**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

.

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по окружающему миру**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

68 ч (2ч в неделю)

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива». Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерстваобразования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся у детей представлений об окружающем мире;
* развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* познакомить с языком географических карт, со словами и понятиями, с ними связанными, формировать умения путешествовать по карте;
* формировать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве;
* воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
* формировать ориентации и установки на активную заботу о природе родного края и места жительства с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;
* формировать ценностное отношение к своему здоровью и понимать важность оздоровительного влияния природы на человека.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты***:

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурныхособенностей;
* навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
* интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частнойзадачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебнойдеятельности;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьнойжизни);
* готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущееРоссии;
* знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральныминормами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образамиотечественнойимировойлитературыиживописи.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
* представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планироватьсвоидействия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания ,планирования и регуляции своей деятельности.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

* Обучающийся научится: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
* понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* владеть общим приёмом решения учебных задач.

*Коммуникативные*

* *Обучающийся научится:*
* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
* приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы2);
* называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
* называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
* перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
* показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
* знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
* располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
* определять по карте местоположение древнейших русских городов;
* называть дату (век) Крещения Руси;
* характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
* называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
* называть дату (век) Куликовской битвы;
* называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
* показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
* перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
* приводить примеры деятельности великих соотечественников в после петровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
* называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
* называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
* называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
* характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССРдо Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;
* называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
* характеризовать основные особенности труда людей в тылувовремяВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.;
* называть реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
* характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XXв.и первое десятилетиеXXIв.;
* называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
* приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае городе, селе).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе учащиеся должны

**знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* название океанов и материков;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**уметь:**

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты, определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обогащения жизненного опыта, решения практических задач;

выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

**Содержание учебного материала**

**НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ПРИРОДНОМ И КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ**

Основное положение программы: историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО

БЛАГА.

Разговору о России как многонациональном государстве будет предпослан раздел с элементами физической, историко-этнографической и экономической географии: материки и океаны, горы и равнины, реки и озера; общее представление о географической карте; ориентирование на местности, стороны горизонта, компас; природные зоны России, разнообразие климатических условий жизни ее народов, богатство природных ресурсов, связь хозяйственной культуры народов России с природно-климатическими зонами их проживания в прошлом и настоящем. Будут даны правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Затем будут представлены государственная символика. Москва — столица России; основные события отечественной истории и ее крупнейшие деятели. Итог программы - мысль о важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества; об ответственности каждого за соблюдение национальных интересов и рост общенационального богатства страны.

 Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты

детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68ч, 2 часа в неделю)**

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов по программе** | **ЦОР** |
| **1** | **«Мы – граждане единого Отечества»** | **12** | Окружающий мир. Электронные учебники:  http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html  Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:  http://drofa-ventata.ru  Видео материалы.  http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass  Тесты по окружающему миру: http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/  Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/  Методический портал учителей: http://metodsovet.su  Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».  Источник: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF  Окружающий мир. Электронные учебники:  http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ |
| **2** | **«По родным просторам»** | **20** |
| **3.** | **«Путешествие по реке времени»** | **26** |
| **4.** | **«Мы строим будущее России»** | **10** |
|  | **Итого:** | **68** |

**Учебно-методическое обеспечение**

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. : ил. – (Перспектива). Ч 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. : ил. – (Перспектива).

Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 90с. : ил. – (Перспектива). Ч. 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 90с. : ил. – (Перспектива).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (содержание урока) | Кол-во  часов | Материал учебника | Материал  рабочей  тетради | Самостоятельные  работы | Характеристика деятельности обучающихся | Дата  (план) |
| **Мы – граждане единого Отечества (12 ч.)** | | | | | | | |
| 1. | Общество — это мы! Знакомство с понятием «общество», его признаками. | 1 | стр. 4-7 | стр. 3-5 |  | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала2и3классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Со поставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. | 6.09 |
| 2. | Российский народ. Знакомство с факторами, объединяющими граждан России между собой. Проект «Мой проект на благо России» | 1 | стр. 10-13 | стр. 6-9 | проект «Мой проект на благо России» р/т с.8-9 | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России. | 8.09 |
| 3. | Конституция России. Документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. | 1 | стр. 14-17 | стр. 10-11 |  | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. | 13.09 |
| 4 | Права ребенка. Знакомство с Конвенцией прав ребенка. | 1 | стр. 18-21 | стр. 12-13 |  | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка. Употреблять специальную лексику документов. | 15.09 |
| 5. | Государственное устройство России. Три ветви государственной власти.Проект «Если бы меня выбрали Президентом России» | 1 | стр. 22-25 | стр. 14-15 | проект «Если бы меня выбрали Президентом России» р/т стр.15 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ. | 20.09 |
| 6. | Российский союз равных. Особенности субъектов РФ. Устройство региональных органов государственной власти.Проект «Путешествие в одну из республик РФ» | 1 | стр. 26-31 | стр. 16-19 | проект «Путешествие в одну из республик РФ» стр. 18-19 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. | 22.09 |
| 7. | Государственная граница России. Ее устройство в настоящее время и в старину. Ближайшие соседи России в мире. | 1 | стр. 32-25 | стр. 20-21 |  | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. | 27.09 |
| 8. | Путешествие за границу России. Путешествия в Республику Беларусь и Монголию. | 1 | стр. 36-39 | стр. 22-23 |  | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья(по выбору). По карте определять названия столиц ;рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. | 29.09 |
| 9. | **Входная административная контрольная работа.** | 1 |  |  | контрольная работа |  | 4.10 |
| 10. | Сокровища России и их хранители. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. | 1 | стр. 40-45 | стр. 24-25 |  | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание .Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. | 6.10 |
| 11. | Творческий союз. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России. | 1 | стр. 46-49 | стр. 26-27 |  | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России, как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору);называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору). | 11.10 |
| 12. | Повторение по теме «Мы – граждане единого Отечества». Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества» | 1 | стр. 50 |  | проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества» |  | 13.10 |
| **По родным просторам (20 ч.)** | | | | | | | |
| 13. | Карта – наш экскурсовод. Общее представление о природе России с опорой на физическую карту. | 1 | стр. 52-55 | стр. 28-31 |  | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте. | 18.10 |
| 14. | По равнинам и горам. Формы земной поверхности. | 1 | стр. 56-59 | стр. 32-33 |  | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края | 20.10 |
| 15. | В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. | 1 | стр. 60-63 | стр. 34-35 |  | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. | 25.10 |
| 16. | Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. | 1 | стр. 64-67 | стр. 36-37 |  | Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте, сравнивать их по протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) | 27.10 |
| 17. | Озера – краса земли, их значение в жизни людей, обозначение на карте. | 1 | стр. 68-71 | стр. 38-39 |  | Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте, сравнивать их по глубине, Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). | 10.11 |
| 18. | По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их роль в жизни людей. | 1 | стр. 72-75 | стр. 40-41 |  | Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). | 15.11 |
| 19. | Природные зоны России: общее представление, порядок их смены в направлении с севера на юг. | 1 | стр. 76-79 | стр. 42-45 |  | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. | 17.11 |
| 20. | В ледяной пустыне. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. | 1 | стр. 80-83 | стр. 46-47 |  | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 22.11 |
| 21. | В холодной тундре. Природные условия, растительный и животный мир тундры. | 1 | стр. 84-87 | стр. 48-49 |  | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами | 24.11 |
| 22. | Лесные зоны России. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. | 1 | стр. 88-91 | стр. 50-51 |  | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила эко-логической этики. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 29.11 |
| 23. | В широкой степи. Природные условия, растительный и животный мир степей. | 1 | стр. 92-95 | стр. 52-53 |  | Находить на карте природных зон России зоны лесо-степей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте .Устанавливать зависимость природы лесо-степей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их ос- военными способами. | 1.12 |
| 24. | В жаркой пустыне. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. | 1 | стр. 96-99 | стр. 54-55 |  | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 6.12 |
| 25. | У теплого моря. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, экологические связи в природе этих мест. | 1 | стр.  100-103 | стр. 56-57 |  | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. | 8.12 |
| 26. | Мы – дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни народов России. | 1 | стр.  104-107 | стр. 58-59 |  | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений. | 13.12 |
| 27. | В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири. | 1 | стр.  108-111 | стр. 60-61 |  | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. | 15.12 |
| 28. | Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в природных зонах России. Проект «Чудесное путешествие по России» | 1 | стр.  112-115 | стр. 62-63 | проект «Чудесное путешествие по России» р/т стр. 70-72 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. | 20.12 |
| 29. | По страницам Красной книги. Меры по охране растений и животных Красной книги России.  Проект «Красная книга нашего региона» | 1 | стр.  116-119 | стр. 64-67 | проект «Красная книга нашего региона» р/т стр. 66-67 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности. | 22.12 |
| 30. | **Административная контрольная работа.** | 1 |  |  | Контрольная работа | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. | 27.12 |
| 31. | Заповедники и национальные парки России, их вклад в охрану природы страны.  Повторение по теме «По родным просторам».  Проверочная работа | 1 | стр. 120-125 |  | проверочная работа по теме «По родным просторам» |  | 10.01 |
| 32. | Виртуальная экскурсия «Путешествие в республики и другие регионы Российской Федерации». | 1 |  |  | Виртуальная экскурсия. | Расширить знания о республиках и регионах РФ, познакомиться с образом жизни, традициями и обычаями отдельных народов. | 12.01 |
| **Путешествие по реке времени (26 ч.)** | | | | | | | |
