**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Утверждена приказом по гимназии

№189-о от 26.08.2022

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022

 **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**2 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

 136 часов (4ч в неделю)

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 2 класса по русскому создана на основе авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (Система общего развития Л.В.Занкова) и с учётом ФГОС по русскому языку.

**Задачи курса русского языка во 2 классе**:

-обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи обучающихся;

-получение знаний о языке;

-системное изучение знаний, умений, навыков;

-получение знаний о морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии;

-формирование орфографических знаний.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г

**Сроки реализации программы**

На изучение программы по русскому языку отводится 136часов (4 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1.Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2020 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2020 год.

3. Методические рекомендации «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2018 год

4. Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, что я умею»в 2-х частях 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2020 год

**Контрольные и проверочные работы**

развитие речи- 12

контрольные работы -2

диктанты-5

списывание-2

диагностическая работа -1

проверочная работа-2

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Иметь представление: о связи между темой, назначением устного и письменного высказывания и его стилем; о главных членах предложения: подлежащее, сказуемое, грамматическая основа предложения; второстепенные члены; о составе слова: окончание, корень, приставка, суффикс; о словообразовании и словоизменении; о произношении и написании слов с непроизносимыми согласными.

Знать: предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные; части речи: имя существительное, начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, число, род; имя прилагательное,

число прилагательного, род, связь с существительным; глагол, число глагола, род (если есть); имена собственные; правило написания имен собственных; служебная часть речи: предлог; правило раздельного написания предлогов; окончание, корень слова, родственные (однокоренные) слова; правила правописания букв проверяемого безударного гласного и парного согласного в корне; правило правописания разделительных ь и ъ знаков; правила переноса слов. Уметь: использовать голос, темп речи, мимику, жесты, движения в

соответствии с конкретной ситуацией общения; использовать словарь речевого этикета, помогающий вести диалог; восстанавливать последовательность предложений в деформированном тексте, последовательность слов в деформированном предложении; производить разбор предложений в пределах программного материала; распознавать части речи (самостоятельные имена существительные, прилагательные, глаголы, служебные предлоги), грамматические признаки самостоятельных частей речи в пределах программного материала;применять правила: написание имен собственных с большой буквы, гласных и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными, кроме л, написание проверяемой безударной гласной в корне, парных согласные в корне, разделительных ь и ъ, применять правила переноса слов, раздельного написания предлогов и союзов, а также оформления предложения; списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Минимальный список слов с непроверяемыми написаниями, который следует запомнить во 2 классе: Автобус, автомобиль, альбом, арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, девочка, деревня, дорога, ещё, завтра, завтрак, заяц, идти (пойти), интерес, капуста, карандаш, картина, картофель, комар, коньки, корова, магазин, мало, мальчик, много, молоко, морковь, мороз, надо, нельзя, обед, овощи, огород, огурец, одежда, однажды, осина, ошибка, пальто, пенал, помидор, портфель, прекрасный, природа, работа, рабочий, ребята, решать, рисунок, сегодня, сейчас, скоро, собака, тетрадь, хорошо, человек, шёл, яблоко, ягода, язык. (65 слов)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

 Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

 Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать тексты; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст; – правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; – делить слова на части для переноса; – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; -проверяемые буквы согласных на конце слов; -буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; -слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; – находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

Учащиеся должны называть:

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;части речи:имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;глагол, время глагола;предлоги;корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

имена собственные;парные согласные на конце слова и правила их правописания;

словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).

Учащиеся должны уметь:

находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");

писать раздельно предлоги со словами;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

находить в словах орфограммы на изученные правила;различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;обозначать парные согласные на конце слов;

различать слова с разделительными ь и ъ;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;приводить примеры слов с нужными орфограммами,

писать слуховые и зрительные диктанты;

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Словарь

Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов.

Текст. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). 1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограммапробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. 2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. 3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с

приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.). Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.4 Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

 Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова. Орфограмма. Знакомство с орфограммами: 1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ; 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё,и, ю, я; 3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах; 4) ь и ъ разделительные; 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; 6) проверяемые буквы согласных на конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Использование орфографического словаря.

