Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия им.А.Л.Кекина

г. Ростова

 Рассмотрена на заседании

 Утверждена приказом по гимназии

 № 189-о от 26.08.2022г

.

 кафедры учителей начальных классов

 протокол №1 от 26.08.2022г

 **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по родному (русскому) языку**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

17 ч (1 час в неделю 1полугодие)

Разработана учителями кафедры

начальная школа

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, создана на основе авторской программы под руководством Л.А. Вербицкой, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Программа нацелена на решение следующих задач: 1) расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа; 2) включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке; 3) совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции; 4) первое знакомство с фактами истории родного языка.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык»**  **в учебном плане**

На изучение русского родного языка в 4 классе отводится 17 часов (1 час в неделю первое полугодие)

**Методическое обеспечение**

**Александрова О.М., Вербицкая Л.А.**, Русский родной язык. Учебник. 4 класс – М.: «Просвещение», 2019 г.

 **Вербицкая Л.А.**, Русский родной язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс«Просвещение»,2019 г

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны быть ориентированы на формирование:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
* проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны отражать:

* овладение познавательными универсальными учебными действиями:
* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

Овладение **регулятивными учебными действиями**:

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями**:

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах,
* средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать
* знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* воспитание ценностного отношения к родному языку;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* расширение знаний о родном языке;
* понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
* овладение основными нормами русского литературного языка;
* соблюдение норм речевого этикета

**Содержание и разделы:**

**Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

**Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

**Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Тематическое планирование предмета «Родной (русский) язык» 17 часов**

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы разделов** | **Кол-во****часов** | **ЦОР** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 9ч | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> |
| 2 | Язык в действии | 3ч | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> |
| 3 | Секреты речи и текста  | 5ч | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687><https://doc4web.ru/literatura/konspekt-uroka-dlya-klassa-knizhki-moi-druzya.html>[www.Ucheba.com/](http://www.ucheba.com/)  – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/)) «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> |
|  | Итого: | 17ч |  |

