Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  кафедры протокол № 1 от  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии  № 189-о от 26.08.2022 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 8 класса**

**по предмету технология**

**на 2022- 2023 учебный год**

Разработана учителями кафедры технологии, физической культуры и ОБЖ

.

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/0eef7b353fcd1e431bd36a533e32c19f/> (дата обращения 18.04.2019)
2. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию   
   и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения18.04.2019);
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.). Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения 18.04.2019);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf>(дата обращения 18.04.2019);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ   
   от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.04.2019);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070531/> (дата обращения 18.04.2019);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
9. Методические рекомендации, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375
10. Примерная программа основного общего образования по Технологии;
11. Образовательная программа МОУ гимназии им. А.Л. Кекина;

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Содержание программы

8класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Сис­тема безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лаборатор­ном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема . Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализа­ции в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной маши­ны-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение спо­собов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при вы­полнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чте­ние простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для по­иска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элемента­ми автоматики.

**Раздел: «Семейная экономика»**

**Тема: «Бюджет семьи»**

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

**Исследовательская и созидательная деятельность**

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения обучающиеся

***могут овладеть:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

***ознакомятся:***

* с основными технологическими понятиями и характеристиками,
* с назначением и технологическими свойствами материалов,
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
* с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
* с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** | **Личностные результаты обучения** |
| **Раздел 1. Технология домашнего хозяйства** | | |
| Учащиеся должны знать:   * Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда   Учащиеся должны уметь:   * Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда * . Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности | Учащиеся должны уметь:   * Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники * Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук * Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности * Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда | * Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии домашнего хозяйства» * Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности * Овладение установками, нормами и правилами организации труда * Осознание необходимости общественно-полезного труда |
| **Раздел 2 Электротехника.** | | |
| Учащиеся должны знать:   * Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда * Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда   Учащиеся должны уметь:   * Точности движений при выполнении различных технологических операций * Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований * Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности | Учащиеся должны уметь:   * Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда * Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой * Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП | * Осознание необходимости общественно-полезного труда * Формирование бережного отношения к хозяйственным ресурсам * Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ |

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| требования | Содержание требований |
| ***личностные*** | 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ |
| ***метапредметные*** | 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП |
| ***предметные***  в сфере |  |
| а) познавательной | 1. Рациональное использование учебной идополнительной информации для проектирования и создания объектов труда  2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»  3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда |
| б)мотивационной | 1. Оценивание своей способности и готовности к труду  2. Осознание ответственности за качество результатов труда  3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ  4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ |
| в)трудовой деятельности | 1. Планирование технологического процесса  2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности  3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены  4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов |
| г)физиолого-психологической деятельности | 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов  2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций  3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований  4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности |
| д) эстетической | 1. Основы дизайнерского проектирования изделия  2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»  3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ |
| е)коммуникативной | 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта  2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда  3. Разработка вариантов рекламных образцов |

Тематическое планирование по технологии для 8–х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**Тематическое планирование**

