**Технологическая карта урока**

**Учитель** Дерябина Н.Б.

**1. Класс:** 1 ОС «Школа 2100»

**2. Предмет:** математика

**3. Тема:** Закрепление изученного материала

**4.** **Тип урока:** урок рефлексии (закрепление изученного материала)

**5. Цели урока**

***Образовательные:*** формировать умение решать простые задачи на разностное сравнение чисел, записывать их решение, составлять соответствующие графические схемы и, наоборот, составлять задачи по схемам.

***Развивающие:*** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; тренировать творческие способности, автоматизированный навык счета в пределах 9.

***Воспитательные:*** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**6. Дидактические средства**

***для учителя*:** иллюстрационный материал, карточки для индивидуальной и групповой работы**;** шапки-маски для детей

***для обучающегося*:** рабочая тетрадь, линейка, карандаш

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Фронтальная беседа | -Прозвенел уже звонок? (да)  -Он позвал нас на урок? (да)  -Вы готовы все опять решать, отгадывать, считать? (да)  -Будем все внимательны? (да)  -Будем все старательны? (да  -На вопросы отвечать будем все мы на «пять»? (да) | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.  . | *Регулятивные:* волевая саморегуляция |
| **II.Формулирование темы урока** | фронтальная беседа | Урок сегодня необычный. К нам пришёл… Отгадайте, кто:  *Хвостик веером всегда, Словно галстук, борода. Носит он цветной сюртук. Птица важная…****(индюк).***  Это домашняя птица, самец. Самку называют – индейка, а как называют цыплят?  - Какие ещё птицы могут жить на одном дворе с индюком?  Он приготовил для вас интересные задания.  – Посмотрите на доску. *(На доске схемы разных видов задач.)* Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Но ему нужны помощники. (одеваю шапочки с изображением кур и петухов детям-помощникам)  А вы пока невылупившиеся цыплята. | Дети отгадывают загадку  *индюшата*  *куры, утки, гуси*  Мы повторим решение задач, будем считать и играть. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **III. Актуализация знаний**  *Цель:*  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | Индивидуальная работа | *карточка №1(белая)*  Учащиеся получают карточку-яйцо на которой необходимо заполнить числовые домики. | Индивидуальное выполнение заданий на карточках. Ученики-помощники проверяют правильность выполнения задания. Тому, кто справился – надевают на голову шапку цыпленка. | *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| **1) Устный счет** | Фронтальная работа | Определите, из какого яйца вылупился цыпленок.  *5+3 9-6 7-2 4+2 8-4 3+4 6+3 6-4 9-4 1+7*  *3 8 4 6 5 9 7 5 8 2* | Дети находят значение выражений и соединяют с ответом  *взаимопроверка* |  |
| **2) классификация предметов**  **3) Составление и решение задачи** | Работа в парах  фронтальная работа, | карточка №2 (*голубая)*  - По какому признаку можно разбить предметы?  Составь по рисунку 4 равенства, устанавливающие связь между частями и целым:  У у у у Г Г г г г   1. по виду птиц: 2) по размеру   4+5=9 3+6=9  5+4=9 6+3=9  9-5=4 9-6=3  9-4=5 9-3=6  Составьте задачу к каждому равенству *(устно)* | Разбивают по размеру и виду птиц.  (двое работают у доски)  *проверка*  *самооценка*  Дети составляют задачи:  *Во дворе гуляли 4 утки и 5 гусей. Сколько птиц гуляло во дворе?*  *Во дворе гуляли 9 птиц, 4 из них – утки. Сколько гусей гуляло во дворе?*  *Во дворе гуляли 9 птиц, 5 из них гуси. Сколько уток гуляло во дворе?* | *Познавательные:*  проводить классификацию, указывая на основание классификации;  обосновывать свой ответ  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* учатся работать по предложенному учителем плану; учатся отличать верно выполненное задание от неверного. |
| **IV.Физкультминутка** |  | Шел цыпленок по дорожке,  Прыгал он на тонкой ножке,  А ещё кружился смело,  Крылышком махал умело.  Он спешил к себе домой –  К маме – курочке рябой. | *шагают на месте*  *прыгают на одной ноге*  *кружатся*  *машут руками*  *шагают на месте* | *Личностные:*  умение применять правила охраны своего здоровья |
| **V. Повторение**  *Цель*: повторение и закрепление  ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | индивидуальная работа | *карточка №3 (оранжевая)*  - Какая геометрическая фигура начерчена?  - Что мы должны сделать?  - Найдите сумму длин сторон прямоугольника | - прямоугольник АБВГ.  - измерить стороны прямоугольника *(измеряют)*  3см+1см+3см+1см=8см | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  *Личностные:* уметь осознавать трудности и стремиться к их преодолению |
| **VI. Логическая разминка** | Групповая работа | *карточка №4(желтая)*  - Какого цыплёнка не хватает?  *проверка*  *самооценка* | Дети работают в микрогруппе. Дорисовывают недостающего цыпленка. | *Регулятивные:* учатся работать по предложенному учителем плану; учатся отличать верно выполненное задание от неверного.  *Личностные:* определять правила работы в группах;  оценивать  усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы |
| **VII. Рефлексия**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке | фронтальная работа  индивидуальная работа | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Что для себя открыли нового?  *карточка №5 (зеленая)*  Оцените свою работу на уроке, на какой ступеньке вы себя отметите:  1 ст. (яйцо)  - с заданиями самостоятельно справиться не мог, постоянно требовалась помощь  2 ст. (цыпленок)  - с заданиями справлялся, но иногда допускал ошибки, обращался за помощью  3 ст. (курица)  - все задания выполнял самостоятельно, без ошибок, без помощи кого-либо | *самооценка* | *Личностные:* развивать умение выказывать своѐ отношение к проделанной работе; оценивать правильность выполнения своих действий в соответствии с определённой ситуацией  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества |
| **VIII. Д/з** |  | - Вы обратили внимание, что у нашего гостя есть конверт? Давайте заглянем.  *(в конверте раскраска с примерами)*  - Кто из вас хочет получить такой подарок от нашего гостя? | желающие получают д/з |  |