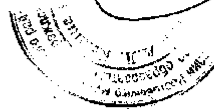


Принята педагогическим советом от 30.08.2010 протокол №1

Директор МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова
А.А. Гаврилов



**Образовательная программа муниципальной гимназии
имени А.Л. Кекина г. Ростова на 2010-2014 уч.годы.**

Миссия ОУ

Обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников к получению профессионального образования, к сознательному труду в разных сферах научной и практической деятельности, воспитание граждан, которые в будущем смогут обеспечить экономическую стабильность, политическую культуру, восстановление национальных ценностей народа, прежде всего на своей "малой родине".

Приоритетные направления работы

- профильное обучение
- здоровьесформирующая и здоровьесберегающая деятельность
- краеведческая работа
- художественно-эстетическая деятельность
- духовно-нравственное воспитание

Инновационная деятельность

Гимназия является муниципальным ресурсным центром по следующим направлениям:

- «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения»,
- «Дистанционное сопровождение образовательного процесса»,
- «Управление созданием здоровьесберегающей среды ОУ посредством проектно-исследовательской деятельности».

Школа работает над методической темой: «Развитие системы работы с одаренными детьми».

Особенности организации образовательного процесса

В начальной школе обучение осуществляется по программам, соответствующим УМК «Школа 21 века», «Гармония», образовательной системе «Школа 2100» и системе развивающего обучения Л.В. Занкова. С 2011 г. в рамках введения ФГОС второго поколения осуществляется постепенный переход на образовательную систему «Школа 2100». Дополнительно преподаются развивающие и культурологические курсы, информатика, риторика, иностранные языки, танец.

В основной школе организована пропедевтика обществознания с 5 класса, физики с 6 класса, химии с 7 класса.

В 8-9 классах организована предпрофильная подготовка, курсы по выбору, по предпрофессиональному самоопределению, консультирование и диагностика предпрофессиональных интересов и склонностей обучающихся.

В 10-11 классах функционируют профильные классы: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, гуманитарно-эстетический, социально-экономический. Осуществляется довузовская подготовка преподавателями ЯГМА, ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Организована социально-валеологическая служба. С детьми работают социальный педагог, 2 психолога, школьный врач, действует психолого-педагогический консилиум. Физкультура для детей, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе, преподается по соответствующей программе.

Воспитательная работа строится на основе традиций Кекинской гимназии (основана в 1907 г.) по ключевым направлениям: Планета Людей, Мы сами, Интеллект.

Достижения: учреждение

2006, 2009 г.г. - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

За 5 лет 18 педагогов школы стали победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование».

Финалисты областного этапа конкурса «Учитель года»:

2010 г. - Соколова О.Н., учитель русского языка и литературы,

2011 г. - Иванченко И.А., учитель математики.

Среди педагогических работников 6 Заслуженных учителей РФ, 20 отличников народного просвещения, 8 почетных работников образования, кандидат исторических

наук и кандидат филологических наук. 23 педагога - районные и областные эксперты по аттестации педагогических и руководящих кадров. 10 педагогов возглавляют районные методические объединения учителей-предметников.

У гимназии стабильные связи со школами Стивенс-Пойнта (США), Хёльмфорта (Великобритания), Нима (Франция), Ямсы (Финляндия), Нойберга (ФРГ).

Достижения: дети

Ежегодно учащиеся являются призерами и победителями районных и областных предметных олимпиад.

Гимназисты дважды становились призерами областных математических боев, в 2008, 2010, 2011 г.г. стали победителями областных филологических чтений. Наши команды являются победителями телекоммуникационных викторин по химии и биологии.

Успехи:

- победители областного конкурса Активистов школьных музеев;
- победители областного конкурса-фестиваля волонтерских отрядов;
- победители Всероссийской олимпиады «Арт–Олимп 21 век»;
- победители областного КВН по безопасности жизнедеятельности;
- 3 место на XIII Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению (секция Летопись родного края) –Умникова Анастасия;
- призер Всероссийского этапа олимпиады школьников по русскому языку, конкурса исследовательских работ учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», член команды Ярославской области на олимпиаде школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» - Шишкина Екатерина.

Ежегодно учащиеся гимназии становятся лауреатами и дипломантами областного фестиваля детского творчества «Радуга».

Средний балл за ЕГЭ по всем предметам, полученный выпускниками гимназии, стабильно выше среднего показателя по РФ, Ярославской области и Ростовскому району. Каждый год гимназия выпускает от 12 до 17 медалистов.

Дополнительные услуги

На базе гимназии для будущих первоклассников организованы курсы «Готовимся к школе». Во время занятий с детьми родители получают представление о системах, по которым осуществляется обучение в начальной школе, получают консультации психолога, логопеда, заместителя директора по начальному обучению.

Реализуется программа допрофессиональной подготовки водителей категории «В» и «С». Работают специализированная медико-биологическая школа при ЯГМА, гуманитарный и естественно-научный классы при ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Социальные партнеры

Гимназия активно взаимодействует с учреждениями социума: с вузами Ярославля; учреждениями среднего и начального профессионального образования: Ростовский педагогический колледж, сельхозтехникум, ПУ-16; учреждениями дополнительного образования: ЦВР, СЮТур, ДЮСШ № 1, школа искусств; с центром занятости населения, предприятиями города, учреждениями культуры, детским центром музея-заповедника «Ростовский Кремль».

Материально-техническое оснащение

В гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, расширены технические возможности предметных кабинетов, более 10 лет действует локальная сеть, включающая 87 учебных и административных компьютеров. Имеются большая лекционная аудитория на 300 мест, актовый зал, зал для занятий танцами, музыкальный кабинет для занятий вокалом, электромузыкальное оборудование, два спортивных зала, спортплощадка. Есть 2 учебных автомобиля, ведется преподавание по программе профессиональной подготовки водителей категории ВС.

Образовательная программа оставлена на основе:

-Конвенции о правах ребенка,

- Конституции РФ,
- Закона РФ "Об образовании",
- Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- Устава гимназии,

Общие положения.

1.Ростовская гимназия создана и действует как образовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности, сначала под влиянием семьи, сохранившей образовательные традиции, затем самостоятельно на основе осознания ценности образования в современном обществе.

2.Ростовская гимназия предоставляет жителям г. Ростова и Ростовского муниципального округа возможность за счет бюджетного финансирования получить полноценное образование, позволяющее продолжить обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях, создает условия для осознанного самоопределения на основе полученного в гимназии общего и профильного образования.

3.Ростовская гимназия ставит перед собой цель не только способствовать сохранению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан, но становлению новой традиции русской интеллигенции, возрождению малых городов страны через целенаправленное общекультурное развитие личности.

