Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова

**Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода**

**на ФГОС ООО**

(из опыта работы по тьюторскому сопровождению ученических проектов при организации обучения по индивидуальным образовательным программам)

учитель русского языка и литературы  
Шишкина Светлана Александровна  
высшая квалификационная категория

Оглавление

[I. Введение. Теоретические основы темы. 3](#_Toc511664359)

[II. Реализация проектно-исследовательской деятельности к практике работы учителя 6](#_Toc511664360)

[1. Реализация проектно-исследовательской деятельности в рамках классно-урочной системы 6](#_Toc511664361)

[2. Реализация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности 8](#_Toc511664362)

[3. Проектно-исследовательская деятельность как форма работы с одаренными детьми 10](#_Toc511664363)

[III. Заключение 14](#_Toc511664364)

[Литература 16](#_Toc511664365)

# I. Введение. Теоретические основы темы

Двадцать первый век бросает вызов всему, что нас окружает. В этих условиях обучение становится той универсальной категорией, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Новая модель индивидуального подхода к обучению базируется на принципах познавательной психологии:

* обучение через самостоятельные открытия, осмысление понятий,
* активное участие в процессе обучения,
* адекватная оценка собственных достижений и
* постоянная корректировка траектории собственной образовательной деятельности.

 Основной задачей учителя стало мотивировать учащихся на проявление инициативы, коммуникабельности и самостоятельности. Он должен организовать познавательную и социальную деятельность учащихся так, чтобы для каждого из них на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей стала возможной выработка определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей, т.е. учитель призван не столько «закладывать знания», сколько формировать «развивающую среду».

В настоящее время в рамках реализации ФГОС наиболее актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют способность учащихся ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, самостоятельно добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, делать выводы и умозаключения. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Организация проектно-исследовательской деятельности относится к наиболее эффективным способам построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в постоянно изменяющихся условиях жизни.

**Учебный проект** –целенаправленная деятельность по получению практического образовательного результата, обладающая следующими отличительными чертами:

* ограниченность во времени, определенные сроки начала и конца проекта;
* четкие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;
* внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;
* определенная степень уникальности целей проекта и условий его осуществления и его результатов.

**Метод проектов —** интерактивный метод современного обучения **—** выступает как эффективное средство решения таких проблем, как: обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск; снижение интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний в перегруженном информационном пространстве.

**Проектно-исследовательская деятельность** — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая следующие операции:

- определение целей и задач;

- отбор методов и приемов работы;

- планирование хода исследования;

- определение ожидаемых результатов;

- оценку реализуемости исследования;

- определение необходимых ресурсов

и способствующая развитию всех групп универсальных учебных действий в соответствии с идеологией и методологией ФГОС (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

**Ведущими стимулами** познавательной инициативы обучающихся **в проектно-исследовательской деятельности** являются **новизна и интерес**.

Стремление ко всему новому заложено в организации головного мозга человека. Отсутствие новизны в обучении приводит к снижению мотивации и успеваемости, тревожности, неудовлетворенности жизнью, нарушениям дисциплины, различного рода трудностям и другим негативным явлениям у обучающихся.

Интерес представляет собой состояние человека, побуждающее его к познавательной или практической деятельности, ведь сложное и интересное задание (проблема) будет вызывать положительные эмоции; а сложное, но неинтересное задание положительных эмоций вызывать не будет, поэтому проектно-исследовательская деятельность будет реализовываться с трудом, формально и неэффективно.

Педагог в роли руководителя проектно-исследовательской работы (тьютора) организует такие формы и условия, которые способствуют **формированию внутренней мотивации поиска**. Это одна из трудных его задач – перевод внешней необходимости поиска нового знания во внутреннюю потребность обучающихся.

