Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2022.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии №189-о от 26.08.2022 |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по предмету Всеобщая история. История России.**

**для 6 класса** **на 2022-2023 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 социальных дисциплин

Ростов 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Ярославской области преподавание учебных предмета, «Всеобщая История. История России» на уровнях основного общего образования осуществляется на основе документов **федерального уровня:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

• ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования,

* Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375;

**В соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:**

* Методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году. Составитель: Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

 **с правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ гимназии им. А.Л. Кекина:**

* Уставом МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова
* Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова;

Положением о внутренней системе оценки качества образования

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

 **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

 Содержание тем учебного курса

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тематическое планирование по истории Средних веков для 6-го класса разработано с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

*• развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*

*• развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

*• развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

*• развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

*• развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*

*• развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*

*• развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*

*• развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*

*• развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*

*• развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

**Учебно-тематический план**

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела  | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья  | 1 |
| Тема 1.  |  Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)  | 5 |
| Тема 2.  |  Византийская империя и славяне в VI – XI вв.  | 2 |
| Тема 3.  |  Арабы в VI-XI вв.  | 2 |
| Тема 4.  | Феодалы и крестьяне.  | 2 |
| Тема 5.  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6.  | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.  | 2 |
| Тема 7.  | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.  | 6 |
| Тема 8.  | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9.  | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Тема 10.  | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
|  | Повторение и контроль | 2 |
|  | Итого | 30 |

**6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

 **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

 **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

 **Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

 **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

 **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

 Учебно-методический комплект:

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
* Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»: -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»: - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Аттестация учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| всеобщая история  | всеобщая история | история России | история России |

**Урочное планирование курса. Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Д/З** | **Дата** |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | С.5-11, вопр. с. 11 |  |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5** |  |  |
| 2 | 1.Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | П.1 , вопр. с. 20 |  |
| 3 | 2. Христианская церковь в раннее Средневековье. | П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради |  |
| 4 | 3. Возникновение и распад империи Карла Великого. | П. 3, вопр. с. 32, карта |  |
| 5 | 4. Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | П. 4, вопр. с. 39 |  |
| 6 | 6.Англия в раннее Средневековье | П. 5, вопр. с. 45 |  |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 час** |  |  |
| 7 | 1.Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |  |
| 8 | 2.Образование славянских государств. | П. 8, вопр. с. 66, карта |  |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 2 часа** |  |  |
| 9 | 1.Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | П. 9, вопр. с. 77 |  |
| 10 | 2.Культура стран халифата. | П. 10, табдица в тетради |  |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 час** |  |  |
| 11 | 1. Средневековая деревня и ее обитатели.  | П. 11, вопр. с. 93 |  |
| 12 | 2. В рыцарском замке. | П. 12, вопр. с.100, сообщения |  |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 час** |  |  |
| 13 | 1.Средневековый город. Торговля  | П. 13-14, задание в тетради |  |
| 14 | 2. Горожане и их образ жизни. | П. 15, рассказ по плану |  |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 час.** |  |  |
| 15 | 1.Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | П. 16, вопр. с. 135 |  |
| 16 | 2. Крестовые походы.  | П. 17, вопр.с.149 |  |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 ч.** |  |  |
| 17 | 1.Как происходило объединение Франции. | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради |  |
| 18 | 2.Что англичане считают началом своих свобод. | П. 19, вопр. с. 166 |  |
| 19 | 3.Столетняя война. | П. 20, карта ,  |  |
| 20 | 4.Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  | П. 21,  |  |
| 21 | 5.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | П. 22, вопр. с .190 |  |
| 22 | 6.Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | П. 23, вопр. с. 197 |  |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** |  |  |
| 23 | 1.Гуситское движение в Чехии | П. 24, вопр. с. 207 |  |
| 24 | 2.Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | П. 25, вопр. с. 213 |  |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века 2 час** |  |  |
| 25 | 1.Образование и философия, литература, искусство  | П. 27-28, таблица  |  |
| 26 | 2.Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | П. 29-30, таблица в тетради |  |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века 2 час.** |  |  |
| 27 | 1.Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | П. 31, таблица с. 264 |  |
| 28 | 2.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | П. 32, гот. к тесту |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | гот. к тесту |  |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. |  |  |

**Темы проектов по Всеобщей истории**

Жизнь в средневековом замке: романтика или ужас?

