мониторить занятость учащихся в ДО, стремиться к 100% организации свободного времени, используя, как долгосрочные программы, так и краткосрочные программы гимназии и наших социальных партнеров.

Условия местного социума за последние годы позволили нам сохранить определенный культурный стандарт учащихся гимназии и укрепить партнёрские связи. На протяжении многих лет стабильными социальными партнерами для нас остаются: библиотеки города, школа искусств им.В.Городовской, ЦВР, СЮТУР, ДЮСШ, МУ центр «Содействие», театр Ростова Великого, Ростовский кремль. За последние 3 года активизировалась совместная работа с предприятиями города (РОМЗ, финифть); МАУ ГЦМС (стадион «Спартак»); МЦ «Ростов Великий», театрами города Ярославля,

департаментом по ФК спорта и молодежной политики в ЯО, благотворительным фондом «БлагоДарю», администрацией города. Эту работу необходимо продолжать как на уровне классов, так и на уровне гимназии.

3 года назад гимназия отказалась от обязательного элективного курса по профориентации «Путь к профессии», что привело к трудностям с выбором профессионального пути подростками. И хотя этот курс сохраняется в программах внеурочной деятельности, социально-психологической службой гимназии проводятся профориентационные занятия на единых классных часах и в этом году запущена краткосрочная программа в ДО «Мой выбор» анализ показывает, что подход к выбору профессии должен быть системный и начинаться с начальной школы. Именно поэтому необходимо разработать подпрограмму в единой программе воспитания гимназии.

За последние годы качественно изменилась работа школьного музея. Реализуется программа внеурочной деятельности для 5 классов «Беседы в школьном музее», работает школа экскурсоводов, идет работа над социальными, индивидуальными проектами, начинает активизироваться поисковая работа в классах. Но для полноценной поисковой работы необходимо активизировать Совет музея и включить его в систему ученического самоуправления.

На базе гимназии работает 2 общественных объединения: волонтерский отряд «Позитив», спортивный клуб «Дружина». Но работа органов ученического самоуправления на уровне классов идет не достаточно активно. Поэтому необходимо возобновить работу советов классов, старост классов, классные собрания, любое творческое дело начинать с организации советов КТД. Опыт создания творческих групп КТД есть у нас при организации всех общешкольных дел.

Система общешкольных дел на сегодняшний день отработана, остаются востребованными «Дни гимназии», «Дни здоровья», «Зимние вечера», «Новогодние праздники», «Вахта памяти» и другие. Учитывая, что данные мероприятия выбираются коллективом учащихся и учителей целесообразно вернуться к защите программ общешкольных дел на собраниях параллелей. Эти же программы дадут возможность активизировать работу и советов параллелей, привлекая лидеров.

Работа с родителями по-прежнему остается важным звеном ВР гимназии. На общих родительских собраниях социально-психологическая служба гимназии продолжает вести обучение родителей через организацию «Родительского лектория», раз в год мы проводим презентацию значимых творческих и социальных проектов. Сформирован Совет отцов, есть активисты данного движения, с помощью которых мы организуем отдельные воспитательные мероприятия в гимназии («Вахта памяти», обучение в школе

«ЛизаАлерт», осенние и зимние дни здоровья и т.д.). Но большинство родителей отстраняются от совместной работы в классе перекладывая всю ответственность на плечи родительских комитетов. Эту ситуацию необходимо изменить и от формальной работы с родителями перейти к совместным обсуждениям и реализации программ воспитания в классах.

Самым важным звеном ВР в школе остается работа классных руководителей. И если сегодня в нашей школе сложилась система традиционных общешкольных дел, налажена работа с социальными партнерами, идет постоянный мониторинг занятости в ДО, то работа в классах получается не у всех. Управлять, координировать, контролировать эту работу непросто. Поэтому трудно включить каждого ребенка в полноценное проживание детства и проследить за его личностным становлением и развитием.

Отсюда вытекает актуальность оживления работы в классах и необходимость программирования на школьном уровне ВР в классных коллективах.

Создание единого воспитательного пространства гимназии

Разработка модели выпускника как цели учебно-воспитательного процесса помогла нам четко определить основные воспитательные задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма (направление работы получило название "Родники"),
- формирование эстетического вкуса, музыкальной, художественной культуры (направление "Мозаика"),
- воспитанности, внутренней культуры учащихся (направление "Планета людей"),
- развитие интеллектуальных способностей учащихся (направление "Интеллект"),
- сотрудничества учащихся, родителей и педагогов (направление "Школа наш общий дом"),
- ученического самоуправления, совершенствование работы Совета гимназии и Совета старшеклассников, волонтерского отряда « Позитив», Советов классов(" Мы сами")

Схема самоуправления гимназистов



Организация работы по всем этим направлениям пронизывает семь основных подсистем:

- общешкольные дела,
- организация учащихся в ДО и во внеурочной деятельности,
- использование возможностей социума,
- работа в классных коллективах,

- работа по профориентации,
- школьный урок,
- школьный музей,
- работа с родителями.

Программа по воспитанию должна обеспечить движение от разрозненных воспитательных влияний к целостному саморегулирующему воспитывающему организму.

Традиционные общешкольные дела (определяются и планируются в начале года):

• **Уроки профессионализма и Уроки Отечества**, которые проводятся в начале каждого учебного года с участием родителей, Ростовского духовенства, бизнесменов, военнослужащих, лучших врачей, учителей. На эти же уроки приглашаются выпускники школы, утвердившиеся в жизни, лучшие творческие коллективы, художники, поэты города.

Подрастающему поколению необходимы яркие примеры, которые могут показать, что жизненный успех во многом зависит от собственных знаний, от собственной организованности и целеустремленности. Дети должны верить в свои силы и понимать свою ответственность за наш город и нашу страну.

Уроки проходят в форме бесед, и каждый раз необходимо стремиться наполнить их глубоким содержанием. Они решают задачи гражданского воспитания (направление “Родники”) и одновременно ориентируют юношей и девушек на выбор возможной профессии (“Планета Людей”, “Интеллект”).

• **Праздник “Мой учитель”** проходит в гимназии ежегодно. Организаторами выступают волонтерский отряд «Позитив», совет старшеклассников и советы параллелей.

Выставки осенних букетов, детских рисунков, фотографий и художественных портретов учителей, классных стенгазет с теплыми словами любимым учителям, музыкальные перемены, радиоприветы и радиопередачи, конкурсы “Учительница года” и “Учитель года”, спортивные, музыкальные соревнования на параллелях по формуле “Учитель + ученик”, детские концерты для ветеранов педагогического труда Ростовской гимназии и многое, многое другое дарят учащиеся своим учителям в этот день. (Направления “Планета Людей”, “Мозаика”, “Гимназия - наш общий дом”, “Мы - сами”).

• **Дни гимназии**, которые проводится каждый ноябрь и по своей атмосфере напоминают пушкинские лицейские встречи; формы организации этого праздника каждый год разные (КВНы между кафедрами или учащимися и преподавателями,

интеллектуальные игры, турниры, концерты и т. д.), **но обязательной остаётся торжественная церемония посвящения в гимназисты первоклассников.**

(Направления: “Планета Людей”, “Мозаика”, “Гимназия - наш общий дом”, “Мы - сами”).

• **Неделя гимназических наук** проходит в начале третьей четверти в форме предметных классных олимпиад, театрализованных представлений “ Защита знаний”, встреч в интеллектуальных клубах. Проходят конкурсы на лучшего оратора среди старшеклассников, научные чтения. В конце недели лучшим классам и лучшим гимназистам вручения дипломы и призы победителей. (Направление “Интеллект”).