Главным результатом исследовательской деятельности учащихся является **создание творческого материала,** устанавливающего ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленного в стандартном виде. Но не менее важен отсроченный результат- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, что явится фактором их успешной самореализации как в школе, так и в профессии, в жизни. Исследовательская культурарассматривается как «компонент базовой культуры личности, как ее интегративное качество, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания,ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее самоопределение и творческое саморазвитие»[[1]](#footnote-1).

**Актуальность представленного в данной методической разработке** опыта объясняется, прежде всего, тем, что ФГОС ООО называют индивидуальный учебный проект одной из форм итоговой аттестации учащегося за курс основной школы. Подготовить полноценный проект, который бы отражал не только найденную учащимся информацию по той или иной теме, а нес определенную проблематику исследования, демонстрировал сформированные навыки работы с информацией, ее грамотного представления, владения разными подходами к изучаемой проблеме и пр. за один –два года невозможно. Учить проектной деятельности необходимо постепенно в течение 5-9 классов по принципу усложнения и формы, и содержания.

В МОУ гимназии имени А.Л.Кекина учащиеся ежегодно заполняют индивидуальные образовательные программы, в которых ставят перед собой конкретные учебные и социальные задачи, включая профессиональные пробы, социальные практики и работу над учебным проектом. Такой проект является частью образовательного процесса. В конце года каждый ученик не только отчитывается о своих достижениях и проблемах в реализации ИОП, но защищает проект в ходе специальных образовательных мероприятий. Думается, что накопленный опыт по педагогическому сопровождению проектной деятельности учащихся востребован учителями разных школ и разных предметов.

# II. Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся на ступени ООО

Работу по организации проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся я начала задолго до введения ФГОСов второго поколения. Почти десять лет назад, работая в выпускных классах, обратила внимание на включение в программу по литературе сквозных тем (например, тема «маленького человека», тема, бала, дороги и т.д.), но ни в учебниках, ни в журнальных статьях не было достаточно материала по этому вопросу, поэтому идея проекта возникла как желание восполнить этот пробел. Так родился первый проблемно-тематический проект «Преступление и наказание». Это был межшкольный групповой проект под руководством нескольких учителей филологов, историков, учителей информатики. Проект собрал детей разных возрастов и позволил им говорить друг с другом на равных на эту важную для современного общества нравственную тему. У нас даже организовался межшкольный литературный клуб, на котором обсуждались проблемы, поднимаемые в проекте, и не только. На VI областных юношеских «Филологических чтениях» мы получили Диплом I степени в номинации «Технологический проект». Успех настолько нас вдохновил, что на следующий год мы принялись работать над новым проектом «Только ею, только любовью держится и движется жизнь», который также был оценен Дипломом I степени в номинации «Технологический проект» на VII областных юношеских «Филологических чтениях». В создании этих проектов принимали участие 5 моих учеников в 2009, 7 – в 2010.

Под моим руководством был выпущен сборник прозаических и лирических произведений «Я сказал и облегчил тем душу» Шишкиной Е. в электронном и печатном вариантах, который занял 2 место на VII «Филологических чтениях», первое место во Всероссийском заочном конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» и получил Диплом II степени на очном этапе в апреле 2010 года.

В 2009 и 2010 годах результатом работы летнего филологического лагеря «Юный журналист» стал выпуск литературно-исторического. альманаха «Век» к столетию гимназии им. А.Л. Кекина. На VIII областных юношеских «Филологических чтениях» в апреле 2011 года он был отмечен Дипломом первой степени в номинации «Творческий продукт».

Сейчас, когда организация учебных проектов является неотъемлемой частью образовательного процесса, у меня уже сложилась система работы в этом направлении. Она включает в себя:

1. Проектно-исследовательскую деятельность всех учащихся **в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**.
2. Исследовательскую деятельность обучающихся, которые связывают свою жизнь с наукой, здесь я решаю **задачу поддержки одаренных детей.**

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности.

## **2.1. Организация и сопровождение учебных проектов на уроках**

**Первое направление** проектно-исследовательской деятельности реализуется, во-первых, **в рамках классно-урочной системы.** На уроках русского языка, литературы я целенаправленно использую возможности технологии проектного обучения, так как это позволяет мне наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, то есть реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, планировать деятельность по формированию основных компетенций.

**С 5 класса планирую поэтапное формирование навыков проектирования.** В основном это практико-ориентированные краткосрочные или мини-проекты, которые укладываются в несколько уроков для координации деятельности участников проектных групп или в урок (часть урока). В результате обучающиеся создают конечный продукт в виде сборника иллюстраций, книжек-малышек, буклетов, небольших презентаций, справочного материала: памяток, карманных словариков для обучающихся, схем, таблиц, рисунков, кластеров и т. д. («Порядок разбора словосочетания», «Как делать работу над ошибками диктанта», «Путешествие по стране «Фонетика» и другие). Учитывая психолого-педагогические особенности возраста обучающихся, от класса к классу планирую повышение степени сложности проектов как с точки зрения их содержания, так и практического исполнения и формы презентации. При этом на каждом этапе обучения планирую увеличение самостоятельности исполнения проектов и разнообразие форм их презентаций, в том числе и видеопрезентаций. Так в 7-8 классе учащиеся составляют экскурсии, литературно-музыкальные композиции, организуют выставки, игры разного типа («Сто к одному», «Алфавит», «Умники и умницы», квесты), участвуют в съёмках видеороликов, в подготовке и постановке спектаклей, выпускают журналы, настенные календари со своими рисунками, стихотворениями, сборники собственных произведений и др.

При организации учебно-исследовательской деятельности главное-специально созданная **система проблемных ситуаций**. Проблемная ситуация – объективно обязательный компонент мыслительной деятельности обучающихся при усвоении научных знаний. Без нее не возникает диалог в проектно-исследовательской деятельности. Ее проявление можно обнаружить по возникновению эмоции удивления у обучающихся. Выход из проблемной ситуации проявляется в собственной познавательной активности обучающегося.

Учитывая, что обучающиеся характеризуются разной степенью развития поисковой активности, проектирование учебного исследования осуществляется в диапазоне **репродуктивного – творческого уровней**.

**Репродуктивная деятельность** проявляется в ходе усвоения готовых образцов действий и направлена на осмысление обучающимися способов их получения. Поисково-исполнительная деятельность сопоставима с исследовательской, так как выражается в самостоятельном поиске путей решения поставленной педагогом проблемной ситуации.

**Творческая деятельность** (высшая форма познания) проявляется в поиске новых, оригинальных способов решения проблемной ситуации, в стремлении выйти за пределы заданной ситуации. На этом уровне наблюдается подлинно исследовательская деятельность.

Проектная деятельность бывает персональной и групповой (массовой), у каждой из них есть свои преимущества. При персональном проекте тема выбирается в максимальном соответствии с интересами ученика, план работы над ним может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью, у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него, учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии. Объединяясь в группы, ученики стремятся к достижению конкретной цели – разработки проекта, предполагая разную степень участия каждого в общем деле в зависимости от способностей, умений и личных предпочтений. Преимущества групповых проектов состоят в формировании навыков сотрудничества, в умении проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромиссы, в появлении лидера на каждом этапе, в образовании подгрупп, предлагающих разные пути решения проблемы, в появлении элемента соревнования между подгруппами, в повышении мотивации.

