**Конспект урока по литературному чтению и русскому языку в 1 классе «В»**

**(УМК «Перспектива)**

(Учитель: Корекина О.А.)

**Тема урока:** «Закрепление изученного о гласных звуках. Заглавная буква Э»

**Цель урока:** формирование и развитие доброжелательного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно-практической деятельности по определению согласных и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* учить звуковому и сравнительному анализу слов;
* способствовать формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;
* расширять знания детей об окружающем мире;

**Развивающие:**

* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Воспитательные:**

* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью;

воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - проявление интереса к новому содержанию занятия;  - уважение к духовным и культурным ценностям через понимание роли и значения слова «доброта», «дружба»;  - проявление любознательности к изучаемому материалу;  - формирование умения высказывать самые простые правила; | *Регулятивные УУД:*  - формируем умение определять цель деятельности на уроке;  - формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  *Познавательные УУД:*  - формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формируем умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - формируем умение определять основную мысль текста;  - формируем умение на основе анализа делать выводы;  - формируем умение устанавливать аналогии;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  *Коммуникативные УУД:*  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - формируем умение оформлять свои мысли  в устной форме;  - формируем умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и выполнения общего дела | - выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;  - читать слоги и слова с изученными буквами;  - читать текст вслух; |

**Элементы современных образовательных технологий:** игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, проблемные (частично-поисковые)