• **Спортивные школьные соревнования и Дни здоровья** . в разных параллелях (Направления работы “Гимназия наш общий дом”, “Планета Людей”, “Мы - сами”)

• **Зимние вечера** - концертные программы музыкальных, танцевальных коллективов, совместный просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных фильмов, коллективное посещение театров, творческие фестивали и конкурсы, « Гавриловские чтения», « Читаем вместе» (Направление “Мозаика”).

• **День свободного предпринимательства** проводится в школе каждый год. В этот день в гимназии открываются детские кафе, музыкальные салоны, салоны красоты, игровые комнаты, комнаты народных ремесел, действуют Ростовская ярмарка, интеллектуальные казино, комнаты “чудес”. Все это организуют совместно дети, учителя и родители. В ходе игры учащиеся знакомятся с основами маркетинга, рекламы, делопроизводства, осваивают основные экономические понятия: прибыль, налог, себестоимость. Целью дня является освоение важнейших экономических ,профессиональных понятий на практике, возможность заработать деньги на благотворительные цели.(Направления “Планета Людей”, “Интеллект”, “Мы сами”, “Гимназия- наш общий дом”).

• **Новогодней хоровод** - один из самых любимых праздников детей и взрослых. классные семейные праздники. неделя зимней сказки. (гимназия превращается в сказочный замок, окна- в красочные витражи, классы- в волшебные комнаты, старшие гимназисты становятся сказочными героями.) Заканчиваются рождественские праздники 6 января “Кекинской елкой”, на которую приглашаются дети из детского дома и дети работников гимназии. Предшествует ей акция “Милосердие,” в ходе которой старшие и младшие гимназисты, их родители, учителя гимназии готовят из детского дома благотворительной “ Кекинской елки” рождественские подарки. Все новогодние представления должны проходить на высоком эстетическом уровне с участием

танцевальных и музыкальных коллективов города , лучших артистов гимназии. (В ходе этих праздников мы в комплексе решаем задачи всех 5 направлений работы).

- **Масленичная неделя** с народными играми, развлечениями, блинами, концертами.(Направления “Родники”, “Мозаика”, “Гимназия наш общий дом”, “Мы сами”).

- **День самоуправления.** Администрация и педагогический коллектив полностью передают свои полномочия старшеклассникам в этот день. При подготовке его на заседании совета старшеклассников ставятся перед ребятами задачи:

необходимо полностью обеспечить учебный процесс;

создать хорошее настроение детям и учителям.

Вечером старшеклассники собираются на расширенный педсовет. Дублер директора подводит итоги: награждаются лучшие “учителя”, “классные руководители”, называются самые удачные уроки и мероприятия по мнению детей. В ходе этого дня ребята приобретают организационные , коммуникативные и педагогические навыки, которые необходимы как будущим учителям, так и будущим родителям. (Направления “Мы сами”, “Гимназия наш общий дом”, « Планета людей»)

- **День защитников Отечества** ежегодно проводится в канун 23 февраля. К гимназистам в гости приходят офицеры, сержанты, солдаты частей, которые располагаются в нашем городе. Проводится цикл бесед о воинском долге, проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны, участниками событий в “горячих точках”, проводятся спортивные конкурсы и соревнования среди мальчишек, выпускаются стенные газеты, которые рассказывают о исполнении воинского долга папами, учителями ,о истории лучших военных вузов страны. Возлагаются цветы к мемориальным доскам.(Направление “Родники”).

- **С любовью к женщине, девушке, девочке** - праздник, который проходит в гимназии накануне 8 марта в форме семейных классных праздников: “Маленькая Золушка”, “Моя мама”, “Я и моя бабушка”. Бал Весны для старшеклассников и конкурс “Тургеневские девушки”, в ходе которого мужчины - учителя и юноши не только выбирают “Идеальную девушку”, но и принимают участие в художественном поздравлении. (Направления “Планета Людей”, “Гимназия наш общий дом”, “Мы сами”, “Мозаика”).

- **Фестиваль искусств** проводится в четыре этапа ,помощь в организации класса оказывают родители.

- в первой четверти во всех классах проходят конкурсы актерского мастерства и “Песня в кругу друзей”;

- во второй четверти проводятся смотры театральных классных коллективов в рамках Недели театра;
- в конце третьей четверти во всех параллелях проходят концерты с участием лучших артистов, приглашаются родители;
- в начале четвертой четверти - отчетный концерт гимназии с участием лауреатов фестиваля, творческих коллективов где занимаются гимназисты.

В рамках фестиваля искусств организуются выставки детских рисунков и поделок.

(Направления “Мозаика”, “Гимназия наш общий дом”, “Мы сами”).

- **Вахта памяти** проходит с 3 по 9 мая включительно (направление «Родники»)

- Торжественная линейка с возложением цветов к мемориальным доскам гимназии

- Митинг учащихся начальных классов в парке «Победы»

-Единые классные часы « Читаем вслух о войне», выпуск стенных газет с отзывами о

прочитанных книг.

- Социальный коллективный проект « Стена памяти».

- Открытый микрофон « Читаем стихи о войне»

-Музыкальный челлендж «Музыка фронтовых лет» ...

-Исторические викторины.

-Оформление музейных экспозиций.

- **Гимназический Олимп** — награждение лучших гимназистов по итогам года.

Вручение почетных знаков: им. А.Л.Кекина, С.П.Моравского, П.А. Трубникова.

(Направление «Родники», «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей»,

«Интеллект», «Мозаика»)

● **Система единого классного часа.** (Направление «Родники», «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей», «Интеллект», «Мозаика»)

● **"Люди земли Ростовской"**. (Направление “ Родники”). Мероприятия могут проходить в различной форме (беседы, творческие встречи, создание информационных проектов, совместная работа над творческими проектами, исследовательские проекты).

Когда школу охватывает общее дело- наблюдается резкий рост творческой активности. Процесс становления и развития творческой активности учащихся и учителей нуждается в специально организованном стимулировании. В нашей школе — это может быть конкурс "Класс года".

Соревновательный дух непосредственно воздействует на эмоциональные отношения, самостоятельность и инициативу. Стимулирование творческой активности предполагает создание положительного эмоционального фона и обстановки доверительного общения. Известно, что успех дела, во многом, определяется общим эмоциональным тонусом коллектива, степенью его эмоциональной активизации, что фундаментально связано с

атмосферой доброжелательности, доверительности, вдохновения. От того, насколько продумано решаются организаторами эти задачи, зависит эффективность всего процесса развития творческой активности детей, учителей, родителей, а от этого зависит успех дела

В организации общешкольных мы будем использовать вариативно-инициированный подход, который предполагает определение содержания на основе доминирующих интересов детей. С этой целью в конце сентября целесообразно проводить сборы гимназистов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-11-х классов. На них через защиты программ и общее голосование определять содержание ключевых дел, выбирать Советы параллелей и Совет старшеклассников. Советы выбирать по принципу : чьи программы получили наибольшее число голосов, те классы получают 3 места в Совете данной параллели, все остальные - одно место.

Любое общешкольное дело организуется по методике КТД. В современной гимназии целесообразно сделать некоторые акценты, связанные с сущностью КТД и ее практической реализацией.

1. Доминирование целей, развитие индивидуальности и реализация личности каждого в коллективной творческой деятельности.
2. Выработка ценностей в коллективе исходя из исторических традиций и личностных интересов.
3. Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности.
4. Создание условия для включения детей в творческую деятельность.
5. От личности к делу, и от дела к личности, представление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересу и желаниям.
6. Создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения.
7. Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирование его отношений с участниками деятельности.

Общешкольные дела инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, органов самоуправления, но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей, целесообразность межвозрастных связей.

2. 6 Качество условий организации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение.