Участие в проекте оказывается мотивом для серьезного изучения того или иного вопроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Примеры массовой (групповой) проектно-исследовательской деятельности** | **Примеры персональной проектно-исследовательской деятельности** |
| 5 класс | Создание книжки-малышки «Детский фольклор» после изучения малых жанров УНТ.  Проведение праздника «Играем Крылова» (каждый участвует в инсценировке басен И.А.Крылова).  Выставка рисунков по изученному произведению.  Создание мини-альбома «Лексика в рисунках» после изучения раздела «Лексика» в 5 классе | Составление и проведение викторины по изученному произведению.  Составление электронного альбома «Художники-иллюстраторы сказок»  «Я сочиняю басню (сказку)»  Создание видероликов на одну из тем по разделу «Лексика» |
| 6 класс | Создание альбомов «Фразеологические обороты в рисунках шестиклассников», «Фразеологизмы глазами шестиклассников», составленных из работ каждого ученика.  Оформление буклета «Паспорт слова русского»  Создание презентации «Я и мое имя» по предложенному плану.  Создание книжки «Рецепты любимых блюд», составленной из рецепта каждого с использованием глаголов в повелительном наклонении. | Написание сочинений с использованием фразеологизмов.  Создание презентаций на тему «Фразеология»  Составление кроссвордов по различным разделам темы «Лексика» |
| 7 класс | Конкурс плакатов с использованием афоризмов на одно из нравственных понятий, используемых в ОГЭ (задание 15.3)  Создание групповых проектов-презентаций для дебатов «Граффити – за и против» |  |
| 8 класс | Создание и защита презентаций «Типы сказуемых» | Создание видеороликов «Читаем А. Гаврилова»  Создание презентации по биографии и творчеству отдельных писателей. |

## **2.2. Реализация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности по предмету**

Внеурочная деятельность, факультативные занятия, предполагающие углублённое или расширенное изучение предмета, создают более широкие возможности для реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для обучающихся, ориентированных на филологический профиль обучения, интересующихся литературой, лингвистикой, историей языка и пр., мною был разработан курс по выбору по русскому языку для 6 класса «Технология разработки мультимедиа проектов в процессе изучения русского языка». Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности в ходе работы над двумя конкретными проектами с разными группами шестиклассников (по одному проекту в полугодие). В первом полугодии реализуется проект «Я и моё имя» по следующему алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности учащихся и тьюторская роль учителя** |
| Погружение в проект. | Мы живём в мире имён. Имена, призванные называть, а не обозначать, чрезвычайно значимы. На этом этапе мы определили цель проекта — вызвать интерес к особым словам – именам. Определили задачи:  проанализировав имена учеников нашего класса,  - узнать, что означают имена и почему нас так назвали;  - выделить среди них распространённые и редкие;  - узнать происхождение имён учеников нашего класса. |
| Планирование работы | На этапе планирования организовали школьников в группы, определив цели и задачи каждой из них:  **Класс:**  Подготовить каждому ученику презентацию на тему «Я и мое имя» с последующей демонстрацией классу, в которую включить следующие разделы:  Мое имя и его значение;  Почему меня так назвали?  Особенности характера, связанные с именем; Известные люди с таким же именем.  **Руководители же проект**а (Делицына П., Шабанова Е.,):  1.Изучить литературу по выбранной теме и создать  -буклет «Ономастика и её разделы»;  - презентацию «История имен»;  - словарь «Имена советской эпохи»;  2. Провести опрос в классе;  3. Определить самые распространённые и редкие имена как в классе, так и в параллели 6-х классов;  4. Проанализировать имена с точки зрения происхождения;  5. Составить словарик имён нашего класса и создать общую презентацию, включающую в себя презентации всех учеников в виде гиперссылок |
| На этапе осуществления проектной деятельности | Задача учителя состояла в ее организации, контроле за ходом деятельности и в оказывании консультационной помощи. |
| Презентация | Защита проекта сначала прошла в классе, где была сделана рефлексия, а затем на школьной научно-практической конференции. |