Повторение. Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях: 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию. Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 1 | Что нужно для общения | 17 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687 |
| 2 | Речь начинается со звуков и букв | 11 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605 |
| 3 | Звук один, а букв-две | 4 | <https://urok.1sept.ru/articles/650564> дидактический материал |
| 4 | Что такое родственные слова и формы слов | 29 | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))https://www.sites.google.com/site/velikijrusskijazyk9/home/urok-2 |
| 5 | Части речи  | 50 |  http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку  |
| 6 | Многозначные слова. Синонимы и антонимы  | 9 | <https://russkiiyazyk.ru/leksika/mnogoznachnye-slova.html> |
| 7 | Законы языка в практике речи | 7 | http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part1 |
|  | **Итого**  | **136** |  |

**Календарное тематическое планирование по русскому языку 2 класс 136ч. (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Тема урока | Кол-во часов | № упр учебника | № упр. р/т тетрадиПровероч. работы | Требования к уровню знаний учащихся | Дата по плану |
| **1 четвертьЧто нужно для общения 17 ч.** |
| 1 | Звуки речи. Использование средств устного общения | 1 | 1,2,3 | Тетрадь 1№ 2 | Уметь использовать средстваустного общения (голос,темп речи, мимику, жесты,движения)в соответствии с конкретной ситуацией общения(с какой целью, с кем и гдепроисходит общение); осознавать собственнуюустную речь: с какойцелью, с кем и гдепроисходит общение; понимать особенностидиалогической формы речи; первичному умениювыражать собственноемнение, обосновывать его;различать предложения ислова; определять существенныепризнаки предложения:законченность мысли иинтонация конца; находить границыпредложения; писать предложения поддиктовку, а такжесоставлять их схемы; составлять предложенияиз слов, данныхв начальной форме, применять знанияфонетического материалапри использовании правилправописания.Уметь различать понятия«лексическое играмматическое значениеслова».Находить среди данныхродственные слова.Обозначать сильную ислабую позицию звука вкорне слова. Обнаруживатьорфограммы, применять правилаправописания: непроверяемые гласные исогласные в корне слова. Уметь расшифровывать сокращенные слова.Сравнивать слова по ихграмматическим признакам.Различать именасобственные инарицательные, одушевленные и неодушевленные. Раскрыватьсмысл пословиц.Производить фонетическийи звукобуквенный разбор. Писать под диктовкутексты в соответствиис изученными правилами. | 02.09 |
| 2 | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень  | 1 |  | № 1,3,4,5 | 05.09 |
| 3 |  Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Многозначностьслов. Различение предложений по целии интонации.  | 1 | 4-8 | № 6 | 06.09 |
| 4 | Признаки предложения. Большая буква в словах | 1 | 9-11 | № 7,8,9**Пров. раб. 1** | 07.09 |
| 5 |  Повторение фонетических знаний. **Проверочное списывание с печатного текста** | 1 | 12,13 | №10 | 08.09 |
| 6 | Правописание гласных после шипящих. Различение предложений по интонации.Оформление предложений. | 1 | 14 | № 11,12 | 12.09 |
| 7 |  Родственные слова. Корень. Безударныегласные в корне. Различение слов по категории рода | 1 | 15 | №13,14,15 | 13.09 |
| 8 |  Лексическое и грамматическое значение слов. Слабые и сильные позиции гласного в корне.  | 1 | 16-19 |  |  | 14.09 |
| 9 | **Р/р**. С**очинение по теме «Сентябрьский денёк»**  | 1 |  |  | 15.09 |
| 10 | Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 | 20-22 | № 16 | 19.09 |
| 11 |  Слова, называющие предметы одушевленные,неодушевленные; собственные, нарицательные. | 1 | 23-25 | № 17,19 | 20.09 |
| 12 | Звуки речи. Непроверяемые безударные гласныев корне. Большая буква в словах | 1 | 26-28 | № 20,21,22 | 21.09 |
| 13 | Повторение изученных орфограмми словарных слов.  | 1 | 29-31 | № 23,24**Пров. раб. 2** | 22.09 |
