**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия имени А.Л.Кекина**

**г.Ростов**

**Рассмотрена на заседании Утверждена:**

**Кафедры воспитательной работы Приказ №1189-О от «26» 08. 2022 г от «25» августа 2022г Директор**

**Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Бражников**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Черкашина**

Рабочая программа по курсу

«Путь к профессии»

для учащихся 7 — 9 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана специалистами

кафедры воспитательной работы

Лапотникова А.М.

Любимова Д.И.

Гусева Е.А.

Ростов, 2022

**Пояснительная записка**

Программа строится на принципах гуманистической психологии, субъектно-деятельностного подхода, основные положения которого можно охарактеризовать следующим образом:

* личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;
* каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;
* человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;
* человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

В рамках данного подхода решающее значение для профессионального развития личности имеет становление «Я-концепции», т.е. представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, с реальными ситуациями. Профессиональная карьера понимается как процесс постоянной адаптации личности к миру труда, а развитие карьеры как последовательность решений субъекта. Данные посылки формируют основную стратегию работы в рамках программы, а именно – активная проба сил, получение опыта, самоанализ школьником себя и собственных шагов в ситуации самоопределения относительно будущего профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры. Блоки программы определены с учетом необходимости и достаточности освоения школьником основных условий и факторов выбора, являющихся основой для построения образовательно-профессионального проекта. Позиция специалиста (психолога) – поддержка и развитие способности личности строить свое собственное профессиональное будущее, помощь школьнику в его собственных шагах по решению вопросов профессионального самоопределения.

Программа включает в себя 34 занятия для учащихся 7-х классов, 34 занятия — для учащихся 8-х классов, 34 занятия — для учащихся 9-х классов.

**Цель программы** – формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

В результате занятий по этой программе решаются следующие **задачи**:

* Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
* Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
* Формирование и развитие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей;
* Освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения;
* Активизация личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

**Прогнозируемые результаты обучения**

*Учащиеся получат представления:*

* о своих возможностях;
* о своем характере, своих достоинствах и недостатках;
* об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
* об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
* о путях получения профессионального образования;
* о различных профессиях, их привлекательных и непривлекательных сторонах;
* о профессиональной пригодности;
* о личном профессиональном плане.

*Учащиеся получат опыт:*

* самопознания;
* принятия решений;
* работы с тестовым материалом;
* межличностного общения в группе;
* выявления направленности профессиональных интересов;
* знакомства с правилами грамотного выбора профессии;
* проведения интервью.

*Учащиеся научатся:*

* адекватно оценивать себя;
* адекватно реагировать на собственные эмоции;
* навыкам социально приемлемого поведения;
* избегать ошибки в выборе профессии и их последствие;
* осмысливать требования некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями;
* правильно составлять личный профессиональный план;
* выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

**Методическое оснащение программы и организационные формы работы**

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа учащихся в соответствии с выделенными темами.

На занятиях учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии, практическими навыками принятия решения и т.п. Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством преподавателя или самостоятельную работу (выполнение практических заданий).

