**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

Утверждена приказом по гимназии

 № 189-о от 26.08.2022г

.

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

 **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**3 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

136 часов (4 часа в неделю)

**2022 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по русскому языку создана на основе авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (Система общего развития Л.В.Занкова) и с учётом ФГОС по русскому языку.

**Задачи курса русского языка во 3 классе**:

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2022-2023 учебном году лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1.Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 3 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2022 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2022 год.

3. Методические рекомендации «Русский язык» Н.В.Нечаева, 3 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2019 год

4. Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, что я умею» в 2-х частях 3 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2022 год

**Сроки реализации программы**

На изучение программы по русскому языку отводится 136часов (4 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

• сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

• сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи

• овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

• уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые

средства для успешного решения коммуникативных задач;

• овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные результаты изучения курса**

У обучающегося будут сформированы:

• ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

• интерес к познанию русского языка;

• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

• предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

• осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

• ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• понимание чувств одноклассников, учителей;

• понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования

• внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• сопереживания другим людям;

• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

• контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,

одноклассниками;

• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

• вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

• действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

• на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной

литературе;

• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

• находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

• воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например:

предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

• записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

• строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)

**Коммуникативные результаты**

Обучающийся научится

• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать другое мнение и позицию;

• договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

• контролировать действия партнера;

• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Обучающийся получит возможность научиться:

• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

• оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речь для планирования своей деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

Учащиеся должны осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

 выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; определять последовательность частей текста, составлять план.

Учащиеся должны уметь: актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень;*в словах с йотированными гласными е, *ё, ю,*я; в словах с разделительными *ь,***ь***(вьюга, съел);*в словах с непроизносимыми согласными;  использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени), безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Развитие речи *Устная речь (слушание, говорение)***

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь  внимание и т.п.).  Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

***Письменная речь (чтение, письмо)***

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность                 в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.    Оформление диалога: реплики, слова автора.  Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

**Раздел 2. Система языка**

***Фонетика и орфоэпия***

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звуко-буквенный разбор слова.

***Графика***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень;*в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ *(вьюга, съел);*в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.Совершенствование навыков клавиатурного письма.

 ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

***Состав слова (морфемика)***

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса-ся (-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

***Морфология***

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,*их роль в речи. Частица *не,*ее значение.

***Синтаксис***

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и***(без **перечислений), *а, но***и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без **союзов и**с союзами *и, а, но.*Интонация при перечислении однородных членов **предложения.**

Смысловая зависимость содержания предложения от **использованных**грамматических средств.

**Раздел 3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.  Применение ранее изученных правил правописания.

Практическое ознакомление с написанием приставок **на**з- **и**с- , гласных в суффиксах *-ик, -* ек.   Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); о,*е в падежных окончаниях после шипящих и *ц.*Ознакомление с правилом написания *и,****ы***после ***ц***в разных частях слова, соединительных гласных *о,*е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

 **Контрольные и проверочные работы**

развитие речи- 7

контрольные работы -4

диктанты-5

списывание-2

проверочная работа-3

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 1 | Что нужно для общения | 10 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687>resh.edu.ruuchi.ru |
| 2 | Секреты появления слов в русском языке | 33 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiyasekrety_poyavleniya_slov_v_russkom_yazyke3_klass_sistema_lvzankova-1865>resh.edu.ruuchi.ru |
| 3 | Как из слов образуются предложения | 88 | <https://urok.1sept.ru/articles/650564> дидактический материалresh.edu.ruuchi.ru |
| 4 | Как из предложений образуется текст | 5 | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/))<https://multiurok.ru/files/metody-i-priiomy-raboty-nad-predlozheniem.html>resh.edu.ruuchi.ru |
|  | **Итого**  | **136** |  |