| 33. | В путь по Реке времени. Традиции счёта истори-ческого времени и схема-тичное представление хронологии. Проект «Календарь памятных дат» |  | стр. 4-7 | стр. 3-5, 40-41 | проект «Календарь памятных дат»  р/т стр. 5 | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. | 17.01 |
| 34. | Путешествуем с археологами. Роль археологии в изучении прошлого. |  | стр. 8-11 | стр. 6-7 |  | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. | 19.01 |
| 35. | По страницам летописи «Повесть временных лет». Происхождение названий славянских племен. |  | стр. 12-15 | стр. 8-9 |  | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. | 24.01 |
| 36. | Истоки Древней Руси. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. |  | стр. 16-19 | стр. 10-11 |  | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. | 26.01 |
| 37. | Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. |  | стр. 20-23 | стр. 12-13 |  | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему *выбора* и его последствий. Приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан. | 31.01 |
| 38. | Владимиро – Суздальская Русь. Роль русских князей в расширении границ Древнерусскогогосудар-ства, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси. |  | стр. 24-27 | стр. 14-15 |  | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. | 2.02 |
| 39. | Москва – преемница Владимира. Роль древне-русских князей в борьбе за независимость и объеди-нение разрозненных княжеств вокруг Москвы. |  | стр. 28-31 | стр. 16-17 |  | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. | 7.02 |
| 40. | Начало Московского царства. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси. |  | стр. 32-35 | стр. 18-19 |  | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | 9.02 |
| 41. | Подвижники Руси и землепроходцы. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей. |  | стр. 36-39 | стр. 20-21 |  | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. | 14.02 |
| 42. | На пути к единству. Эпоха Смутного времени. Роль К. Минина  И Д. Пожарского  в освобождении Руси от захватчиков. |  | стр. 41-43 | стр. 22-23 |  | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. | 16.02 |
| 43. | Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. |  | стр. 44-47 | стр. 24-25 |  | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. | 21.02 |
| 44. | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Вклад М.В.Ломоносова, А.В.Су-ворова, Ф.Ф.Ушакова в развитие науки, образова-ния, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. |  | стр. 48-51 | стр. 26-27 |  | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий. | 28.02 |
| 45. | Отечественная война 1812 года. Ход войны, её народный характер. Значимость М.И.Кутузова как национального полководца. |  | стр. 52-55 | стр. 28-29 |  | Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор). | 2.03 |
| 46. | Великий путь. Российская империя в XIX в.: развитие промышленности и торговли, строительство первых железных дорог в России. Проект «Моя семья в истории России» |  | стр. 56-59 | стр. 30-31 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 31 | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени». Приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. | 7.03 |
| 47. | Золотой век театра и музыки. Развитие театрального и музыкаль-ного искусства России в XIX — начале XX в. Российские достижения, признанные во всём мире. |  | стр. 60-63 | стр. 32-33 |  | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор). | 9.03 |
| 48. | Расцвет изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX вв. Всемирное значение. |  | стр. 64-67 | стр. 34-35 |  | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. | 14.03 |
| 49. | В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР. |  | стр. 68-71 | стр. 36-39 |  | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | 16.03 |
| 50. | Век бед и побед. СССР до начала ВОВ 1941— 1945гг. Проект «Моя семья в истории России» |  | стр. 72-75 | стр. 42-43 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 43 | Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | 21.03 |
| 51. | «Вставай, страна огромная!». Основные этапы ВОВ 1941— 1945 гг. |  | стр. 76-81 | стр. 44-45 |  | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны. | 23.03 |
| 52. | Трудовой фронт России. Самоотверженная работа советских людей в тылу в годы ВОВ. |  | стр. 82-85 | стр. 46-47 |  | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. | 4.04 |
| 53. | «Нет в России семьи та-кой…» Документы и ре-ликвии, как живые свиде-тельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. |  | стр. 86-91 | стр. 48-49 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 48-49 | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны. | 6.04 |
| 54. | После Великой войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после ВОВ. |  | стр. 92-95 | стр. 50-51 |  | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. | 11.04 |
| 55 | Экскурсия в музей боевой славы. |  |  |  | Экскурсия. | Формировать основы гражданственности, патриотизма, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям, связанными с историей ВОВ; расширять представления, знания детей о ВОВ; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине. | 13.04 |
| 56. | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. |  | стр. 96-99 | стр. 52-53 | проект «Моя семья в истории России»  р/т стр. 53 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках. | 18.04 |
| 57. | Исследовательская работа по изучению исторического памятника края. |  |  |  | Исследовательская работа | Выделять объект исследования; вести наблюдения окружающего мира; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; презентовать информацию; оценивать результат своей деятельности и других учащихся. | 20.04 |
| 58. | Повторение по теме «Путешествие по реке времени». Проверочная работа |  | стр. 100 |  | проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени» |  | 25.04 |
| **Мы строим будущее России (10 ч.)** | | | | | | | |
| 59. | Современная Россия.  Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. |  | стр.  104-107 | стр. 54-57 |  | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). | 27.04 |
| 60. | Здоровье России. Продовольственная безопасность страны - залог здоровья россиян. |  | стр.  108-111 | стр. 58-59 |  | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). | 2.05 |
| 61. | Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив. |  | стр.  112-115 | стр. 60-61 |  | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положи- тельный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). | 4.05 |
| 62. | Светлая душа России. Культурная жизнь современной России -путь к единству и миру. |  | стр.  116-119 | стр. 62-63 |  | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору). | 11.05 |
| 63. | **Административная контрольная работа** |  |  |  | контрольная работа |  | 16.05 |
| 64. | Начни с себя! Связь между личностным совершенст-вованием и успешным строительством будущего России. Проект «Я строю будущее России» |  | стр.  120-123 | стр. 64-68 | проект «Я строю будущее России»  р/т стр. 66-68 | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. | 18.05 |
| 65. | Повторение по теме «Мы строим будущее России».  Проверочная работа |  | стр. 124 |  | проверочная работа по теме «Мы строим будущее России» |  | 23.05 |
| 66. | Экскурсия на предприятие города. |  |  |  | экскурсия | Познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития; расширить представления учащихся о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним; познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда; познакомить с трудовыми традициями предприятия. | 25.05 |
| 67. | Итоговая контрольная работа. |  |  |  | контрольная работа. |  | 29.05 |
| 68. | Закрепление изученного материала. КВН. |  |  |  |  | Научиться пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить свое мнение с мнением товарищей. | 30.05 |