**Предмет: Технология**

**Класс: 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Содержание учебной темы** | **Оборудование и ЦОР** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности учащихся** | | |
| **Технологии домашнего хозяйства – 4 часа** | | | | | | | | |
| Экология жилища. | Экология жилища.  Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах  Современные системы фильтрации воды.  - Система безопасности жилища. | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки  <https://edu.skysmart.ru/homework/new> | традиционные уроки, контрольная работа, проверочная работа, тестовая работа, практическая работа, творческая работа, практикум по решению задач, проект | | ***Аналитическая деятельность:***  Ознакомление с правилами поведения в  мастерской и на рабочем месте;  Ознакомление с понятиями  «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования  - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений  и понятий по теме;  - Экология жтлища.  - Характеристика основных эле¬ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах  ***Практическая деятельность:***  Осуществление поиска информации.  Отражение в письменной форме своих решений.  Целеполагание, анализ ситуации.  Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  Оценивание своей способности и готовности к труду. | | |
| Водоснабжение и канализация в доме | Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Работа счётчика расхода воды.  Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.  Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки  Электронное приложение к учебнику  <https://edu.skysmart.ru/homework/new> | ***Аналитическая деятельность:***  Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений  и понятий по теме;  - Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме.  ***Практическая деятельность:***  Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль.  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности  Умение точно, грамотно наносить чертежные линии.  Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  диалог, монолог, организация учебного сотрудничества  формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; | | |
| **Электротехника – 12часов** | | | | | | | | |
| Бытовые электроприборы | Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту.  -Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению  Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.  -Преимущества и не­достатки. -Пути экономии электрической энергии в быту. -Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.  Отопительные электроприборы.  -Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора).  -Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами.  - Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос  Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.  Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки Электронное приложение к учебнику | традиционные уроки, контрольная работа, проверочная работа, тестовая работа, практическая работа, творческая работа, практикум по решению задач, проект | | | ***Аналитическая деятельность:***  Участие в беседе по теме;  Усвоение основных  определений и  понятий по теме; формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;  Изучить потребность в современных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении ;  ***Практическая деятельность***:  выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;  проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; Умение точно, грамотно наносить схемы.  самостоятельнаяорганизация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  диалог, монолог, организация учебного сотрудничества  выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;  Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.  Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций  Соблюдение правил ТБ | | |
| Электромонтажные и сборочные технологии | Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения. | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки Электронное приложение к учебнику  Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:  <https://edu.skysmart.ru/homework/new> |  | | | ***Аналитическая деятельность:***  - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме;  знать основные понятия по теме.  ***Практическая деятельность:***  выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс  диалог, монолог, организация учебного сотрудничества  Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия  выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;  Уметь изготовлять образцы машинных работ. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия  Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций  развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; | | |
| **Семейная экономика – 6 часов.** | | | | | | | | |
| Бюджет семьи | Понятие о бюджете семьи.  - функции семьи;  -способы увеличения доходов;  -уровень благосостояния  Потребности семьи».  - Виды потребностей;  - группы по степени важности;  семьи», «расход», «доход», «обязательные платежи»  - условия кредитов.  - виды кредитов.  Рациональное питание.  -пути экономии средств.  - Определение энергетической ценности и стоимости блюд.  Умение составлять меню.  Знать понятия «акция».  -Требования предъявляемые к акции.  - способы накопления сбережения.  - Потребительский кредит.  - Маркетинг и его основные цели  - Этапы совершения покупки.  - Реклама. Ее виды и задачи. | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки Электронное приложение к учебнику  Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:  <https://edu.skysmart.ru/homework/new> | традиционные уроки, контрольная работа, проверочная работа, тестовая работа, практическая работа, творческая работа, практикум по решению задач, проект | | | ***Аналитическая деятельность:***  - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме;Изучение понятий по теме; структурирование понятий; анализ современной ситуации рынка, предложения и спроса;  анализ бюджета;  ***Практическая деятельность:***  Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;  Правильность и аккуратность выполнения заданий в рабочей тетради.  расчет доходов семьи;  расчеты на оплату ЖКХ;  планирование расходов на бытовые нужды и организацию досуга;  расчет экономии средств бюджета семьи;  организация накоплений. | | |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч** | | | | | | | | |
| Сферы производства и разделение труда | Знать понятие «Профессиональное самоопределение».  Уметь соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии.  Определение смысла и целей жизни, правила выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки Электронное приложение к учебнику  Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:  <https://edu.skysmart.ru/homework/new> | традиционные уроки, контрольная работа, проверочная работа, тестовая работа, практическая работа, творческая работа, практикум по решению задач, проект | | | ***Аналитическая деятельность:***  Знать понятие «Профессиональное самоопределение».  Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией  Уметь соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии.  ***Практическая деятельность:***  Определение смысла и целей жизни, правила выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии  Оценивание своей способности и готовности к труду  Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | | |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера | Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | ПК, наличие локальной сети, Интернет, принтер, звуковые колонки Электронное приложение к учебнику  Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:  <https://edu.skysmart.ru/homework/new> | творческая работа, практикум по решению задач, проект | | |  | | |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов** | | | | | | | | |
| Исследовательская и созидательная деятельность. | Урок отработки умений и рефлексии  Практическая работа |  | практическая работа, творческая работа, практикум по решению задач, проект | | | ***Аналитическая деятельность:***  Оценивание своей способности и готовности к труду  Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией  ***Практическая деятельность:***  Осуществление поиска информации.  Отражение своих решений в письменной форме, в форме презентаций результатов поиска информации и презентаций собственных проектов, в форме материального продукта;  Публичные выступления с обоснованием представляемых объектов | | |

**Распределение количества уроков по темам курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Кол. час. всего | |
|
| Теория | Практика |
| **Технологии домашнего хозяйства** |  |  |
| 1. Экология жилища | 1 | 1 |
| 1. Водоснабжение и канализация в доме | 1 | 1 |
| **Электротехника** |  |  |
| 1. Бытовые электроприборы | 2 | 1 |
| 1. Электромонтажные и сборочные технологии | 1 | 3 |
| 1. Электротехнические устройства с элементами автоматики | 1 | 3 |
| **Семейная экономика** |  |  |
| 1. Бюджет семьи | 2 | 4 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** |  |  |
| 1. Сферы производства и разделение труда | 1 |  |
| 1. Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 | 2 |
| **Технологии творческой**  **и опытнической деятельности** |  |  |
| 1. Исследовательская и созидательная деятельность | 2 | 7 |
| Всего | 12 | 22 |

**Наличие материально-технического, информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | вид средства обучения | наименование средства обучения / учебного пособия |
| 1 | Книгопечатная продукция | УМК:   * Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год * Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); * Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год * Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год   Методические рекомендации по оборудованию мастерской  М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год |
| 2 | Компьютерные и коммуникативные средства | ***Компьютерные слайдовые презентации:***  ***Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко***  ***Интернет-рессурсы:***   1. <http://center.fio.ru/som> 2. [http://www.eor-np](http://www.eor-np/) 3. [http://www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru/) 4. <http://www.openclass.ru/user> 5. <http://www/it-n.ru> 6. [http://eidos.ru](http://eidos.ru/) 7. [http://www.botic.ru](http://www.botic.ru/) 8. <http://www.cnso.ru/tehn> 9. [http://files.school-collection.edu.ru](http://files.school-collection.edu.ru/) 10. [http://trud.rkc-74.ru](http://trud.rkc-74.ru/) 11. [http://tehnologia.59442](http://tehnologia.59442/) 12. [http://www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru/) 13. [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) 14. [http://new.teacher.fio.ru](http://new.teacher.fio.ru/) |
| 3 | Технические средства обучения | Телевизор, экран, компьютер, проектор |