**Календарное тематическое планирование по русскому языку 3 класс 136ч. (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Тема урока | Кол-во часов | № упр учебника | № упр. р/т тетрадиПровероч. работы |  Требования к уровню знаний учащихся | Дата по плану |
| **1 четверть Что нужно для общения 10 ч.** |
| 1 | Роль общения в жизни человека. | 1 | Упр.1-6 | р/т 1Упр. 1,2 | Уметь: соотносить лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик, использовать средства художественной выразительности, объяснять влияние многозначности на лексическую сочетаемость.Знать: разбор состава слова, определять формы слова и родственные слова, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Определять текст, признаки текста, типы текста. | 2.09 |
| 2 | Создание словесной картины. Роль интонации. | 1 | Упр.7-16 |  | 5.09 |
| 3 | Лексическое значение слова. Многозначность. | 1 | Упр.17-20 | Упр. 3,4 | 6.09 |
| 4 | Средства устного и письменного общения, типы текста | 1 | Упр.21-24 | Упр. 5-8 | 7.09. |
| 5 | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | 1 | Упр. 25-29 | Упр.9,10 | 8.09 |
| 6 | Однокоренныеслова, разбор слов по составу | 1 | Упр.30-35 | Упр.11 | 12.09 |
| 7 | Из чего состоит диалог. Правило оформления диалога. Повторение основных орфограмм. | 1 | Упр. 36-42 | Упр.12 | 13.09 |
| 8 | **Проверочная работа по теме: «Предложение»** | 1 |  | **Пров работа 1** | 14.09 |
| 9 | Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения в устной и письменной форме». | 1 | Упр. 43-49 | Упр.13 |  |
| 10 | **Р/р . Обучающее изложение «Котенок»** | 1 |  |  |  | 15.09 |
| **Секреты появления слов в русском языке 33 ч.**  |
| 11 | Работа над ошибками. Способы появления новых слов. Заимствованные слова. | 1 | Упр.50 -54 | Упр.14-16 | Уметь: определять лексическое значение иноязычных слов. Выполнять звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; обосновывать выделение частей слова, подбирать родственные слова, различать родственные слова и форм слов. Находить основу сложного слова, правильно писать сложные слова. Объяснять орфограммы гласных и согласных в корне; грамматические признаки существительных и прилагательных. Сравнивать художественный и научный текст. Составлять план текста. Сравнивать текст-описание и текст-рассуждение.Знать: роль приставок и суффиксов в образовании слов, уменьшительно-ласкательные суффиксы, правописание соединительных гласных в сложных словах. | 19.09 |
| 12 | Определение лексического значения иноязычных слов. | 1 | Упр. 55-59 | Упр.17-20**Пров.работа 2** | 20.09 |
| 13 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  | 21.09 |
| 14 | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. | 1 | Упр.60-62 | Упр.21-27 | 22.09 |
| 15 | Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс. | 1 | Упр. 63-65 | Упр.28-31 | 26.09 |
| 16 | Основа слова. Лексическое значение и основа слова | 1 | Упр 66- 68  | Упр.32-36 | 27.09 |
| 17 |  Порядок разбора слова по составу. | 1 | Упр.69-73 | Упр.37-41 | 28.09 |
| 18 | Роль суффиксов в образовании слов, выделение частей слова | 1 | Упр.74-76 | Упр.42-48 | 29.09 |
| 19 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Упр.77-79 | Упр.49-51**Пров.работа 3** | 3.10 |
| 20 | Суффикс как средство выразительности. | 1 | Упр.80-83 | Упр.52-54 |  | 4.10 |
| 21 | Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова. | 1 | Упр.84-86 | Пров.работа 4 | 5.10 |
| 22 | Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах. | 1 | Упр.87-92 |  | 6.10 |
| 23 | Правописание безударных гласных в приставках и суффиксах. | 1 | Упр.93-101 |  | 10.10 |
| 24 | **Контрольный диктант с грам. заданием по теме «Основа слова. Суффикс».** | 1 |  |  | 11.10 |
| 25 | Работа над ошибками.Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение художественного и научного текста. | 1 | Упр.102-104 | Упр.55 | 12.10 |