Быт и нравы Средневековья или легко ли было жить в тёмные века?

Викинги и славяне: история взаимоотношений.

Тематическое планирование по истории России для 6-го класса разработано с **учетом рабочей программы воспитания**. **Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* *развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
* *развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
* *развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
* *развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
* *развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
* *развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
* *развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
* *развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
* *развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
* *развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

**История России. История России с древности до XV в. (38 часов)**

**Учебно-тематический план**

История России. История России с древности до XV в. (38 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела  | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 6 |
|  | Итого | 38 |

*.*

**Календарно-урочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Д/З** | **Дата** |
|  | **Темы уроков** | Д/З | Дата |
| 1 | **Введение. Наша Родина - Россия** | Введение с.4-8 |  |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** |  |  |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | § 1, вопр. с. 14 |  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |  С. 15-18, задания с. 19 |  |
| 4 | Образование первых государств | § 2, вопр. с. 24 |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | § 3, вопр. с. 33 |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок « Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Повторить термины и даты |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** |  |  |
| 7 | Первые известия о Руси | § 4, вопр. с. 39 |  |
| 8  | Становление Древнерусского государства | § 5, вопр. с. 48,  |  |
| 9 | Становление Древнерусского государства | Повторить по таблице в тетради |  |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | § 6, вопр. с. 55 |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | § 7, вопр. с. 61 |  |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | § 8, вопр. с. 68 |  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | § 9, вопр. с. 76 |  |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | § 10, вопр. с. 91, таблица в тетради |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения | § 11, вопр. с. 97 |  |
| 16 | Место и роль Руси в Европе.  | самостоят и проект. деятельность.77-83 |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | Повт. термины и даты |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** |  |  |
| 18 | Тестовая работа «Русь в IX — первой половине XII в.»Политическая раздробленность в Европе и на Руси | § 12, вопр.с . 107 |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | § 13, вопр. с. 115, табл. в тетради, сообщ. |  |
| 20 | Новгородская республика | § 14, вопр. с. 121, таблица в тетради |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | Вопр. и задания с. 127-128 |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине ХII — начале XIII в.» | Повто. термины и даты |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** |  |  |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | § 15, вопр.с. 10 |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | § 16, вопр. с. 18 |  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | § 17, вопр.с. 25 |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | § 18, вопр. с. 33, записи в тетради |  |
| 27 | Литовское государство и Русь | § 19, вопр. с. 40 |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | § 20, вопр. с. 46 |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | § 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | § 22, вопр. с. 62, таблица в тетради |  |
| 31 | Ярославский край в истории и культуре Руси  | Записи в тетради |  |
| 32 |  Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  | Повторить термины и даты |  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | § 23, вопр.с. 70 |  |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | § 24, вопр. с. 77 |  |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | § 25, вопр. с. 82 |  |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | §26,вопр.с.94,  |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства | Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96-101 |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» «Формирование единого Русского государства» Ярославский край в истории и культуре Руси X – XVвв. | § 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку |  |

**Темы проектов по истории России**

Славяне мы? Угры мы?. Проект исторической реконструкции происхождения славянских народов.

Верования древних славян. Реальность или миф?

А. Невский: полководец, дипломат, христианин.

Ярослав Мудрый: князь, полководец, дипломат.

Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.

Боевые воинские искусства Древней Руси.

Верования древних славян. Язычество.

Верования славян как суеверия современного человека.

Викинги и славяне: история взаимоотношений.

Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.

Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.

Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.

Возникновение письменности у славян.

Волшебный мир легенд Древней Руси.

В старину едали деды

Войны древних славян.

Вооружение славянских воинов.

Все о пельменях

Герои русских былин и их реальные прототипы.

Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.

Доспехи воина Древней Руси.

Древнерусская школа

Древнерусские имена.

Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.

Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.

Забытые старинные русские игры.

Загадки Куликовской битвы.

Зарождение Московского края и Москвы.

Значение принятия христианства на Руси

Как одевались люди в старину.

Как произошли названия башен Московского Кремля.

Как строили на Руси