Данное направление проектно-исследовательской деятельности реализуется в работе **над итоговыми учебными проектами** обучающихся в связи с переходом на ФГОС ООО. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время. В нашей школе разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова» Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над итоговыми учебными проектами (ИУП) обучающихся в связи с переходом на ФГОС ООО. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. Проект в 5-9 классах может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Начиная с 2015-2016 учебного года мои ученики выбирают в том числе индивидуальные учебные проекты по русскому языку и литературе, целью которых является получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. За истекший период ими были подготовлены и представлены на защите следующие проекты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название проекта | Автор (авторы) проекта | Класс |
|  |  |  |  |
| 2015-2016 | «История братьев Гримм»  «Лексика русского языка и его разделы» | Власова Елизавета  Дядькова Ирина | 6 г класс  6 г класс |
| 2016-2017 | «Авторские загадки доктора Паутова»  Календарь на 2018 год (создание макета), посвященного 70-летию А.Гаврилова  Непонятные слова, затрудняющие понимание классических произведений (на материале рассказа «Певцы» И.С.Тургенева)  Лингвистическая игра на разных этапах изучения материала  «Своя игра» на повторение изученного в 7 классе по литературе | Куликова Ксения, Петрова Кристина  Власова Елизавета  Дядькова Ирина  Куландина Елена  Ляшова Мария | 5 а класс  6 г класс  6 г класс  6 г класс  6 г класс |
| 2017-2018 | «Литературная сказка – прямая наследница сказки народной»  «Царевна-лебедь» в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина и сказке местной писательницы Л.В. Смирновой »  Что в имени тебе моем? Выпуск словаря имен класса и сборника акростихов  Древнерусские имена  От старой азбуки до современного алфавита  «История одного посвящения»  «Седьмая буква русского алфавита» | Масюк Мария  Столярова Лиза, Тотушкина Саша  Куликова Ксения, Петрова Кристина  Касауров Ярослав  Прядкина Александра  Власова Елизавета  Куландина Елена | 5 г класс  5 г класс  6 а класс  6 а класс  6 а класс  8 в класс  8 в класс |

## **2.3. Проектно-исследовательская деятельность как форма работы с одаренными детьми**

Второе направление означает подлинный научный поиск и применение современных методик различных областей научного исследования. Оно включает следующее направление работы: навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национально-образовательные программы и т.д.

Заинтересованные, гуманитарно одаренные дети занимаются проектно-исследовательской деятельностью и на более высоком уровне. Созданные ими проекты достойно бывают представлены на школьной научно-практической конференции, а также в различных конкурсах, прежде всего Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», областных юношеских «Филологических чтений» имени Н.Н. Пайкова.

Сейчас, когда выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, я выделяю тех ребят, для которых работа над проектом мотивирована не только возможностью не получить неудовлетворительную оценку по предмету, которые глубоко погружаются в материал, он их «не отпускает». И, не ограничиваясь годичной работой над ИИП, я предлагаю (а иногда эта инициатива исходит и от самих детей) продолжить работу на более серьезном научном уровне.

Так, например, было с проектом Власовой Елизаветы «Настенный перекидной календарь 2018 года. «Поэту Александру Сергеевичу Гаврилову (1948-1983) посвящается». Он на юбилейных XV областных юношеских «Филологических чтениях» имени Н.Н. Пайкова (в рамках жанровой формы «Творческий продукт») стал призером. Выбор остановили на перекидном настенном календаре, объединив увлечение ученицы рисованием и поэзией. Ученица в течение прошлого учебного года (2016-2017) в рамках работы над итоговым школьным проектом готовила макет будущего календаря. Прежде чем приступить к работе, ученица ходила по улицам города и смотрела архитектуру, природу Ростова Великого, затем прочитала сборник стихотворений А.С. Гаврилова «У любви не бывает разлуки, выбрала понравившиеся строки о родном городе, природе в разное время года. К поэтическим строкам (или целым стихотворениям) нарисовала 12 иллюстраций. Эта работа была растянута во времени, так как ее рисунки создавались в те месяцы, которые они представляли в календаре. Так получился макет календаря. Его она представила на итоговой защите школьных проектов. На этом работа над проектом не закончилась: в первой половине 2017-2018 учебного года макет стал готовым творческим продуктом «Календарь 2018. Поэту Александру Сергеевичу Гаврилову (1948 – 1983) посвящается». Для титульного листа была выбрана фотография нашего знаменитого земляка, были сформированы шесть листов календарного блока, на подложке представлена фотография иллюстратора и календарь на 2019 год. Все элементы перекидного календаря были соединены при помощи навивки на пружину. Календари были изготовлены как из глянцевой, так и матовой бумаги формата А4.