**Тип урока:** интегрированный (урок закрепления)

**Учебно-методическое обеспечение**:

**Учебник**: Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Азбука», М.: Просвещение, 2016 г.;

**Пропись** «Мой алфавит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Оргмомент** | *Прозвенел звонок веселый.*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать.* | Оценивают свою готовность, настрой на работу |
| **2 . Целеполагание** | - Ребята, сегодня утром я встретила одного знакомого дошкольника, который живёт по-соседству. Он спросил меня: «Зачем ходить в школу?»  - Ребята, помогите мне ответить на этот вопрос: «Зачем ходить в школу?» | Высказывания детей |
| **3.Мотивация учебной деятельности** | 1. - Ребята, нас с вами пригласила в гости в сказочный город Королева Буковка.  *Есть на речке, на Чернильной*  *Город маленький, непыльный.*  *С незапамятных времён*  *Буквоград зовётся он.*  *В этом городе живёт*  *Удивительный народ.*  - Как вы думаете, какие знания и умения нам понадобятся?  - Какие цели перед собой поставим?  - Моя цель - помочь вам на уроке достигнуть той цели, которую вы поставили и получить удовольствие от общения с вами.  2. – Все жители и гости Буквограда должны соблюдать этикет.  - Кто из вас знает, что такое *этикет*?  - Какими правилами этика вы сегодня уже воспользовались?  - А какие правила вспомним на уроке?  - Зачем нужно соблюдать этикет?  Игра «Мы» (Встают в круг и передают мяч по кругу)  - Какие вы?  Дыхательная гимнастика в круге (Глубокий вдох, а затем выдох через соломинку)  3.- Мы не просто будем гулять по этому городу, а должны сделать одно очень доброе дело – показать свои знания Королеве Буковке.  - Она передала нам подарок, но чтобы его открыть, надо выполнить все её задания | **Слайд 1**  - Знание букв и звуков, которые прошли Умение их читать и находить в слогах, словах и предложениях.  - Применять изученные буквы при работе со слогами, словами и предложениями.  Высказывания детей. (Правила поведения воспитанного человека, правила вежливости) **Слайд 2**  Внимательно слушать учителя и друг друга, не перебивать, с уважением относиться к мнению других.  Легче жить в обществе, в коллективе, быть принятым и понятым окружающими.  Мы весёлые, мы аккуратные, мы умные, мы добрые и т.д.  **Слайд 3** |
| **4. Актуализация знаний** | А) - Наша первая остановка в пути у большого | **Слайд 4** |
|  | камня, на нём странная надпись. Попробуйте прочитать через одну букву.  Г О Л П А Д С Ш Н К Ы Г Е  - Назовите гласные звуки и буквы, которые изучили  - Почему их называют гласными?  - Можно разделить на две группы?  - Какая буква особенная?    Б) Игра «Слушай, показывай» (первые звуки в словах, испол. красный, синий карандаши)  Игрушка, слон, дом, арбуз, Маша, учебник, зонт, окно  **5. Работа в парах** | Гласные  а о у и ы э  Не встречают преград во рту, поются и т.д.  **Слайд 5**  **Кластер:**  обоз. тв. согл. обоз.мяг.согл.  гласные  поются образ.слог в зв.-бук ан.  зап. круж.  (быв. уд. и без.) |
|  | А) Работа в парах:  - Королева Буковка прислала вам конверты с письмами. Достаньте их. Что это?  - Попробуйте составить их.  -Буквенный диктант (Каждая парта диктует свою букву, дети прописывают на маркерных досочках)  Проверка по образцу учителя.  - Какова же тема сегодняшнего урока?  Б)  **Физкультминутка** | Элементы печатных и письменных букв.  **Слайд 6,7**  И И ы э у У У О а а А А  **Слайд 8.** Высказывания детей |
| **6. Мотивационно-целевой этап** | - Откройте «Азбуку» на с.75  -Какое слово зашифровано с помощью рисунков?  - Звуко-буквенный анализ слова *стихи* на доске с помощью кружочков, «живых человечков», фишек на партах.  -Чему ещё будем учиться на уроке?  -Что это?  -Что такое предложение?  - Прочитайте по схеме:  *Ребята читают стихи.* | Стихи  Сравнение. Оценка работы с помощью сигналов «+», « - «  Выразительно читать стихи, закреплять материал о гласных звуках и буквах, их обозначении.  Схема предложения  Высказывания детей |
| **7. Работа по теме урока**  А) Знакомство с понятием стихотворение  Б) Игра «Доскажи словечко» | А) - Что такое стихи?  - В стихах есть **рифма.**  **-** Кто пишет стихи?  Б) - Давайте попробуем быть поэтами.  *Всех на свете он добрей,*  *Лечит он больных зверей,*  *И однажды бегемота*  *Вытащил он из болота.*  *Он известен, знаменит.*  *Это доктор… (Айболит)*  - Назовите рифмы.  *Угукало, агакало,*  *Аукало и плакало,*  *И рассыпалось смехом,*  *И называлось… (эхом)*  *Кто альбом раскрасит наш?*  *Ну, конечно, … (карандаш)* | Стихотворение – художественное произведение, написанное с помощью ритмически- организованной речи) **слайд 9**  Созвучие концов стихотворных строк  Поэты  **Слайд 10**  добрей – зверей  бегемота – из болота  знаменит - Айболит  Назыв. рифмы  наш - карандаш |
| В) Работа в прописях «Мой алфавит» с.16 | - Что изображено на рис. сверху? (Загадка)  - Раскрасьте рисунок.  - Рассмотрите письм. проп. букву Э в прав. верх. углу стр.  - Из каких эл. она состоит?  - Чем отлич. загл. Э от строч. э?  (Написание элементов в воздухе, на доске вместе с учителем с проговариванием)  Затем обводят и прописывают буквы и соединения .  Индивид. помощь учителя.  В) Физкульминутка | **Слайд 11**  Я тетрадочку открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  - электровоз  Немного возвыш. над строкой |
| **8. Продолжение работы по теме урока**  А) Работа по «Азбуке» с.75  Работа в группах | - Найдите в стихотворениях знакомые буквы.  - Давайте прочитаем стихотворения выразительно. Что зна­чит «выразительно»?  (Первичное выразительное чтение стихотворений учителем, а затем — читающими учениками.)  - Как заплакала Алёнка?  - Кто успокоил Алёнку?  - Как она это сделала?  - Почему успокоилась Алёнка?    - Назовите рифмы в стихотворении.  - На кого похоже облачко?  - Чем оно похоже на овечку?  - Почему поэт пишет, что шёрстка у облака колечками?  - Назовите рифмы.  - Почему утка устала?  - Почему утята не хотят плавать на виду у мамы?  - На кого похожи эти утята?  - Назовите рифмы.  - Почему иголки и нитки названы друзьями?  - Что в работе важнее— иголка или нитка?  - Какое слово, по-вашему, здесь самое важное?   * Назовите рифмы в стихотворении. * О чём вы узнали, прочитав последнее стихотворение?   - Какие слова разносятся эхом? | *(Это значит прочитать стихотворе­ние с правильной интонацией, показать, что ты чувствуешь, читая стихотворение*.  *(А-а-а-а.)*  (*Сестрёнка.)*  *(Дала Алёнушке алый цветик.)*  *(Цветок ей понравился, и она отвлеклась.)*  *(Она учила своих утят.)*  *(На нас.)*  (Важны обе, каждая в отдельности не смогла бы создать такое диво.)   * (Диво.)   живёт в глуши лесной)  (Все слова, сказанные громко.) |
| Б) Работа в прописях «Мой алфавит» с.16 | * Прочитайте короткие предложения. Когда их произносят? * На что указывает восклицательный знак в конце предложений? * Обведите предложения и напишите их самостоятельно   по образцу.   * Какие буквы написаны ниже? * Какие звуки они обозначают? * Обведите буквы. Продолжите до конца строки по Образцу. * Кто изображён внизу страницы? * Как зовут детей?   (Звуковой анализ имён.)   * Напишите первую букву в именах детей. Какую букву вы напишете — заглавную или строчную? * Почему? | (Эля, Эдик)  *(Заглавную).*   * (Имена людей всегда пишутся с *заглавной буквы.)* |
| 9. Рефлексивно-оценочный этап | * Оцените свою работу на уроке (с помощью листочков). * Кому нужна помощь учителя? | *(Осеннее дерево)* |
| 10. Подведение итогов уроков | **— Дополните предложения.**   * Сегодня на уроке узнал... * Я научился... * На следующем уроке я постараюсь… |  |