| 14 | Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов  | 1 | 32-34 | № 25 | Уметь выполнять звукобуквенныйанализ.Дифференцировать звуки речи. Осваиватьорфоэпические нормыязыка, обнаруживатьошибки.Уметь обозначатьзвуки буквами прирасхождениинаписания ипроизношения (наизученные правила).Приобретать опытразличения текстовхудожественного инаучного стиля.Выполнять звуковой извукобуквенныйанализ слов.Дифференцироватьсогласные звуки:мягкие–твердые,звонкие–глухие,шипящие.Определять сильную ислабую позиции длясогласных звуков.Различать слова,обозначающиепредметы и ихграмматическиепризнаки: род, число. Ориентироваться всловаре слов снепроверяемыминаписаниями, знатьалфавит.Уметь придумыватьпредложение позаданным признакам. Выполнятьзвукобуквенныйразборслов, обнаруживатьпозиции в слове созвуком [й’],переносить слова,записывать слова валфавитном порядке.Демонстрироватьумение вежливогообщения, пониманиятого, как следуетобращаться к людямразного возраста,разной степенизнакомства.Участвовать вобсуждении смыслапословиц. | 26.09 |
| 15 | Смыслоразличительная роль звуков.Дифференциация звуков речи. Словарныеслова.  | 1 | 35-37 | № 26,27 | 27.09 |
| 16 | Характеристика согласных звуков (твердые–мягкие, глухие–звонкие). Смыслоразличительнаяроль звуков. Имена собственные | 1 | 38-40 | № 28,29 | 28.09 |
| 17 | **Входная диагностическая работа** | 1 |  |  | 29.09 |
| **Речь начинается со звуков и букв 11 ч.** |  |
| 18 | Слабая и сильная позиция согласного. Парные–непарные согласные звуки по твердости–мягкости.  | 1 | 41,42 | № 30, 31, | 03.10 |
| 19 | Слабая и сильная позиция согласного. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 43,44 | № 32, 33**Пров.раб 4** | 4.10 |
| 20 | Правописание**и, ы** после ж и ш.Работа с деформированными предложениями. | 1 | 45,46 | № 34 | 5.10 |
| 21 | Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков. Правописание гласных после шипящих. | 1 | 47-49 | № 35 |  | 6.10 |
| 22 | Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Части текста. | 1 | 50-53 | **Пров.раб. 6** | 10.10 |
| 23 | Типы текста | 1 | 54,55 | № 36**Пров.раб 7** | 11.10 |
| 24 | Йотированные гласные. Соотношение звукови букв. Роль мягкого знака в словах.  | 1 | 56-58 |  | 12.10 |
| 25 |  **Диктант с грамматическим заданием по теме:** « Правописание слов с изученными орфограммами»  | 1 |  |  | 13.10 |
| 26 | Правописание имен собственных. | 1 | 59-61 | № 41**Пров.раб 3** |  | 17.10 |
| 27 | Работа с деформированным текстом.  | 1 | 62,63, 64 |  |  | 18.10 |
| 28 | Упражнение в правописании слов с разделительным ь знаком | 1 | 65-69 | **Пров.раб 5** |  | 19.10 |
| **Звук один, а букв –две 4 ч.** |
| 29 |  Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные»  | 1 | 70-72 | № 39 | Уметь писать и переносить словас орфограммой«Удвоенные согласныев корне слова».Различать по смыслу инаписанию слова-омонимы.Уметь читатьлингвистический текст(правило).Выполнятьзвукобуквенныйанализ слов (поколичеству звуков ибукв).С помощью учителясоставлять словарьслов с удвоеннымисогласными.Уметь ставить всловах ударение,соотносить количествобукв и звуков. | 20.10 |
| 30 |  Правила переноса слов с удвоенными согласными.  | 1 | 73-76 | № 40, 41 | 24.10 |
| 31 |  Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные»  | 1 | 77-80 | № 42 | 25.10 |
| 32 | Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные» Работа с изученными орфограммами | 1 | 81, 82 | № 43,44, 45 | 26.10 |
| **Что такое родственные слова и формы слов 29ч.** |  |
| 33 | Повторение по теме «Корень слова».  | 1 | 83-86 |  | 27.10 |
| **2 четверть** |  |  |
| 34 | Различение родственных слов и форм слов. Сравнение родственных слов по смыслу | 1 | 87-89 | Тетрадь 2№ 1,2 | Уметь различатьпонятия: родственныеслова, форма слова,корень слова.Уметь различатьсущественныепризнаки родственных(однокоренных) слов.Уметь выделятьчасти слова,различатьродственные слова иформы слова.Знать рольприставки и суффикса вобразовании слов.Узнавать иобъяснять смысл словс уменьшительно-ласкательнымзначением.Сравниватьсмысл родственныхслов, образованных спомощью суффикса. Уметь писать слова с ъ и ь знаками. Уметь сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находить орфограммы. Определять части слова.На основефонетического иморфемного анализасостава слов делатьвывод о правописанииЪ и Ь, о разных роляхЬ, знать влияниеЪ и Ь на соотношениев слове количествазвуков и букв.Различать смысл словс корнями-омонимами.Продолжитьзнакомство счередованиемсогласных в корнеродственных слов.Различать изученныесамостоятельныегруппы слов.Составлятьпродолжениетекста и оформлятьего по законамписьменной речи.Определять типтекста, доказыватьсвое утверждение. | 07.11 |
| 35 | Формы слов.Слова с омонимичными корнями.Чередование согласных в корне родственныхслов. | 1 | 90-92 | № 3,4,5, 8 | 08.11 |
| 36 | Роль окончания в слове.Различение родственных слов и форм слов.Безударные гласные в корне. Предлог. | 1 | 93-95 | № 6,7,9,10 | 09.11 |
| 37 | Повторение по теме «Родственные слова» |  | 96 | № 11,12,13, 15 | 10.11 |
| 38 | Роль приставок в образованиислов. | 1 | 97-101 | № 16,17,18 | 14.11 |
| 39 | Словообразовательная роль суффикса. | 1 | 102, 103 | № 19-22 | 15.11 |
| 40 | Разбор слов по составу | 1 | 104-107 | № 23 | 16.11 |
| 41 | Образование словс помощью суффиксов и приставок. Выделениеорфограмм в разных частях слова | 1 | 108-112 |  | 17.11 |
| 42 | Обобщение знаний о частях слова. Образованиеродственных слов, сравнение их смысла. | 1 | 113-115 |  | 21.11 |
| 43 | Наблюдение случаев написания Ь и Ъ. Рольприставок в образовании слов. Родственныеслова с чередующимися согласными в корне | 1 | 116-118 | № 24 | 22.11 |
| 44 | Наблюдение за позицией написания Ъ.Правила правописания разделительных Ь и Ъ. | 1 | 119-121 | № 25,26,27 | 23.11 |
| 45 | Правила переноса слов с разделительными Ь и Ъ. Звуко-буквенный разбор слов | 1 | 122-126 | № 28,29 |  | 24.11 |
| 46 | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. Повторение типов текста. | 1 | 127-129 | № 30-33 | 28.11 |
| 47 | Повторение по теме «Родственные слова. Части слова» | 1 |  | № 34-39 | 29.11 |
| 48 | **Диктант с грамматическим заданием по теме** **« Родственные слова»** | 1 |  |  | 30.11 |
| 49 | Написание безударных гласных в корне. Способы проверки их написания. | 1 | 130-133 | № 40-42 | 01.12 |
| 50 | Упражнение в проверке безударных гласных в корнях слов. | 1 | 134-136 | № 43-45 | 05.12 |
| 51 | Повторение рода и числа слов, обозначающих предметы.**Р/Р** Составление рассказа  - описания | 1 | 137-140 |  |  | 06.12 |
| 52 | Алгоритм проверки безударных гласных в корне. Словарные слова. | 1 | 141-144 | № 49-52 |  | 07.12 |
| 53 |  Упражнение в использовании алгоритма при проверке безударных гласных в корнях слов. П**роверочное списывание с печатного текста.** | 1 | 145-147 |  |  | 08.12 |
| 54 | Упражнение в подборе родственных слов при проверке безударной гласной в корне. | 1 | 148-149 | № 48,49, 53 |  | 12.12 |
| 55 | **Административная проверочная работа** | 1 |  |  |  | 13.12 |
| 56 | Парные–непарные согласныепо глухости–звонкости.Прямое и переносное значение слова. | 1 | 150-152 | № 54,55 |  | 14.12 |
| 57 | Определение сильной позиции для парныхсогласных. Способы проверки парных согласных. | 1 | 153-156 | № 56, 57, | Уметь различать согласныезвуки:звонкие–глухие,парные–непарные, проверочные слова дляпарного согласного вкорне. Уметь решатьфонетические задачи.Выделять кореньслова в родственныхсловах счередующимисясогласными.Различатьслова с прямымипереноснымзначением. Составлятьпредложение позаданнымхарактеристикам.Применятьправило проверки буквпарных согласных вкорне слова.Подбиратьпроверочныеслова.Различатьпредложения по целивысказывания. | 15.12 |
| 58 | Правописание парных согласных в корне.Слабые позиции гласных и согласных. | 1 | 157-160 | № 58,59**Пров.раб 10** | 19.12 |
| 59 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Характеристика предложения. | 1 | 161-164 | № 60-64 | 20.12 |
| 60 | Текст-рассуждение. **Р/р** Составление своего рассуждения по образцу. | 1 | 165 | № 65,66 | 21.12 |
| 61 | Повторение по теме «Парные согласные в корне слова»  | 1 |  | № 67-71**Пров.раб 8** | 22.12 |
| **Части речи 50 ч**  |  |
| 62 | Самостоятельные и служебные части речи.  | 1 | 166-169 | № 72, 73 | 26.12 |