Гимназия обладает следующими кадровыми условиями:

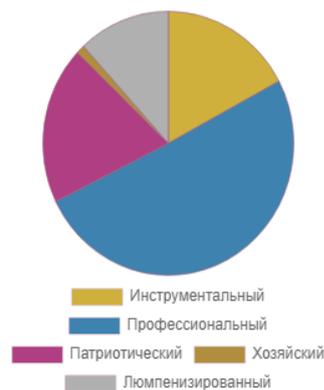
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников гимназии, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- укомплектованность кадрами недостаточная, имеются две вакансии учителя русского языка и одна вакансия учителя математики.

Численность педагогического коллектива в последние годы существенно не меняется. В 2020-21 уч году в гимназии работают 94 педагога, из них 9 мужчин. 60% имеют высшую квалификационную категорию, 28%- первую квалификационную категорию, 11% педагогов не аттестованы, 1%-аттестован на соответствие занимаемой должности.

Согласно анкетированию, большинство педагогов (82%-87%) владеет предметными компетенциями: ставят цель обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС, выделяют и оценивают метапредметные результаты учащихся, реализуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно--исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, вовлекают обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты. Большинство педагогов планируют образовательную деятельность обучающихся, осуществляют контроль образовательных достижений обучающихся и около 20% готовы поделиться опытом своей работы.

Изучение мотивационного профиля коллектива выявило следующие результаты

Инструментальный	16 чел.	17.58%
Профессиональный	47 чел.	51.65%
Патриотический	18 чел.	19.78%
Хозяйский	1 чел.	1.1%
Люмпенизированный	11 чел.	12.09%



Большинство педагогов ценят в работе ее содержание, возможность проявить себя и доказать (не только окружающим, но и себе), что он может справиться с трудным заданием, которое не каждому по силам. Педагоги предпочитают самостоятельность в работе и отличаются развитым профессиональным достоинством.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В гимназии 54 учебных кабинета, в т.ч. четыре компьютерных класса, оборудованных компьютерами, планшетными компьютерами и ноутбуками, кабинет обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

В гимназии насчитывается более 160 ПК, в учебных целях используется 149.

Количество интерактивных досок более 20.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход на сервер гимназии и в сеть Internet. Скорость подключения 100 Мбит/сек, провайдер Ростелеком.

Все педагоги, администрация ОУ имеют учетные записи для работы в локальной сети.

В гимназии ведется видеонаблюдение, доступ в здание — через систему электронных пропусков.

В библиотеке, 329 и 323 кабинетах установлены точки доступа для подключения компьютеров по Wi-Fi соединению.

Лингафонный кабинет оснащен нетбуками, гарнитурами, установлено специализированное программное обеспечения для изучения иностранных языков. Оборудованы 4 кабинета информатики, один из которых- для учеников начальной школы. В рамках организации дистанционного обучения гимназия получила 35 планшетов, которые в настоящее время используются для организации занятий по математике с преподавателями ЯГУ имени П.Г. Демидова и на занятиях по робототехнике в рамках реализации дополнительного образования технической направленности. Ведется электронный журнал.

Библиотека

Общая характеристика:

общий фонд (на 31.12.2020) - 60607

учебный фонд - 28924

книжный фонд - 31683

Книгообеспеченность — 100 %

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

	Виды литературы	Количество единиц в фонде на 31.12.2020	Сколько экземпляров выдавалось за 2019 - 2020 уч.г.
1	учебная	28924	17550
2	методическая	372	152
3	Художественная литература	21430	11375
4	естественно-научная	2410	614
5	техническая	271	1391
6	общественно-политическая	1615	966
7	Языкознание и литературоведение	4337	206

8	Искусство, география	1028	654
---	----------------------	------	-----

Библиотека гимназии имеет следующие статистические характеристики:

Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г. апрель, май - карантин
Число читателей: - учебный абонемент - абонемент	1323 1185	1375 1224	1369 1375
Книговыдача (общая) - - в т.ч. учебники -	38489 17550	41047 18278	34613 17068
Книговыдача: художественная литература (в т.ч. детская)	10491	12670	11375
Книговыдача учебно- методической литературы	152	154	25
Периодические издания (сколько выписывается)	15	15	15
Общий объем фонда	58941	62592	60607

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки в день 50-60 человек.

На официальном сайте гимназии есть страница с информацией о библиотеке и проводимых мероприятиях.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 114 (ауди и видео материалы, CD-диски); мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 179 единиц хранения.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100%. Учебно-методический фонд библиотеки формируется в соответствии с учебным планом и планом по обновлению содержания образования.

С 2018 года библиотека принимает участие в программе «ШИБЦ в образовательной организации». За это время : пройдены курсы повышения квалификации по данной теме; разработана программа «БЗ для младших школьников»; освоена работа в ЛИТРЕС; продолжилось пополнение информацией различных тематических и краеведческих картотек, папок, альбомов.

Библиотека принимает активное участие в учебно-воспитательной работе гимназии (общешкольные праздники, литературно-музыкальные вечера, недели кафедр; проектная деятельность и др).

Для эффективной работы, фонд библиотеки необходимо регулярно пополнять и обновлять: учебный фонд обновляется и пополняется в полной и достаточной мере, а книжный количественно значительно меньше, но по качеству приобретаемой литературы, соответствует современным запросам читателей.

Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии

За 2017-2020 учебный год работа по здоровьесбережению проводилась согласно плану работы ОУ по здоровьесбережению согласно следующим направлениям

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ

Периодически осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебных кабинетов.

Проведено оборудование учебных классов мебелью согласно нормам СанПиН

В школьной столовой оборудована обеденная зона для обучающихся и педагогов, работа столовой осуществлялась согласно графику питания, постоянно осуществлялось дежурство в столовой.

Осуществлялся контроль за соблюдением питьевого режима (приобретены кулеры для воды).

Проведена работа по обеспечению теплового режима в кабинетах (утепление окон)

Проведен месячник по уборке школьной территории и по озеленению.

Дежурство по школе осуществлялось согласно графику в полном объеме.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

В рамках работы по реализации данного направления проведен внутришкольный контроль организации учебного процесса с точки зрения соблюдения принципов здоровьесбережения, результаты контроля рассматривались на совещании при директоре.

1. Расписание уроков, элективных курсов, кружковой работы соответствует нормам СанПиН.
2. Вопросы валеологической направленностью включены в планы учебных программ по ОБЖ, природоведению, биологии, химии.
3. Использование ТСО на уроках осуществлялось согласно СанПиН.
4. Проведена организация занятий специальной медицинской группы (учет обучающихся по группам здоровья, составление графика работы СМГ, контроль за работой СМГ и посещаемостью обучающимися).

5. Все учителя ознакомлены с формой проведения физкультминуток на уроках (выданы памятки), также были организованы динамические паузы на больших переменах среди обучающихся 1-5 классов)

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно - оздоровительная работа проведена в полном объеме согласно плану работы. Задействовано было 90% обучающихся.

По этому направлению гимназисты стали победителями и призерами в различных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Регулярно, 1 раз в четверть проводился День здоровья.

Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися

1. Составлены социальные паспорта классов: выявлены обучающиеся группы риска, неблагополучные, малообеспеченные, неполные и многодетные семьи, дети – инвалиды, выявлены дети, склонные к правонарушениям. Для таких детей составлен индивидуальный план работы.
2. Медицинскими работниками оформлены листки здоровья обучающихся.
3. Представителями родительских комитетов, советом гимназии периодически проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, по сохранности учебников, выполнению режима дня, контролю за весом портфелей обучающихся.
4. В полном объеме проведена работа по ЗОЖ: популяризация ЗОЖ через школьную газету, классные часы по профилактике вредных привычек, по безопасности жизнедеятельности, по правонарушениям, акция за ЗОЖ «Старшие младшим», неделя ЗОЖ (буклеты, стенды, презентации, конкурсы), размещена информация в кабинетах начальной школы с наглядными пособиями о правильной осанке, сохранении зрения.
5. Осуществлялось индивидуальное сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
6. По ходатайству социального педагога организовано трудоустройство подростков на период летних каникул.
7. Проведена инвентаризация имеющихся проектов по здоровьесбережению по различным признакам и созданы новые проекты в этом направлении.
8. Разработаны методические рекомендации для ОУ по организации проектно-исследовательской деятельности по здоровьесбережению, осуществлена их публикация и тиражирование.

9. Проведен муниципальный семинар в форме видеоконференции «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности по здоровьесбережению в ОУ».
10. Приняли активное участие в межрегиональной ярмарке педагогических инноваций по здоровьесбережению и отмечены благодарностью членами жюри.
11. Разработано положение о проведении муниципального конкурса исследовательских проектов по здоровьесбережению.
12. Проведен конкурс проектов по здоровьесбережению. От гимназии участвовало 5 проектов. Призовые места заняли 3 проекта.

Организация системы просветительской, методической работы с педагогами, родителями по здоровьесбережению.

1. В течение периода психолог согласно плану работы выступала на родительских собраниях, тематика которых в основе своей имела детско-родительские отношения, рассматривалось взаимоотношения и построение взаимодействия детьми между собой, проявление агрессивности, жестокости, разработаны рекомендации по общению и построению требований к таким детям и набор упражнений по профилактике конфликтных состояний.
2. Проведены родительские собрания «Режим дня школьника в 1 классе», «Гимназия выбирает ЗОЖ», «Компьютер и телевизор в жизни пятиклассника», где психологом и медицинскими работниками были даны рекомендации родителям по теме собрания.
3. Проведен спортивный праздник «Спортивная семья» в начальной школе.
4. Проведено анонимное тестирование педагогов по эмоциональному выгоранию. С результатами ознакомились педагоги в индивидуальном порядке.
5. Проведены профилактические мероприятия во время эпидемий среди педагогов и обучающихся: лекции по профилактике гриппа и ОРВИ, оформлены уголки здоровья.

Организация диагностической работы

1. Проведен диспансерный осмотр обучающихся школы, который выявил постановку на диспансерный учет .
2. Исследование уровня и характера школьной тревожности в 5-х классах проводится ежегодно психологом. Наиболее выраженными имеют такие параметры, как страх не соответствия ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний.
3. Проводится ежегодно мониторинг состояния здоровья школьников по показателям: Среднее значение показателей
 - индекс здоровья школьников – 67%

- доля обучающихся, отнесенных к основной группе- 92%
- количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями-637 чел
- количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения- 158 чел
- количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата – 77 чел

Ухудшились показатели : индекс здоровья, количество обучающихся, болевших ОРВИ, количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата.

Ухудшился показатель: доля обучающихся, отнесенных к основной группе и количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения.

Вывод: в план работы на следующий учебный год будут включены здоровьесберегающие мероприятия, направленные на улучшение этих показателей.

3. В рамках консультативного направления в работе психологической службы ОУ в течение года было проведено порядка 104 индивидуальной психологической консультации с родителями, детьми и учителями. Из них по вопросам неуспеваемости - 44%, по проблемам связанным с поведением и общением со сверстниками - 24%, проблемам детско-родительских отношений – 13%, вопросам организации учебного процесса, методическим вопросам и психологическим моментам на уроках - 7%, прочие – 12%.

4. Проведен мониторинг объема домашних заданий (у большинства учителей они составляют норму 25%), соблюдение графика контрольных работ (в один день 2 контрольные работы в классе не проводились), допустимой аудиторной нагрузки (нагрузка не превышала норму).

По всем направлениям план по здоровьесбережению выполнен.

Доступность образовательной среды

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения гимназии для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В гимназии созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данных образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми

участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.
- в учебных помещениях гимназии предусмотрены места для обучающихся с нарушением зрения;
- в гимназии созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь в перемещении ребенка-инвалида до помещения приема пищи при необходимости оказывает классный руководитель.
- организация охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется специалистами Ростовской ЦРБ. Медицинский кабинет школы оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием;
- особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом гимназии и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих;
- в гимназии имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника, документ-камеры.
- Специальные технические средства обучения (СТСО) коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;
- при гимназии нет общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в гимназии обучается 10 детей - инвалидов, 10 - с ОВЗ, 1 обучается на дому. 6 обучающихся занимается в спцмед. группе "Б" и 22 спцмед. группе "А".

Обеспечение безопасности и охраны труда

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Следует отметить, что в гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова 2 здания, в которых реализуются меры по обеспечению безопасности.

Здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Окружная, д. 18.

1. Силы и средства, привлекаемые для обеспечения защищенности объекта (территории):

- Силы, привлекаемые для обеспечения защищенности объекта:

Ростовский филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области, сторожа (в штате образовательного учреждения).

- Средства, привлекаемые для обеспечения защищенности объекта: средства прибывающего наряда, видеонаблюдение.

2. Меры по инженерно- технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории):

А. Меры по инженерно- технической защите объекта:

- объектовые и локальные системы оповещения охранно- пожарной сигнализация: оповещатель речевой «Набат», извещатель охранный «С 200-СМК», оповещатель световой «Мяк»- для обнаружения возгорания (задымления) в помещениях установлены извещатели пожарные дымовые «ДИП-34А», сигнал с которых поступает на прибор приемно- контрольный охранно- пожарный «С 2000М».

Система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации отсутствует.

- камеры видеонаблюдения наружные 3 шт.

- видеонаблюдение, мониторы: монитор SAMSUNG- 1 шт. , расположен в комнате охранника, камеры наружные 3 шт.

Система уличного освещения состоит из 3 уличных фонарей, расположенных на здании, не обеспечивающих достаточное освещение территории в темное время суток.

Б. Меры по физической защите объекта (территории).

- Допуск в здание осуществляется через центральный вход. Оборудованный пост охраны расположен на 1 этаже напротив входа в здание. Порядок доступа в здание: свободный, контролируемый, пропускной режим в соответствии с положением о

контрольно- пропускном и внутриобъектовом режиме, приказами директора гимназии, должностными инструкциями осуществляет вахтер, в нерабочее время, праздничные и выходные дни доступ ограничен, допуск осуществляется сторожем по согласованию с директором. Турникетов нет. Порядок осуществления доступа на территорию: людей- свободный, контролируемый штатными сотрудниками; транспорта- ограничен, ворота закрыты, допуск транспорта осуществляется штатными сотрудниками (дворник, сторож, заведующий столовой).

- Для эвакуации из здания предусмотрено и оборудовано 1 основной эвакуационный выход и 2 запасных и аварийных выходов; для выезда транспортных средств предусмотрено одни ворота.

- Физическая охрана объекта (территории): физическая охрана объекта осуществляется штатными сотрудниками организации в соответствии с положением о контрольно- пропускном и внутриобъектовом режиме, приказами директора гимназии, должностными инструкциями осуществляется в рабочее время вахтерами, в нерабочее время, праздничные и выходные дни осуществляется сторожем, имеется один пост, одновременно на посту находится 1 сотрудник, сменный режим работы.

3. Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

- объект соответствует требованиям пожарной безопасности, заключение № 001382 от 30.05.2014.

- в наличии противопожарное оборудование: огнетушители 5 штук: ОВП-5.

Антитеррористическая защищенность объекта не в полном объеме соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

Здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Моравского, д. 6

1. Силы и средства, привлекаемые для обеспечения защищенности объекта (территории):

- Силы, привлекаемые для обеспечения защищенности объекта:

Ростовский филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области, специалист по безопасности, сторожа. ОМВД России по Ростовскому району, группы быстрого реагирования подразделения полиции.

- Средства, привлекаемые для обеспечения защищенности объекта: КТС, видеонаблюдение, система контроля и управления доступом.