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития личности, всемерного развития ее способностей, обеспечение получения учащимися прочных знаний основ наук и умения самостоятельно пополнять их, формирование аналитического, прагматического типа мышления,

- воспитание высокоразвитого гражданина на основе нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству, воспитание таких качеств как адаптивность, состязательность, готовность стать лидером, профессионалом; воспитание патриотизма, серьезного отношения к качеству своего труда, в том числе и учебного, ответственности, способности делиться достигнутым для пользы страны;

- формирование способности к более раннему самоопределению,

- следование международным требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания учащимися собственных способностей;

- предоставление образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира; превращение образования в наукоемкую и культуроемкую отрасль деятельности,

- формирование коммуникативности, способности быстро осваивать и применять на практике разные способы общения, в том числе и телекоммуникации.

Средства:

- оптимизация содержания образования,

- соединение всесторонней базовой подготовки с глубокой профильной подготовкой и культурным развитием личности,

- единство воспитания и обучения,

- развитие стабильной мотивации к учебному труду и самообразованию,

- обучение навыкам умственного труда, в том числе исследовательской работе, организации самообразования.

- информатизация и компьютеризация образования,

- реализация идеи развития личности через гуманитаризацию образования

- непрерывное повышение уровня педагогической квалификации преподавательского состава гимназии.

Принципы гимназического образования:

1. *Гуманитаризация*- наличие целостного гимназического компонента в содержании обучения и воспитания (культурологического ядра) для обеспечения общекультурного уровня подготовки учащихся.

2. *Дифференциация и индивидуализация* - формирование классов с учетом способностей, склонностей и будущей профессиональной ориентации детей, создание системы факультативов и спецкурсов по разным отраслям знаний, студий и кружков для реализации творческих способностей, создание системы работы с одаренными детьми, мини-групп внутри классов.

3. *Целостность и преемственность образования* - неразрывность обучения, развития и воспитания, четкие горизонтальные и вертикальные связи в системе образования с 1 по 11 класс.

4. *Интеграция*- создание возможностей для интеграции традиционных учебных предметов путем проведения совместных уроков, разработки общих тем, интегрированных курсов, путем формирования образовательных областей для сокращения учебной нагрузки и выделения большего времени на индивидуальные занятия, для систематизации знаний и умений учащихся.

а также принципы:

- гуманизма и демократии,
- приоритета общечеловеческих ценностей,
- светскости образования,
- его общедоступности и открытости с учетом запросов общества, учащихся и их родителей.

Основные идеи образовательной программы

- государственные стандарты
- вариативность,
- развивающее обучение,
- личностный подход.
- единство обучения, воспитания, развития,
- практическая направленность обучения.
- профильность обучения.

2. Характеристика деятельности гимназии.

1. *Серьезная работа с родителями, общественностью, профессиональными учебными заведениями.*

Развитие связей гимназии:

1991 год	Начало сотрудничества с гимназией Песталлоцци г. Идштайна (ФРГ) и высшей школой г. Стивенс- Пойнт (США) начало обмена школьниками. Связи с гимназиями г.Ярославля и Переславля.
1992 год	Летние курсы английского языка для учащихся гимназии и школ города и преподавателей, организованные педагогами из Стивенс- Пойнта.
1993 год	Договор о сотрудничестве с математическим факультетом ЯГУ им. Демидова (продлен в 1999 году) о создании на базе гимназии очно- заочной математической школы для учащихся 8-11 классов гимназии (преподаватель ЯГУ Л.Б. Медведева, с 1999 года- и для учащихся 5-7 классов, преподаватель- Волченков С.Г.).
1994 год	Участие старшеклассников в археологической экспедиции Верхне- Волжской экспедиции (рук. Леонтьев А.Е.)
1995 год	Курсы английского языка дополняются курсами финского

	языка (г. Ямса). Действует компьютерный лагерь на базе РГ для школьников города и района. Совместные внеклассные мероприятия по программе « История края» в 1-4 кл. и 7 кл. (ведут специалисты Ростовского музея). Вводится разработанный ими обязательный курс краеведения. С 1998 г. участие в интеллектуальных краеведческих играх. Связи с СЮТур: проведение дважды в год дней здоровья. Участие гимназистов в районной, областной, всероссийской конференциях, подготовка исследовательских работ краеведческого характера. Связи с Высшей школой филологии при ЯГПУ им. Ушинского: занятия учащихся гуманитарных классов на подготовительных курсах.
1996 год	Подписана Программа сотрудничества с музеем-заповедником по 5 направлениям.
1997 год	Договор с ЯМА о создании специализированного медико-биологического класса на базе 10-11 кл. и проведении совмещенных экзаменов. Начало сотрудничества клуба «Азимут»с Российским Географическим Обществом и «Гринпис России». Договор с ЦДО при Департаменте образования Ярославской области.
1998 год	Связи со школой № 1952 г. Москвы, взаимные визиты, обмен опытом работы. Сотрудничество с ЦРО г. Ярославля по внедрению пропедевтических курсов физики, химии.
1999 год	Стажировки учителей английского языка в США (Стивенс-Пойнт). Обучение 11- классников в течение полугода в высшей школе и получение 2 аттестатов- РФ и США и возможность поступать в университеты обеих стран. Совмещенный экзамен по математике согласно договору с математическим факультетом ЯГУ.
2000 год	Договор о проведении совмещенного экзамена с физическим факультетом ЯГУ им. Демидова. Медико- биологическая школа сделала 2 выпуск (12 уч-ся).

1. Сравнительно хорошая обеспеченность учебного процесса учебниками, программами, методическими рекомендациями за счет родительского фонда гимназии.

Гимназия как никакое другое учебное заведение обеспечивает педагогов и учащихся учебниками и методическими пособиями. Ежегодно приобретаются учебники по системе Занкова, УМК «Школа 2100», по риторике, естествознанию, рабочие тетради по физике и химии для пропедевтических курсов, иностранным языкам. Более 25 наименований методических предметных журналов и газет поступает в школьную библиотеку в целях актуализации теоретических и методических знаний педагогов.

3.Основные педагогические проблемы. Приоритетные направления развития образования в гимназии

На содержание образовательной программы влияют такие внешние факторы как:

1. *Глобальные тенденции в образовательном процессе:*
 - значимость образования для индивида и для общественных норм,
 - ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности,
 - адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,

- ориентация обучения на личность учащегося, на обеспечение возможностей его "самораскрытия".
- 2. *Необходимость предоставления высокого уровня образования, адекватного уровню крупных городов*, где сосредоточены высшие и средние профессиональные учебные заведения, потребностям региона; тенденция роста престижности хорошего образования.
- 3. *Необходимость предоставления бесплатного образования* для способных детей в условиях районного центра,
- 4. *Усиливающееся отставание педагогической практики* от запросов социума, в том числе современной молодежной среды,
- 5. Тенденция к *активному сотрудничеству с семьями*, готовыми влиять на содержание и организационные формы образовательного процесса, т.е. формировать социальный заказ гимназии.
- 6. Реальное *обновление содержания образования* в меняющемся мире.
- 7. *Стремление педагогов к самореализации и творческому росту*. Расширение теоретических знаний у части педагогов, освоение новых педагогических и информационных технологий.
- 8. *Сложное положение с нормативным финансированием и ухудшение состояния материально- технической и учебно- методической базы* образовательного процесса в условиях, когда настоятельно требуется их качественное обновление.
- 9. *Перманентный процесс реформирования образования в России, изменения парадигмы этого реформирования.*

Внутренние факторы

С одной стороны:

1.В гимназии усилиями педколлектива при поддержке местной администрации и управления образования и родителей созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации учебно- воспитательного процесса:

1.1 Деление классов на группы при изучении иностранного языка, риторики, информатики, проведении практикумов по химии и физике.