| 63 | Имя существительное, имя прилагательное,глагол.Определение частей речи | 1 | 170-171 | № 74-76 | Уметь различать смысл слова(еголексическое значение)и грамматическоезначение. Осознаватьсмысл понятия «частиречи».различатьсамостоятельныечасти речи (имясуществительное,прилагательное,глагол) и служебныечасти речи (бездифференциации).Устанавливатьлексическую играмматическуюсочетаемость спомощью вопроса:сущ. + прилаг., сущ. +глаг.Определятьграмматическоезначение именисуществительного, егограмматическиепризнаки: собственное– нарицательное,одушевленное–неодушевленное,число, род.Знать существительные,которые имеютолько одну формучисла.Получитьпредставление оправописании Ь послешипящих на концесуществительных.Различать роль Ь всловах. Выполнятьзвукобуквенныйразбор слов с Ь.текст).Наблюдатьзависимостьграмматическихпризнаковприлагательного отсуществительного.Определять рольсуществительных иприлагательных вхудожественныхтекстах.Определятьграмматическиепризнакисуществительного изависимого от негоприлагательного.Выполнятьпредлагаемыйфонетический иорфографическийанализ слов.Делать вывод озависимостиграмматических формприлагательного отграмматических формсуществительного.Уметь определятьграмматическиепризнаки имениприлагательного: роди число, – связывая ихс окончанием.Получитьпредставление обимени числительном, оегограмматической связис именемсуществительным.Уметь правильнописатьи произносить наиболееупотребляемыечислительные ивыражения с ними.Получитьпредставление оглаголе как частиречи. Уметь устанавливатьграмматическуюи лексическую сочетаемостьсуществительных иглаголов с помощьювопроса. Знать с роль глаголов в речи. Определятьрод и число глагола спомощью окончания и вопроса, уметь находить в текстеглаголы.Расширятьпредставление онаучно-популярном иХудожественномстилях («цельтекста»), уметьприменять знаниеэтимологиисловарного слова дляобъяснения егонаписания.Устанавливатьсмысловую играмматическуюсочетаемостьсуществительного и глагола.Уметь выделятьорфограммы.Узнавать и различатьчасти речи. Уметь составлять и писать поздравления. | 27.12 |
| 64 | Имя существительное. Связь сущ. с прилагательным и глаголом. | 1 | 172,173 | № 78,79 | 28.12 |
| **3 четверть** |  |
| 65 | Форма числа и рода именисущ-го. | 1 | 174-177 | № 77 | 11.01 |
| 66 | Начальная форма имени сущ-го. | 1 | 178-181 | № 80,81 | 12.01 |
| 67 | Начальная форма имени существительного.Грамматический разбор имени существительного. | 1 | 182-184 |  | 16.01 |
| 68 | Правописание Ь в конце имени существительного после шипящих.Грамматический разбор имен сущ. | 1 | 185-188 | № 82,83 | 17.01 |
| 69 | Род имен сущ-го. Связь сущ. и прилаг-го. |  | 190-193 | № 84-86 | 18.01 |
| 70 | Объявление. Сравнение текста объявленияи текста записки. Составление текста объявления | 1 | 194-196 | № 87,88 | 19.01 |
| 71 | **Диктант с грамматическим заданием по теме « Имя существительное»** | 1 |  |  | 23.01 |
| 72 | Имя прилагательное.Окончание и грамматические формы.Согласование прилагательногос существительным | 1 | 197- 200 |  | 24.01 |
| 73 | Стили текста. Упражнение в определении рода имен сущ-х и прилаг-х. | 1 | 201-203 |  | 25.01 |
| 74 | **Р/р** Обучающее изложение «Енот» | 1 | 204,205 |  | 26.01 |
| 75 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 206 | **Пров.раб. 11** | 30.01 |
| 76 | Знакомство с именами числительными, нахождение их в предложении. | 1 | 207-211 |  | 31.01 |
| 77 | Выделение имен числительных в речи.Правописание имен числительных. | 1 | 212-216 |  |  | 01.02 |
| 78 | Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. | 1 | 217-220 | № 89 | 27.01 |
| 79 | Род глагола | 1 | 221,222 | № 90,91 | 31.01 |
| 80 | Учимся ставить вопросы к глаголам. | 1 | 223,224 | № 92 | 01.02 |
| 81 | **Р/р** Обучающее сочинение по теме «Зима» | 1 | 225, 226 |  | 02.02 |
| 82 | Упражнение в нахождении глаголов в тексте. Сравнение формы числа глагола и имени сущ-го. | 1 | 227-230 |  | 3.02 |
| 83 | Употребление глаголов в речи. Форма числа. | 1 | 231-235 | **Пров.раб 9** | 06.02 |
| 84 | Повторение по теме «Глагол». Восстановление деформированныхпредложений. | 1 | 236,237 |  | 07.02 |
| 85 | Непроизносимые согласные в корне.Способы проверки орфограмм корня. | 1 | 238- 241 | Тетр.№3№ 1 | 08.02 |
| 86 | Сравнение произнесения сочетаний согласных.Способ действий при подборе проверочныхслов. | 1 | 242-247 | № 2, 3, 4 |  | 09.02 |
| 87 | Поздравление и его компоненты: обращение, слова прощания. Составление поздравления | 1 | 248-250 | № 5, 6 | 13.02 |