2. Меры по инженерно- технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории):

А. Меры по инженерно- технической защите объекта:

- объектовые и локальные системы оповещения охранно- пожарная сигнализация: оповещатель речевой «Набат», извещатель охранный «С 200-СМК», оповещатель световой «Мяк»- для обнаружения возгорания (задымления) в помещениях установлены извещатели пожарные дымовые «ДИП-34А», сигнал с которых поступает на прибор приемно- контрольный охранно- пожарный «С 2000М».

Система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации отсутствует.

- камеры видеонаблюдения наружные 24 шт.
- видеонаблюдение по периметру здания, мониторы: монитор SAMSUNG- 1 шт., монитор ASER - 1 шт. расположен в помещении охранника.

Система охранного освещения: уличные фонари по периметру здания в количестве 6 шт., 2 столба освещения. Недостаточное уличное освещение.

Б. Меры по физической защите объекта (территории).

- Допуск в здание осуществляется через центральный вход. Оборудованный пост охраны расположен на 1 этаже напротив входа в здание. Порядок доступа в здание: свободный, контролируемый, пропускной режим в соответствии с положением о контрольно- пропускном и внутриобъектовом режиме, приказами директора гимназии, должностными инструкциями осуществляет вахтер, в нерабочее время, праздничные и выходные дни доступ ограничен, допуск осуществляется сторожем по согласованию с директором. Порядок осуществления доступа на территорию: людей- свободный, контролируемый штатными сотрудниками; транспорта- ограничен, ворота закрыты, допуск транспорта осуществляется штатными сотрудниками (дворник, сторож, завхоз, заведующий столовой).

- Для эвакуации из здания предусмотрено и оборудовано 1 основной эвакуационный выход и 3 запасных и аварийных выходов; для выезда транспортных средств предусмотрено 3 ворот.

- На объекте имеется электронная система контроля пропуска.

- Физическая охрана объекта (территории): физическая охрана объекта осуществляется штатными сотрудниками организации в соответствии с положением о контрольно- пропускном и внутриобъектовом режиме, приказами директора гимназии, должностными инструкциями осуществляется в рабочее время вахтерами, вне рабочее

время, праздничные и выходные дни осуществляется сторожем, имеется один пост, одновременно на посту находится 1 сотрудник, сменный режим работы.

3. Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

- объект соответствует требованиям пожарной безопасности, заключение № 003918 от 11.04.2008.

- в наличии противопожарное оборудование: огнетушители 43 штуки: ОП-39 шт., ОУ- 4 шт.

Антитеррористическая защищенность объекта не в полном объеме соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

2.7 Особенности системы управления деятельностью гимназии. Структура управления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательной деятельности.

Органами управления Учреждением являются Учредитель, Руководитель, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Органы коллегиального управления

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Совет гимназии
4. Совет обучающихся;
5. Совет родителей;

Функции и полномочия коллегиальных органов управления регулируются в Уставе гимназии.

2.8 Основания для разработки программы развития

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития гимназии, прежде всего, связано с особенностями ее внутренней и внешней среды. Внешняя среда включает весь комплекс социокультурного и социо-нормативного окружения гимназии. Внутренняя среда учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно-методические и психолого - педагогические императивы развития гимназии, ее лидера и коллектива.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в гимназии	<p>Определенная преимущество образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Профильное образование в 10-11 классах</p> <p>Развитая система дополнительного образования.</p> <p>Доступность качественного образования, отсутствие отбора в 1-9 классы.</p> <p>Наличие системы профессионального образования (программа подготовки водителей категории В).</p> <p>Грамотное структурирование образовательного процесса для совместимости урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Перегрузки учащихся в 1-4 классах из-за ВУД.</p> <p>Сложности с организацией ВУД в основной школе.</p> <p>Преобладание «урочной» формы ВУД.</p> <p>Программа подготовки водителей категории В требует аренды автодрома у внешнего партнера и необходимости, в связи с этим, получения повторного заключения о соответствии МТБ требованиям программы, что может срывать график обучения.</p>
2. Результативность работы гимназии	<p>Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>Часть учащихся не мотивирована на получение качественного основного и дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к</p>

	<p>правонарушений и травматизма. Высокая мотивация учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.</p>	<p>выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности. Недостаточный уровень мотивации части учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. Отсутствие системы работы с учащимися с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными. Растущий разрыв в достижениях учащихся в олимпиадах естественно-математического и гуманитарного направлений.</p>
<p>3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие администрации, имеющей большой опыт управленческой работы, желающей добиться качественных положительных изменений в организации и результативности учебно-воспитательного процесса. Педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли курсы повышения квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями. Опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно гимназия проводит (или активно участвует) в более 10 семинаров, круглых столов, конференций. В школе создана система взаимоотношений учителя, учащихся, родителей. Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Средний возраст учителей перешагнул за 48 лет. У ряда учителей наблюдается психологическая усталость и профессиональное выгорание, желание работать «по старинке». Невысокая динамика обновления методической культуры учителей школы, использования современных методов обучения, воспитания, развития личности. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. Активность инновационной работы школы в последние годы снизилась.</p>

	районного и регионального уровней.	
4. Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, лабораторное оборудование, компьютерная техника и сетевые сервисы, медицинское сопровождение т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворительно родителями учащихся и педагогами.	Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации гимназистов. Недостаток финансовых средств для приобретения современных учебных информационных программ, электронных учебников и пособий, новых лабораторных и программных сред. Необходимы средства для проведения косметического ремонта помещений школы, замены устаревших ламп освещения, завершения ремонта вентиляции, отопления. Решение этих проблем зависит от бюджетного финансирования, усилий школы по привлечению внебюджетных средств, спонсорской помощи. Нужен автодром. Родителями постоянно поднимается проблема организации питания, температурного режима в помещениях гимназии в холодное время года, состояния туалетных комнат.
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта, вузами. Реализация совместных программ дополнительного образования. Родители – активные участники образовательного процесса. В школе создан работоспособный родительский актив. Действует Совет гимназии.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения. Совет гимназии ещё не стал полноценным, органом общественно-государственного управления.
6. Сформированность информационного пространства	Достаточный уровень развития информационной среды школы: сайт, локальная сеть, сервер, электронный журнал,	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка

школы	высокоскоростное интернет подключение.	сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
-------	--	---

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Нестабильность и невысокие темпы социально-экономического развития страны, внешнеполитические проблемы создают определённые трудности в формировании государственного бюджета страны, следовательно, и в финансировании школ.
Социально-культурологическая особенность города	Толерантность в образовательном пространстве города. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны ряда высших и средних учебных заведений ПО, учреждений культуры и науки, творческих союзов. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами. Широкое использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению традиционной культуры. Мешают духовно-нравственному развитию учащихся многие молодёжные программы телевидения, кинофильмы. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи. Условия провинциального города ограничивают возможности привлечения научных работников, специалистов к работе с гимназистами. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.
Специфика и уровень образовательных запросов	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему	Ориентация учащихся и родителей на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ, низкий уровень мотивации на общекультурное

учащихся и родителей	и образованию.	развитие. Невысокий уровень самостоятельности учащихся в получении знаний и учебных навыков.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная готовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в основную школу и при переходе в старшую школу.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является вывод, что в настоящее время школа располагает благоприятными условиями для организации развивающего образовательного процесса, позволяющего обеспечить качество и доступность образования.

