**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2021.протокол № 1 от 26.08.2022.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии №156-о от 30.08.2021№189-0 от 26.08.2022 |

**Рабочая программа**

 **среднего** **общего образования для 10 и 11 класса**

**по истории (базовый уровень, углублённый)**

**на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 Социальных дисциплин

Ростов, 2021 год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена

на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.( [https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm)](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm%29)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории,

понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования** определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования (10—11 классы)

предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

——углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

——освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

——воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических

ценностей современного общества;

——формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

——работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

——расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении

дискуссионных проблем прошлого и современности);

——развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

——в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10—11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

——в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав

и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

——в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

——в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям

старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

——в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

——в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

——в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии

существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

——в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

——в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

 Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков*

(способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий*:

——*владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;*

*——владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические*

*факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общи‑е черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;*

*——работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);*

*рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий*

*с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.*

 *В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*——общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе*

*межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;*

*——осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу,*

*коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими*

*членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.*

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*——владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы*

 *— выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;*

*——владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;*

*——принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные результаты*** *изучения предмета «История» в старшей школе на базовом уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:*

*1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения*

*космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной*

*операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);*

*2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в.;*

*3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей*

*и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;*

*4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;*

*5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ — начале XXI в.;*

*6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)*

*по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;*

*7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.*

*в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;*

*8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);*

*9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;*

*10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;*

*11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

 ***В том числе по учебному курсу «История России»:***

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,*

*коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

***Великая Отечественная война 1941—1945 гг.:*** *причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство*

*фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

***СССР в 1945—1991 гг****. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины*

*распада Советского Союза.*

***Российская Федерация в 1992—2022 гг.*** *Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

**По учебному курсу «Всеобщая история»:**

***Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война:*** *причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика«умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

***Вторая мировая война:*** *причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

***Послевоенные перемены в мире****. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая*

*революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

*Исходя из названных требований определена* ***структура предметных результатов****, отражающая логику и последовательность их формирования при изучении данного раздела истории школьниками. Она включает следующие группы результатов:*

*1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в 1914 г. — начале XXI в., включающим хронологические, фактографические, картографические знания о важнейших процессах, событиях, явлениях политической, экономической и социальной истории: мировых войнах и социальных революциях, в том числе революционных событиях 1917 г. в России; создании и развитии новых государств, в том числе Советского государства, Российской Федерации; демократических, тоталитарных и авторитарных режимах; крушении колониальной системы; процессах модернизации и глобализации; научно-техническом прогрессе в ХХ — начале XXI в.; системах общественных ценностей, существующих в России и других странах мира; развитии образования и культуры; крупнейших деятелях истории России и всеобщей истории ХХ — начала XXI в., участниках масштабных исторических событий;*

*2) понимание места России в мировой истории Новейшего времени — значимости участия России в Первой мировой войне, исторического значения Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающей*

*роли СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; значимости научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; понимание причин и следствий распада СССР, значения утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции*

*2022 г. и других важнейших событий Новейшего времени; вклада культуры народов России в мировую культуру;*

*3) владение умениями работать с историческими источниками, принадлежащими к изучаемой эпохе (письменными, визуальными, материальными), и другими источниками информации по истории России и всеобщей истории Новейшего времени (извлечение и интерпретация информации источника; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источника с историческим*

*контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника, его информационной ценности); способность анализировать и оценивать материалы средств массовой информации, применяя исторические знания, приемы атрибуции и критики источника;*

*4) владение умениями читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/*

*схеме, с информацией из других источников;*

*5) владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ — начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в рассматриваемый период; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения, презентации);*

*6) владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории Новейшего времени (синхронизация, систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);*

*7) сформированность опыта рассмотрения исторических версий*

*и оценок событий и личностей истории России и всеобщейистории. В данном случае источники, принадлежащие к определенной исторической эпохе, выделяются как специальный объект исторического анализа из широкого круга исторической учебной и внеучебной информации, с которой работают старшеклассники. Наряду с предметными умениями в работе старшеклассников со всеми видами информации развиваются аналитические умения метапредметного характера. Равным образом к метапредметным результатам относится умение составлять таблицы, схемы, диаграммы и т. п. истории ХХ — начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;*