1.2 Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами на 97% (не хватает учителей английского, русского и литературы, технологии для мальчиков, в результате у учителей данных специальностей большая учебная нагрузка).

Коллектив работоспособный и при необходимой моральной и материальной поддержке способен решать важные образовательные задачи.

1.3. Создан и реализуется на практике учебный план, позволяющий решить задачу подготовки учащихся на повышенном уровне, с гибкими индивидуальными возможностями для учащихся в зависимости от их склонностей и способностей.

1.4. Учредитель финансирует предоставление гимназистам дополнительных образовательных услуг за счет бюджета, что позволяет разнообразить учебную и воспитательную работу.

1. 5. Действует более 40 курсов по выбору учащихся, охватывающих все образовательные области и позволяющих на практике осуществить:

- ориентацию на развитие личности,
- деятельностный подход к обучению,
- вариативность в рамках образовательной области,
- ориентация курсов по выбору в старших классах на профильную доминанту на довузовскую подготовку через межпредметные спецкурсы.

1.6 Определены и прошли апробацию на практике основные принципы психолого- педагогического комплектования гимназических профильных классов:

- развитая речь,
- знание программного материала по основным образовательным областям выше удовлетворительного уровня,
- развитая любознательность,

- мотивация к продолжению разнообразной и достаточно напряженной работы.
- 1.7 складывается система работы психолога, которая обеспечивает психологическое сопровождение учебного процесса по следующим направлениям:
- прием учащихся в 1 класс и адаптация в школе,
 - отбор учащихся в профильные 8 классы,
 - контроль и оптимизация процесса адаптации учащихся на новой ступени обучения (5, 8, 10 классы),
 - выявление профессиональных интересов выпускников, помощь в профориентации,
 - преподавание психолого- педагогических спецкурсов,
 - профессиональное консультирование педагогов, родителей, учащихся.
- 1.8 Накоплен некоторый опыт в организации учебного процесса таким образом, чтобы ученик мог дозировать свою учебную нагрузку по предмету в зависимости от интересов и склонностей, профессиональной ориентации.
- 1.9 Созданы основные нормативные документы (локальные акты, Устав), обеспечивающие функционирование гимназии как инновационного учебного заведения.
- 1.10 Гимназия имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений города, из года в год растет численность учащихся, несмотря на демографическую ситуацию: 1998г. 1486 уч-ся. 1999г.- 1495уч-ся.
- 1.11 Сложилась система воспитательной работы, основанная на традициях Кекинской гимназии.
- 1.12 В течение ряда лет устоялась образовательная система гимназии как многопрофильной провинциальной и структура организации учебного процесса в гимназии.
- 1-3 (4) классы- младшая прогимназия,**
- 5-7 классы- старшая прогимназия,**
- 8- 9 классы- младшая гимназия,** внешняя дифференциация путем создания профильных классов с углубленным изучением одного предмета и расширенным изучением смежных предметов при сохранении непрофильных классов.
- 10-11классы-** старшая гимназия, сохранение профильных классов, развитие системы спецкурсов и факультативов для более узкой специализации учащихся, развитие довузовской подготовки.
- 1.12 Оптимальными можно считать работу по направлениям:
- профилизация обучения.
 - углубленное изучение отдельных предметов,
 - вариативность систем обучения в начальном звене,
 - систему спецкурсов и факультативов в 5-7, 8-11кл.
- Гимназия утвердилась как самостоятельное образовательное учреждение, имеющее свое место в образовательной системе округа.*

Вместе с тем:

1. Снизилось финансирование учреждений образования, в том числе и гимназии-исчезла возможность планировать развитие технической базы, развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе, посещение учителями курсов, семинаров в Москве и др. городах, которые ведут разработчики программ, учебников, опытные учителя-новаторы.
Материально- техническая база изнашивается физически и стареет морально. Гимназия до сих пор не имеет современного компьютерного класса.
2. В 1998 году гимназия прошла аттестацию, подтвердив свой статус, но экспертиза установила ряд недоработок, на которые было указано руководству гимназии. Они связаны как с управлением гимназией, условиями обучения, так и с научно-методическим обеспечением УВП.
3. Происходит осознание необходимости более эффективного включения родителей и общественности города в образовательное пространство РГ, особенно для развития

учебно- материальной базы, но нормативно и организационно это включение нельзя считать удовлетворительным.

4. Сказываются последствия разрушения сложившейся системы воспитательной работы, негативное влияние городской молодежной среды. Деятельность клубов, кружков, студий уже не удовлетворяет возросших запросов гимназистов. Сказывается отсутствие политического воспитания старшеклассников и отмена начальной военной подготовки в росте политического нигилизма, антиармейских настроениях, падении уровня физической подготовки выпускников.
5. В последнее время возникло противоречие между требованием программ обеспечить единый уровень среднего образования в соответствии с государственными стандартами и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы учащихся,
6. Возрастает поток информации, растет нагрузка гимназистов, начиная с первой ступени обучения. Ростовская гимназия пользуется авторитетом в городе, стабильно ежегодно набирается 5-6 первых классов, но часть родителей, опасаясь перегрузок, предпочитает начальную школу № 6, где также идет внедрение разнообразных развивающих курсов (иностранные языки, риторика, информатика, краеведение).
7. Ряд педагогов идет по пути неоправданной нагрузки учащихся, особенно при подготовке домашнего задания, нерационально рядом учителей используются дополнительные учебные часы, невысок процент педагогов, организующих проектную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеучебной сферах. Как показал контроль ЗУН, учащиеся по большинству учебных предметов на всех ступенях обучения имеют достаточные знания. Но содержание большинства предметов, особенно гуманитарного цикла, носит репродуктивный характер, Отмечена гипертрофия функции запоминания и установки к исполнению по образцу, ослаблены функции
 - мышления.
 - рефлексии,
 - понимания.
 - действия;
 - индивидуальные особенности ребенка нивелируются.
8. Не всегда практикуемые формы и методы обучения остаются актуальными, соответствуют возможностям и потребностям учащихся. По опросам учащихся наиболее эффективными являются занятия с активными формами обучения, значит, основная тяжесть проблемы не в количественной (учителя не могут пойти на сокращение аудиторных часов по ряду причин), а в качественной стороне перегрузки. Уже несколько лет серьезно ставится вопрос о широком использовании не традиционных уроков, но семинаров, конференций, практикумов, междисциплинарных занятий, видеоуроков, занятий на природе, требующих активного участия, самостоятельного творчества учащихся. Традиционный урок не изжил себя, он обеспечивает запоминание материала, но он должен дополняться другими формами учебных занятий.
9. Исследования показали, что при наличии высокой мотивации обучения у учащихся гимназии и разнообразных возможностей получения образования возрастает риск перегрузки учащихся- значит, актуальным является контроль здоровья учащихся и их самочувствия, оптимизация режима труда и отдыха, валеологическое просвещение родителей и педагогов.
10. Сохраняется группа учащихся, испытывающих трудности в учении на фоне успевающих гимназистов- это требует разработки форм индивидуальной работы и учет уровня психо- физического развития учащихся.
11. Изменения в Базисном учебном плане не обеспечены новыми программами с соответствующими часовыми возможностями и учебными пособиями. В целом обеспечение школ программно- методическими материалами остается слабым, несвоевременным. Инструктирование по особенностям преподавания того или иного