Конкурентные преимущества нашей гимназии:

- ✓ Статус школы повышенного уровня – гимназии.
- ✓ Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию (более 50% педагогов имеют высшую категорию)
- ✓ Контингент учащихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины.
- ✓ Хорошая результативность ЕГЭ и ОГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся.
- ✓ Возможности для развития дополнительного образования учащихся.
- ✓ Достаточно современная материально-техническая база.
- ✓ Наличие договорных отношений о сотрудничестве с рядом высших учебных заведений.
- ✓ Удачное географическое расположение гимназии (транспортная доступность, исторический район города).
- ✓ Преемственность в развитии школы-гимназии, наличие школьных традиций.
- ✓ Организация образовательного пространства посредством интернет ресурсов; опыт развития сетевых образовательных проектов.
- ✓ Созданы условия для соуправления, открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений учащимися, родителями, сотрудниками гимназии и общественностью; наличие модели ученического самоуправления гимназии; существование опыта государственно-общественного управления (Совет гимназии и общешкольная конференция).
- ✓ Возможность выбора профиля обучения; углубленная подготовка по ряду предметов уже на ступени ООО.
- ✓ Навыки, полученные гимназистами в исследовательской и проектной деятельности, способствуют их успешной самореализации при обучении в ВУЗах и СУЗах.
- ✓ Весомые позиции в олимпиадном движении района.
- ✓ Гарантируются защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность.
- ✓ Система воспитательной работы и здоровьесберегающая внутренняя среда защищают ребенка от негативных внешних воздействий.
- ✓ Гимназия имеет школьный сайт, создана ЕИС (единая информационная среда).
- ✓ 84% учащихся и 86% родителей отмечают благоприятный психологический климат в гимназии и доброжелательную атмосферу гимназического братства.

- ✓ 89% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены (на разных ступенях - от 86% до 100%) качеством предоставляемых услуг.
- ✓ Около 60% выпускников поступают в ВУЗы, соответствующие профилю, что подтверждает эффективность и востребованность профильного обучения.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности решить имеющиеся проблемы.

Проблемные зоны:

1. Состояние здоровья детей (рост числа детей, имеющих хронические заболевания).
2. Потребность в совершенствовании профильных направлений гимназии в целях привлечения выпускников школ города и района. Недостаточное использование возможностей дифференциации образовательных возможностей внутри одной параллели на ступени ОО.
3. Необходимость формирования и развития системы работы с одаренными учащимися, с детьми с ОВЗ, с особыми потребностями, формирования системы оценки личностных достижений учащихся.
4. Разрыв темпов обучения педагогических сотрудников и темпов развития современной системы образования (особенно в сфере введения новых ФГОС, проектной деятельности в целом и современных образовательных технологий).
5. Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования на базе Интернет технологий. Слабое методическое и программное сопровождение современных технологий, не позволяющее быстро и эффективно использовать уже имеющееся современное школьное оборудование.
6. Недостаточная эффективность материального стимулирования педагогов.
7. Снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа - родители».
8. Невысокая эффективность используемых форм внеурочной деятельности.

3. Концепция и сценарий развития МОУ гимназии им. А.Л. Кекина

3.1 Общие требования к развитию общего образования в РФ

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г. являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- формирование активной гражданской позиции, патриотического воспитания;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложен системно- деятельностный подход;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2021-2025г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне.

3.2 Миссия, цели и задачи гимназии имени А.Л. Кекина на предстоящий период

ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА – это система, в которой созданы условия для успешного саморазвития всех участников образовательных отношений.

Миссия гимназии состоит в создании условий для получения качественного образования, нацеленного на личностное интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством индивидуализации (профилизации) образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, реализации вариативной модели ФГОС, соответствия педагогов гимназии требованиям профессионального стандарта педагога.

Стратегия развития Гимназии основывается на том, что успешная школа создается на основе трех ценностных ориентиров, таких как:

- ✓ **индивидуализация,**
- ✓ **инновационность,**
- ✓ **социализация.**

Функции Гимназии:

- ✓ **образовательная** (обеспечение выполнения требований Стандарта),
- ✓ **воспитательная** (ориентация личности на систему базовых национальных ценностей, обеспечение духовно-нравственного формирования личности обучающегося),
- ✓ **развивающая** (развитие личностных и психических качеств личности обучающихся),

- ✓ **социализирующая** (создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся),
- ✓ **здоровьесберегающая** (укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся).

Модернизация гимназического образования достигается через качественное обновление образовательной среды, которая становится информационно-насыщенной, здоровье созидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

Гимназия должна обеспечить учащимся

- получение качественного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- возможность выбора формы получения образования; возможность участия в определении перечня элективных и факультативных курсов, кружков и секций, индивидуальных учебных планов;
- право высказывать свое мнение о качестве образования в Гимназии, формулировать пожелания и предложения по его улучшению;
- сопровождение организации образовательного процесса необходимыми кадровыми, техническими и информационными ресурсами;
- овладение современными электронными технологиями на уровне компетентного пользователя;
- получение полной и достоверной информации о системе оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся, независимую оценку учебных достижений,
- выбор вариантов (содержания, форм) дополнительного образования – как в гимназии, так и за ее пределами;
- возможность участия в проектно-исследовательской и социально-творческой деятельности;
- рациональное распределение времени на самоподготовку; возможность индивидуализации домашних заданий;
- защиту и педагогическую поддержку, бесплатную консультативную помощь учителей при возникновении проблем в учебной деятельности;
- физическую и психологическую безопасность на территории Гимназии;
- медицинскую, психологическую и логопедическую помощь по объективной потребности;
- организацию партнерского общения и продуктивного досуга; неразглашение приватной информации;
- создание бытовых условий, соответствующих современным цивилизованным требованиям.

Программа предполагает, что состояние гимназии к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- гимназия предоставляет обучающимся образование согласно ФГОС;
- в гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- обучение в гимназии сохраняет и развивает здоровье обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- гимназия имеет современную эффективную систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.
- достижение нового качества образования: выпускник – творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства образования Российской Федерации;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с общественными, культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества.

Целевые индикаторы и показатели

- доля гимназистов 1-8 и 10 классов, освоивших общеобразовательные программы и переведенные в следующий класс- 100%;
- доля гимназистов, успевающих на «4» и «5»
- НОО- не менее 50%
- ООО- не менее 43%
- СОО- не менее 60%
- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам - 100%;
- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам - не менее 20%;
- выпускных экзаменов - 60%;
- доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 70 баллов по каждому из профильных предметов- 60%;
- доля выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100%;
- доля выпускников 9-х классов, подтвердивших или улучшивших на экзамене годовую отметку – 80%
- доля выпускников 9-х классов, набравших 8 и более баллов по сумме двух обязательных предметов ОГЭ - не менее 60%;
- доля гимназистов, справившихся с ВПР – не менее 95%

4. Основные направления реализации программы. Подпрограммы.

1. Подпрограмма **Качественное образование -каждому** (учебное направление)

Задачи:

- Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.
- Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.
- Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.

Мероприятия:

- Обновление образовательных программ гимназии с учетом места гимназии в образовательном пространстве района и на основе индивидуализации обучения.
- Формирование сильной профильной старшей школы с максимально возможным учетом запросов учащихся и родителей. Постепенный переход в старшей школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы).
- Реализация проекта «Точки роста»
- Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).
- Реализация разных форм обучения. Самообразование с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в гимназии в качестве экстернов. Совмещение очной и заочной форм обучения. Семейное обучение. Электронное обучение.
- Совершенствование системы предпрофильной подготовки в 7-9 классах. Введение углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах
- Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями по показателям здоровья;
- Постепенный переход на новую систему оценивания достижения образовательных результатов. *ВСОКО**. Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как формы аттестации.
- Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу.
- Усиление уровня подготовки по химии и биологии.
- Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:
 - дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
 - дублировать надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
 - предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) обеспечить помощью сопровождение инвалидов в помещениях организаций, оказываемой работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование).

Ожидаемые результаты:

- Сохранение контингента.
- Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели выше районных и областных:
- уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне не ниже 60%),
- отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами по математике и русскому языку не более 1.5
- Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС.
- Реализация адаптивных программ.
- Наличие инклюзивного образования детей.
- Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования.

