**Фонетико-фонематическое недоразвитие как фактор риска появления нарушений письма и чтения у младших школьников**

Одним из самых распространенных дефектов речи у детей является **нарушение звукопроизношения**. Оно проявляется в неправильном произношении отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. Более тщательное изучение звуковой стороны речи детей с такими нарушениями показало несформированность у некоторых из них всей совокупности её элементов – звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем (речевых звуков). Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма.

Рассмотрим, что же представляет собой **фонетико-фонематическое недоразвитие.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения детей при нормальном слухе и интеллекте.

Можно выделить основные **проявления,** характеризующие это состояние:

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков.
2. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию.

При обследовании речи ребенка необходимо тщательно установить, какие звуки нарушены в произношении и как именно. Выделяются следующие **уровни нарушения звукопроизношения:**

* отсутствие звука (звук может полностью выпадать в различных частях слова);
* искажение звука (замена звука на патологический субститут, которого нет в русском языке);
* замена звуков (замена одного звука другим, имеющимся в данной системе языка).

Такая форма нарушений, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении письмом.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется **несколько состояний:**

* недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков;
* недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;
* неспособность при глубоком фонематическом недоразвитии ребенка слышать звуки в слове, различать отношения между звуковыми элементами, выделять их из состава слова и определять последовательность.

**Нарушение фонематического восприятия** (способности к воспроизведению звуков речи, фонем, умения различать речевые звуки в их последовательности в словах) наиболее отчетливо выражается в следующем:

1. в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких и т.п.);
2. в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
3. в затруднении при анализе звукового состава речи.

Несформированность фонематических представлений (образов звуков, воспринятых ребенком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств) **проявляется в затруднении:**

* придумывания слова на определенный звук;
* подбора картинок на заданный звук.

Недоразвитие фонематического слуха (слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка, анализа и синтеза речевых звуков) отрицательно влияет на готовность детей к звуковому анализу слов.

Фонематический анализ - это операция мысленного расчленения слова на составляющие его звуки или фонемы. Трудности могут проявляться в следующем:

* в выделении звука на фоне слова;
* в выделении звука из слова;
* в определении места звука в слове и т.п. .

Может нарушаться также операция фонематического синтеза, которая дает возможность связать разрозненные звуки в слово и понять смысл целого слова. При этом нарушается способность составлять слова из отдельных звуков.

**Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием - одна из предпосылок начала ранней коррекции этого нарушения и, как следствие, предупреждения нарушений письма в дальнейшем.**