Данный календарь был приурочен к юбилейной дате Александра Гаврилова, ростовского поэта, члена Союза писателей СССР. Ему в январе 2018 года исполнилось бы 70 лет. Борис Сударушкин, друг поэта, член Союза писателей России, несколько лет назад в статье «Я былым звонарям сродни» писал: «Чтобы сохранить память о нем, не обязательно называть его именем улицу – достаточно проводить посвященные ему литературные чтения. Любовью за любовь ответим нашим талантливым землякам, иначе просто оглохнем от корыстного, рыночного словоблудия, забудем свое родство…» Результат нашего проекта — действительно эксклюзивная и памятная вещь, календарь — посильный вклад в дело сохранения памяти о замечательном поэте, выпускнике нашей школы. В память о вечере, посвященном 70-летию А.С. Гаврилова, почетным гостям и гимназистам — победителям конкурса видеороликов «Читаем Гаврилова», проведённого перед вечером, были вручены Лизины календари.

Учитывая уровень сформированности навыков проектной деятельности, степень самостоятельности у ребят, выбирающих ИИП по моим предметам, я заранее вижу перспективу работы обучающихся. Одни проекты ограничиваются рамками защиты с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний. Работа над другими бывает продолжена и представлена на более высоком уровне – школьной научно-практической конференции, а наиболее сильные – на конкурсах регионального и всероссийского уровня.

В 2015-2016 году на школьной научно-практической конференции были представлены два проекта. Один, родившийся из ИИП, - проект «Я и мое имя» - стал победителем (авторы Шабанова Елизавета (6г), Делицына Полина (6г). Другой проект «Русская фразеология как отражение жизни наших предков (авторы Текотова Татьяна (6г), Куландина Елена (6г), Рогушкина Дарья (6г) занял второе место. Но именно над вторым проектом работа была продолжена В 2017 году он был направлен на XIV областные юношеские «Филологические чтения» имени Н.Н. Пайкова и стал призером в рамках жанровой формы «Технологический проект». Проект содержит 11 презентаций, 3 буклета, видеоролик, рассказывающий о музее старины нашего края — «Русское подворье», видеоурок русского языка на тему «Устаревшие слова. Историзмы», два альбома с рисунками и значениями фразеологизмов учеников 6 класса, электронный кроссворд и детские творческие работы. Результаты этого проекта представляются мне важным для развития общей культуры школьников. Он может пригодиться и учителям для работы на уроках русского языка, особенно в свете сегодняшней подготовки к ВПР-6, где именно 14 задание вызывает у учеников наибольшие затруднения. А также на уроках истории, математики, биологии, во внеклассной работе.

Рассмотрим, как ведется работа над проектом на школьном, а потом и более высоком уровне на примере этого проекта.

Идея изучить слова-эпонимы и создать «Словарь эпонимов» возникла в 5 классе, когда на уроках русского языка мы изучали «Имя существительное». Ученики знакомились с новыми для них морфологическими признаками известной с начальной школы части речи: одушевленное – неодушевленное, собственное – нарицательное. Одно из упражнений предполагало разграничить слова, которые в одном случае являются именами нарицательными, в другом – собственными (например, Город, птица, теплоход («Орёл», Орёл, орёл). Тогда одна из учениц, автор этой работы, спросила о том, бывает ли обратный переход – из собственных в нарицательные. Ей было предложено самой попробовать найти ответ на свой вопрос. Изучая материал, мы узнали о существовании такого лексического понятия, как «эпоним», стали собирать слова. В учебнике 6 класса в упражнении 243 содержится информация о том, что «собственные имена могут превращаться в нарицательные, наполняясь при этом новым лексическим значением: рентген назван по имени ученого, открывшего особые невидимые лучи, дизель назван по фамилии изобретателя». Также сообщается, что и «названия географического пункта становятся наименованием изделия, произведенного в этом пункте: шаль по названию города в Индии». Этим информация об исследуемом нами явлении в школьном курсе русского языка ограничивается. Тем интереснее было продолжать работу по сбору материала для словаря, изучать пути и условия перехода собственных имен существительных в нарицательные, классифицировать эпонимы по различным параметрам.