| 26 | Текст-описание. План текста. Составление своего текста-описания. | 1 | Упр.105 |  | 13.10 |
| 27 | Значение слов. Составление словосочетаний и предложений с учетом значения слова. | 1 | Упр.106-111 |  | 17.10 |
| 28 | Работа над ошибками. Приставка как часть слова. Значение и работа приставок. | 1 | Упр.112-115 |  | 18.10 |
| 29 | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Словарный диктант. | 1 | Упр.116-118 |  |  | 19.10 |
| 30 | Средства выразительности. Приставочный способ словообразования. | 1 | Упр.119-122 |  | 20.10 |
| 31 | Полногласные варианты приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Упр.123-128 |  | 24.10 |
| 32 | Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок.  | 1 | Упр.129-132 | Упр. 56 | 25.10 |
| 33 | Закрепление правописания приставок и предлогов, приставки-антонимы. | 1 | Упр.133-136 | Упр.57 -63 | 26.10 |
| 34 | Упражнение в правописании парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 | Упр.137-143 | Упр.64-69**Пров.работа 5** | 27.10 |
| **2 четверть** |
| 35 | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | 1 | Упр.144-147 | Упр. 70-72 |  | 7.11 |
| 36 | **Проверочная работа по теме: «Правописание приставок»** | 1 |  | **С 28-29 Проверь себя** | 8.11 |
| 37 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 | Упр.148-152 | Упр. 73-75 | 9.11 |
| 38 | Упражнение в образовании и правописании сложных слов. | 1 | Упр.153-156 | Упр.76-78 |  | 10.11 |
| 39 |  Упражнение в разборе по составу сложных слов. | 1 | Упр.157-159 | Упр.79-81**Пров,работа 6** | 11.11 |
| 40 | Определение лексического и грамматического значения сложных слов.  | 1 | Упр.160-161 | Упр.82-84 | 14.11 |
| 41 | **Контрольное списывание с печатного текста.** | 1 |  |  | 15.11 |
| 42 | Упражнение в правописание сложных слов. **Р/р Составление текста - рассуждения.** | 1 | Упр.162-166 | Упр. 85 | 16.11 |
| 43 | Обобщение по теме «Образование и правописание сложных слов». | 1 | Упр.167-171 | Стр 43-44 | 17.11 |
| **Как из слов образуются предложения 86ч.** |
| 44 | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебныеслова, интонация). | 1 | Упр.172-177 | р/т 2Упр. 1-4 | Уметь: находить служебные части речи в предложении, писать правильно предлоги и приставки в словах, различать союзы и частицы, писать правильно слова с частицей НЕ, писать глаголы с постфиксом –ся, суффиксами –ть,-чь и разбирать их по составу, определять время глагола. находить второстепенные члены предложения, дополнение. Правильно писать суффиксы –ек-, -ик- в словах. Определять род, склонение и падеж имен сущ-х, правильно писать безударные окончания имен сущ-х. Определять грамматические признаки имени прилаг. , склонение имен прилаг. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.Знать: роль приставок и предлогов, грамматические признаки глагола как части речи, видовые отличия глаголов, правописание суффиксов –ть, -чь в глаголах, грамматические признаки имени сущ-го как части речи. Правописание имен существительных с орфограммой "Ь после букв шипящих согласных в конце имен сущ-х. Правописание Ы, И после Ц. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. Виды словарей, их назначение. Понятие «однородные члены предложения».  | 21.11 |
| 45 | Обобщение знаний по теме «Средства связи слов в предложении». Лексическое ударение в предложении. | 1 | Упр.178-181 | Упр. 5-7**Пров.работа 7** | 22.11 |
| 46 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста. | 1 | Упр.182-185 | Упр.8-10 | 23.11 |
| 47 | Повторение признаков текста. Составление плана текста. | 1 | Упр.186-188 | Упр. 11-13 |  | 24.11 |
| 48 | Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов. | 1 | Упр.189-192 | Упр.14 | 28.11 |
| 49 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов с существительными и местоимениями. | 1 | Упр.193-196 | Упр.16,17 | 29.11 |
| 50 | Интонация. Правильное употребление предлогов в речи. | 1 | Упр.197-201 | Упр.18 | 30.11 |