**Календарное планирование предмета «Родной (русский) язык» 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и урока | Кол-во часов | Страницы учебника | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **9** |
| 1 | Употребление в речи фразеологизмов, объяснение их значения. Работа с толковым словарем. Образование глаголов от существительных**Проектное задание.** Составление словаря в картинках для первоклассников. | 1 | С.4-11 | Знать происхождение слов и устойчивых выражений, пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом, употреблять их в своей речи.Уметь сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.Уметь работать с толковыми и этимологическими словарями.Знать понятие – эпитеты и фразеологизмыУметь находить их в тексте и объяснять из значение | 1.09 -9.09 |
| 2 | Знакомство с пословицами о семье. **Р/р.** Составление рассказа о семейных традициях. Слова, связанные с качествами и чувствами людей; родственными отношениями | 1 | С.11-19 | 12.09 – 16.09 |
| 3 | **Р/р** Сочинение на тему «Отношение к родственникам» | 1 | С.19-20 | 19.09 – 23.09 |
| 4 | Знакомство с русскими традиционными эпитетами. Эпитеты в русском фольклоре. Упражнение в нахождении эпитетов в произведениях устного народного творчества, в подборе синонимов к именам прилагательным | 1 | С.20-25 | 26.09 – 30.09 |
| 5 | **Р/р** Сочинение на тему: «За что люди любят соловья» | 1 | С.26-28 | 3.10 – 7.10 |
| 6 | Значение фразеологизмов, объяснение их в толковом словаре. Упражнение в нахождении фразеологизмов в тексте, объяснение их значений,упражнение в употреблении фразеологизмов в речи. | 1 | С.28-32 | 10.10 – 14.10 |
| 7 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Эпитеты и фразеологизмы» | 1 |  | 17.10 - 21.10 |
| 8 | Знакомство с заимствованными словами. Интернациональные (международные) заимствованные слова. | 1 | С.45-51 |  | 24.10 – 28.10 |
| 9 | **Р/р** Подготовка устного сообщения на тему «Известные русские путешественники». Знакомство со словарями русского языка. Словари В.Даля, С.Ожегова. Этимологические словари Н.Шанского, Г.Крылова**Проектное задание**. Словари наши помощники | 1 | С.52-56 | 9.11 – 11.11 |
| **Язык в действии** | **3** |
| 10 | Образование форм глагола. Глаголы, которые не имеют формы 1-го лица ед.числа. Глаголы – синонимы и их правильное употребление в речи. | 1 | С.57- 63 | Уметь образовывать глаголы 1-го лица единственного числа.Знать происхождение знаков препинания и уметь расставлять их в тексте. | 14.11 – 18.11 |
| 11 | Знакомство с синонимами словосочетаниями и синонимами предложениями. | 1 | С.64-67 | 21.11 – 25.11 |
| 12 | Знакомство с происхождением знаков препинания. Упражнение в расстановке пропущенных знаков препинания.**Р/р** Сочинение на тему «Зачем нужны знаки препинания» | 1 | С. 68-73 | 28.11 – 2.12 |
| **Секреты речи и текста 5** |  |
| 13 | Тема и основная мысль текста.Составление плана текста. | 1 | С.78-85 | 5.12 – 9.12 |
| 14 | **Р/р** Изложение по самостоятельно составленному плану. В.Бианки «Купание медвежат» | 1 | С.85-88 | Уметь определять тему и основную мысль текста.Уметь озаглавливать текст.Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика.Уметь редактировать записанный текст. | 12.12 – 16.12 |
| 15 | Правила пересказа. Пересказ от 1-го и 3-го лица. Упражнение в пересказе текста от другого лица. | 1 |  | 19.12 – 23.12 |
| 16 | **Итоговая контрольная работа**. | 1 |  | 24 .12 |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование текста в зависимости от его жанра. Упражнение в редактировании своих ранее записанных текстов и текстов одноклассников. | 1 | С.97-109 | 26.12– 28.12. |

**Итоговая контрольная работа по родному(русскому) языку.4 класс**

Прочитай отрывки из текстов.

*А) Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Пришла в деревню и стучится в избу:*

— *Стук-стук-стук!*

— *Кто там?*

— *Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!*

— *У нас и без тебя тесно.*

— *Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.*

*Б) У мачехи была падчерица да родная дочка; родная что ни сделает, за всё её гладят по головке да приговаривают: «Умница!» А падчерица как ни угождает - ничем не угодит, всё не так, всё худо; а надо правду сказать, девочка была золото, в хороших руках она бы как сыр в масле каталась, а у мачехи каждый день слезами умывалась.*

1. В какой речевой роли ты выступаешь, когда читаешь текст?

А) я слушатель

Б) я диктор

В) я читатель

Г) я писатель

2. Какой из отрывков содержит диалог (А или Б)?

3. Выбери синоним к слову «ПАДЧЕРИЦА».

А) неродная мама

Б) неродная сестра

В) неродная дочка

4. Выбери значение слова «УГОЖДАЕТ».

А) ждёт кого-то

Б) старается сделать хорошее для кого-то

В) злится на кого-то

5. Запиши, что обозначает слово «ИЗБА» (текст А).

6. Спиши предложение.

*В хороших руках она бы как сыр в масле каталась, а у мачехи каждый день слезами умывалась.*

Подчеркни в этом предложении словосочетание, которое обозначает «ЖИЛА БЫ ОЧЕНЬ ХОРОШО, НИ В ЧЁМ НЕ НУЖДАЛАСЬ».

7. Спиши слова. Поставь в них ударение.

Подняла, родная, издавна.

8. В предложениях замени подчёркнутые слова на антонимы так, чтобы получились верные пословицы. Запиши получившиеся пословицы.

В больном теле – больной дух.

Глупую речь приятно и слушать.

Дерево держится корнями, а человек – врагами.

Ложь из воды, из огня спасёт.