Лена под руководством учителя готовила словарные статьи, включающие в себя толкование слова и его этимологию, проводила анкетирование одноклассников и старшеклассников, изучив общественное мнение учеников гимназии, составила диаграммы, свидетельствующие о том, что этот раздел лексикологии является для большинства неизвестным и неизученным.

Еще в 5 классе в 2015 году Лена выступала со своим исследованием перед одноклассниками, защищала работу на школьной научно-практической конференции и заслужила высокую оценку. В следующем учебном году работа продолжилась: в словарь были добавлены около 60 слов, в том числе те, которые сейчас учащимся 6 класса не известны, т.к. у них еще нет уроков физики и химии, но совсем скоро будут востребованы. Словарь был снабжен иллюстративным материалом. Теоретические основы «Словаря эпонимов» дополнились характеристикой всех 182 слов, собранных вместе. Исследование содержит состав и структуру словаря. Новизной исследования является сравнительный анализ нашего словаря и имеющихся словарей, в которых можно встретить эпонимы.

Таким образом, выпущенный «Словарь эпонимов» носит более узкий, направленный на учет потребностей образовательного процесса в 5-9 классах, характер. Его можно использовать не только на уроках русского языка, но и истории, географии, физики, даже на уроках в начальной школе, в проектной деятельности. Он адаптирован к возрастным особенностям школьников и соответствует школьной программе, помогая учащимся усвоить и запомнить сложные понятия через их происхождение.

Работа самостоятельна, наша функция руководителя заключалась в целеполагании, в помощи классификации эпонимов по способу переноса собственных имен в нарицательные, ибо этот вопрос еще не настолько изучен к 6 классу, и в организации сравнительного анализа с другими, имеющимися в интернете словарями-справочниками.

За два года ученицей была проделана большая исследовательская работа над проектом «Как рождаются слова, или несколько слов об эпонимах…», поэтому было принято решение вынести лингвистическое исследование для более широкого и, что самое главное, для более профессионального рассмотрения. На XIII областных юношеских «Филологических чтениях» имени Н.Н. Пайкова (в рамках жанровой формы «Исследование: лингвистика») получил Диплом II степени и был удостоен публичной защиты на очном этапе. В этом году в связи с тем, что «Филологические чтения» юбилейные, работа Е. Куландиной была включена в Сборник лучших работ, представленных на областные филологические чтения.

# III.Выводы и результативность работы

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся

**Формирование личностных УУД:** формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения; воспитание целеустремлённости и настойчивости.

**Формирование коммуникативных УУД: у**мение вести диалог, координировать свои действия с партнёром, способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

**Формирование регулятивных УУД: у**мение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Формирование познавательных УУД:** сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Проектно-исследовательская деятельность охватывает не только учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, но и **деятельность педагога по проектированию** образовательного процесса по учебному предмету с учетом требований ФГОС ООО; рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; современного урока; внеурочных мероприятий.