предмета на учебный год, как правило, опаздывает к началу учебного процесса, что вносит нервность в работу педагогов.

С 1997 года в связи с переходом на новый Базисный учебный план **основными направлениями УВР в плане содержания образования были:**

1. отработка гимназического компонента учебного плана, выделение и оптимизация содержания и методики общеразвивающих курсов, которые сохраняют преемственность на всех 3 ступенях обучения.

К настоящему времени это

- риторика (1-9 класс)
- информатика (1- 9 класс + по выбору 10-11 кл.)
- иностранный язык (в начальной школе),
- курс "Основы народной культуры" 5 класс.

2. развитие системы предпрофильной подготовки учащихся 5-7 классов, обеспечивающей осознанный выбор профиля гимназического класса после окончания 7 класса;

В настоящее время этому способствуют:

По гуманитарному профилю: дополнительные часы иностранного языка в 5 кл., курс ОНК в 5 кл., курсы английского языка для 5 - 7 -классников летом.

По химико-биологическому профилю: интегрированный курс естествознания в 5 кл., пропедевтический курс химии в 7 классах.

По физико- математическому профилю: очно-заочная математическая школа при ЯГУ (5-7 классы), пропедевтический курс физики в 6 кл.. сохранение 6 часов математики в 7 кл.

В результате после окончания 7 класса и сдачи экзаменов стабильно комплектуются профильные классы .

3. Определение содержания естественнонаучной составляющей учебного плана в связи с сокращением в БУП (Базисный учебный план) часов на предметы данного цикла.

Укрепление этого направления осуществляется

во-первых, за счет введения пропедевтических курсов физики (6 кл.) и химии (7 кл.),

во-вторых, за счет курса естествознания, которым своевременно был заменен курс природоведения в 5 кл., повторявший на 60% материал подобного курса начальной школы и не решавший задачу подготовки учащихся к систематическому изучению курсов естественных наук - биологии, физики, химии, географии.

в-третьих, за счет сохранения в школьном компоненте 2 часов на общую биологию в 10 классе, 3 часов физики в 10-11 кл.

в-четвертых, за счет создания сети спецкурсов, факультативов по естественнонаучному направлению (в 1999/2000 уч.году- 10), деления на группы при выполнении практических работ,

в- пятых, за счет создания единой программы "Химия с элементами экологии" и сохранения 3 часового курса в 9 классе несмотря на уменьшение часов химии.

Экологическое образование присутствует в курсах естествознания, химии с элементами экологии, в курсе Химические основы экологии, на спецкурсах, до 2000 года в качестве самостоятельного предмета в профильных эколого-географических классах. Но такая фрагментарность делает это образование недостаточным, несистемным.

Задачи, которые решались по оптимизации содержания естественнонаучного образования:

Учителя географии	Учителя биологии	Учителя физики	Учителя химии
- Новое планирование курса "География материков" 7кл.	- Связь курса с темами естествознания в 5кл.	- Аprobация программы 6 кл. - Модификация программы 7	- Аprobация программы . 7 кл., - Внесение

(3ч. - 2 ч.) - Преемственность программы 5 кл. с курсом естествознания	- Оработка расширенного содержания курса в профильных классах	класса с учетом изученных вопросов в 6 кл. - Учет в программе знаний из курса естествознание. - Внесение изменений в тематическое планирование в связи с сокращением учебного плана по физике в 10-11 кл.	изменений в программу 8 класса. - Разработка методики курса "Химические основы экологии" - Апробация интегративной программы "Химия с элементами экологии" для 9 кл. -
---	---	---	---

4. Сохранение курсов краеведческого и культурологического циклов:

с 1997г. - ОНК,

с 1995 г. - краеведение

МХК - 8-11 -г классы

и отработка их содержательной и методической составляющих.

5. Адаптация программ по литературе и русскому языку к требованиям УП РГ

5 кл.	10-11 кл.
Сокращение часов на русский язык -2, литературу в сравнении с программой-1.	Составление и реализация 2 часовой программы по русскому языку.

До 1998 года в гимназии работа велась по различным учебным пособиям по литературе (Ладыгин, Курдюмова, Кутузов, Маранцман)

- Задачи:

- Выстраивание общей линии учебных пособий по литературе, которые имелись бы в достаточном количестве, соответствовали программам, позволяли уверенно реализовать гос. стандарт по данному предмету.
- Происходит разрушение фонда художественной литературы по школьной программе в библиотеке, новых поступлений почти нет, качество чтения литературных произведений падает. Необходимо в кратчайшие сроки решать эту проблему, в том числе и через активизацию внеклассной работы филологов.

6. Оработка исторического содержания УП в связи с переходом на новую систему исторического образования.

В связи с этим имели место:

- модификация программы;
- работа по обеспечению учебными пособиями под новые программы;
- создание школьной концепции исторического и обществоведческого образования.

Лишь в 2000 году выпускники школы сдавали выпускные экзамены в соответствии с новой системой.

Проблемы:

- Недостаточно учебников, соответствующих новой системе исторического образования для всех ступеней.
- Перегрузки в 10-11 кл., где необходимо за 6 часов (3 + 3) повторить на более серьезном уровне материал Отечественной и всемирной истории с древности до настоящего времени. Педагоги считают, что это делается в ущерб современной

истории, поэтому учащиеся недостаточно разбираются в современной экономической и политической ситуации. Сами учащиеся заявляют о желании больше обсуждать политические события в России и зарубежных странах, изучать политические системы, тенденции мирового развития. Курсы (ИМЦ (История мировых цивилизаций, Истории России) в 10-11 кл. не обеспечены учебными пособиями и не состыкуются содержательно друг с другом. Обилие фактического материала почти не оставляет времени на свободную дискуссию, решение конкретных ситуаций, доклады и т.д., что имело место раньше.

