

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

Ю.К. Бабанский

Метод обучения - система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения.

И.Я. Лернер

Метод обучения – (или общий метод обучения) – система регулятивных принципов и правил целенаправленной деятельности учителя и коллектива учащихся, реализуемых через сочетание методических приемов решения определенного круга дидактических задач.

М.И. Махмутов

«Методы обучения не могут быть плохими или хорошими, они могут лишь соответствовать или не соответствовать тем целям, для достижения которых они были применены».

Журавлев И.К., Краевский В.В. «Современный урок»

КЛАССИФИКАЦИИ общедидактических методов обучения

I. В зависимости от способа усвоения видов содержания образования:

1. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный).
2. Репродуктивный.
3. Проблемное изложение.
4. Частично-поисковый или эвристический.
5. Исследовательский.

II. В зависимости от способа предъявления учебной информации:

1. Словесные (речевые).
2. Наглядные.
3. Практические.

III. В зависимости от степени самостоятельности ученика в приобретении знаний:

1. Репродуктивный.
2. Частично-поисковый.
3. Поисковый.
4. Исследовательский.

Классификация методов обучения

I группа методов				II группа методов		III группа методов		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа	IV подгруппа	I подгруппа	II подгруппа	I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа
По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы)	По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы)	По степени самостоятельности и мышления школьников при овладении знаниями (гностические методы)	По степени управления учебной работой (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования долга и ответственности в учении	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Контрольных лабораторных работ машинного контроля
<i>Словесные</i> - рассказ - беседа - лекция <i>Наглядные</i> - иллюстрации - демонстрации	индуктивные дедуктивные	репродуктивные поисковые - частично-поисковые, - исследовательские	учебной работы под руководством учителя, включая работу с обучающими машинами	Познавательных игр. Учебных дискуссий. Создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний. Создание ситуаций занимательности. Создание ситуаций апперцепции (опоры на	Убеждение в значимости учения. Предъявление требований. Упражнения в выполнении требований. Поощрения в учении. Порицания недостатков в учении.	Индивидуального опроса Фронтального опроса Устных зачетов Устных экзаменов Программированного опроса	Контрольных письменных работ Письменных зачетов Письменных экзаменов Программированных письменных работ	я
<i>Практические</i> - опыты - упражнения - учебно-производительный труд	Аналитические, синтетические и др.		самостоятельной работы учеников - работа с книгой, - письменная работа, - лабораторная работа, - выполнение трудовых заданий					

поисковые	+!	+	-	+!	-	+!	+	+!	+!	+	+!	+!	медл
1.Индуктивные	+	+!	+!	+	+!	+	+	+	+	+!	+	+!	медл
2.Дедуктивные	+!	+	-	+!	+	+	+	+	+	-	+!	+	быстр
1.Методы учебной работы под руководством учителя.	+!	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	быстр
2.Методы самостоятельной работы.	+	+!	+!	+	+	+!	+!	+	+!	+!	+!	+!	средн
1.Познавательные игры.	+	+!	+	+	+!	+!	+!	+	+!	+!	+!	+!	медл
2.Учебные дискуссии.	+!			+!		+!		+!	+!	+!	+!	+!	медл
1.Устный контроль.	+!	+!	-	+!	-	+	+	+!	+	+	+	+	средн
2.Письменный контроль.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+!	+!	+	средн
3.Лабораторный контроль.	-	-	+!	-	-	+	-	-	+	+!	+	+!	медл

Когда рационально применять соответствующие методы обучения

Условия использования метода	Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы	Репродуктивные методы
1. При решении каких задач этот	При формировании теоретических и	Для развития наблюдательности,	Для развития практических умений и	Для формирования знаний, умений и

<p>метод применяется наиболее успешно.</p> <p>2. При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.</p> <p>3. При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.</p> <p>4. Какие возможности должен иметь учитель для использования данного метода.</p>	<p>фактических знаний.</p> <p>Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер.</p> <p>Когда ученики готовы к усвоению словесной информации.</p> <p>Когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими.</p>	<p>повышения внимания к изучаемым вопросам.</p> <p>Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде.</p> <p>Когда наглядные пособия доступны ученикам класса.</p> <p>Когда учитель располагает необходимыми наглядными пособиями или может изготовить их самостоятельно.</p>	<p>навыков.</p> <p>Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий.</p> <p>Когда ученики готовы к выполнению практических заданий.</p> <p>Когда учитель располагает учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений.</p>	<p>навыков.</p> <p>Когда содержание слишком сложно или весьма просто.</p> <p>Когда ученики еще не готовы к проблемному изучению данной темы.</p> <p>Когда у учителя нет времени для проблемного изучения данной темы.</p>
Условия использования метода	Поисковые методы	Индуктивные методы	Дедуктивные методы	Методы самостоятельной работы
<p>1. При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно.</p>	<p>Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.</p>	<p>Для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).</p>	<p>Для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения</p>	<p>Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.</p>

<p>2. При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.</p> <p>3. При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.</p> <p>4. Какие возможности должен иметь учитель для использования данного метода.</p>	<p>Когда содержание материала имеет средний уровень сложности.</p> <p>Когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы.</p> <p>Когда учитель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет поисковыми методами обучения.</p>	<p>Когда содержание темы изложено в учебнике индуктивно или его рационально изложить так.</p> <p>Когда ученики подготовлены к индуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных.</p> <p>Когда учитель лучше владеет индуктивными методами обучения.</p>	<p>анализировать явления.</p> <p>Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивно или его особенно рационально изложить подобным образом.</p> <p>Когда ученики подготовлены к дедуктивным рассуждениям.</p> <p>Когда учитель лучше владеет дедуктивными методами обучения.</p>	<p>Когда материал доступен для самостоятельного изучения.</p> <p>Когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.</p> <p>Когда имеются дидактические материалы для самостоятельной работы учеников и время, чтобы ее организовать на уроке.</p>
---	---	---	--	--