**Результативность работы:**

* 1. **На методическом уровне**
* «Проектно- исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы». Рецензент Главный редактор проекта «Инфоурок» Жабровский И.В. 17.02.2018
* Рабочая программа курса по выбору по русскому языку для 6 класса «Технология разработки мультимедиа проектов в процессе изучения русского языка» // «Формирование личностно-ориентированной образовательной среды на основе индивидуальных образовательных программ на уровне ООО» проект авторского коллектива МОУ гимназии им. А.Л.Кекина г. Ростова -победитель IX Межрегионального этапа XVI Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, Рецензент- Экспертное жюри 2017.
* Выступление на тему: «Учебная экскурсия как форма активизации познавательного интереса к истории и культуре родного края» (учебная экскурсия как коллективный проект) 27.01.2017 -II Всероссийский съезд краеведов-филологов, диалоговая площадка в Ростове Ярославском.
* Муниципальный методический семинар «Взаимодействие учителя и ученика на уроках и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС»: открытый урок русского языка в 6 классе по теме «Подготовка к сочинению-описанию картины Алексея Кондратьевича Саврасова «Ранняя весна. Оттепель» , 2016.
* Семинар директоров школ района на тему: «Формирование личностно-ориентированной образовательной среды на основе индивидуальных образовательных программ на уровне ООО». Модератор филологической кафедры. Выступление на тему: «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на филологической кафедре в условиях перехода на ФГОС ООО». 13.04.2018.
* 14 апреля 2018 года я приняла участие во Всероссийской педагогической олимпиаде "Педагогическая практика" на сайте издания pedpractice.ru в онлайн-олимпиаде No 741431 «Проектная деятельность педагога профессионального образования», где заняла 1 место.

**Учебная работа:**

* Организация до 10 крупных учебных проектов ежегодно, не считая мини-проектов.
* Социальные проекты: 2015-2016 учебный год — Фестиваль «Литературная карта России»; 2016-2017 учебный год — постановка и показ спектакля по пьесе К. Гоцци «Любовь к трем апельсинам», Образовательный квест для учащихся 6 классов, «Урок вежливости» для учащихся 5 и 7 классов, 2017-2018 учебный год — постановка и показ спектакля по пьесе-сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», литературный вечер «Любовью за любовь», посвященный 70-летию А.С. Гаврилова, поэта, члена Союза писателей СССР, выпускника гимназии)
* Успешное выступление в творческих конкурсах

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика проекта* | *Уровень выступления* |
| Конкурсная работа «Как рождаются слова, или несколько слов об эпонимах…» (в рамках жанровой формы «Исследование: лингвистика»).  «Словарь эпонимов» как результат исследования. | Региональный  XIII областные юношеские «Филологические чтения» имени Н.Н. Пайкова |
| «Русская фразеология как отражение жизни наших предков»  (в рамках жанровой формы «Технологический проект») | Региональный  XIV областные юношеские «Филологические чтения» имени Н.Н. Пайкова |
| «Что в имени тебе моём?» (в рамках жанровой формы «Технологический проект») | Региональный  XV областные юношеские  «Филологические чтения» имени Н.Н. Пайкова |
| Настенный перекидной календарь 2018 года  «Поэту Александру Сергеевичу Гаврилову (1948-1983) посвящается» (в рамках жанровой формы «Творческий продукт») | Региональный  XV областные юношеские  «Филологические чтения» имени Н.Н. Пайкова |
| «История одного посвящения»  (в рамках жанровой формы «Разыскание») | Региональный  XV областные юношеские  «Филологические чтения» имени Н.Н. Пайкова |
| Конкурс видеороликов «Сохраним мир вместе» в рамках Года экологии | Муниципальный |
| 1. «Ах, эти старые дома», читает Миронова Виктория  2. «Колокола», читает Рогушкина Дарья | ОО Поэтический конкурс видеороликов «Читаем А.Гаврилова» |

Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Проектная деятельность способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определённых личностных качеств.

# Литература

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017
2. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры/ Под ред. проф. И.Ф.Исаева. – Белгород: Издательство БелГУ, 2007
3. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015
4. Соловьева М.А., Синотина Е.В. Организация образовательного процесса по литературе в 5-6 классах в соответствии с требованиями ФГОС. Сборник нормативно-методических материалов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013
5. Соловьева М.А., Синотина Е.В. Современный урок литературы: методическое пособие для учителя. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013

1. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры/ Под ред. проф. И.Ф.Исаева. – Белгород: Издательство БелГУ, 2007, с.25 [↑](#footnote-ref-1)