**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова Ярославской области**

Рассмотрена Утверждена

На заседании кафедры Приказ по гимназии №

протокол № от «\_\_\_ » 2022 г.

от «\_\_\_ » \_\_ 2022 г.

1. **Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 7 класса**

**основного общего образования**

**на 2022-2023 уч. гг.**

**Учитель: Дубова О. Л.**

г. Ростов, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически ­осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

 Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

 Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержаниепервогоэтапакурса***(6—7***классы***),***обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

 ***В 7 классе*** *школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).*

***В соответствии с рекомендациями в раздел «Право» (1 глава) с адаптацией к возрасту учащихся включается тема « дееспособность учащихся в налоговом поведении». В раздел «Политика» (1 глава) с адаптацией к возрасту учащихся включается тема «антикоррупционные действия».***

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методовобучения*.*Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Образовательная программа предусматривает:

* количество учебных недель – 34
* Всего часов за год – 34 часов

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

**Планируемые результаты реализации программы по предмету -7 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

• различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определения понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

**Ученик научится:**

• ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

• откликаться на содержание текста;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

***Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

**Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)**

***Как устроена общественная жизнь****.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

***Что значит «жить по правилам»****.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

***Экономика и её основные участники****.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

***Производственная деятельность человека****.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.
***Обмен, торговля, реклама****.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

***Домашнее хозяйство****.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

***Бедность и богатство.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

***Человек в обществе: труд и социальная лестница****.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

***Зачем людям государство****.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Дееспособность учащихся в налоговом поведении.

***Почему важны законы****.*Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. **Коррупция и антикоррупционные действия.**

***Культура и её достижения****.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

***Наша страна на карте мира****.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России****.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации****.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

***Гражданин России****.* Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

***Мы — многонациональный народ****.*Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества****.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Итоговый урок (1 час).**

 **РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (34 час**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|  | ***Глава I. Мы живём в обществе (24 часа)*** |  |  |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 час | *Выполнять*несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Наблюдать*и *характеризовать*явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни. |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | 1 час |
| 3 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Раскрывать*роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. |
| 4 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Различать*отдельные виды социальных норм. |
| 5 | Экономика и её основные участники | 1 час | *Объяснять*сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. *Различать*основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. *Раскрывать*на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. |
| 6 | Экономика и её основные участники | 1 час | *Называть*факторы, влияющие на производительность труда. *Формулировать*и *аргументировать*собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт. *Использовать*полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать*этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. *Раскрывать*значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. |
| 7 | Производственная деятельность человека | 1 час |
| 8 | Производственная деятельность человека | 1 час | *Анализировать*и *оценивать*с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно *применять*полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | 1 час |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | *Характеризовать*экономику семьи *Анализировать*структуру семейного бюджета. *Сопоставлять*свои потребности и возможности, оптимально *распределять*свои материальные и трудовые ресурсы. *Составлять*семейный бюджет.*Выполнять*несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 час |
| 12 | Домашнее хозяйство | 1 час | *Раскрывать*на примерах проявления богатства материального и духовного. *Различать*прожиточный минимум и потребительскую корзину. *Объяснять*причины неравенства доходов в обществе. *Описывать*различные формы перераспределения доходов |
| 13 | Бедность и богатство | 1 час |
| 14 | Бедность и богатство Дееспособность учащихся в налоговом поведении. | 1 час | *Объяснять*с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. *Раскрывать*влияние социального окружения на положение человека в обществе. *Обосновывать*связь профессионализма и жизненного успеха. *Выполнять*несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Учитывать*общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час |
| 17 |  |  |  |
| 18 | Зачем людям государство | 1 час | *Объяснять*причины возникновения государства. *Характеризовать*важнейшие признаки государства. *Раскрывать*задачи (функции)государства на примере современного Российского государства. *Приводить*примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). |
| 19 | Зачем людям государствоКоррупция и антикоррупционные действия. | 1 час |
| 20 | Почему важны законы | 1 час | *Объяснять*и *конкретизировать*с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом. *Оценивать*сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.Осознанно *содействовать*защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами |
| 21 | Почему важны законы | 1 час |
| 22 | Культура и её достижения | 1 час | *Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать*своё мнение о явлениях культуры.*Описывать*явления духовной культуры. *Находить*и *извлекать*социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  *Описывать*духовные ценности российского народа и *выражать*собственное отношение к ним. *Описывать*процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. |
| 23 | Культура и её достижения | 1 час |
| 24 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | 1 час | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |
|  | ***Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)*** |  |  |
| 25 | Наша страна на карте мира | 1 час | *Описывать*положение Российской Федерации на карте мира.*Приводить*примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. *Характеризовать*функции русского языка как государственного. |
| 26 | Наша страна на карте мира | 1 час |
| 27 | Государственные символы России | 1 час | *Описывать*основные государственные символы Российской Федерации. *Знать*текст гимна России. *Использовать*дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. |
| 28 | Государственные символы России | 1 час |
| 29 | Конституция Российской Федерации | 1 час | *Использовать*знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять*свои обязанности гражданина РФ. |
| 30 | Гражданин России | 1 час | *Объяснять*на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить*примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. *Использовать*знания и умения для формирования способности *уважать*права других людей, *выполнять*свои обязанности гражданина РФ. |
| 31 | Гражданин России | 1 час |
| 32 | Мы — многонациональный народ | 1 час | *Характеризовать*и *конкретизировать*примерами этнические и национальные различия.*Показывать*на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| 33 | Защита Отечества | 1 час | На примерах *объяснять*содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  *Осознавать*значение военной службы как патриотического долга. *Конкретизировать*с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. |
| 34 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 час | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. |
|  |  |  |  |