Задачи:

Начальная школа	6 - 7 кл	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.
Сохраняется несколько вариантов программ и учебников 2 года. обучения - по системе 1-4 1год. - по 1-3 2года. - по системе. Занкова Разные учебники:. -Саплиных -Ворожейкиной -Родионова и Чутко Задача оптимального выбора варианта исторического образования в нач. школе	Освоение новой программы по параллельному изучению мировой истории и отечественной, но нет учебных пособий в нужном количестве. Аprobация пособий Мишиной, Преображенского.	Освоение новых программ, апробация учебников Кредера, Данилова.	Освоение новых программ Аprobация учебника Алексашкиной	Оснащение учебными пособий в соответствии с программой -История России, -История цивилизаций -Современный мир. Задача отбора содержания исторического образования в ст. кл. и методологии его преподавания.

7. *Переход на новую программу "Технология" в 5-11 кл. в связи с:*

- её новым характером (1996)
- введением этого курса в 8-9 кл, 10-11 кл., где до 1998 г. занятия не велись.

Здесь в большей степени реализован принцип вариативности:

В 8-9 кл. - по выбору школы изучаются

Информационные технологии

Традиционная программа (8 г, д 9 а, д)

Хозяйка дома

Электрорадиотехника

10-11 кл. - на выбор учащихся предложены:

Автодело (с правом получения документа при условии сдачи экзаменов)

Дизайн

Культура дома

Основы делопроизводства

Пользовательский курс ИВТ

Все новые программы разработаны преподавателями технологии и утверждены в ИПК, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов.

Вместе с тем существуют *проблемы*:

- Кадровая: для обучения мальчиков и юношей не хватает преподавателей, большая нагрузка и однообразные методики, архаичность содержания, низкий практический выход.
- Материальная база: есть 5 предметных кабинетов: столярная мастерская, слесарная мастерская, автодело, обслуживающего труда, графики (черчения), но

сохраняется ряд лет недостаток материалов для мальчиков и соврем. техники для девочек.

- Слабый практический результат:

своими силами не можем оформить даже мастерские на современном уровне;

в выставке детского творчества участие гимназии можно признать лишь удовлетворительным.

-Не все учителя освоили методику проектных работ и работают по шаблону.

-Мало кружков и спецкурсов по профилю "Технологии" в среднем звене.

Педагоги осваивали новую программу, в данной образовательной области работу ведет в настоящее время и учителя ИВТ, психолог, работники музея, библиотеки. Требуется более четкая координация их деятельности и усиление практического выхода данной работы.

8. В начальной школе параллельно начались:

а) переход на 4-летнее начальное образование, набор в 1 кл.

1997/1999 уч. год - 2 класса по 1-4, 4 класса по 1-3

199/2000 уч.год - 3 класса по 1-4, 3 класса по 1-3.

2000/ 2001 уч.год - 1 класс по 1-3, 5 классов по 1-4.

б) второй этап внедрения системы Занкова в разных классах

1996 - 2 класса по 1-3

1999 г. 2 класса : один по 1-4, один - по 1-3.

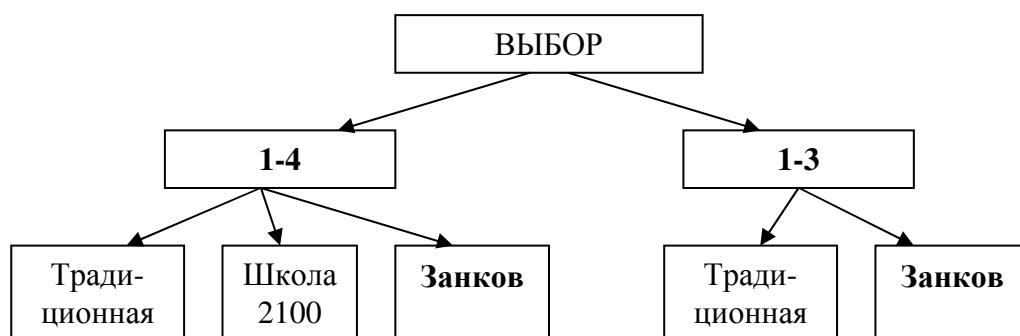
в) апробация УМК "Школа 2100"

1999г. - 1 класс.

2000 г. - два класса.

Это свидетельствует:

-о реализации программы вариативности в начальной школе. Родители могли выбрать либо обучение по 1-3 или по 1-4, традиционную или нетрадиционную программу по каждой системе.



-о творческом потенциале кафедры начального обучения, все учителя перед началом инновационной работы проходят обучение на курсах,

- о помощи родителей, т.к учебными пособиями новые курсы обеспечены за счет родителей.

Задачи:

Совершенствование мониторинга работы по новым программным комплексам по направлениям:

- качество знаний, уровень сформированности общих и специальных умений и навыков,
- качество преподавания.
- уровень учебной нагрузки и состояние здоровья учащихся.

9. Пересмотр учебного плана по иностранным языкам

1. Иностранные языки изучаются со 2 класса (с 1997 года, до этого с 1 кл.), в течение ряда лет (до 1996/1997 уч.года изучался по желанию учащихся 8-11 кл. второй язык.

В последние годы отрабатывался учебный план по немецкому, английскому и французскому языкам. В настоящее время найден оптимальный вариант, не ущемляющий значение иностранного языка и других предметов :

со 2 кл. по системам 1-3 и 1-4 - по 2 часа в неделю(федеральная программа предусматривает 3 ч. в неделю),

5 кл. - 4 часа (+ 1 час).

2. Учебно-методическое обеспечение не является стабильным, т.к. преподавание в начальной школе начинается по учебникам для углубленного изучения: Верещагина (англ.), Яцковская (нем.), Елухина, Березовский (фр.). они опережают программу. Следовательно, часть материала смещается в среднюю параллель, учащиеся продолжают заниматься по этим же пособиям. Учебные пособия данных авторов сохраняют авторскую концепцию, но разработаны и выпущены до 8 кл.включительно. Следовательно, актуальна проблема учебно- методического обеспечения курса иностранного языка в 8, 9 классах и, особенно, в 10-11 кл.

<i>Начальная школа</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Общие задачи</i>
Переход на 3-летний курс, поиск новых форм работы с учетом возраста учащихся.	Выстраивание вертикали современных учебных пособий в соответствии с программой и единой авторской концепцией,	Оптимизация УМК Развитие исследовательской, самостоятельной работы учащихся	-развитие технической базы, -грамотное оборудование кабинетов, -расширение банка дидактических материалов, -поиск новых интенсивных технологий. -развитие новых форм сотрудничества с ФРГ, -поиск контактов с франкоязычной страной.

