**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

.

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по литературному чтению**

**на родном (русском) языке**

**4 класс**

17ч (II полугодие   1 час в неделю)

Разработана учителями кафедры

начальная школа

**2022 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* воспитание гражданина и патриота своей страны России, ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка

**Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:**

* формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
* пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке» во II полугодии 4 класса отводится 1 час в неделю. Всего – 17 часов.

Для реализации программы в круг детского чтения для 4 класса вошли произведения следующих авторов: И.Тургенев, М.Пришвин, В.Даль, В.Маяковский, А.Барто, В.Берестов, Ю.К.Олеша, А.И.Куприн, Л.Н.Толстой, Ю. Казаков, А. Яшин

Сборник рабочих программ: Система «Перспектива». – М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе**

**Личностными результатами** изучения литературного чтения на родном языке в начальной школе являются:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Мета предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* уметь  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

***Познавательные УУД*:**

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
* уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

***Коммуникативные УУД:***

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметными результатами**изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе являются формирование следующих умений:

***Обучающийся научится:***

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* знать особенности диалога и монолога;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
* оставлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
* приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
* оценивать похвалу с точки зрения еѐ правдивости и отобранных средств выражения;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;  работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта

**В результате изучения курса « Литературное чтение на родном языке» в 4 классе, обучающийся научится:**

* овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
* умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**Содержание учебного материала**

**Русские народные сказки (4ч)**

Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»

Русская народная сказка «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»

Русская народная сказка «Сказка золотом царстве»

Русская народная сказка «Сказка золотом царстве»

**О родной природе (3ч)**

И. Тургенев «Перепелка»

В. Пришвин «Этажи леса»

В. Бианки «Сумасшедшая птица»

**Мир детства (7ч)**

Ю. Казаков «Скрип-скрип»

А. Яшин «Чайка», «Мамина сказка»

Е. Носова «Белый гусь», «Хитрюга»

К Чуковский «Телефон» «Серебряный герб»

А.И.Куприн «Слон»

Л.Н.Толстого «Два брата» из книги «Русские книги для чтения»

Ю.К.Олеша «Три Толстяка»

**Поэтическая тетрадь (3ч)**

В.Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса»

А.Барто «Снегирь»

А.Барто «Докладчик», «Требуется друг»

Е.Благинина «Форточка»

,Б.Заходер «Дождик», «Кискино горе»,

В.Берестов «Урок листопада»

**Тематическое планирование предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке (17 часов 1 час в неделю)**

Тематическое планирование по литературному чтению для 1–4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы разделов** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР** |
| 1 | Русские народные сказки | 3 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1554146838045000)  Презентации уроков «Начальная школа»: [http://nachalka.info/about/193](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/about/193&sa=D&ust=1554146838046000) |
| 2 | О родной природе | 2 | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www.festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.festival.1september.ru&sa=D&ust=1554146838046000)  Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/education&sa=D&ust=1554146838047000)  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.uroki.ru |
| 3 | Мир детства | 7 | Нацпроект «Образование»: [http://mon.gov.ru./proekt/ideology](https://www.google.com/url?q=http://mon.gov.ru./proekt/ideology&sa=D&ust=1554146838047000)  Проект «Информатизация системы образования»: [http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm&sa=D&ust=1554146838048000) |
| 4 | Поэтическая тетрадь | 3 | «Все для учителей начальной школы»: [http://www.nsc.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.nsc.1september.ru&sa=D&ust=1554146838048000)  «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: [http://www.standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.standart.edu.ru&sa=D&ust=1554146838049000)  Сайт журнала «Вестник образования»: [http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru&sa=D&ust=1554146838050000)  Сайт журнала «Начальная школа»: [http://www.n-shkola.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.n-shkola.ru&sa=D&ust=1554146838050000) |
| 5 | Контрольная работа | 2 |  |
|  | Итого: | 17ч |  |