| 51 | Союз как часть речи. Стиль и тип текста. | 1 | Упр.202-207 | Упр.19 | 1.12 |
| 52 | Различение соединительных и противительных союзов. Употребление союзов «а» и «но».  | 1 | Упр.208-211 | Упр.20-24 | 5.12 |
| 53 | Отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Текст: стиль, тип, тема, микротема.  | 1 | Упр.212-216 | Упр.25-28 | 6.12 |
| 54 | **Р/р. Составление текста – рассуждения «Может ли белка жить в воде?»** | 1 | Упр.217 |  | 7.12 |
| 55 | Частица как часть речи. Стиль, употребление, значение, правописание частиц. | 1 | Упр.218-220 | Упр. 31-34 | 8.12 |
| 56 | Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные. Правописание НЕ с глаголами | 1 | Упр.221-224 | Упр.35-39 | 12.12 |
| 57 | **Проверочная работа по теме «Служебные части речи»** | 1 |  | С 134 1 часть учебника | 13.12 |
| 58 | Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений. | 1 | Упр.225-229 | Упр.40-44 | 14.12 |
| 59 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Признаки глагола (число, род) | 1 | Упр.230-234 | Упр.45-47 | 15.12 |
| 60 | Три времени глагола. Упражнение в постановке вопросов к глаголу. | 1 | Упр.235-240 | Упр.48-50 | 19.12 |
| 61 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  | 20.12 |
| 62 | Работа над ошибками. Особенности глаголов прошедшего времени. Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. | 1 | Упр.241-245 | Упр.51 | 21.12 |
| 63 | Восстановление деформированного текста с изменением времени глаголов. | 1 | Упр.246-252 | Упр.52 | 22.12 |
| 64 | Лексико-грамматические признаки глаголов. |  | Упр.253-257 | Упр.53-55 | 26.12 |
| 65 | **Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Глагол»** | 1 |  |  | 27.12 |
| 66 | Работа над ошибкамиГлагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. | 1 | Упр.258-261 | Упр.54-56 | 28.12 |
| 67 | Грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. Формообразующие суффиксы -ть, -чь. | 1 | Упр.262-265 | Упр.57-60 | 29.12 |
| **3 четверть** |  |
| 68 | Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. | 1 | Упр.266-269 | Упр.61-62 | 11.01 |
| 69 | Будущее время глагола: простое и сложное. Обобщение знаний по теме: «Изменение форм глагола» | 1 | Упр.270-274 | Упр.63С 166-167 учебник 1 часть | 12.01 |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного. | 1 | 2 частьУпр.275-279 | Упр.64 | 16.01 |
| 71 | Упражнение в употреблении существительных вместе с предлогами. | 1 | Упр.280-285 | Упр. 65-67 | 17.01 |
| 72 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | 1 | Упр.286-292 | Упр.68,69 | 18.01 |
| 73 | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. | 1 | Упр.293-299 | Упр.70-73 | 19.01 |
| 74 | Упражнение в определении рода имени сущ-го.  | 1 | Упр.300-304 |  | 23.01 |
| 75 | Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. | 1 | Упр.305-308 | Упр. 74-77 | 24.01 |
| 76 | Повторение по теме: «Род, число имени существительного». Окончание как показатель рода имени существительного. | 1 | Упр.309-313 | Упр.78-80 | 25.01 |
| 77 | Начальная форма существительного. Составление таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных". | 1 | Упр.314-317 | Упр. 81-83 |  | 26.01 |
| 78 | Роль Ь в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова. | 1 | Упр.318-322 | Упр. 84-89**Пров.работа****14** |  | 30.01 |
| 79 | **Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Орфограммы корня»** | 1 |  |  | 31.01 |
| 80 | Работа над ошибками. Правописание имен существительных с орфограммой "Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных". | 1 | Упр.323-326 | Упр.90-92Стр. 43-44 | 1.02 |
| 81 | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово.  | 1 | Упр.327-332 | р/т 3Упр.1-7 | 2.02 |
| 82 | Различие предложения, словосочетания и слова. Связь между словамив словосочетании. | 1 | Упр.333-341 | Упр.8-14 | 6.02 |
| 83 | **Р/р. Обучение сжатому изложению.** | 1 | Упр.338 |  | 7.02 |
