Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова

Рассмотрена Утверждена

на заседании кафедры Приказ по гимназии протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа элективного предмета**

**«Основы социального знания: от теории к практике»**

**по обществознанию**

**для 10 класса**

**среднего (полного) общего образования**

**Автор: Дубова О.Л.**

**Должность: учитель**

**Ростов, 2020 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе документов:

* [Примерной ООП СОО](http://fgosreestr.ru/) по обществознанию
* авторской программы «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии им. А.Л. Кекина.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 уч. г. Составитель: Страхова Н. В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

 Обществознание — интегрированная учебная дисциплина, которая включает в себя основы знаний по философии, социологии, социальной психологии, политологии, правоведению, культурологии, экономической теории. Главная цель социально-гуманитарного образования в старшей школе - не только получение комплексного и целостного знания об обществе, но и развитие социальных навыков, умений, формирование ключевых компетентностей, усвоение моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; формирование гуманистических и демократических ценностей.

 Данный учебный курс предназначен для эффективного внедрения в повседневную практику социального знания и подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию. КИМы ЕГЭ по своему содержанию соответствуют государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Человек. Познание», «Духовная жизнь общества». «Общество», «Политика», «Социальные отношения».

 Теоретический материал отобран на основе кодификатора элементов содержания по обществознанию. Порядок изучения разделов курса повторяет ту последовательность, которая заложена в рабочую программу изучения основного материала.

 Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для успешного внедрения социально-гуманитарного знания в повседневную жизнь старшеклассников, политическая социализация и подготовка к сдаче ЕГЭ

Задачи курса:

1. Углубление знаний по предмету.
2. Раскрытие сущности обществоведческих понятий разной степени сложности.
3. Формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений и навыков в процессе выполнения познавательных и практических заданий.
4. Расширение общего кругозора; формирование политической грамотности и ответственности.
5. Формирование политической грамотности
6. Развитие социальной ответственности, трудолюбия

 Особо обращается внимание на формирование умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

* распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
* соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
* применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
* различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

 Формы и приемы работы:

* разработка и освоение алгоритмов выполнения заданий
* лекции
* беседы;
* практические занятия;
* анализ альтернативных ситуаций;
* работа в парах, группах, индивидуально;
* выполнение работ по заданному алгоритму;
* решение тестовых заданий

Предполагаемые результаты изучения курса:

1.Учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;

2. Владеют навыками выполнения заданий различных типов и уровней сложности;

3.Используют знания в повседневной жизни

Курс для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

**Программа курса 10 класса 34 часа**

**Введение 1 час**

Профессии, требующие вступительного экзамена по обществознанию

Общая характеристика и особенности КИМов по обществознанию.

Спецификой экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ 2014 г.

**Общество как сложная система. 11 час.**

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Спецефические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Человек. Деятельность. Познание. 7 ч.**

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Духовная жизнь. 4 ч.**

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции развития духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции развития современной культурной ситуации в России.

**Социальные отношения. 13 часов**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Поурочное планирование предмета. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № № |  | практикум  | Лекции | Дата |
|  |  | **Общество как сложная система. 11 час.** |  |  |  |
| 1 | 1 | Традиционные и современные теории происхождения общества.  | + | + | 5.09 |
| 2 | 2 | Традиционные и современные теории происхождения общества. |  | + | 12.09 |
| 3 | 3 | Аспекты взаимодействия общества и природы. | + |  | 19.09 |
| 4 | 4 | Эволюция и революция как формы социального изменения. | +  |  | 26.09 |
| 5 | 5 | Цивилизация и формация. |  |  | 3.10 |
| 6 | 6 | Многовариантность развития традиционного общества. |  | + | 10.10 |
| 7 | 7 | Ускорение развития в условиях индустриального общества. Противоречия индустриальной эпохи.  |  |  | 17.10 |
| 8 | 8 | Тенденции развития общества на постиндустриальной стадии | + |  | 24.10 |
| 9 | 9 | Особенности современного мира | + |  | 31.10 |
| 10 | 10 |  Угрозы и вызовы XXI века. Военные конфликты. Терроризм. |  | + | 14.11 |
| 11 | 11 | Решение тестовых заданий по теме | + |  | 21.11 |
|  |  | **Человек . Деятельность. Познание. 7 ч.** |  |  |  |
| 12 | 1. | Современные теории происхождения человека. Аргументы «за» и «против» | + | + | 28.11 |
| 13 | 2 | Соотношение биологических и социальных факторов при формировании личности  |  | + | 5.12 |
| 14 | 3 | Фрейдизм, бихевиоризм, «Я-концепция», теория Маслоу | + | + | 12.12 |
| 15 | 4 | Относительности понятия новизны в творческой деятельности.  | + | + | 19.12  |
| 16 | 5 | Философские категории свобода и необходимость в общественно-политической практике. Социальное и политическое звучание проблемы свободы в истории общества . |  | + | 26.12 |
| 17 | 6 | Проблема познаваемости мира как одна из сторон основного вопроса философии. |  | + | 17.01 |
| 18 | 7 | Особенности научного познания. Многообразие подходов к классификации методов познания.  |  | + | 24.01 |
|  |  | **Духовная жизнь. 4 ч.** |  |  | 31.01 |
| 19 | 1. | Многообразие подходов к классификации мировоззрения  | +  |  | 7.02 |
| 20 | 2 | Культура, подходы к классификации культуры , диалог культур |  | + | 14.02 |
| 21 | 3 | Искусство и особенности образного восприятия мира | + | + | 21.02 |
| 22 | 4 | Решение тестовых заданий по теме  | + |  | 28.02 |
|  |  | **Социальные отношения.** |  |  |  |
| 23 | 1. | Многообразие подходов к классификации социальных групп. | + | + | 7.03 |
| 24 | 2 | Социальная структура современного общества. Средний класс. |  | + | 14.03 |
| 25 | 3 | Бедность и богатство как реалии современного Российского общества |  | + | 21.03 |
| 26 | 4 | Идея социальной справедливости и способы её реализации в истории общества |  | + | 4.04 |
| 27 | 5 | Качественное образование как социальный лифт |  | + | 11.04 |
| 28 | 6 | Этнические общности и межнациональные отношения | + |  | 18.04 |
| 29 | 7 | Семейные ценности и семейные отношения | + |  | 25.04 |
| 30 | 8 | Современная демографическая ситуация в РФ | + |  | 2.05 |
| 31 | 9 | Практическое занятие «Молодёжная субкультура» | + |  | 16.05 |
| 32 | 10 | Атрибутика и символика молодёжных субкультур | + |  | 23.05 |
| 33 | 11 | Решение тестовых заданий части 1 по теме | + |  | 30.05 |
| 34 | 12 | Решение тестовых заданий части 2 по теме.  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература для учителя и учащихся**

1.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2010.

2.Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Щевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

3.Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2009. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.

4.ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.

5.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)

6.Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.

7.Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.