| 88 | Обобщение материала об изученных орфограммах. | 1 | 251 | №7-12 | 14.02 |
| 89 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»**  | 1 |  |  | 15.02 |
| 90 | Главные члены предложения. Грамматическаяоснова. Второстепенные члены предложения. | 1 | 252,253 | №13,14 | 16.02 |
| 91 | Подлежащее. Сказуемое. Распространенныеи нераспространенные предложения. | 1 | 254-258 | № 15,16 | 20.02 |
| 92 | Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 | 259-263 | №17,18 | 21.02 |
| 93 | Установление связи между главнымии второстепенными членами предложения.Составление предложений из группы слов. | 1 | 264,265 | №19-22 | Демонстрироватьпонимание понятия«предложение» каксинтаксическойединицы, знание признаковпредложения (врамках изученного).Получитьпредставление ограмматическойоснове предложения.Познакомиться сосмысловыми иосновнымиграмматическимипризнакамиподлежащего исказуемого.Уметь устанавливатьграмматическую связьмежду подлежащим исказуемым.знать понятие «второстепенныечлены предложения»,уметь различатьграмматическуюосновупредложения ивторостепенныечлены.Получитьпредставление ораспространенностиинераспространенности предложения, оспособах выражения.Уметьвосстанавливатьнепунктированныйтекст, работать сосхемой предложения(состоящей извопросов).Уметь составлятьнераспространенные предложения.Упражняться врешенииорфографическихзадач.Уметь выделятьглавные ивторостепенные членыпредложения, задаватьвопросы кним, читать исоставлять схемы. | 22.02 |
| 94 | Составление словосочетаний с глаголами. Упражнение в нахождении главных членов предложения. | 1 | 266-268 | № 23, 24 | 27.02 |
| 95 | Роль предлогов в речи.Правописание словс предлогами и приставками. | 1 | 269-273 | №25-27 | 28.02 |
| 96 | Роль предлога в предложении. Связь слов в предложении. | 1 | 274-277 | № 28-31**Пров.раб 13** | 01.03 |
| 97 | **Р/р** Составление текста –описания насекомого | 1 | 278 |  | 02.03 |
| 98 | Правописание предлогов и приставок. Составление словосочетаний с предлогами. | 1 | 279-282 | № 32-35 | 06.03 |
| 99 | Правила написания писем. Упражнение в употреблении предлогов в речи. | 1 |  | № 36-39 | 07.03 |
| 100 | Грамматические признаки слов.Упражнение в различие приставки и предлога. | 1 | 283-287 |  | 09.03 |
| 101 | **Р/р** Составление рассказа о том, как играли дети.Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 | 288,289 |  № 40-42 | 13.03 |
| 102 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  | 14.03 |
| 103 | Повторение рода и числа имен сущ-х и прилаг-х. | 1 | 290-292 |  № 43-45 | 15.03 |
| 104 | Средства устного общения. Монолог. Диалог. Реплики в диалоге. Использованиесредств устного общения | 1 | 293-297 | № 46-48 | 16.03 |
| 105 | **Р/р** Составление рассказа о своей любимой игрушке | 1 |  |  | Продолжатьзнакомство смногозначнымисловами, ихупотреблением в речи, приводить примеры таких слов. Упражняться вразличении прямого ипереносного значенияслов, составлениисловосочетаний.Уметьнаходить впредложенииподлежащее исказуемое, определятьчасти речи, которымивыраженаграмматическаяоснова; различатьраспространенные и нераспространенныепредложения.Выполнятьзвукобуквенныйразбор.Расширять опытработы с научнымтекстом – правилом.Уметь различать слова сблизким и противоположным значением,познакомиться спонятием«синонимы», «антонимы», уметьопределять части речи.Учиться использовать синонимы и антонимы в речи,составлять с ними словосочетания.Уметь различатьродственные слова исинонимы, осознаватьих общие признаки иразличия. Познакомиться сфразеологизмами, ихфункцией в языке,наблюдатьиспользование втексте. Расширятьсловарный запас, опытработы со словарнойстатьей (рубрика«Наш словарь»). | 20.03 |
| 106 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** | 1 |  |  | 21.03 |
| 107 | Родственныеслова, их значение. Работа с небылицами | 1 | 298-302 | № 49 | 22.03 |
| 108 | Повторение предложений по цели высказывания. Звуко-буквенный разбор слов. | 1 | 303-306 | № 50 | 23.03 |
| **4 четверть** |  |
| 109 | Повторение по теме «Части речи» Упражнение в разборе слов по составу | 1 | 307-310 | № 51 | 03.04 |
| 110 | **Р/р** Работа с текстом-описание. Составление описания животного | 1 | 311,312 |  | 04.04 |
