**Конспект урока по литературному чтению и русскому языку в 1 классе «В»**

**(УМК «Перспектива)**

(Учитель: Корекина О.А.)

**Тема урока:** «Закрепление изученного о гласных звуках. Заглавная буква Э»

**Цель урока:** формирование и развитие доброжелательного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно-практической деятельности по определению согласных и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* учить звуковому и сравнительному анализу слов;
* способствовать формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;
* расширять знания детей об окружающем мире;

**Развивающие:**

* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Воспитательные:**

* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью;

воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - проявление интереса к новому содержанию занятия;- уважение к духовным и культурным ценностям через понимание роли и значения слова «доброта», «дружба»;- проявление любознательности к изучаемому материалу;- формирование умения высказывать самые простые правила; | *Регулятивные УУД:*- формируем умение определять цель деятельности на уроке;- формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;*Познавательные УУД:*- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;- формируем умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы;- формируем умение определять основную мысль текста;- формируем умение на основе анализа делать выводы;- формируем умение устанавливать аналогии;- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;*Коммуникативные УУД:*- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;- формируем умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и выполнения общего дела | - выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;- читать слоги и слова с изученными буквами;- читать текст вслух; |

**Элементы современных образовательных технологий:** игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, проблемные (частично-поисковые)

**Тип урока:** интегрированный (урок закрепления)

**Учебно-методическое обеспечение**:

**Учебник**: Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Азбука», М.: Просвещение, 2016 г.;

**Пропись** «Мой алфавит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Оргмомент**
 | *Прозвенел звонок веселый.**Мы начать урок готовы.**Будем слушать, рассуждать,**И друг другу помогать.* | Оценивают свою готовность, настрой на работу |
| **2 . Целеполагание** | - Ребята, сегодня утром я встретила одного знакомого дошкольника, который живёт по-соседству. Он спросил меня: «Зачем ходить в школу?»- Ребята, помогите мне ответить на этот вопрос: «Зачем ходить в школу?» | Высказывания детей |
| **3.Мотивация учебной деятельности** | 1. - Ребята, нас с вами пригласила в гости в сказочный город Королева Буковка.*Есть на речке, на Чернильной**Город маленький, непыльный.**С незапамятных времён**Буквоград зовётся он.**В этом городе живёт**Удивительный народ.*- Как вы думаете, какие знания и умения нам понадобятся?- Какие цели перед собой поставим?- Моя цель - помочь вам на уроке достигнуть той цели, которую вы поставили и получить удовольствие от общения с вами.2. – Все жители и гости Буквограда должны соблюдать этикет.  - Кто из вас знает, что такое *этикет*?- Какими правилами этика вы сегодня уже воспользовались?- А какие правила вспомним на уроке?- Зачем нужно соблюдать этикет?Игра «Мы» (Встают в круг и передают мяч по кругу)- Какие вы?Дыхательная гимнастика в круге (Глубокий вдох, а затем выдох через соломинку)3.- Мы не просто будем гулять по этому городу, а должны сделать одно очень доброе дело – показать свои знания Королеве Буковке.- Она передала нам подарок, но чтобы его открыть, надо выполнить все её задания | **Слайд 1**- Знание букв и звуков, которые прошли Умение их читать и находить в слогах, словах и предложениях.- Применять изученные буквы при работе со слогами, словами и предложениями.Высказывания детей. (Правила поведения воспитанного человека, правила вежливости) **Слайд 2**Внимательно слушать учителя и друг друга, не перебивать, с уважением относиться к мнению других.Легче жить в обществе, в коллективе, быть принятым и понятым окружающими.Мы весёлые, мы аккуратные, мы умные, мы добрые и т.д.**Слайд 3** |
| **4. Актуализация знаний** | А) - Наша первая остановка в пути у большого | **Слайд 4** |
|  |  камня, на нём странная надпись. Попробуйте прочитать через одну букву.Г О Л П А Д С Ш Н К Ы Г Е- Назовите гласные звуки и буквы, которые изучили- Почему их называют гласными?- Можно разделить на две группы?- Какая буква особенная? Б) Игра «Слушай, показывай» (первые звуки в словах, испол. красный, синий карандаши)Игрушка, слон, дом, арбуз, Маша, учебник, зонт, окно**5. Работа в парах** | Гласныеа о у и ы эНе встречают преград во рту, поются и т.д. **Слайд 5****Кластер:**обоз. тв. согл. обоз.мяг.согл.гласныепоются образ.слог в зв.-бук ан. зап. круж. (быв. уд. и без.) |
|  | А) Работа в парах:  - Королева Буковка прислала вам конверты с письмами. Достаньте их. Что это?- Попробуйте составить их.-Буквенный диктант (Каждая парта диктует свою букву, дети прописывают на маркерных досочках)Проверка по образцу учителя.- Какова же тема сегодняшнего урока?Б)  **Физкультминутка** | Элементы печатных и письменных букв.**Слайд 6,7**И И ы э у У У О а а А А **Слайд 8.** Высказывания детей |
| **6. Мотивационно-целевой этап** | - Откройте «Азбуку» на с.75-Какое слово зашифровано с помощью рисунков? - Звуко-буквенный анализ слова *стихи* на доске с помощью кружочков, «живых человечков», фишек на партах. -Чему ещё будем учиться на уроке?-Что это?-Что такое предложение?- Прочитайте по схеме:*Ребята читают стихи.* | СтихиСравнение. Оценка работы с помощью сигналов «+», « - «Выразительно читать стихи, закреплять материал о гласных звуках и буквах, их обозначении.Схема предложенияВысказывания детей |
| **7. Работа по теме урока** А) Знакомство с понятием стихотворение Б) Игра «Доскажи словечко» | А) - Что такое стихи?- В стихах есть **рифма.****-** Кто пишет стихи?Б) - Давайте попробуем быть поэтами.*Всех на свете он добрей,* *Лечит он больных зверей,**И однажды бегемота**Вытащил он из болота.**Он известен, знаменит.**Это доктор… (Айболит)* - Назовите рифмы.*Угукало, агакало,**Аукало и плакало,**И рассыпалось смехом,**И называлось… (эхом)**Кто альбом раскрасит наш?**Ну, конечно, … (карандаш)* | Стихотворение – художественное произведение, написанное с помощью ритмически- организованной речи) **слайд 9**Созвучие концов стихотворных строкПоэты**Слайд 10**добрей – зверейбегемота – из болотазнаменит - АйболитНазыв. рифмынаш - карандаш |
| В) Работа в прописях «Мой алфавит» с.16 |  - Что изображено на рис. сверху? (Загадка)- Раскрасьте рисунок.- Рассмотрите письм. проп. букву Э в прав. верх. углу стр.- Из каких эл. она состоит?- Чем отлич. загл. Э от строч. э?(Написание элементов в воздухе, на доске вместе с учителем с проговариванием)Затем обводят и прописывают буквы и соединения . Индивид. помощь учителя. В) Физкульминутка | **Слайд 11**Я тетрадочку откроюИ наклонно положу.Я, друзья, от вас не скроюРучку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.- электровозНемного возвыш. над строкой |
| **8. Продолжение работы по теме урока**А) Работа по «Азбуке» с.75 Работа в группах | - Найдите в стихотворениях знакомые буквы.- Давайте прочитаем стихотворения выразительно. Что зна­чит «выразительно»?(Первичное выразительное чтение стихотворений учителем, а затем — читающими учениками.)- Как заплакала Алёнка?- Кто успокоил Алёнку?- Как она это сделала?- Почему успокоилась Алёнка? - Назовите рифмы в стихотворении.- На кого похоже облачко?- Чем оно похоже на овечку?- Почему поэт пишет, что шёрстка у облака колечками?- Назовите рифмы.- Почему утка устала? - Почему утята не хотят плавать на виду у мамы?- На кого похожи эти утята? - Назовите рифмы.- Почему иголки и нитки названы друзьями?- Что в работе важнее— иголка или нитка?- Какое слово, по-вашему, здесь самое важное?* Назовите рифмы в стихотворении.
* О чём вы узнали, прочитав последнее стихотворение?