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

**Материально-техническое обеспечение.**

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. : ил. – (Перспектива). Ч 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. : ил. – (Перспектива).

Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 90с. : ил. – (Перспектива). Ч. 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 90с. : ил. – (Перспектива).

**Итоговая контрольная работа.**

**1 вариант.**

А1. Как называется основной закон нашей страны?

1. Федеральный закон
2. Конституция
3. Декларация
4. Конвенция

А2. Кто является главой нашего государства?

1. Император
2. Король
3. Президент
4. Султан

А3. Что означает выражение «до нашей эры»?

1. В прошлом веке
2. В прошлом тысячелетии
3. До Рождества Христова
4. После Рождества Христова

А4. Какая характеристика относится к тундре?

1. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
2. Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

А5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

1. Восточно-Европейская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Западно-сибирская

А6. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

1. Сайгака
2. Верблюда
3. Корсака
4. Варана

А7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1. Глина
2. Песок
3. Нефть
4. Железная руда

А8. Какая почва самая плодородная?

1. Тундровая почва
2. Луговая почва
3. Подзолистая почва
4. Чернозём

А9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

1. Типчак
2. Ковыль
3. Ирис
4. Осока

А10. Что такое балки?

1. Скопление холмов
2. Углубления с поросшими растениями склонами
3. Склоны высоких гор
4. Горы, расположенные рядами

А11. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

1. Князь Владимир
2. Ярослав Мудрый
3. Александр Невский
4. Пётр Великий

А12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иван Фёдоров
4. Монах Нестор

А13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

1. Князь Олег
2. Князь Владимир
3. Князь Ярослав
4. Князь Александр

В1. Какой заповедник был создан в пустынях?

1. Таймырский
2. «Чёрные земли»
3. Приокско-террасный
4. Баргузинский

В2. Что такое суверенитет?