3.Разный уровень квалификации педагогов, не удастся из-за большой нагрузки сохранить за одним и тем же педагогом его группы с 5 по 9 кл., или с 8 по 11 кл. , не все учителя умело адаптируют программу к нашим возможностям, обеспечивают учащихся новыми дидактическими материалами, хотя имеются газеты на иностранных языках.

4. Невысоким остается уровень внедрения новых, в том числе и информационных, технологий и активных форм обучения.

10. Создание новой концепции информатики в школе.

В 1996 г. была разработана программа информатизации и компьютеризации образовательного процесса в Ростовской гимназии

В 1997/98 уч.году на федеральном уровне начался процесс обновления концепции школьного курса информатики, большой упор делается на реализацию принципа дифференциации в построении курса.

Для будущих специалистов, уч-ся физико-математических классов:
- сохранение курсов по программированию

Для основной массы учащихся
- усвоение основных принципов и техники работы с ПК,
- использование компьютерных программ для общего интеллектуального развития учащихся
- выбор прикладных программ для индивидуальной специализации.

Это связано с обновлением технической базы курса, появлением новых операционных систем, упрощающих процесс "общения" с компьютером, развитие разного рода прикладных программ.

К 1999 году структура курса информатики в РГ выглядела следующим образом:

Начальная школа

Русский язык на ПК,

Информатика в играх и задачах,

Моделирование и конструирование на ПК.

Проблемы:

1. Не все учителя в начальной школе сами имеют опыт работы на ПК. Следовательно, существует кадровая проблема.

2. Сказывается нехватка машин, работа ведется и на УКНЦ, и на IBM, следовательно, формируются разные уровни компьютерной грамотности учащихся. К 5 классу возникает проблема преемственности.

Среднее звено:

Роботландия- 5+6 кл.

ЛОГО -6+7 класс

Основной курс ОИВТ 8-9 классы.

Но:

1. Существует потребность в переводе этих курсов на IBM- технику с УКНЦ.

2. С выводом из БУП курса информатики из среднего звена оказалась нарушена цельность системы преподавания этого курса в гимназии, ряд классов изучает ее по "Технологии", ряд- как "Информационную культуру", в нескольких классах нет часов на ОИВТ. Требуется введение курса ИВТ в среднее звено на региональном уровне.

Старшие классы :

Курсы на выбор (дифференцированный подход, основанный на профиле класса).

Общие задачи:

1. Существует проблема перегрузки компьютерных классов:

10 классов начальной школы = 250 уч-ся,

25 классов средних (5-9)= 600 уч-ся,

старшая школа -примерно 140 уч-ся.

Всего около 1000 уч-ся при работе 12 ПК УКНЦ и 5 IBM.

Необходимо оснастить гимназию новой компьютерной техникой.

2. Отсутствуют единые программы, обеспечивающие поступательное развитие курса с 1 по 11 кл, или с 5 по 9 (11) кл. Практически нет новых учебников для учащихся, они не поступают в школу, проблема тиражирования нужных для занятий дидактических материалов.

Главная задача- проработка новой Программы информатизации учебного процесса и

Концепции курса информатики, оптимизация учебного плана по данному направлению.

3. Приоритетные направления

1. Стабилизация учебного плана гимназии в отношении гимназического и профильного компонентов. Проведение повторной экспертизы программ и учебных пособий.
2. Полное учебно- методическое и дидактическое обеспечение всех учебных курсов по данным направлениям. Выстраивание концепции основных образовательных областей с 1 по 11 кл. Отработка преемственности учебных программ и методик.

3. Соединение в единую систему проведение мониторинга и анализ результатов работы по названным направлениям в целях определения эффективности преподавания данных курсов и их места в общей структуре знаний и коррекции образовательного процесса в целях предотвращения негативных педагогических явлений.
4. Расширение психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Совершенствование работы по сохранению психического и физического здоровья учащихся, выделение этого направления работы в самостоятельный и ответственный.
6. Систематизация работы по переходу от традиционной (познавательной) модели обучения к ЛОО.
7. Развитие практики определения и осуществления образовательной деятельности для каждого ребенка путем внешней и внутренней дифференциации (выбор образовательных программ, профильного класса, спецкурсов, групповых занятий , летней практики).
7. Формирование у учащихся умения распознавать свои склонности, способности и умения осознанно строить свою образовательную траекторию согласно природным задатками, ориентируясь на будущую профессию.
8. Преодоление отставания ряда учащихся в учебе, профилактика отклонений в поведении, формирование стабильной положительной мотивации посредством индивидуализации уровня сложности в процессе оценивания результатов обучения, воспитания, развития. Учет педагогами уровня обучаемости при работе с детьми.
9. Развитие общекультурной направленности образования.
10. Развитие путей более узкой специализации старшеклассников и связей с вузами в целях повышения адаптивных возможностей выпускников.
11. Создание условий для самосовершенствование педагогического мастерства, поддержка инновационной деятельности педагогов.
12. Целенаправленное укрепление учебно- методической и материально- технической базы обучения.
13. Реализация комплексного подхода к воспитанию и обучения- усиление воспитательной функции образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования, уровня воспитанности и общей культуры школьников. Реализация государственных стандартов образования на хорошем уровне.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Усиление личностной направленности образования. Повышение психолого- педагогической и методической компетентности педагогов.
4. Личностный рост каждого ученика, комфортность и удовлетворенность от пребывания в школе.
5. Готовность выпускников к самостоятельному и осознанному выбору профессии.
6. Позитивный характер управления образовательным процессом в гимназии.
7. Развитие банка дидактических материалов по основным направлениям:
 - начальное обучение,
 - естественные науки,
 - филология,
 - иностранный язык,
 - общественные науки,
 - технология
 по обновлению содержания, педтехнологиям, индивидуализации обучения
8. Активное внедрение новых технологий, основанных на личностном подходе к школьникам, дающих возможность учащимся реализовать себя в учебной деятельности.

9. Развитие нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения участников образовательного процесса.

10. Развитие проектной формы работы, рост количества творческих, исследовательских работ учащихся.

11. Самоактуализация педагогов. Создание системы поощрения за инновационный, творческий труд.

4. Особенности образования на разных ступенях обучения.

1 подсистема. Начальное образование.

Задачи:

1. Развитие общих способностей ребенка, формирование базовых знаний и умений,
2. Развитие интеллекта (мышление, речь, память)
3. Формирование желания и умения учиться
4. Формирование навыков общения
5. Обеспечение здоровья и эмоционального благополучия (режим труда, физическая активность).
6. Сохранение высокой самооценки.
7. Организация развивающей среды, стимулирующей активное участие в образовательном процессе детей и родителей.

Основным направлением является развивающее обучение, а не только обучение элементарным умениям и навыкам, в целях подготовки к систематическому изучению школьных наук.