| 111 | Связь грамматической и лексическойсочетаемости слов. Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | 313,314 | № 52-56**Пров.раб 12** |  | 05.04 |
| 112 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  | 06.04 |
| **Многозначные слова. Синонимы. Антонимы 9ч.** |  |
| 113 | Упражнение в нахождении многозначных слов. Прямое и переносноезначение слов. | 1 | 315-317 | № 57, 58 | 10.04 |
| 114 | Понятие «многозначные слова» Прямое и переносноезначение слов. | 1 | 318-320 |  | 11.04 |
| 115 | Синонимы – слова, близкие по смыслу.Определение слов синонимов. | 1 | 321-324 | Тетр.№42 | 12.04 |
| 116 | Употребление синонимов в речи. | 1 | 325-328 | № 1, 3 | 13.04 |
| 117 | Слова,противоположные по смыслу, – антонимы. Значение суффиксов. | 1 | 329-332 | № 4, 5 | 17.04 |
| 118 | Различениесинонимов и антонимов. Правописание кличек животных. | 1 | 333,334 | № 6,8 | 18.04 |
| 119 | **Р/р** Составление текста –описания гриба. синички | 1 | 335,336 |  |  | 19.04 |
| 120 | Упражнение в подборе антонимов. | 1 | 337-339 | № 7, 9, 10 |  | 20.04 |
| 121 | Запись любимого отрывка рассказа или стихотворения с использованием фразеологизмов, синонимов или антонимов. | 1 | 340 | № 11, 12,13 | 24.04 |
| **Текст.** |  |
| 122 | Признаки текста.Части текста: вступление,основная часть, заключение. Редактированиетекста. | 1 | 341-343 | № 14, 15 | 25.04 |
| 123 | Текст. **Р/р**Составление текста о весеннем лесе.Редактирование текста.  | 1 | 344 | № 16 | 26.04 |
| 124 | Повторение ранее изученных орфограмм | 1 | 345-348 |  | Уметь различать группыпредложений и текста,Составлять свой текст на основеданного.Расширять опытработы с научнымтекстом (рубрика«Напоминание»),знать признакитекста.Анализировать текст,опознавать слова,использованные впереносном значении,понимать их роль втексте. Уметь находитьграницы предложений,оформлять предложенияпо законамписьменной речи,учиться выделятьсмысловые части втексте, подбирать кнему подходящийзаголовок, наблюдатьязыковые средства,позволяющиеизбежать повторов.Уметь делить текст напредложения ирасставлять знакипрепинания. Уметь восстанавливать текстиз данныхпредложений,находить родственныеслова, выполнятьморфемный иорфографический разбор, расширять опытработы со словарнойстатьей,определения ее какпринадлежащую кнаучному стилю. | 27.04 |
| 125 | Повторение по теме «Части слова» | 1 | 349-352 | № 18,19 | 02.05 |
| 126 | **Итоговый диктант** | 1 |  |  | 03.05 |
| 127 | Научно-популярный текст. | 1 | 353-356 | № 20-23 | 04.05 |
| 128 | **Р/р** Обучающее изложение по рассказу В.Бианки | 1 | 357, 358 |  | 10.05 |
| 129 | Повторение по теме «Разные формы слов. Окончание» | 1 | 359,360 | № 24-27 | 11.05 |
| 130 | Речь – характеристика человека.Как мы говорим. Средства письменной и устной речи. Выборсредств устной речи в соответствии с речевойситуацией. | 1 | 361-364 | № 28-30 |  |
| 131 | Ознакомление с функциями речи. Средства устного общения. Роль (функция) стихотворного текста. | 1 | 365-369 | № 31-34 | 15.05 |
| 132 | Функции речи в разных речевых ситуациях. Упражнение в проверке безударных гласных в корне. | 1 | 370-375 | № 35-39 | Уметь объяснять смыслвысказывания,раскрывать смыслпословиц.Демонстрироватьпонимание речевойситуации, учитьсяадекватно выбиратьсредства устной речи,этикетные формулы всоответствии речевой ситуации.Различать репликиучастников диалога.Проявлятьорфографическуюзоркость, исправлятьорфографическиеошибки.Уметь классифицироватьязыковой материал(формулы вежливости,средства устнойи письменной речи,речевые действия) попредложеннымкритериям, обобщатьизученныетеоретическиесведения.Разбирать текст, егосодержание,стилистическиеособенности,редактировать,определять цельтекста, решатьорфографическиезадачи, выполнять разбор слов по составу.звукобуквенный разбор слов. | 16.05 |
| 133 | Лексическоеи грамматическое значение слов. Повторениеизученных орфограмм | 1 | 376-380 | № 40-44 |  | 17.05 |
| 134 | Повторение по теме «Безударные гласные в корне» | 1 | 381-385 | № 45-47**Пров.раб14** | 18.05 |
| 135 | Повторение по теме «Парные согласные в корне» | 1 | 386-390 | № 48 | 22.05 |
| 136 | Законы языка. Обобщающий урок. | 1 | 392-396 |  | 23.05 |