| 84 | Работа над ошибками. Обозначение звука [Ы] после букв шипящих согласных и Ц. | 1 | Упр.342-350 | Упр.15,16 | 8.02 |
| 85 | Правописание Ы, И после Ц. | 1 | Упр.351-355 | Упр.17-21 | 9.02 |
| 86 | **Р/р. Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой»** | 1 |  |  | 13.02 |
| 87 | Работа над ошибками. Закрепление правила правописания Ы, И после Ц. | 1 | Упр.356-357С 46-47 | Упр.22-29 |  | 14.02 |
| 88 | Знакомство с понятием "склонение". | 1 | Упр.358-362 | Упр.30-32 | 15.02 |
| 89 | Упражнение в определении грамматических признаков имен существительных: - род, число, падеж, склонение. | 1 | Упр.363-369 | Упр.33-35 | 16.02 |
| 90 | Составление таблицы "Склонение имен существительных". Упражнение в определение падежей. | 1 | Упр.370-373 | Упр.36-39 | 20.02 |
| 91 | Упражнение в определении падежей имен сущ-х с помощью таблицы. Театральный словарик. | 1 | Упр.374-378 | Упр.40, 41**Пров.работа 8** | 21.02 |
| 92 | В чем разница между рекламой и афишей? правописание безударных окончаний имен сущ-х. | 1 | Упр.379-383 | Упр.42 | 22.02 |
| 93 | Предлог как указатель падежа. Соотнесение падежа и предлога. | 1 | Упр.384-386 | Упр. 43 | 27.02 |
| 94 | Упражнение в склонении существительных. Склонение существительных во множественном числе | 1 | Упр.387-390 | Упр.44,45 | 28.02 |
| 95 | **Р/р. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей.** | 1 | Упр.388 |  | 1.03 |
| 96 | **Контрольный диктант с грам. заданием****по теме « Изменение существительных по падежам»** | 1 |  |  |  | 2.03 |
| 97 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения. | 1 | Упр.391-399 |  | 6.03. |
| 98 | Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Упр.400-405 | Упр.46-48 | 7.03 |
| 99 | Повторение ранее изученных орфограмм. | 1 | Упр.406-408 | Упр. 49-52 | 9.03 |
| 100 | Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения. | 1 | Упр.409-412 | Упр. 53-55 | 13.03 |
| 101 | Проверка безударной гласной в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции. | 1 | Упр.413-419 | Упр. 56 | 14.03 |
| 102 | Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения. | 1 | Упр.420-424 | Упр.57 | 15.03 |
| 103 | 1-е склонение имен существительных.  | 1 | Упр.425-428 | Упр.58,59**Пров.работа 9** | 16.03 |
| 104 | Окончание существительных 2-го склонения. | 1 | Упр.429-430 | Упр.60-62 |  | 20.03 |
| 105 | Существительные 3-го склонения. Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | Упр.431-432 | Упр.63,64 | 21.03 |
| 106 | **Проверочная работа по теме по теме: «Склонение имён существительных».** | 1 |  |  | 22.03 |
| 107 | Закрепление правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | Упр.433-434 | Упр.65-67 | 23.03 |
| **4 четверть** |
| 108 | Падежные окончания имен сущ-х в форме единственного числа. | 1 | Упр.435-439 | Упр.68-73 |  | 4.04 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го и 2-го склонения. в предложном падеже. | 1 | Упр.440-443 | Упр.74-79 | 5.04 |
| 110 | Склонение мужских и женских имен.  | 1 | Упр.444-447 | Упр.80-85**Пров.работа 10** | 6.04 |
| 111 | Упражнение в правописании букв е, и в безударных окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | Упр.448-454 | Упр.85-89**Пров.работа 12** | 7.04 |
| 112 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием****по теме «Склонение имён существительных».** | 1 |  |  | 11.04 |
| 113 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | 1 | Упр.455-459 | Упр.90-95 |  | 12.04 |
| 114 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | Упр.460-463 | Стр. 43-44**Пров.работа 13** | 13.04 |
| 115 | Работа над ошибками. Знакомство с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц". | 1 | Упр.464-466 | р/т 4Упр.1-6 | 14.04 |
| 116 | Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. | 1 | Упр.467-471 | Упр.7-10 | 18.04 |
| 117 | Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик- | 1 | Упр.472-475 | Упр.11-17 | 19.04 |
