ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА ТЕМУ «Понятие дроби»**

(Итоговая работа по модулю «Реализация требований ФГОС основного общего образования. Математика»)

Выполнила учитель математики: Сутягина Лариса Альбертовна - МОУ гимназия им. А.Л.Кекина г. Ростова ЯО

Руководитель курса: М.Л.Зуева

Ярославль, 2013

**УРОК МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ « ПОНЯТИЕ ДРОБИ»**

**Класс: 5**

**Объем учебного времени на тему: 20 часов**

**Место урока в теме (взаимосвязь с другими темами): Изучается после понятия доли, в начале темы «Дроби». С введением этого понятия начинается систематическое изучение обыкновенных дробей. В следующей теме изучаются действия с дробями.**

**Цель : установить необходимость введения новых чисел (дробей), найти правило поиска указанной части целого и выражение дробью заданной части величины.**

**Планируемые результаты:**

 ***Личностные*: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;**

***Метапредметные:* развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;**

***Предметные:* развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.**

**Способы контроля за результатами**

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

**Основной уровень активности (воспроизводящая, интерпретирующая, творческая)**

**Основные методы, формы, технологии и методики, используемые педагогом**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Используемый УМК: Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, И.Ф.Шарыгин и др.; Под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – М.:Просвещение, 2004;**

**Математика. 5 кл.: Дидакт. материалы для общеобразоват. учеб.заведений / Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др. – М.:Просвещение, 2005.**

**Математика. 5 кл.: Рабочая тетрадь для общеобразоват. учеб. заведений / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, И.Ф.Шарыгин и др. – М.:Просвещение, 2004.**

 **Математика. 5 – 6 кл.: Контрольные работы. К учеб. комплектам под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина: Метод. пособие / Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова. – М.:Дрофа, 2001.**

**Математика. 5-6 кл.: кн. для учителя/ С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. – М.:Просвещение, 2006.**

**Материально-техническое оснащение урока :** **мультимедиа проектор, компьютер,**

**Методические комментарии (почему урок организован именно так? - обоснование выбора методов и форм обучения, исходя из места урока в учебной теме, особенностей школы, класса, используемого УМК и т.д.)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД, предметные** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  | Настроились на работу | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствует, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей. |  | Личностные(самоопределение) Регулятивные(целеполагание), Коммуникативные(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам) |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия, выявление места и причины затруднения | Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);Попытались самостоятельно выполнить 5 задание и зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.Отвечают на вопросы учителя.Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения) | Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает  | Устный счет по слайдам 1-3 презентации:1.Какая часть фигуры закрашена?2.Сколько минут в четверти часа, шестой доле часа?3. Чему равна пятая часть урока, треть урока?4.Какое время показывают часы на картинке? (найти разные способы ответа)5. Разделите поровну 5 яблок между шестью детьми, не разрезая ни одного яблока на 6 равных частей. Чтобы решить задачу нужно поделить яблоки на части, то есть дробить их. А всегда ли при делении можно было получить ответ в виде натурального числа? Как вы думаете, что люди научились делать раньше: считать или записывать числа? А что такое дробь? Вам приходилось слышать это слово не один раз и с разными значениями: охотничья дробь, барабанная дробь, обыкновенная дробь.-Как вы думаете, о какой дроби сегодня пойдет речь? Натуральные числа вы умеете записывать. А кто-нибудь сможет записать дроби? | Коммуникативные(,планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) Познавательные(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задачи),Регулятивные(целеполагание, прогнозирование)Логические: – формулирование проблемы |
| 3. Этап постановки темы урока и учебной цели. | В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);предложили и согласовали тему урока | Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока | -А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?- Какие цели, задачи стоят сегодня перед нами? | Личностные( планирование учебной деятельности)Коммуникативные(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| 4. Этап открытия новых знаний | Применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и записи дробей;зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения | Вместе с учащимися формулирует определение понятия дроби, предлагает схему (см. приложение), обсуждает ее с учащимися.Подводит промежуточный итог. | Интересно, а в древности люди знали про дроби? Слайд 5. Запишите дробь ¾. Что показывает числитель дроби, знаменатель? Слайд 6Слайд 7. Чтение дробей. Вопросы: назовите числитель дроби, знаменатель, что показывает числитель дроби, знаменатель?(указываются произвольные дроби) Слайд 8. Из истории дробей.Слайд 9. Психологическая разгрузка. На слайде записаны пары слов. Нужно запомнить их в течение 1 минуты. Затем учитель закрывает их и называет одно слово из пары(в любом порядке), а учащиеся должны хором назвать парное слово.Равные – доли, Половина – вторая, Обыкновенные – дроби, Числитель – знаменатель, Часть – целое. | Коммуникативные: развитие умения работать в группеПознавательные: построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Решают (фронтально) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование.  | Организовывает решение типовых заданий (фронтально). | № 83 из рабочей тетради (фронтально) | Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению.Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач |
| 6.Этап самостоятельной работы с самопровер-кой | Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действияВыполнять самопроверку Выявить причины ошибок и их исправления | Организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовывает самопроверку учащимися своих решений ; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления | Далее №84, 88, 89 из рабочей тетради. Некоторые задания выборочно проверяются по слайдам 11 и 12 презентации. Тем, кто выполнил задания раньше других предлагается дополнительное задание. Слайд 13 . | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиРегулятивные: контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоениюПредметные: развитие представлений о числе, умение применять изученный материал |
| 7. Этап парной работы с взаимопровер-кой | Работают по вариантам, решают задачи учебника. В процессе работы помогают друг другу в случае затруднения, проверяют выполнение заданий.  | Организует работу, проверяет выполнение работы, работа считается выполненной, если оба ученика в паре выполнили все задания. После этого предлагается дополнительная задача. (карточка)  | 1 вариант: №742б, №743б, №744б2 вариант: №742в, №743в,№744вДополнительное задание. Разделите фигуру на 2 равные части так, чтобы из них можно было сложить квадрат. | Коммуникативные: управление поведением партнёра, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мыслиПознавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация и построение логической цепи рассужденийРегулятивные: уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характераПредметные: развитие представлений о числе |
| 8. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов урока | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результатыВыбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке Намечают перспективу последующей работы | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; Слайд 15намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание),Слайд 16Комментирует домашнее задание  | Рефлексия: Выбери утверждение:* Все понял, могу помочь другим
* Запомню надолго
* Все понял
* Могу, но нужна помощь
* Ничего не понял

Домашнее задание: Считалкиным и Решалкиным: п.8.2 (стр.158),№738, №741где, №744аСмекалкиным: Дополнительная задача: Можно ли5 листов бумаги разделить поровну между 8 учениками, не деля ни одного листа на восьмые доли? | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоениюПознавательные: умение структурировать знанияЛичностные: смыслообразование. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Дидактические, методические **материалы,** предлагаемые задания, вопросы для диалога, схемы, таблицы и т.д.