**Аннотация рабочей программы по русскому языку 2 класс**

Рабочая программа по русскому языку разработана для 2 класса «Система Л.В.Занкова» в количестве 136 часов (4 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1.Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2020 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2020 год.

3. Методические рекомендации «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2018 год

4. Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, что я умею» в 2-х частях 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2020 год

 **Оценочные материалы**

 **Комплексная проверочная работа за 2 класс**

**Задание 1.** Прочитай текст.

У большинства крупных животных детёнышей, как правило, бывает немного: обычно один - два. Больше им выкормить трудно. Так,например, у молодой лосихи из большого леса в этом году родился только один лосёнок. У орлабелохвоста гнездо в том же лесу.

В гнезде два орлёнка. Но бывает и по- другому: корова взяла да иразродилась пятью телятамичетыре бычка и одна тёлочка.У мелких птиц бывает по-разному. У чижа, зяблика, овсянкипо пяти птенцов. У серой куропатки двадцать, а у страусапапыцелый детский сад до тридцати малышей. Почему так? Меньшепотомства имеют те, кто выкармливает птенцов в гнезде. А те, у кого птенцы сами, как цыплята у курицы, могут передвигаться и добывать пищу, способны вырастить гораздо больше потомства.Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из каждой икринки вывелось по малькуколюшонку, всего сотня колюшат. У леща много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион мальков.У большинства людей рождается один, реже два ребёнка, нослучаются и исключения рождается сразу трое, четверо и дажепять шесть детей.

**Задание 2.** Выбери заголовок, подходящий к тексту, подчеркниего:

«Детёныши животных», «Детский сад страусапапы», «Сколько укого детей», «Много детей у рыб».

**Задание 3.** В тексте названы животные: лещ, лось, сераякуропатка, чиж, колюшка, орёлбелохвост, страус, треска. Заполни группы их названиями. Нужная тебе информация есть в тексте.

Рыбы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Как ты думаешь, почему у рыб больше детёнышей,чем у других животных? Укажи одну, две причины, продолжив предложение:

Я думаю, что у рыб детёнышей больше, чем у других животных,потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Подчеркни те сочетания, в которых глаголупотребляется в переносном смысле: рождается животное,рождается картина, рождается мысль, рождается человек,рождается рассказ, рождается музыка.

**Задание 6.** Спиши третий абзац. Проверь свой текст. Если надо,исправь ошибки.

**Задание 7.** Запиши количество звуков и букв в этих словах:

шесть \_ зв., б.;телятами \_ зв., б.;ещё \_ зв., б.

**Задание 8.** 1) Из третьего абзаца выбери по одному примеру накаждую орфограмму. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слов.

2) Среди выписанных примеров обозначь знакомые тебе частиречи, укажи их. Рядом с этими словами напиши их грамматическиепризнаки.

**Задание 9.** У страусапапы просто детский сад целых тридцатьмалышей. А про каких животных говорится, что у них детёнышей

в шесть раз меньше? Перечисли их.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.** У куропатки вывелось 20 детей, а у овсянки \_ 5.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: 20 : 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: 20 – 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_