2. Подпрограмма **Открытая школа** (информатизация + связи с социумом)

Задачи:

- Создание условий для повышения качества образования на основе использования новых технических возможностей и внедрения информационных технологий на всех ступенях образовательного процесса и управления школой;
- Создание “Электронной учительской;”
- Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, организация сетевых вебинаров;
- Информирование родителей, общественности о результатах введения ФГОС, реализации модели саморазвивающейся школы;
- Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями;
- Создание условий для получения учащимися дистанционного образования;
- Развитие и оборудование информационно-библиотечного центра;
- Развитие системы открытого электронного мониторинга;
- Создание системы «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами. Развитие государственно-общественного соуправления гимназией через совершенствование структур ученического, родительского самоуправления;
- Расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. Развитие сотрудничества с другими школами, в том числе и за рубежом, и с социумом.

Мероприятия:

- Реализация Программы воспитания
- Обновление компьютерной техники, развитие локальной сети в направлении беспроводного доступа в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников.
- Создание открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и

- участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов;
- Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры: создание банка электронных УМК, электронных лабораторий, электронных КИМов.
 - Организация работы школьного пресс-центра;
 - Создание и развитие системы видеоконференций.
 - Преобразование школьной библиотеки в библиотечный информационный центр, т.е. создание комплексной структуры, сочетающей функции читального зала с фондом, обладающим источниками информации на любых видах носителей;
 - Организация дистанционных форм обучения (привлечение преподавателей вузов; во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении; при организации индивидуальных образовательных маршрутов);
 - Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.;
 - Развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей;
 - Организация Дней открытых дверей.
 - Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 - Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС.
 - Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.
 - Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)
Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;
 - разработка учебно-методических материалов;
 - проведение дней дистантного обучения;
 - организация мониторинга реализуемых мероприятий;
 - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.
 - Активное привлечение к управлению школой общественных организаций (Совет Гимназии, Ученический Совет, педагог-координатор формирует план работы, занимается подготовкой заседаний, оформлением документации);
 - Развитие ученического самоуправления (Класс года; Активист школы, проведение школы актива в каникулы, расширение волонтерского движения, развитие наставничества старших классов над начальной школой и пр.)
 - Развитие внешних связей, в т.ч. международных;
 - Приглашение волонтеров-носителей иностранного языка для проведения занятий, кружков, элективов, летней языковой школы.
 - Проведение мероприятий для ученического сообщества города и района (математические и информационные бои, телевикторины, открытие конференции и пр.). Поиск новых форм этой работы.
 - Привести в соответствие информацию о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещении организации образования локальные нормативные акты по основным вопросам организации и

осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты.

Ожидаемые результаты:

- Создание открытого образовательного информационного пространства гимназии на базе ИКТ-среды (развитие сайта школы, размещение материалов на сайте об инновациях в теории и практике педагогики и психологии, об открытых мероприятиях, проводимых в школе); индивидуализация и дифференциация обучения;
- Создание условий для создания, поддержки и использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»;
- Привлечение педагогов к участию в сетевых сообществах для обмена опытом и профессионального роста;
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и учителей;
- Повышение количества участников (педагогов, учеников) сетевого взаимодействия,
- Создание системы действующих вебинаров по различным направлениям обучения и воспитания, повышение качества образования;
- Систематическое проведение «Часа предмета» (видео-конференции знакомства с учителями гимназии, классными руководителями, особенностями преподавания профильных предметов и проч).
- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- Публичный доклад директора школы, сайт школы, СМИ; повышение имиджа гимназии за счет прозрачности;
- Заключение договоров о партнёрстве, обеспечение учителям и обучающимся возможностей реализации ЗОЖ как показателя престижа работы и обучения в гимназии (абонементы ФОК).
- Развитие системы стажировок учителей гимназии, практик обмена с учреждениями образования ЯО и других областей, знакомство с передовыми образовательными практиками (Москва и область, СПб и область Нижний Новгород, Калининград, зарубежными партнерами).
- Развитие сотрудничества с центрами «Сириус», «Сколково», налаживание системы стажировок учителей;
- Увеличение числа учащихся, поступающих в гимназию из других ОУ;
- Рост публикаций о гимназии в СМИ;
- Организована эффективная обратная связь с родителями, увеличение уровня удовлетворенностью и открытостью гимназии.
- Рост численности детей, которым созданы условия для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.);
- Создание условий для работы учащихся и педагогов. Функционирование страниц гимназии в соц.сетях (instagram, Vkontakte, Facebook, Telegramm для повышения положительного имиджа гимназии, освещения актуальной информации, открытости информации об особенностях учебного заведения
- Создание медиа-центра гимназии, наличие постоянно действующей системы СМИ гимназии, продвижение и разработка сувенирной продукции с логотипом гимназии
- Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества.

3. Подпрограмма **Здоровая и безопасная среда** (здоровьесбережение+правовое воспитание и предупреждение правонарушений + защита прав участников образовательного процесса)

«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.

Мероприятия:

- Реализация Программы воспитания
- Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)
Формирование культуры здорового образа жизни.
- Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей.
- Создание системы годичной школьной спартакиады.
- Совершенствование организации питания школьников.
- Совершенствование деятельности валеологической службы гимназии на основе совместной работы медработников, социального педагога, психологов и логопеда.
Повышение профессионального уровня психологов.
- Организация работы правозащитной комиссии.
- Создание предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Совершенствование системы поддержки учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, которые относятся к 1 и 2 группам здоровья
- Стабильность индекса здоровья.
- Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями
- Охват желающих обучающихся организованным горячим питанием как через централизованную поставку, так и создание условий для приема разогретой домашней пищи.

- Обеспечение режима безопасности в ОУ: отсутствие случаев детского и производственного травматизма, наличие паспорта безопасности.
- Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения.
- Снижение доли подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН.
- Снижение показателя правонарушений.
- Позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ.
- Реализация специальной программы, системы работы, регулярное взаимодействие с органами опеки и попечительства.
- Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.
- Удовлетворенность участников ОП психологическим климатом в гимназии.

4. Подпрограмма **Развивающее пространство**

Задачи:

- Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи.
- Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям:
 - интеллектуальная деятельность,
 - творческая деятельность,
 - спортивная деятельность (подпрограмма Одаренные дети).
- Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время

Мероприятия:

- Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого гимназиста и выявления одаренных детей; Осуществление диагностики одарённости;
- Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Сопровождение одаренных детей тьютором или коучем.
- Вовлечение преподавателей ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс;
- Систематизация учебно-исследовательской работы школьников (планирование, сопровождение, программа школьных грантов для педагогов и школьников, школьное научное общество);
- Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.
- Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований.
- Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ доп.образования в соответствии с запросами учащихся.
- Разработка программ ранней диагностики профориентации учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах

- Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, областного и российского уровней, прежде всего предметных олимпиадах.
 - Рост количества детей, охваченных проектной деятельностью.
 - Рост образовательных запросов учащихся.
5. Подпрограмма **Школьный дом** (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)
- Задачи:**
- Создание комфортной и безопасной среды для реализации основных функций ОУ.
 - Создание условий для безопасной жизнедеятельности.