При сохранении ядра начального образования усилены следующие линии:

- линия речевого развития учащихся (риторика, иностранные языки)
- линия развития математических способностей (математические курсы на ПК, Информатика в играх и задачах)
- эстетическая составляющая (танец).

Вариативность реализуется через выбор системы обучения (традиционная, система Занкова, УМК "Школа 2100").

Главные направления работы

1. мониторинг качества знаний (уровня обученности) и сравнительный анализ полученных результатов по разным образовательным системам (уровня знаний, развития умений и навыков, влияние на здоровье учащихся, особенности методики).
2. Проработка вопросов преемственности данных курсов и систем обучения в среднем звене.
3. Дифференцированная работа с педагогами на диагностической основе.
4. Использование данных психологической диагностики учащихся в учебном процессе и технологий разноуровневого обучения. Каждый ребенок может учиться и все дети имеют право на успех при индивидуальном подходе. Все зависит от мастерства учителя.

2 подсистема. 5-7 классы.

Значимость данного периода обучения и особенности образовательной программы определяются рядом причин:

начальная и старшая ступени школьного образования имеют четко заданные функции (или формирование элементарных знаний и навыков, или обучение с прицелом на профессиональное самоопределение).

Образование в 5-7 кл. во многом зависит от особенностей конкретной школы. В гимназии - это период активного общего развития учащихся, формирование базы знаний для выбора профиля. Важнейшей остается задача сохранения интереса и желания учиться, т.к. в этот период учебная деятельность не доминирует, ее заменяет потребность в общении.

Переход в среднее звено из начальной школы не прост. Требуется время на адаптацию учащихся к образовательному процессу в 5 кл.

Задачи:

1. Сохранение преемственности содержательных и методических линий в учебном плане.
2. Повышение ответственности классных руководителей за состояние успеваемости и поведения класса. Именно здесь складывается система непрерывного наблюдения за развитием ребенка.
3. Овладение учителем методиками отслеживания результатов развития учащихся.
4. Создание условий для самоутверждения ученика в значимых для него сферах, развитие внеурочной работы по предметам.
5. Формирование на каждом уроке ценности знаний через связь материала с интересами детей, их практической жизнью.
6. Психологическая поддержка учащихся.
7. Использование разнообразных форм учета знаний.
8. Расширение количества обобщающих уроков, нетрадиционных форм обучения для развития самостоятельности мышления.
9. Упор на общее развитие ребенка при пропедевтической подготовке к осознанному выбору дальнейшей специализации образования.

Обучение в гимназии (8-11 класс) строится на профильности. Создаются **химико-биологические, физико-математические и гуманитарные классы.**

В Уставе гимназии записано: «Гимназия обеспечивает овладение основами наук в соответствии с базовым компонентом и УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАУК ПО ПРОФИЛЯМ, ВЫБРАННЫМ ГИМНАЗИСТАМИ».

Профили могут быть и разные (политехнический, эколого-географический), профиль определяется с учетом результатов, полученных психологической службой, и выявленных интересов и способностей детей к концу 7 класса. Но неизменными остаются **три основных профиля, в которых сложилась уже система работы и которые всегда востребованы родителями и учащимися.**

Процесс формирования профильных классов заканчивается в 7 классе, в течение года, завуч, курирующий данную параллель, проводит соответствующую работу. Ее основные направления определены Положением о профильных классах, которое регулирует прием учащихся в гимназические классы.

Проводятся:

1. анкетирование родителей и учащихся (не реже 2 раз в год) для определения выбора профиля,
2. при необходимости собеседование с родителями,
3. психолог проводит исследование сферы интересов и по специальной методике определяет уровень способностей учащихся (ШТУР).
4. Проводятся экзамены по двум основным профильным предметам, анализируются их результаты.

Вся полученная информация заслушивается на административном совещании и педагогическом совете, принимается решение о комплектовании профильных классов.

Профильный класс - понятие достаточно емкое. К профильности в том виде, какой сложился сейчас, мы шли не один год. В 1992-95 гг. учебный план в профильных классах наполнялся углублением по нескольким предметам одновременно:

В результате в Ф/М классах на профильные предметы дополнительно выделялось

В 8-9 кл. 6 часов (+3 математики+2 физики+1 ИВТ)

В 10-11 кл. 8 часов (+5 математики+ 2 физики +1 ИВТ)

В Х/Б классах

8-9 кл.+ 5 дополнительных часов (+3 химия+2 биология)

10-11 кл. +6 часов (+4 химия+2 биология)

В Гум. классах

8-9 кл. дополнительно 11 часов (+4 русский и литература+ 2 история + 2 основной иностранный+ 2 второй иностранный+ МХК)

10-11кл. дополнительно 12-13 часов (к перечисленному ниже добавились еще зарубежная литература и дополнительный час обществоведения)

	<i>Физико-математический класс</i>	<i>Химико-биологический класс</i>	<i>Гуманитарный класс</i>
8-9 класс	6 часов(+3 математики+2 физики+1 ИВТ)	+5 дополнительных часов(+3 химия+2 биология)	дополнительно 11 часов (+4 русский и литература+ 2 история + 2основной иностранный + 2 иностранный+ МХК)
10-11 класс	8 часов (+5 математики+ 2 физики +1 ИВТ)	+6часов (+4 химия+ 2биология)	дополнительно 12-13 часов (к перечисленному ниже добавились еще зарубежная литература и дополнительный час обществоведения)

Для такого увеличения часов приходилось сокращать непрофильные предметы в том или ином классе и у нас не велось преподавание трудового обучения в 8-11 кл.

В 1995- 97 годах ситуация меняется. Связано это было с перегрузками детей, особенно в гуманитарных классах (до 38-40 учебных часов в неделю) В 1997г. появился Базисный учебный план, инвариантная часть которого не допускала изменений, преподавание Технологии стало обязательным.

В настоящее время мы полностью выдерживаем требования Базисного учебного плана (в региональном варианте).

Содержание образования выглядит так :

Базовый компонент (региональный вариант)	Гимназический компонент	Профильный компонент	Углубление по 1 предмету	Индивидуальный компонент (у каждого ученика свой)
			Расширение по смежным предметам	

Назначение гимназического компонента - общекультурное развитие учащихся, предметы этого блока носят в основном прикладной характер, обеспечивают усвоение школьных программ по основным учебным предметам, они формируют главным образом общеучебные навыки и умения. В блок предметов гимназического компонента входят:

Риторика (1-9 классы).

Иностранный язык (2-11 класс),

Русский язык (10-11 класс),

Информатика (1-11 классы, в разных вариантах).

Отдельные культурологические циклы («Основы народной культуры», краеведение).

Танец (1-3 классы).

Гимназический компонент вводится уже в начальной школе и затем пронизывает весь учебный процесс с 1 по 11 класс.

Его место в 8-9 кл. большее, чем в 10-11 кл. В старших классах значительная часть вариативной части учебного плана идет на профильный компонент и индивидуальный.

