

Интернет-ресурсы в работе учителя

Linoit.com

Отдельного внимания заслуживает интерактивная онлайн-доска Linoit, позволяющая осуществлять различные формы работы.

Все объекты, размещенные на этой доске, могут редактировать не только её создатели. Если необходимо, то вы можно предоставить доступ к доске всем, кому пожелаете, и работать коллективно. Это очень удобно при групповой работе на уроке или дома. Виды доступа к страницам виртуальной доски:

- для чтения, изучения размещенной на доске информации;
- для совместной работы неограниченного круга пользователей по ссылке.

Регистрация при этом в сервисе необязательна, но в рамках совместной работы над проектом, которая предусматривает неоднократное обращение к материалу, необходимо иметь регистрацию.

Данная доска позволяет размещать стикеры со ссылками на интернет—ресурс, фотографии, аудиофайлы, видео, вставлять тексты.

Такая организация работы позволяет активно готовить учащихся к ВПР по русскому языку (варианты: дается текст, разноуровневые задачи для учащихся – найти максимально орфограммы, написать правило, привести примеры других слов на это правило; объяснить пунктограммы; если это хорошо мотивированные дети – составить задания по аналогии, предложить свои варианты заданий).

Когда с доской работают зарегистрированные пользователи, на каждом стикере внизу появляется имя ребёнка, что позволяет судить об активности, оценивать качество ответов учащихся. Самих же учеников такая организация работы заставляет быть не хуже других» и искать ответы на поставленные задачи.

В рамках подготовки профильной группы литературы к ЕГЭ по литературе мы создавали тематические доски («Образ Петербурга», «Лирика природы», «Проблема «отцов и детей» и пр.). Обучающиеся подбирали информацию и излагали ее в структурированном виде (автор-название – жанр – особенности). Данная работа продолжалась на занятиях, можно сказать, сто дальше использовались элементы технологии «перевернутый класс», т.к., подготовившись к уроку подобным образом, учащиеся могут искать точки соприкосновения найденных произведений, используя «круги Венна».

Диаграмма Венна

Впервые прием описан английским ученым Джоном Венном в книге “Символическая логика”. Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. “Кольца Венна” помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

Как работать с приемом “Диаграмма Венна”

1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, явлений, которые нужно сравнить.

2. Ученики рисуют кольца и заполняют графы. Кольца обязательно должны пересекаться, т.е. «находить» одно на другое. Именно это пересечение и является важным для сопоставления.

3. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит обсуждение составленных диаграмм (в парах, в группах).

Для каждого урока можно выбрать нужное количество колец — в зависимости от количества сравниваемых понятий, предметов.

В рамках дистанционного обучения мы освоили электронные варианты создания интерактивных диаграмм Венна на сайтах <https://www.classtools.net/Venn/>, <https://www.canva.com/>.