*8) осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно-популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов);*

*9) способность применять исторические знания по Новейшей истории России и мира в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ*

*современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях).*

***10 КЛАСС***

*1. Владение комплексом знаний об истории России и всеобщей истории в 1914—1945 гг.*

*1.1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

*——указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*——называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*——выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период.*

*1.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

*——характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*——группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемым признакам (хронологии, принадлежности к историческим процессам);*

*——различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).*

*2. Понимание места России в мировой истории Новейшего времени:*

*——раскрывать значимость участия России в Первой мировой войне, Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающую роль СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру.*

*3. Работа с историческими источниками:*

*——извлекать и интерпретировать информацию исторических источников;*

*——различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать как виды письменных исторических источников;*

*——сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении событий 1914—1945 гг.;*

*——соотносить информацию исторического источника с историческим контекстом, характеризовать информационную ценность источника.*

*4. Работа с исторической картой:*

*——использовать историческую карту при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода;*

*——систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран в 1914—1945 гг.*

*5. Описание (реконструкция):*

*——представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг. и их участниках с использованием учебной и научно-популярной литературы, визуальных материалов (в форме устного или письменного сообщения);*

*——составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;*

*——характеризовать условия и образ жизни людей в России (СССР) и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;*

*——составлять описание исторических объектов, памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др., раскрывая их назначение, использованные*

*при их создании технические и художественные приемы.*

*6. Анализ, объяснение:*

*——соотносить единичные факты и общие явления истории 1914—1945 гг.;*

*——называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;*

*——раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, относящихся к данному периоду; корректно использовать понятия и термины в устной и письменной речи;*

*——сравнивать исторические события, явления истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., определять в них общее и различия;*

*——излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.*

*7. Работа с версиями, оценками:*

*——приводить оценки событий и известных личностей отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., изложенные в учебной литературе;*

*——объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; выбирать наиболее аргументированную позицию;*

*——определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.*

*8. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности:*

*——участвовать в подготовке учебных проектов по отечественной истории 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно-популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов).*

*9. Применение исторических знаний и умений:*

*——опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; ——использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;*

*——принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры.*

***11 КЛАСС***

*1. Владение комплексом знаний об истории России и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время.*

*1.1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

*——указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время;*

*——называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время;*

*——соотносить события истории своей страны, региона, а также других стран с основными периодами истории второй половины ХХ — начала XXI в.;*

*——выявлять синхронность событий отечественной и всеобщей истории, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период.*

*1.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

*——характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий с 1945 г. по настоящее время;*

*——группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);*

*——различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).*

*2. Понимание места России в мировой истории Новейшего времени:*

*——характеризовать рост международного авторитета и влияния СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. и Второй мировой войны, место Советского государства, Российской Федерации в политическом, экономическом*

*и социальном развитии мира во второй половине ХХ — начале XXI в.; раскрывать значимость научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса;*

*объяснять причины и следствия распада СССР, значение утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции 2022 г. и других важнейших событий Новейшего времени; характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру второй половины ХХ — начала XXI в.*

*3. Работа с историческими источниками:*

*——извлекать и интерпретировать информацию различных исторических источников второй половины ХХ — начала ХХI в.;*

*——сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении исторических событий второй половины ХХ — начала ХХI в.;*

*——различать излагаемые в исторических источниках факты и мнения;*

*——соотносить информацию источника с историческим контекстом;*

*——оценивать степень полноты и достоверности источника.*

*4. Работа с исторической картой:*

*——использовать историческую карту при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода;*

*——систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран с 1945 г. по настоящее время.*

*5. Описание (реконструкция):*

*——представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время с использованием учебной, художественной и научно-популярной литературы, визуальных материалов (в форме устного или письменного сообщения);*

