Муниципальное общеобразовательное учреждение

 гимназия им. А. Л. Кекина

города Ростова Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаЗаседание МОпротокол № 1от «26» августа 2022г. Зав. кафедрой \_\_\_\_(Шишкина С.А.) | УтвержденаПриказ по гимназии № № 189-О от «26» августа 2022г.  Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_(Бражников Д.А.) |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 10-11 классов**

**за курс среднего (полного) общего образования**

**(базовый уровень)**

**Составлена учителями филологической кафедры**

**2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «Рабочая программа курса русского языка в 10-11 классах» разработана на основе

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общнго образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Реестр примерных образовательных программ Министерства образования и науки РФ (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №10879;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**
	1. **Личностные результаты:**

Рабочая программа ориентирована на достижение *личностных результатов*, включающих:

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
* уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
* осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность языковой личности, способной вы разить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
* потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
* готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
* эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
* сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
* нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.
	1. **Метапредметные результаты:**

Рабочая программа ориентирована на достижение *метапредметных* результатов, включающих:

* умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
* способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
* умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
* свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
* умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
* умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
* умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
	1. **Предметные результаты**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится**:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
1. **Основное содержание курса**

**ВВЕДЕНИЕ**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

*Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы.

Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ,

СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

 **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

 Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности

склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической

дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи,

языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект,

рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка

художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и

письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

*Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.* Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* Уместность

использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА**

*Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства*

*Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.*

*Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.*

*Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.*

*Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.*

1. **Поурочное календарное планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Дата  | Д\з |
| **Слово о русском языке (2 ч)** |
| 1  | Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в современном русском языке. | 1ч  | 06.09  | = |
| 2  | Единицы языка. Уровни языковой системы. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. | 1ч  | 13.09 | =  |
| 3  | Контрольный диктант (входной контроль) | 1ч | 20.09 | = |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)** |
| 4 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов | 1ч | 27.09 |  |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1ч | 04.10 | 27 |
| 6 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи | 1ч | 11.10 |   |
| 7 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1ч | 18.10 | 28  |
| 8 | Фразеология. Лексикография | 1ч | 25.10 | 29 |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)** |
| 9 | Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. | 1ч | 08.11 | 30 |
| 10 | Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  | 1ч | 15.11 | 31 |
| **Морфемика и словообразование (2 ч)** |
| 11 | Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова | 1ч | 22.11 | 32  |
| 12 |  Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | 1ч | 29.11 | 33 |
| **Морфология и орфография (22 ч)** |
| 13 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц | 1ч | 06.12 | = |
| 14 | Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках | 1ч | 13.12 | = |
| 15 | Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса | 1ч | 20.12 | = |
| 16 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний | 1ч | 27.12 | = |
| 17 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 1ч | 17.01 | = |
| 18 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных | 1ч | 24.01 | = |
| 19 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1ч | 31.01 | = |
| 20 | Контрольная работа (промежуточный контроль)  | 1ч | 07.02 | =  |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имен числительных в речи | 1ч | 14.02 | = |
| 22 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений | 1ч | 21.02 | = |
| 23 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глаголов. Спряжение. Правописание окончаний глаголов | 1ч | 28.02 | = |
| 24 | Причастие. Морфологический разбор причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий.  | 1ч | 06.03 | = |
| 25 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные | 1ч | 13.03 | = |
| 26 | Деепричастие. Морфологический разбор деепричастий. Употребление деепричастий в речи | 1ч | 20.03 | = |
| 27 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий | 1ч | 03.04 |  |
| 28 | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о,-е и кратких прилагательных ср. рода ед. ч | 1ч | 10.04 |  |
| 29 | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов | 1ч | 17.04 |  |
| 30 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов | 1ч | 24.04 |  |
| 31 | Правописание союзов | 1ч | 08.05 |  |
| 32 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц, их значение и употребление | 1ч | 15.05 |  |
| 33 | Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий | 1ч | 22.05 |  |
| 34 | Проверочный диктант (итоговый контроль) | 1ч | 29.05 |  |

1. **Поурочное календарное планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Дата  | Д\з |
| **ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (3ч)** |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе | 1 | 4.09 | §22 |
| 2 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 1 | 11.09 | §23-24 |
| 3 | *Развитие речи 1. Сочинение-рассуждение* | 1 | 18.09 |  |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)** |
| 4 | Синтаксис. Синтаксические нормы. Обобщающее повторение. Словосочетание, способы подчинительной связи; грамматическая основа предложения, виды осложнения, типы сложных предложений. | 1 | 25.09 | §25 |
| 5 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Факультативные и альтернативные знаки препинания. | 1 | 2.10 | §26 |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. | 1 | 9.10 | §26 |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 16.10 | §26 |
| 8 | Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами | 1 | 23.10 | §26 |
| 9 | Вводные и вставные конструкции, обращения, междометия. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 | 6.11 | §26 |
| 10 |  Сложные предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | 13.11 | §26 |
| 11 |  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 20.11 | §26 |
| 12,13 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи. | 2 | 27.11 4.12 | §26 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 11.12 | §26 |
| 15 | Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. Знаки препинания при цитировании. | 1 | 18.12 | §26 |
| 16, 17 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» и ее анализ** | 2 | 25.1215.01 |  |
| **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14ч)** |
| 18 |  Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 1 | 22.01 | §27 |
| 19 | Разговорная речь. Общая характеристика стиля. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. | 1 | 29.01 | §28 |
| 20 | Научный стиль. Общая характеристика стиля. | 1 | 5.02 | §29 |
| 21 |  Официально-деловой стиль. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура делового общения. | 1 | 12.02 | §30 |
| 22 | Составление деловых документов различных жанров: расписка, доверенность, резюме. | 1 | 19.02 | §30 |
| 23 | Публицистический стиль. Общая характеристика стиля. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью | 1 | 26.02 | §31 |
| 24 | Жанры публицистического стиля речи. Очерк. Композиция, выбор языковых средств. Формирование культуры публичной речи. | 1 | 5.03 | §31 |
| 25 | Эссе. Композиция, выбор языковых средств. Формирование культуры публичной речи. *Развитие речи 2.Рецензия на публицистический текст.* |  1 | 12.03 | §31 |
|  26 | Устное выступление. Формирование культуры публичной речи. Компоненты речевой ситуации. Развитие навыков монологической речи. Дискуссия. Развитие навыков диалогической речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения | 1 | 19.03 | §32 |
|  27 | Язык рекламы | 1 | 2.04 | §31 |
| 28 | Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля. Виды тропов и стилистических фигур. | 1 | 9.04 | §33 |
| 29 | *Развитие речи 3. Анализ художественного текста произведения. Рецензия на художественный текст.* | 1 | 16.04 | §33 |
| 30 | Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций. | 1 | 23.04 | §33 |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Речь. Культура речи. Функциональные стили речи».** | 1 | 30.04 | §33 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)** |
|  32 | Повторение изученного в 10-11 классах |  |  | §34 |
| 33,34 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |