**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Утверждена приказом по гимназии

 № 189-о от 26.08.2022г.

.

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г.

 **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по родному (русскому) языку**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**2 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

17 часов ( 1 полугодие 1ч в неделю)

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;

- сформировать представление о языке как живом развивающемся явлении.

Программа нацелена на решение следующих ***задач***:

– расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

– включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

– совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

– первое знакомство с фактами истории родного языка.

Программа включает **4 *блока***:

1) Русский язык: прошлое и настоящее

2) Язык в действии

3)Слово в русском языке

4) Что такое орфоэпия?

**Сроки реализации программы**

На изучение курса во 2 классе отводится 17 часов (1 час в неделю)

**Для реализации курса используется следующее учебное пособие:**

Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

**Количество письменных работ во 2 классе:**

**Проверочные работы -2**

**Творческие работы -2**

**Развитие речи - 2**

**Экскурсия -1**

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Русский язык прошлое и настоящее.(7 часов)**

Что такое фонетика? **Зачем нужны звуки речи? Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая культура речи. Твердые и мягкие согласные звуки( парные и непарные). Звонкие и глухие согласные звуки( парные и непарные). Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Развитие речи: составление рассказа по серии картинок.**

**Язык в действии (4 часа)**

**Предложение - единица языка и речи. Признаки предложения. Роль предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение -единица языка и речи. Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу.**

**Слово в русском языке (3 часа)**

Слово — основная нормативная единица языка. Понятие о происхождении слов. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Виды словарей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам.

**Что такое «Орфоэпия»? (3 часа).**

«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. Вежливые слова. Проект «Как написать записку?». Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Родной язык» во втором классе являет­ся формирование следующих умений:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

*2)* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

1) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

2) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**К концу изучения предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе обучающиеся научатся:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по предложенному началу, по рисунку и опорным словам, по серии картинок;
* употреблять в своей речи пословицы;
* умело использовать в речи синонимов и антонимов;
* вести диалог

**Тематическое планирование 2 класс**

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Кол-во****часов** |  **ЦОР** |
| 1 | Русский язык прошлое и настоящее |  7 ч. | https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-2019-2020-uchebnyj-god-4153234.html |
| 2 | Язык в действии | 6 ч. | http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Серия\_презентаций\_к\_урокам\_родного\_языка\_во\_2\_классе |
| 3 | Секреты речи и текста | 4ч. | https://e-univers.ru/upload/iblock/923/yb89umjm266kg0ttlubynrl636utzy1w.pdf |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Стр. учеб.** | **Проверочные работы** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** |
| **Русский язык прошлое и настоящее -7часов** | ***Знать*:** - виды речи (устная и письменная),-правила речевого этикета;- речевые и неречевые способы общения;- элементарные сведения из истории родного языка,- элементарные представления о языке;***Уметь:***-вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;- грамотно оформлять письменную речь;- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;- группировать слова, - работать с орфографическим словарем;- верно оформлять предложения на письме;- определять границы предложения в тексте;- чувствовать интонацию конца предложения;-различать типы предложений;- составлять предложения трех типов;- различать предложения по цели высказывания и по интонации;- осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;- верно интонировать восклицательные предложения;- восстанавливать последовательность предложений в тексте;- делить текст на предложения;- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);- наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение.повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);- находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),- подбирать заглавие к тексту;- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения | 2.09 |
| 1 | **По одежке встречают...****Звуковая культура речи. (эпитеты, сравнения в русской речи)** | 1 | Стр.4-14 |  |
| 2 | Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Из истории языка и культуры.(археологизмы в русской речи, работа над синонимами.) | 1 | Стр.21-26 |  | 9.09 |
| 3 | **Каша - кормилица наша. Мудрость в пословицах.**  | 1 | Стр.26-33 |  | 16.09 |
| 4 | **Любишь кататься, люби и саночки возить. Работа с толковым словарем.** | 1 | Стр.34-41 |  | 23.09 |
| 5 | Делу время, потехе час. Работа с текстом. Деление текста на части. | 1 | Стр.41-52 | Проверочная работа №1 | 30.09 |
| 6 | **В решете воду не удержишь. Загадка как малый фольклорный жанр русского народа. Сравнение в загадках. Сочинение загадок.** | 1 | Стр.53-61 | Творческая работа | 7.10 |
| 7 | **Самовар кипит, уходить не велит. Развитие речи: составление рассказа по серии картинок.** | 1 | Стр.61-73 | Развитие речи | 14.10 |
| **Язык в действии — 6часов** |  |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? Роль омофонов и омографов в речи человека | 1 | Стр.74-79 |  | 21.10 |
| 9 | Для чего нужны синонимы? Использование синонимов в ситуации общения | 1 | Стр.80-83 |  | 28.10 |
| 10 | Для чего нужны антонимы. Антонимы в пословицах и загадках. | 1 | Стр.83-86 | Проверочная работа№2 | 11.11 |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы. Русские пословицы, пословицы народов мира | 1 | Стр.87-98 |  | 18.11 |
| 12 | Как можно объяснить значение слова?Способы объяснения слов. | 1 | Стр.98-103 |  | 25.11 |
| 13 | Необычные ударения в сказках и стихах. Нахождение трудных слов в сказках А.С. Пушкина | 1 | Стр.103-107 | Творческая работа | 2.12 |
|  | **Секреты речи и текста — 4 часа** |  |  |
| 14 | Учимся вести диалог. Общение с родителями старшими и сверстниками.**Разыгрывание ситуаций** | 1 | Стр.108-115 |  | 9.12 |
| 15 | Краткое развернутое толкование слов.Работа с незнакомыми словами. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Стр.115-121 |  | 16.12 |
| 16 | Устанавливаем связь предложения в тексте. **Устные сообщения .** | 1 | Стр.121-132 | Развитие речи | 23.12 |
| 17 | Создаем тексты — инструкции и тексты — повествования.**Работа в группах** | 1 | Стр.132-141 |  | 30.12 |

**Аннотация рабочей программы «Родной язык (русский)»**

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» разработана на основе авторской программы О.Александровой, Л.Вербицкой.

Разработана на 17 часов (1 час в неделю первое полугодие).

Методическое обеспечение программы:

Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Родной язык (русский)» 2 класс**

**1 Продолжи список предметов одежды , которую носили наши предки (3 слова)**

*Сарафан*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Объясни смысл фразеологизма**

*работать спустя рукава* – работать (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*видимо- невидимо*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *бежать сломя голову–* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.**

Родина мать,люби и саночки возить.

Делу время-умей за неё постоять.

Любишь кататься, потехе час.

**Одну из них запиши.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что это? Запиши**

Женская старинная одежда, платье без рукавов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая любимая каша русского народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувь из лыка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда из чугуна для русской печи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см. слова для справок)**

тихий голос- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос

тихий шаг- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шаг

тихий ветер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветер

***Слова для справок:****быстрый, громкий, слабый, сильный.*

**7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.**

Мастер заколачивал **гвоздики. Стрелки**часов показывали полночь.**.** Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон**кружил над лесом. Вот пришёл **честной** купец в **замок.**

Добрый **молодец** увидел избушку. Папа сказал сыну, что он **молодец**.