*Методы работы:* дискуссии, лекции, практические занятия, методы диагностики.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема занятия** |
| ***1 четверть (8 часов)*** | | | |
| 1 | 1 |  | Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий  Правила выбора профессии |
| 2 | 3 |  | Предпрофильная диагностика |
| 3 | 1 |  | Профессии «Человек-Искусство»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 4 | 3 |  | Практическая работа «Профессии моей семьи» |
| ***2 четверть (7 часов)*** | | | |
| 5 | 3 |  | Экскурсия на предприятие Ярославской области |
| 6 | 1 |  | Профессии «Человек-Техника»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 7 | 3 |  | Практическая работа «Предприятия нашего города» |
| ***3 четверть (11 часов)*** | | | |
| 8 | 1 |  | Профессии «Человек-Природа»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 9 | 4 |  | Всероссийский профориентационный конкурс «Здесь нам жить». Знакомство с целями и задачами конкурса  Подготовка материалов для участия в конкурсе |
| 10 | 3 |  | Профориентационная экскурсия в колледж |
| 11 | 3 |  | Практическая работа «Профессии от А до Я» |
| ***4 четверть (8 часов)*** | | | |
| 12 | 1 |  | Общение и профессия. Занятие с элементами тренинга |
| 13 | 1 |  | Профессии «Человек-Человек»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 14 | 1 |  | Профориентационная игра-викторина |
| 15 | 1 |  | Профессии «Человек-Знак»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 16 | 3 |  | Подготовка и защита мини-проекта «Профессия моей мечты» |
| 17 | 1 |  | Подведение итогов курса «Путь к профессии» |
| **Итого** | | | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема занятия** |
| ***1 четверть (8 часов)*** | | | |
| 1 | 1 |  | Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий  Правила выбора профессии |
| 2 | 3 |  | Предпрофильная диагностика |
| 3 | 1 |  | Профессии «Человек-Искусство»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 4 | 1 |  | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних |
| 5 | 2 |  | Практическая работа «Перспективные профессии и где им обучают» |
| ***2 четверть (7 часов)*** | | | |
| 6 | 3 |  | Экскурсия на предприятие Ярославской области |
| 7 | 1 |  | Профессии «Человек-Техника»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 8 | 3 |  | Практическая работа «СПО нашего города и области. Куда можно пойти учиться после школы?» |
| ***3 четверть (11 часов)*** | | | |
| 9 | 1 |  | Профессии «Человек-Природа»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 10 | 4 |  | Всероссийский профориентационный конкурс «Здесь нам жить». Знакомство с целями и задачами конкурса  Подготовка материалов для участия в конкурсе |
| 11 | 3 |  | Профориентационная экскурсия в колледж |
| 12 | 3 |  | Практическая работа «Профессии от А до Я» |
| ***4 четверть (8 часов)*** | | | |
| 13 | 1 |  | Общение и профессия. Занятие с элементами тренинга |
| 14 | 1 |  | Профессии «Человек-Человек»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 15 | 1 |  | Профориентационная игра-викторина |
| 16 | 1 |  | Профессии «Человек-Знак»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 17 | 3 |  | Подготовка и защита мини-проекта «Я и три лучших профессии для меня» |
| 18 | 1 |  | Подведение итогов курса «Путь к профессии» |
| **Итого** | | | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема занятия** |
| ***1 четверть (8 часов)*** | | | |
| 1 | 1 |  | Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий  Правила выбора профессии |
| 2 | 3 |  | Предпрофильная диагностика |
| 3 | 1 |  | Профессии «Человек-Искусство»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 4 | 1 |  | Требования современного мира. Какие профессии появляются, а какие уходят?  10 важных трендов на рынке труда |
| 5 | 2 |  | Знакомство с рынком образовательных услуг ЯО, знакомство с современным рынком труда ЯО и России  Практическая работа «Возможности нашего города, области, страны» |
| ***2 четверть (7 часов)*** | | | |
| 6 | 3 |  | Экскурсия на предприятие Ярославской области |
| 7 | 1 |  | Профессии «Человек-Техника»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 8 | 1 |  | Образ жизни современного человека и его влияние на профессиональное самоопределение |
| 9 | 1 |  | Профессии «Человек-Знак»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 10 | 1 |  | Практическая работа «Самопрезентация: презентационные документы и портфолио» |
| ***3 четверть (11 часов)*** | | | |
| 11 | 1 |  | Профессии «Человек-Природа»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 12 | 4 |  | Всероссийский профориентационный конкурс «Здесь нам жить». Знакомство с целями и задачами конкурса  Подготовка материалов для участия в конкурсе |
| 13 | 1 |  | Профессии «Человек-Человек»  Просмотр Всероссийского видеоурока «Шоу профессий» |
| 14 | 3 |  | Профориентационная экскурсия в колледж (Ярославль) |
| 15 | 2 |  | Практическая работа «Профессии от А до Я» |
| ***4 четверть (8 часов)*** | | | |
| 16 | 1 |  | Общение и профессия. Занятие с элементами тренинга |
| 17 | 1 |  | Круг сообщества «Степень моей психологической готовности к экзаменам» |
| 18 | 1 |  | Профориентационная игра-викторина |
| 19 | 3 |  | Подготовка и защита мини-проекта «Моя будущая профессия» |
| 20 | 2 |  | Дни профессионального образования. «Скажи профессии «ДА!» |
| **Итого** | | | **34 часа** |

**Список литературы**

1. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
3. Мазлиш Э., Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой. - 2-е изд., перераб. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2007. - 88 с.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010.
6. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
7. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
8. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвещение, 2008.
9. Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.
10. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2 Г. В. Резапкина, Методический кабинет профориентации.