*——составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;*

*——характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с 1945 г. по настоящее время, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;*

*——представлять описание памятников материальной и художественной культуры второй половины ХХ — начала XXI в., их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов.*

*6. Анализ, объяснение:*

*——соотносить единичные исторические факты и общие явления;*

*——называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время;*

*——раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, относящихся к данному периоду; корректно использовать понятия и термины в устной и письменной речи;*

*——сравнивать исторические события, явления истории России и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время, определять в них общее и различия;*

*——излагать суждения о причинах и последствиях исторических событий второй половины ХХ — начала XXI в.*

*7. Работа с версиями, оценками:*

*——приводить оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время, изложенные в учебной и научной литературе;*

*——объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; выбирать наиболее аргументированную позицию;*

*——определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время.*

*8. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности:*

*——участвовать в подготовке учебных проектов по отечественной истории с 1945 г. по настоящее время, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно-популярной*

*и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов).*

*9. Применение исторических знаний и умений:*

*——опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий;*

*——использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;*

*——принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры.*

**Содержание учебного предмета «История»**

*10 КЛАСС*

*ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (45 ч)*

***Введение (1 ч) Россия в начале ХХ в***

***РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922) (13 ч)***

***Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (3 ч)***

*Россия и мир накануне Первой мировой войны Вступление России в войну Геополитические и военно­стратегические планы командования Боевые действия на австро­германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Массовый героизм воинов Людские потери Политизация и начало морального разложения армии*

*Власть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики Формирование военно­промышленных комитетов Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти Прогрессивный блок и его программа Распутинщина и десакрализация власти Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Влияние большевистской пропаганды Возрастание роли армии в жизни общества*

***Великая российская революция (1917—1922) (2 ч)***

*Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Российская империя накануне революции Территория и население Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Национальные и конфессиональные проблемы Незавершенность и противоречия модернизации Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции . Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии Конец Российской империи Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Весна — лето 1917 г : зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В И Лениным Июльский кризис и конец двоевластия Восстановление патриаршества Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г В И Ленин как политический деятель*

***Первые революционные преобразования большевиков (2 ч)***

*Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и со­ здание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г*

***Гражданская война и ее последствия (3 ч)***

*Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Ситуация на Дону Позиция Украинской Центральной рады Восстание чехословацкого корпуса*

*Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения Идеология Белого движения Положение населения на территориях антибольшевистских сил Будни села: красные продотряды и белые реквизиции*

*Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг Разработка плана ГОЭЛРО Создание регулярной Красной Армии Использование военспецов Выступление левых эсеров Красный и белый террор, их масштабы Убийство царской семьи Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов*

*Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке Польско­советская война Поражение армии Врангеля в Крыму*

*Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г*

***Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (2 ч)***

*Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей Национализация театров и кинематографа Пролетаризация вузов, организация рабфаков Антирелигиоз­ ная пропаганда и секуляризация жизни общества Ликвидация сословных привилегий Законодательное закрепление равноправия полов*

*Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности*

*Наш край в 1914—1922 гг (1 ч)*

***СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (16 ч)***

***СССР в годы нэпа (1921—1928) (4 ч)***

*Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая ситуация в начале 1920­х гг Экономическая разруха Голод 1921—1922 гг. и его преодоление Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание*

*Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп) Использование рыночных механизмов и товарно­денежных отношений для улучшения экономической ситуации Замена продразверстки в деревне единым продналогом Стимулирование кооперации Финансовая реформа 1922—1924 гг . Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г , с 1938 г — Герой социалистического труда)*

*Предпосылки и значение образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г Ситуация в Закавказье и Средней Азии Создание новых национальных образований в 1920­е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве*

*Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Смерть В И Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920­х гг.*

*Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян Эмансипация женщин Социальные лифты Становление системы здравоохранения Охрана материнства и детства Борьба с беспризорностью и преступностью Меры по сокраще­ нию безработицы Положение бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.*

***Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч)***

*«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы*

*Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические по­ следствия Раскулачивание Сопротивление крестьян Станов­ление колхозного строя Создание МТС Голод в СССР в 1932— 1933 гг как следствие коллективизации*

*Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках Строительство московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Ускоренное развитие военной промышленности Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры.*

*«История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы Массовые политические репрессии 1937—1938 гг Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий Советская социальная и национальная политика 1930­х гг. Пропаганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г*

***Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (3 ч)***

*Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство» Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Советские обряды и праздники Наступление на религию*

*Пролеткульт и нэпманская культура Борьба с безграмотностью Основные направления в литературе и архитектуре Достижения в области киноискусства Советский авангард Создание национальной письменности и смена алфавитов Деятельность Наркомпроса Рабфаки Культура и идеология. Создание «нового человека» Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма Общественный энтузиазм периода первых пятилеток Развитие спорта Освоение Арктики Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно­инженерного труда Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и пер­ вые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры Социалистический реализм Литература и кинематограф 1930­х гг.*

*Наука в 1930­е гг. Академия наук СССР Создание новых научных центров Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники Формирование национальной интеллигенции*

*Повседневность 1930­х гг Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения Жилищная проблема Коллективные формы быта Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930­х гг. Досуг в городе Пионерия и комсомол Военно­спортивные организации Материнство и детство в 1930­е гг. Жизнь в деревне*

***Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (3 ч)***

*Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Договор в Рапалло Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций . Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин­Гол*

*СССР накануне Великой Отечественной войны Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя вой­ на с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Катынская трагедия*

***Наш край в 1920—1930­е гг (1 ч)***

***ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) (14 ч)***

***Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (3 ч)***

*План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Создание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны*

*Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни*

*Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*

*Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этнические чистки на оккупированной территории СССР Нацистский плен Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей*

*Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения.*

***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)***

*Сталинградская битва Германское наступление весной — летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом . Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд­лиз Тегеранская конференция 1943 г За линией фронта Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.*

*Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, при­ чины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.*

***Человек и война: единство фронта и тыла (3 ч)***

*«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Самоотверженный труд ученых По­ мощь населения фронту Повседневность военного времени Фронтовая повседнев­ ность Боевое братство Женщины на войне Письма с фронта и на фронт Повседневность в советском тылу Военная дисциплина на производстве Карточная система и нормы снабжения в городах Положение в деревне Стратегии выживания в городе и на селе Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей*

*Культурное пространство в годы войны Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религи­ озных конфессий Культурные и научные связи с союзниками*

***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (4 ч)***

*Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло­Одерская опе­ рация Битва за Берлин Капитуляция Германии Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*

*Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах Начало советского атомного проекта Реэвакуация и нормализация повседневной жизни Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и Церкви Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конференция 1945 г : основные решения Потсдамская конференция Судьба послевоенной Германии Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») Советско­японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменение политической карты мира*

***Наш край в 1941—1945 гг (1 ч)***

***Обобщение (1 ч)***

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (23 ч)***

*Введение (1 ч) Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в ХХ — начале XXI в Ключевые процессы и события Новейшей истории Место России в мировой истории ХХ — начала XXI в*

*МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ(3 ч)*

*Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, со­ циал­демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение Профсоюзы.*

*Мир империй — наследие XIX в Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в*

*Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение Австро­Венгрии на Сербию Вступление в войну европейских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная вой­ на Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз Верден Сомма*

*Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений*

*Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные по­ следствия Первой мировой войны*

*МИР В 1918—1939 гг. (14 ч)*

*От войны к миру (2 ч)*

*Распад империй и образование новых национальных госу­ дарств в Европе Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция . Лига Наций Вашингтонская конференция Версальско­Ва­ шингтонская система*

*Революционные события 1918—1919 гг. в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Образование Коминтерна Венгерская советская республика*

*Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (6 ч) Рост влияния социалистических партий и профсоюзов При­ ход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920­х гг Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии Проявления и социально­политические последствия кризиса «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги)*

*Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП; А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930­х гг.*

*Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта Приход к власти и политика пра­ вительств Народного фронта во Франции, Испании Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, ос­ новные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики*

*Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. (2 ч) Распад Османской империи Провозглашение Турецкой*

*Республики Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг. в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая. Нацио­освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс М К Ганди.*

*Мексиканская революция 1910—1917 гг , ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили.*

*Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч)*

*Версальская система и реалии 1920­х гг. Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920­х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана— Келлога «Эра пацифизма»*

*Нарастание агрессии в мире в 1930­х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало­эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо­китайская война Советско­японские конфликты у оз Хасан и р Халхин­Гол Британско­франко­советские переговоры в Москве Советско­германский договор о ненападении и его последствия*

*Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч)*

*Научные открытия первых десятилетий ХХ в (физика, химия, биология, медицина и др ) Технический прогресс в 1920— 1930­х гг Изменение облика городов*

*«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в Кинематограф 1920—1930­х гг. Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение*

*ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч)1*

*Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Раз­ гром Польши Блицкриг «Странная война» Советско­финляндская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах*

*1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план*

*«Ост» Начало Великой Отечественной войны Ход событий на советско­германском фронте в 1941 г Нападение японских войск на Перл­Харбор, вступление США в войну Формирование Антигитлеровской коалиции Ленд­лиз*

*Положение в оккупированных странах. «Новый по­ рядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концент­ рационные лагеря Принудительная трудовая миграция и на­ сильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии Коренной перелом в войне. Сталинградская битва Кур­ ская битва Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка»*

*Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг , их роль в освобождении стран Европы Восстания против оккупантов и их пособ­ ников в европейских странах Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Гер­ мании и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН*

*Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны*

***Обобщение (1 ч)***

***11 КЛАСС***

***ИСТОРИЯ РОССИИ . 1945—2022 гг. (45 ч)***

***Введение (1 ч)***

***СССР В 1945—1991 гг. (25 ч)***

***СССР в 1945—1953 гг. (4 ч)***

*Влияние последствий войны на советскую систему и обще­ ство Разруха Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности*

*Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Репарации, их раз­ меры и значение для экономики Советский атомный проект, его успехи и значение Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)*

*Сталин и его окружение Ужесточение административно­ командной системы Соперничество в верхних эшелонах власти Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей» Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной арене Начало холод­ ной войны Доктрина Трумэна План Маршалла Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета экономической взаимопомощи Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора Война в Корее*

***СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч)***

 *Смена политического курса Смерть Сталина и настроения*

*в обществе Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н С Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфе­ ре XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Утверждение едино­ личной власти Хрущева*

*Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г Популярные формы досуга Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат.*

*Социально­экономическое развитие СССР «Догнать и перегнать Америку» Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель*

*Научно­техническая революция в СССР Военный и гражданский секторы экономики Создание ракетно­ядерного щита Начало освоения космоса Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю А Гагарина и первой в мире женщины­космонавта В В Терешковой Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей*

*Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960­х гг Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда*

*ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления*

*Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно­политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г ) СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира*

*Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Новочеркасские события. Смещение Н С Хрущева.*

***Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)***

 *Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Эконо­ мические реформы 1960­х гг. Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты Создание топливно­энергетического комплекса (ТЭК)*

*Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мо­ бильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населе­ ния Уровень жизни разных социальных слоев Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе Дефицит и очереди*

*Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олим­ пийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Нефор­ малы (КСП, движение КВН и др ) Диссидентский вызов Борь­ ба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат*

*Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Достижение военно­стратегического паритета с США Политика разрядки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических на­ строений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов. Л И Брежнев в оценках современников и историков*

***Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (6 ч)***

*Нарастание кризисных явлений в социально­экономической и идейно­политической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Анти­ алкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Принятие закона о приватизации государственных предприятий*

*Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения*

*Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны . Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы*

*Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и национальных элит*

*Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6­й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса*

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново­Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад су­ веренитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Введение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно­конфессиональных отношениях*

*Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Оформление фактического распада СССР Беловежские и Алма­Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) .Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене*

***Наш край в 1945—1991 гг (1 ч)***

***Обобщение (1 ч)***

 ***РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг. (18 ч)***

***Становление новой России (1992—1999) (7 ч)***

*Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами эко­ номических реформ*

*Нарастание политико­конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики*

*Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990­е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военно­политический кризис в Чеченской Республике*

*Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от ми­ ровых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды Дефолт 1998 г и его последствия*

*Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров*

*Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*

*Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно­политическое сотрудничество в рамках СНГ*

*Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990­х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная от­ ставка Б Н Ельцина*

***Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч)***

*Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления негативных последствий 1990­х гг. Основные направления внутренней и внешней политики Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Терро­ ристическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Военная реформа*

*Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов*

*Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти*

*Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав Рос­ сии и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др. ) Начало конституционной реформы (2020)*

*Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура Занятость и трудовая миграция Миграционная политика Основные прин­*

*ципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Начало конституционной реформы Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции Государственные программы демографического возрождения Рос­ сии Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.*

*Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством вопроса о социальной ответ­ ственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно­патриотические движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75­летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)*

*Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г. ) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний вы­ ход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире*

*Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие на­ правления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка*

*Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их по­ следствия*

*Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание по­ мощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия Россия в современном мире*

*Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии об­ разования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Осо­ бенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура*

***Наш край в 1992—2022 гг (1 ч)***

***Итоговое обобщение (1 ч)***

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (23 ч)***

***Введение (1 ч)***

 *Мир во второй половине ХХ — начале XXI в Научно­технический прогресс Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в Процессы глобализации и развитие национальных государств*

***Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. (9 ч)***

*От мира к холодной войне Речь У. Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военно­политических блоков (НАТО и ОВД)*

*Соединенные Штаты Америки Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией*

*Страны Западной Европы Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно­техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» со­ циально­экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970­х — начала 1980­х гг Неоконсерватизм Европейский союз*

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции второй половины 1940­х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического раз­ вития в 1950­е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в (экономи­ ка, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)*

***Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч)***

*Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*

*Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970­х—1980­х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно­политическим строем Война во Вьетнаме, ее итоги Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства*

*Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея)*

*Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970­х гг ; исламская рево­ люция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил*

*Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо­израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010­х гг Гражданская война в Сирии*

*Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980­е гг ) Выбор путей развития Попытки утверждения демократиче­ ских режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке*

***Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — на- чале XXI в. (2 ч)***

*Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные ре­ формы и импортозамещающая индустриализация Нацио нал­реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960­х—1970­х гг (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце ХХ в*

***Международные отношения во второй половине ХХ — на- чале XXI в. (3 ч)***

*Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940­х—2020­х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме*

*Разрядка международной напряженности в конце 1960­х — первой половине 1970­х гг Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г ) Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Наращивание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980­х гг Революции 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ . Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм*

***Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — нача ле XXI в (2 ч)***

*Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно­техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет*

*Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ — начала XXI в : от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок­музыка Массовая культура Молодежная культура*

***Современный мир (1 ч)***

*Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев Эпидемии в современном мире*

***Обобщение (1 ч)***

Второй год изучения. 11 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Всего часов на тему |
| **Приимерная раб. программа** | Базовый уровень  | Профилый уровень |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Истории России второй половины XX века 45 часов*** |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 4 | 4 | 8 |
| 3 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | 6 | 6 | 10 |
| 4 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 7 | 6 | 10 |
| 5 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 6 | 6 | 10 |
| 6 | Наш край в 1945—1991 гг. | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Обобщение  | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Становление новой России (1992–1999) | 7 | 7 | 10 |
| 9 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | 10 | 10 | 10 |
| 10 | Наш край в 1992—2022 гг. | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Итоговое обобщение | 1 | 2 | 2 |
|  | ***Всего*** | ***45*** | ***45*** | ***64*** |
|  | ***Всеобщая история 1945—2022 гг. 23 ч.*** |  |  |  |
| 1 | Введение  | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.  | 9 | 9 | 9 |
| 3 | Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации  | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в.  | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в.  | 3 | 2 | 3 |
| 6 | Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в.  | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Современный мир  | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Обобщение  | 1 | 2 | 1 |
|  | ***Всего «Всеобщая история 1945—2022 гг»*** | ***23*** | ***21*** | ***22*** |
|  | **Итого по второй половине XX века** |  | 66  | 86 |
|  | **Подготовительное повторение «Россия с древнейших времен до нач. XX века»**  | - | - | 34 час |
|  | **Всего за учебный год**  |  |  | 132 ч.  |