Мероприятия:

- В фойе создать условия для ожидания родителям (диваны, телевизор, информационные стенды, в том числе электронные).
- Произвести ремонт туалетов, раздевалок спортзалов, косметический ремонт кабинетов.
- Осуществить обновление спортивного инвентаря, обновление мебели в кабинетах.
- Обеспечить каждый предметный кабинет современным системным блоком и проектором.
- Провести замену окон в большой аудитории.
- Повысить качество уборки помещений, совершенствовать организацию уборки помещений и систему контроля качества уборки.
- Заменить оконные рамы в кабинетах и коридорах для улучшения температурного режима.
- Ремонтировать систему вентиляции основного здания.
- Для занятий по программе подготовки водителей построить автодром.
- Выполнить мероприятия по обеспечению защищенности территории.
- Дополнительно оснастить территорию системой наружного освещения в районе спортивной площадки.
- Оборудовать территорию системой оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.
- Оснастить здание системой охранной сигнализации.
- Дооборудовать здание системой видеонаблюдения.
- Обеспечить охрану территории сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, или другими, имеющими право на создание ведомственной охраны.
- Оснастить территорию стационарными и ручными металлоискателями
- Оснастить въезд на территорию воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении
- Оборудовать контрольно-пропускной пункт при входе (въезде) на прилегающую территорию.
- Оснастить въезд на территорию средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами.
- Оснастить здание системой оповещения и управления эвакуацией людей на объекте, которая должна обеспечивать оперативное информирование лиц,

находящихся на объекте, о необходимости эвакуации и других действиях , обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники

- Привести в соответствие информацию о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещении организации образования локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение учебных кабинетов средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально соответствующих требованиям СанПин.
- Повышение удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов уровнем комфортности пребывания в здании гимназии
- Повышение уровня защиты объекта; уровня безопасности
- Обеспечение режима безопасности в ОУ.
- Отсутствие случаев детского и производственного травматизма.

6. Подпрограмма *Эффективное управление*

Задачи:

Развитие гимназии определяется:

- качеством построения образовательного процесса,
- качеством образовательной среды
- качеством социального партнерства,
- качеством управления,
- качеством развития кадров.

Мероприятия:

- Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов.
- Использование аутсорсинга при решении юридических и финансовых вопросов.
- Систематизация и обновление нормативной базы гимназии (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием тьюторства, коучинга и пр.)
- Формирование системы платных образовательных услуг.

- Совершенствование системы финансирования образовательных программ гимназии.
- Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
- Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.
- Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- Оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде.
- Открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, с учетом имеющихся мест.
- Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения.
- Исполнение муниципального задания за отчетный период по объему и качеству.
- Динамика развития инфраструктуры ОУ.

7. Подпрограмма **Город как школа** (традиции, ценности, преемственность).

Задачи:

Дальнейшее совершенствование воспитательной системы гимназии, максимальное использование возможностей города для успешной социализации школьников.

Мероприятия:

- Реализация Программы воспитания
- Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии, координирующую роль исполняет классный руководитель. При организации внеурочной деятельности обеспечивается учет пожеланий учащихся и родителей (внедрение гибкой модели финансирования внеурочной деятельности);
- Организация внеурочной деятельности в основной школе по принципу клубов по интересам с возможностью движения учащихся между группами на любом этапе. Клуб (группа) существует и финансируется пока сохраняется установленное минимальное количество членов. Организацией и контролем занимается отдельный человек (куратор);
- Обеспечение организационно и финансово эффективной системы сопровождения учеников начальной школы во время внеурочной деятельности;
- Развитие гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе (формирование корпоративной идеи «Я – гимназист!», Максимальное вовлечение учащихся в поисковую деятельность, формирование совета музея гимназии, как органа ученического самоуправления.

- Развитие системы дообразования через реализацию дополнительных общеразвивающих программ гимназии и социальных партнёров. Организация творческих встреч с лучшими творческими коллективами города, района и области.
- Проектирование работы классных коллективов, включая интеллектуальные, творческие и социальные проекты.
- развитие волонтерского движения как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.
- Развитие системы профессиональной ориентации учащихся 5-11 классов через сотрудничество с Вузами, центрами Кванториум, предприятиями и организациями города.
- Сохранение и развитие традиций гимназии (Праздник знаний, День учителя, Дни здоровья, Праздник посвящения в гимназисты, Дни Гимназии, Гавриловские чтения, День встречи выпускников, Вахта памяти, Гимназический Олимп, Последний звонок. Организация смотра-конкурса «Лучший классный коллектив».).
- Создание единых проектов гимназии и социальных партнёров .Сотрудничество с детским центром музея, СЮТур и пр.
- Совершенствование школьного музея: создание современной научно-методической базы на материалах музея (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения гимназии, госпиталь и т.д., наши знаменитые выпускники).
- Создание виртуального музея.

Ожидаемые результаты:

- Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам .
- Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время
- Широкое участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) районного и выше уровней
- Апробирование новых программ доп.образования.
- Рост числа участников волонтерского движения.
- Увеличение востребованности программ профориентационной направленности, реализуемых с участием социальных партнеров.
- Охват учащихся дополнительным образованием (до 85 %)
- Рост количества внутриклассных проектов разной направленности.

8. Подпрограмма Педагог 21 века.

"Успех образования достигается при наличии трех факторов:

- привлечении талантливых людей;
- профессиональном развитии учителей;
- политике равного внимания к каждому ученику"

Мак Кинсли.

Ключевые компетентности педагога нового поколения:

- психологическая, коммуникативная.
- проектно-исследовательская,

- информационная,
- социально – политическая, профессиональная,
- нормативно – правовая,
- компетентность ЗОЖ

Задачи:

Развитие педагогического потенциала гимназии.

Мероприятия:

- Обучение педагогов новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС;
- Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями
- Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива гимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров;
- Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;
- Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность;
- Создание банка инновационных продуктов гимназии.
- Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования. Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, коуч, консультант, модератор дискуссий, фасилитатор; его методическая поддержка. Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося.
- Создание пространственной образовательной среды гимназии путем открытия рубрик на сайте школы «Методическая копилка учителя», «Персональный сайт учителя» и т.п.
- Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов.
- Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.

Ожидаемые результаты:

- Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.
- Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Рост участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства.
- Востребованность учебно-методических разработок педагогов гимназии.

5. Риски программы и минимизация их влияния

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации их влияния</i>
Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, - из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ, ФГОС ООО и СОО и новых образовательных технологий;	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями ФГОС ООО и СОО
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов) и, как следствие, отторжение родителей от проблем гимназии	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы
Психологическая неготовность части участников образовательной деятельности к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательной деятельности.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рост открытости гимназии Обновление и эффективное использование возможностей сайта гимназии
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы гимназии для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности

Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям ФГОС ООО и СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординирована, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов

6. Финансирование Программы

Объект финансирования	2021 г. (тыс. руб)	2022 г. (тыс. руб)	2023 г. (тыс. руб)	2024 г. (тыс. руб)
Поощрение обучающихся гимназии	50,0	50,0	50,0	50,0
Повышение квалификации и поддержка педагогических работников	100,0	100,0	100,0	100,0
Обеспечение спортивных залов современным оборудованием и спортивным инвентарем	100,0	100,0	100,0	100,0
Обновление компьютерного оборудования	200,0	200,0	200,0	200,0
Приобретение дополнительного/замена интерактивного оборудования	150,0	150,0	150,0	150,0
Оснащение кабинетов: медицинского, ОБЖ, кабинетов технологии, административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.)	200,0	200,0	100,0	100,0
Реконструкция двора установка скамеек, светильников, акустической радиосистемы для проведения праздничных мероприятий	100,0	100,0		
Обслуживание и	100,0	100,0	100,0	100,0

развитие системы видеонаблюдения (дополнительные камеры, коммутаторы, видеорегистраторы)				
Оформление гимназии (стенды, информационное табло-бегающая строка)	100,0	100,0	50,0	50,0
Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, санузлов и т.д.	800,0	400,0	400,0	400,0
Ремонт системы вентиляции здания	150,0	150,0	150,0	
Ремонт ограждения территории гимназии	100,0			
Ремонт кровли основного здания	200,0	600,0		
Ремонт элементов декора фасада здания	300,0	500,0		
Строительство автодрома			4500,0	