**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

.

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по родному (русскому) языку**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**3 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

17 часов (0,5 ч в неделю)

**2022г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык » для 3 класса составлена на основе примерной   программы   начального   общего образования по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Цель курса:**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**  
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

**Сроки реализации программы**

На изучение курса в 3 классе отводится 17 часов (0,5 ч в неделю)

**Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

Актуальность   программы заключается   в   том, что предметные   знания   и   умения,

приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие   речи   и   говорение.   Владение   словом   –   инструментом   общения, мышления   –   это первооснова   интеллекта   ребенка.   Мышление   не   может   развиваться   без   языкового   материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и

сознательному   усвоению   изученного   на   уроке,   содействовать   развитию   речи   детей, совершенствовать   у   них   навыки   лингвистического   анализа,   повышать   уровень   языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Планируемые результаты изучения родного (русского) языка**

*Личностные результаты*

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы.*

**Содержание курса**

**3 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).  Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Тематическое планирование 3 класс**

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Тематическое планирование по родному (русскому) 3 класс ( 17 часов, 1 ч в неделю первого полугодия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЦОР |
| Русский  язык: прошлое и настоящее | 10 ч | Тесты по родному (русскому) языку: <https://infourok.ru/test-po-russkiy-rodnoy-yazik-klass-k-uchebniku-russkiy-rodnoy-yazik-avtorov-om-aleksandrova-l-a-verbickaya-s-i-bogdanov-i-dr-3909783.html>  Видео материалы: https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-3/uchebnik-2271/type-56  Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/  Методический портал учителей: http://metodsovet.su |
| Язык в действии | 3 ч | Тесты по родному (русскому) языку: <https://infourok.ru/test-po-russkiy-rodnoy-yazik-klass-k-uchebniku-russkiy-rodnoy-yazik-avtorov-om-aleksandrova-l-a-verbickaya-s-i-bogdanov-i-dr-3909783.html>  Видео материалы: https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-3/uchebnik-2271/type-56  Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/  Методический портал учителей: http://metodsovet.su |
| Секреты речи и текста | 4 ч | Тесты по родному (русскому) языку: <https://infourok.ru/test-po-russkiy-rodnoy-yazik-klass-k-uchebniku-russkiy-rodnoy-yazik-avtorov-om-aleksandrova-l-a-verbickaya-s-i-bogdanov-i-dr-3909783.html>  Видео материалы: https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-3/uchebnik-2271/type-56  Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/  Методический портал учителей: http://metodsovet.su |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 3 класс (17 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Страницы учебника | Требования к уровню подготовки учащихся | | Дата |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)** | | | | | | |
| 1 | Особенности мировосприятия между людьми: правда – ложь, друг – недруг. | 1 | С.4-11 | | Знать происхождение слов и устойчивых выражений, пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом, употреблять их в своей речи.  Уметь сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.  Уметь работать с толковыми и этимологическими словарями. | 2.09 |
| 2 | Природные явления и растения: образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. | 1 | С.11-17 | | 5.09-  9.09 |
| 3 | Предметы и явления традиционной русской культуры. Местные и диалектные названия слов. | 1 | С. 17-26 | | 12.09-  16.09 |
| 4 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. | 1 | С.26-34 | | 19.09-  23.09 |
| 5 | Толковые словари. Работа над толкованием слов и выражений. | 1 | С.34-40 | | 26.09-  30.09 |
| 6 | Происхождение слов. Значение слов. Многозначные слова. | 1 | С.40-49 | | 3.10-  7.10 |
| 7 | Устаревшие слова. Исчезнувшие профессии. Слова синонимы. Толкование значений слов. | 1 | С.50-58 | | 10.10-  14.10 |
| 8 | Предметы русской культуры. Музыкальные инструменты. Работа над деформированным текстом. | 1 | С.59-67 | | 17.10-  21.10 |
| 9 | Названия старинных русских городов. Происхождение герба. | 1 | С.67-77 | | 24.10-  28.10 |
| 10 | Проектное задание. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о  происхождении слов). | 1 |  | | 7.11-  11.11 |
| 11 | **Р/р** Создание текстов описаний с помощью словосочетаний с прилагательными. Сочинение сказки о березе. | 1 | С.78-87 | | 14.11-  18.11 |
| **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)** | | | | | | |
| 12 | Многообразие суффиксов. | 1 | С.88-96 | Уметь образовывать глаголы 1-го лица единственного числа.  Знать происхождение знаков препинания и уметь расставлять их в тексте. | | 21.11-  25.11 |
| 13 | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических норм имен существительных. | 1 | С.96-110 | 28.11-  2.12 |
| 14 | Практическое овладение нормами правильного употребление предлогов. | 1 | С.111-117 | 5.12-  9.12 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | |
| 15 | Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений. | 1 | С.118-124 | Уметь определять тему и основную мысль текста.  Уметь озаглавливать текст.  Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика.  Уметь редактировать записанный текст. | | 12.12-  16.12 |
| 16 | Редактирование текстов. Создание текстов-повествований. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. | 1 | С.124-142 |  | | 19.12-  23.12 |
| 17 | **Итоговая проверочная работа** | 1 |  |  | | 26.12-  30.12 |