| 118 | Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик- | 1 | Упр.476-482 | Упр.18-21 | 20.04 |
| 119 | Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе. | 1 | Упр.483-486 | Упр.22-25 | 21.04 |
| 120 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа | 1 | Упр.487-494 | Упр.22-25 |  | 25.04 |
| 121 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: зубы-зубья, колы-колья. | 1 | Упр.495-499 | Упр.26-31 | 26.04 |
| 122 | Виды словарей, их назначение. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов. | 1 | Упр. 500-506С 134-136 | Упр.32-37 | 27.04 |
| 123 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  | 28.04 |
| 124 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | 1 | Упр.507-514 | Упр.38-41 | 3.05 |
| 125 | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного.  | 1 | Упр.515-519 | Упр.42-45 | 4.05 |
| 126 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. Второстепенный член предложения-определение. | 1 | Упр.520-526 |  |  | 5.05 |
| 127 | Склонение имён прилагательных. Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных. | 1 | Упр.527-533 | Упр.46,47 | 11.05 |
| 128 | Упражнение в нахождение определений в тексте. | 1 | Упр.534-536 | Упр.48-51**Пров.работа 15** | 12.05 |
| 129 | Знакомство с понятием "Однородные члены предложения". Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Упр.537-543 | Упр.52-55 | 16.05 |
| 130 | Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. | 1 | Упр.544-551 | Упр.56-59**Пров.работа 11** | 17.05 |
| 131 | Союзы и, а, но при однородных членах предложения, знаки препинания. | 1 | Упр.552-560С 168 | Упр.60-65 | 18.05 |
| **Как из предложений образуется текст 5 ч**  |
| 132 | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста. | 1 | Упр.561-566 | Упр.66-70 | Уметь: составлять связный текст. Определять признаки текста, стиль текста, типы текста, тему, микротемы. | 19.05 |
| 133 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | Стр. 42-44 |  | 23.05 |
| 134 | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы | 1 | Упр.567-575 | Упр. 71-76 | 24.05 |
| 135 | Признаки связного текста. Переносное значение слова. Фразеологизмы. | 1 | Упр.576-580 | Стр.38-41 | 26.05 |
| 136 | Повторение изученного материала. | 1 | Упр.581-587 | **С 30-33 Проверь себя** | 30.05 |

**Аннотация рабочей программы по русскому языку 3 класс**

Рабочая программа по русскому языку разработана для 3 класса «Система Л.В.Занкова» в количестве 136 часов (4 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1.Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 3 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2022 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2022 год.

3. Методические рекомендации «Русский язык» Н.В.Нечаева, 3 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2019 год

4. Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, что я умею» в 2-х частях 3 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2022 год

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что нужно для общения | 10 |
| 2 | Секреты появления слов в русском языке | 33 |
| 3 | Как из слов образуются предложения | 88 |
| 4 | Как из предложений образуется текст | 5 |
|  | **Итого**  | **136** |

**Оценочные материалы**

**Итоговый диктант с грамматическим заданием**

ИЮНЬ

Наступает чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денек посидеть на пенечке! Птичье пение ласкает ваш слух.

**I. Грамматическое задание.**

1. Разберите по составу слова *летнее, шмели, запах, прибегают*.

2. Разберите  по  членам  предложения:  *В  полдень  оживает  лесная  полянка*.

3. В тексте найдите два слова с безударной гласной в корне, подберите к ним проверочные слова.

4. Во втором предложении укажите части речи

5. Найдите синонимы.

*Прошептать – крикнуть. Метель – вьюга. Коса – коза.*