**Календарно-урочное планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Глава I. Мы живём в обществе (24 часа)*** |  |  |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 час | 6.09 |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | 1 час | 13.09 |
| 3 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | 20.09 |
| 4 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | 27.09 |
| 5 | Экономика и её основные участники | 1 час | 4.10 |
| 6 | Экономика и её основные участники | 1 час | 11.10 |
| 7 | Производственная деятельность человека | 1 час |  18.10 |
| 8 | Производственная деятельность человека | 1 час | 25.10 |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | 8.11 |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | 15.11 |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 час | 22.11 |
| 12 | Домашнее хозяйство | 1 час | 29.11 |
| 13 | Бедность и богатство | 1 час | 6.12 |
| 14 | Бедность и богатство Дееспособность учащихся в налоговом поведении. | 1 час | 13.12 |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час | 20.12 |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час | 27.12 |
| 17 | Зачем людям государство |  | 10.01 |
| 18 | Зачем людям государство Коррупция и антикоррупционные действия. | 1 час | 17.01 |
| 19 | Почему важны законы | 1 час | 24.01 |
| 20 | Почему важны законы | 1 час | 31.01 |
| 21 | Культура и её достижения | 1 час | 7.02 |
| 22 | Культура и её достижения | 1 час | 14.02 |
| 23 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | 1 час | 21.02 |
|  | ***Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)*** |  |  |
| 24 | Наша страна на карте мира | 1 час | 28.02 |
| 25 | Наша страна на карте мира | 1 час | 7.03 |
| 26 | Государственные символы России | 1 час | 14.03 |
| 27 | Государственные символы России | 1 час | 21.03 |
| 28 | Конституция Российской Федерации | 1 час | 4.04 |
| 29 | Гражданин России | 1 час | 11.04 |
| 30 | Гражданин России | 1 час | 18.04 |
| 31 | Мы — многонациональный народ | 1 час | 25.04 |
| 32 | Мы — многонациональный народ | 1 час | 2.05 |
| 33 | Защита Отечества | 1 час | 16.05 |
| 34 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 час | 23.05 |
|  | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» |  | 30.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

***Используемый учебно-методический комплекс:***

*1.Учебник:* **Обществознание.** 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

*2.Рабочая программа:* **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*3.Поурочные разработки:* **Обществознание.** Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

*4.Рабочая тетрадь:***Обществознание.**7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2018.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:***

*Литература для учителя:*

* Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
* Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
* Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
* Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
* С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
* *Андреева Г. М.*Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.*Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.*Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.*Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.*Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

*Литература для обучающихся:*

* Конституция РФ. М., 2002.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.
* *Казаков А. П.*Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.*Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
* Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
* Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
* Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
* Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
* Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
* Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

*http://www.rsnet.ru/*— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

*http://www.president.kremlin.ru/* — Президент Российской Федерации.

*http://www.rsnet.ru/*— Судебная власть Российской Федерации.

*http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf* — Собрание законодательства Российской Федерации.

*http://www.socionet.ru*—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

*http://www.ifap.ru* — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

*http://www.gks.ru* — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm —Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

http://www.lenta.ru   —   актуальные   новости   общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс.

http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.