**Календарное планирование предмета « Литературное чтение на родном ( русском) языке (17 часов 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата по плану** |
|  | **Русские народные сказки** | **3** |  |  |
| 1 | Знакомство с русскими народными сказками. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | 1 | Понимать значение родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  Осознавать значимость чтения для личного развития;  Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | 12.01 |
| 2 | Упражнение в выразительном чтении «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» | 1 | 19.01 |
| 3 | «Сказка золотом царстве». Сказочное и реальное в тексте сказки. Работа над русской народной сказкой «Чудесная рубашка» | 1 | 26.01 |
|  | **О родной природе** | **3** | Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;  Создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;  работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение |  |
| 4 | Картины русской природы в рассказе  И. Тургенев «Перепелка» | 1 | 2.02 |
| 5 | М.Пришвин «Этажи леса»  Выразительное чтение по плану. | 1 | 9.02. |
| 6 | В. Бианки «Сумасшедшая птица» Составление плана | 1 | Приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять,  делать элементарный анализ различных текстов,  Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.  создавать по аналогии собственный текст | 16.02 |
| 7 | Контрольная работа по тексту:  В Даль «Война грибов и ягод» | 1 | 2.03 |
|  | **Мир детства** | **7** |  |
| 8 | Ю. Казаков «Скрип-скрип» Составление характеристики главного героя | 1 | 9.03 |
| 9 | А. Яшин «Чайка», «Мамина сказка» Определение главной мысли произведений | 1 |  | 16.03 |
| 10 | Знакомство с произведениями Е. Носова «Белый гусь», «Хитрюга» | 1 |  | 23.03 |
| 11 | Сравнительный анализ гимназистов Л.Чарской и К.Чуковского. К Чуковский «Телефон» (глава из книги «Серебряный герб») | 1 | Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | 6.04 |
| 12 | Знакомство с главной героиней рассказа. А.И.Куприн «Слон», ч.1-6 | 1 |  | 13.04. |
| 13 | Знакомство со школой Л.Н.Толстого в Ясной Поляне. Воспоминания ученика Яснополянской школы Василия Морозова.  Язык пословиц в сказке Л.Н.Толстого «Два брата» из книги «Русские книги для чтения» | 1 | Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать  информацию, давать разнообразные по форме ответы (с выбором одного или нескольких правильных ответов | 20.04 |
| 14 | Словесное рисование «Живая кукла» Ю.К.Олеша «Три Толстяка». Глава «Кукла с хорошим аппетитом», ч.2-5 | 1 |  | 27.04 |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **2** |  |  |
| 15 | Выражение авторов своего отношения к героям.  В.Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса»  Работа над понятием «сатирический портрет». А.Барто «Докладчик», «Требуется друг» | 1 | Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет) | 11.05 |
| 16 | Работа над выразительным чтением. Е.Благинина «Форточка»,Б.Заходер «Дождик», «Кискино горе», В.Берестов «Урок листопада» | 1 | 18.05 |
| 17 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 25.05 |

**Итоговая контрольная работа по чтению на родном языке 4 кл**

1)*Укажи шуточный жанр народного творчества – фразу, построенную на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов.*

А) Скороговорка; Б) считалка; В) загадка; Г) дразнилка.

2) *Объясни с помощью других слов значение слова*недуг*:*

А) Сильное недомогание, болезнь; Б) враг; В) человек, не умеющий дружить.

3) *Вспомни репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри». Персонажами какого жанра являются изображённые на ней герои?*

А) сказки Б) повести В) былины Г) рассказа

4) ***Закончите пословицы:***

Дело мастера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яблоко от яблони\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) ***Распредели словосочетания по группам:***

Чистые помыслы, чистые руки, быстрая река, быстрый ум, каменное лицо, каменная крепость.

|  |  |
| --- | --- |
| С прямым значением | С переносным значением |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6) ***Какой из сыновей в русских сказках выходит с честью из любых испытаний?***

А) Младший; Б) средний; В) старший.

7) ***В какой из сказок волшебный мир – это подводное царство?***

А) «Гуси-лебеди»; Б) «Лиса и волк»

В) «Морской царь и Василиса Премудрая»;

Г) «Крошечка Хаврошечка».

8) **Подчеркни фразеологизмы.**

Медвежья берлога, медвежья услуга, ударить в грязь лицом, ударить по столу кулаком, хватать за нос, водить за нос.

9) **Соедини фамилии авторов с именем и отчеством**

Сергей Александрович Толстой

Александр Сергеевич Есенин

Лев Николаевич Пушкин

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Работа содержит 9 заданий.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл (при верном выборе), 0 баллов (неверном).

В число таких входят задания № 1,2,3,6,7

Задание № 5 оценивается в 3 балла (при верном выполнении), 2 балла (верно распределены 5 словосочетаний), 1 балл (верно распределено 4-3 словосочетания), 0 баллов (менее 3 словосочетаний)

Остальные задания оцениваются в 2 балла (при верном выполнении всего задания), 1 балл (при частично верном выполнении, но не менее 50% задания), 0 баллов (при неверном выполнении)

**Первичные баллы и оценка**

14-13 баллов – «5»

12-10 баллов – «4»

9-6 баллов – «3»

Менее 6 баллов – «2»