1. Независимость государства
2. Отсутствие товаров народного потребления на рынке
3. Открытая критика недостатков в жизни общества
4. Резкий спад в экономической жизни страны

В3. Что такое гражданская война?

1. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. Война между гражданами одной страны
3. Война граждан за своё отечество
4. Военные действия против царя

В4. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

1. Русские люди защищали границы Отечества
2. На борьбу за отечество поднялся весь народ
3. Русская армия дошла до самого Парижа
4. Наполеон напал только на наше Отечество

В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

1. Для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений.
2. Страна сама должна производить для себя продукты питания.
3. Чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания  за рубежом.
4. Население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств.

С1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

1. Водопад Виктория
2. Большой Барьерный риф
3. Алтай
4. Озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

1. Нефть
2. Известняк
3. Каменный уголь
4. Природный газ

С3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

1. Открытие атмосферы на Венере
2. Строительство фабрики цветного стекла
3. Организация химической лаборатории
4. Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

С4. Какое значение имело крещение Руси?

1. Люди быстро избавились от старых верований
2. Новая вера сплотила русских людей
3. Окрепли связи Руси с другими странами
4. Стали развиваться грамотность, просвещение

**Итоговая контрольная работа.**

**2 вариант.**

*А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?*

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Указ Президента Российской Федерации

*А2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?*

1. Демократическая республика
2. Монархия
3. Президентская республика
4. Социалистическая республика

*А3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?*

1. Со дня Рождества Христова
2. Со дня основания Рима
3. Со дня правления фараонов
4. Со дня правления президентов

*А4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?*

1. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
2. Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

*А5.Какие горы России самые высокие?*

1. Кавказские
2. Горы Камчатки
3. Саяны
4. Уральские

*А6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?*

1. Джузгун
2. Колосняк
3. Верблюжь. Колючку
4. Кактусы

*А7. Что такое исток?*

1. Начало реки
2. Место впадения реки в море
3. Река, впадающая в другую реку
4. Песчаная отмель на берегу

*А8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «чёрным алмазом»?*

1. Серую лесную почву
2. Луговую почву
3. Подзолистую почву
4. Чернозём

*А9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?*

1. Глина
2. Песок
3. Известняк
4. Гранит

*А10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?*

1. Солнечные лучи там падают отвесно
2. Пояс всегда обращён к Солнцу
3. Там много вулканов
4. Из-за вращения Земли вокруг Солнца

*А11. Какой город стал столицей Древней Руси?*

1. Константинополь
2. Киев
3. Москва
4. Новгород

*А12. Кто создал славянскую азбуку?*

1. Ярослав Мудрый
2. Владимир Ясное Солнышко
3. Кирилл и Мефодий
4. Юрий Долгорукий

*А13. Кто возглавил русское войско в борьбе против польских захватчиков?*

1. Козьма Минин
2. Дмитрий Пожарский
3. Александр Невский
4. Иван Грозный

*В1. Почему война 1914г. называется мировой?*

1. Россия воевала со всем миром
2. В войну вступили многие государства мира
3. Россия попросила мира
4. Весь мир был вовлечён в эту войну

*В2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?*

1. Независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
2. Реформы, направленные на качественное изменение развития страны
3. Открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
4. Резкое ухудшение экономического состояния страны

*В3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?*

1. Внедрение в производство научных разработок
2. Сохранение экологической среды региона
3. Забота о ветеранах производства
4. Ликвидация неприбыльных производств

*В4. Кто написал слова гимна России?*

1. А.С.Пушкин
2. С.А.Есенин
3. С.В.Михалков
4. С.Я.Маршак

*В5. Когда новый закон Росси вступает в силу?*

1. Когда его одобрило Федеральное собрание
2. Когда его приняла Государственная дума
3. Когда он был составлен
4. Когда его подписал президент

*С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?*

1. Афинский Акрополь
2. Московский Кремль
3. Исторический центр Санкт-Петербурга
4. Кижи

*С2. Какие проблемы в экономике возникли в нашей стране в 1980-е гг.?*

1. Из магазинов практически исчезли продукты питания
2. Сельское хозяйство страны находилось в упадке
3. Отечественные товары были низкого качества
4. Велась борьба с неграмотностью людей

*С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?*

1. Узкие листья испаряют мало влаги
2. Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
3. Листья растений степей в виде колючек
4. Летом надземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

*С4. Назовите государственные праздники России.*

1. День России
2. День Государственного флага Российской Федерации
3. День Конституции
4. День милиции