**Аннотация рабочей программы «Родной язык (русский)»**

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» разработана на основе авторской программы О.Александровой, Л.Вербицкой.

Разработана на 17 часов (1 часа в неделю первое полугодие ).

**Методическое обеспечение программы:**

Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Русский язык прошлое и настоящее | 10 ч. |
| 2 | Язык в действии | 3 ч. |
| 3 | Секреты речи и текста | 4ч. |

Оценочные материалы

1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, называется сосняк2.

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, называется осинник2.

 2. Подчеркни  те прилагательные, которые подходят для описания ветра.

Тёплый, сильный, пушистый, громкий, лёгкий, мелкий, холодный.

 3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для ветра.

Ветер налетел, закричал, прокаркал, подул, зашумел, упал, пролаял.

 4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Туфли                           2. Ботинки                                    3. Кроссовки

а) туфель     б) туфля       а) ботинок      б) ботинка           а) кроссовок      б) кроссовка

 5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Иванов                          от профессии,  рода занятий

Кузнецов                      от природных особенностей местности

Холмогоров                  от имени предков

 6. Соедини стрелками фразеологизм и его значение:

Кот наплакал                         бежать очень быстро

Броситься со всех ног            отвлекаться, быть невнимательным

Считать ворон                       очень мало

7. Соедини стрелками название профессии, занятия с его описанием.

Трубочист         - рабочий, зажигающий фонари и наблюдающий за их исправностью

Косарь                 - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб

Фонарщик           - тот, кто косит траву на лугу, злаки.

 8. Соедини стрелками название дождя с пояснением

|  |  |
| --- | --- |
| Ливень  Косохлёст  Морось, моросей | косой дождь, идущий по направлению сильного ветра.  мельчайший дождь  сильный проливной дождь. |

 9. Запиши название произведений, используя слова для справок

«Кот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
«Серебряное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
«Как  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  домой спешил»  
Слова для справок: копытце, ворюга, муравьишка.

10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову лес, выдели корень:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Вставьте пропущенные  буквы. Выполни разбор слова по составу, выполни полный разбор последнего предложения.

 Отступил зимний2 хол\_д. Быстро  растаял сне\_. Наступила в\_сна. В\_да вышла из б\_регов. Она затопила п\_ляну и опу\_ку леса. В з\_лёной  тиш\_не расцв\_ли ландыши4.

 12. Соедини стрелками начало и конец половиц.

Не мил свет,                  а нашёл – береги.

Старый друг                 добром платят.

За добро                        лучше новых двух.

Нет друга – ищи,           когда друга нет.