- Какие слова разносятся эхом? | *(Это значит прочитать стихотворе­ние с правильной интонацией, показать, что ты чувствуешь, читая стихотворение*.*(А-а-а-а.)*(*Сестрёнка.)**(Дала Алёнушке алый цветик.)**(Цветок ей понравился, и она отвлеклась.)**(Она учила своих утят.)**(На нас.)* (Важны обе, каждая в отдельности не смогла бы создать такое диво.)* (Диво.)

живёт в глуши лесной)(Все слова, сказанные громко.) |
| Б) Работа в прописях «Мой алфавит» с.16 | * Прочитайте короткие предложения. Когда их произносят?
* На что указывает восклицательный знак в конце предложений?
* Обведите предложения и напишите их самостоятельно

по образцу.* Какие буквы написаны ниже?
* Какие звуки они обозначают?
* Обведите буквы. Продолжите до конца строки по Образцу.
* Кто изображён внизу страницы?
* Как зовут детей?

(Звуковой анализ имён.)* Напишите первую букву в именах детей. Какую букву вы напишете — заглавную или строчную?
* Почему?
 | (Эля, Эдик)*(Заглавную).** (Имена людей всегда пишутся с *заглавной буквы.)*
 |
| 9. Рефлексивно-оценочный этап | * Оцените свою работу на уроке (с помощью листочков).
* Кому нужна помощь учителя?
 | *(Осеннее дерево)* |
| 10. Подведение итогов уроков | **— Дополните предложения.** * Сегодня на уроке узнал...
* Я научился...
* На следующем уроке я постараюсь…
 |  |