Назначение профильных предметов – прежде всего углубить специальные

знания, умения, навыки учащихся в связи с их природными склонностями и профессиональным выбором, развивать интеллектуальные и творческие способности в определенном учебном направлении.

В профильных классах предусматриваются увеличение часов на профильные предметы (математика, физика, ОИВТ в физматклассах, химия, биология и экология - в химико-биологических, иностранный язык, МХК, на выбор расширенное изучение литературы или истории - в гуманитарных).

Предпрофильная подготовка начинается в 5-7 классах, она осуществляется через сеть предметных кружков и факультативов и творческих студий. С 1998 - 99 учебного года введены в 6 классах пропедевтический курс физики, в 7 классах - подобный курс химии (по программам, разработанным Центром развития образования при Департаменте образования области и ИПК). Это позволяет решать 2 задачи:

- облегчить осознанный выбор учащимися профиля после 7 класса,
- разгрузить учебные программы по данным предметам в 7-9 классах.

Пропедевтическая подготовка проводится а разных видах начинается с младшей прогимназии (по физико - математическому профилю это «Информатика в играх и задачах», «Математическое моделирование и конструирование», «Русский язык на ПК»; по гуманитарному профилю иностранный язык в начальной школе, по химии и биологии- «Окружающий мир» и «Естествознание « в нач. школе).

В 5-6 классах проводится неделя смотра знаний по кафедрам, что позволяет выявить учащихся, способных к изучению тех или иных дисциплин.

Таким образом, мы считаем, что выбор профиля, а значит и углубления происходит осознанно.

Через выбор профильного класса с особым учебным планом и спецкурсов учащиеся реализуют свою индивидуальную образовательную программу (спецкурсы, факультативы, групповые занятия могут считаться индивидуальным компонентом учебного плана, т.к. их сочетание у каждого гимназиста разное).

Таким образом, под углубленным изучением мы понимаем то содержание образования, которое что соответствует федеральным программам именно для классов с углубленным изучением математики, химии и иностранного языка. Количество часов соответствует требованиям программ.

Коллаж составлен на основе содержания учебной программы.				
Профиль, предметы	Пропедевтика профиля 8-9 классы		10	11
Физико- математический профиль				
Математика (угл).	8 (+2)	8(+2)	9(+4)	8(+3)
физика	3(+1)	4(+1)	4(+1)	4(+1)
ИВТ	+1	+1	спецкурсы	
Химико- биологический профиль				
Химия (угл.)	4(+2)	5(+2)	4(+2)	4(+2)
Биология	4 (+2)	4(+2)	3 (+1)	4(+2)
экология			1	1
Гуманитарный профиль				
Иностранный язык (угл.)	5 (+1)	4(+1)	5 (+4)	5(+4)
МХК	1	1	1	1
История или литература			спецкурсы	

Но углубленного изучения одного предмета мало, у нас сложилась цельная система работы, поддерживающая углубление.

Химия	математика	Иностранный язык
-------	------------	------------------

В начальной школе- «Окружающий мир»,	«Информатика в играх и задачах», «Математическое моделирование и конструирование»	- иностранный язык со 2 класса
«Естествознание» в 5 классе		
5-6 кл.- общественный смотр знаний		
7 кл. ~ пропедевтический курс химии	5-7кл.- ИВТ Роботландия, ЛОГО	Увеличение часов на ин. язык в 5 кл.
	5-7кл.- математическая школа (ведут занятия преподаватели университета)	
8-11кл. углубленное изучение химии	8-11кл. углубленное изучение математики	8-11кл. углубленное изучение иностранного языка
Химический практикум с делением на группы		
Химические основы экологии в 10-11кл.		
Медико-биологическая школа при ЯМА	Математическая школа для 8-9, 10-11кл. ведут занятия преподаватели ЯГУ в течение года	
Экологическая практика летом	Летняя математическая школа	Курсы иностранного языка летом, международные обмены учащимися
Спецкурсы по выбору учащихся, групповые и индивидуальные занятия		
Организация исследовательской, проектной работы, выступления на конференции научного общества гимназистов		
Проведение Соросовских олимпиад по математике, химии, а также физике и биологии.		
Участие в олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах		
Договоры с ВУЗами, совмещенные экзамены		

Углубленное преподавание обеспечено программами:

- По математике 1996, 1998 г.г
- По химии 1989. 1998г.
- По иностранным языкам- 1992, 1995, 1997 г.г. (по ин.языку на кафедре составлена своя программа, утвержденная в ИПК на базе федеральной программы для классов с углубленным изучением, в ней изменена тематика лексики).

Учебные пособия в достаточном количестве есть только для классов математических – это учебники Виленкина по алгебре: геометрия ведется по Атонасяну и Александрову. Преподавание химии – по общеобразовательным пособиям Рудзитиса, Гузей, учитель использует учебники для углубления (Ахметов, Артеменко, Нифантьев). Ин.языки преподаются в начальной школе и в среднем звене по учебникам Золотницкой (Немецкий), Верещагиной (Английский), Селивановой и Береговской (Французский). Но в 8- 11 кл. используются самые разные пособия : Елухиной (угл.), Билера (угл.) Поляковой (общеобр.), Бима, даже Старкова. Проблема состоит в том, что пособия даже для обычного преподавания иностранных языков не выстроены вертикально, а для углубления выпущены до 7-8классов. Спасает то, что на кафедре иностранных языков есть компьютер и множительная техника. Учителя создают сами дидактический

раздаточный материал, пользуясь журналами, учебными пособиями, газетами. Школа в течение 5 последних лет регулярно выписывает все методические журналы и газеты для учителей всех предметов, в первую очередь – по углублению, а также- научные и научно-популярные газеты и журналы для учащихся, в том числе и на иностранных языках.

Контроль за профильным и углубленным изучением предметов осуществляется в системе на всех уровнях:

Обеспечение качества преподавания и уровня специальных знаний и умений входит в задачи кафедры. Руководитель кафедры проводит входной контроль, в течение года – срезовые работы, тестирование, на кафедре ин. языков отслеживают уровень аудирования, говорения, письма- на предмет усвоения программы и выполнения требований программы углубленного изучения. Обобщаются результаты в специальных справках, заслушиваются на заседаниях кафедры и административных совещаниях и педсоветах не реже 2 раз в год. Ежегодно мы проводим педсовет по проблемам профильного и углубленного преподавания. Кроме того, завучи у нас курируют работу по направлениям естественнонаучное и гуманитарное, поэтому они также осуществляют административный контроль за изучением предметов по углубленным программам. Итоги обобщаются в справках и на малых педсоветах.

Результаты данной коллективной работы убеждают в актуальности и эффективности профильного образования и углубленного изучения предметов.

1. Каждый год наши дети входят в число победителей и призеров областных олимпиад по математике и химии (а также физике, биологии и др.).

Ряд учащихся успешно выступает на зональных предметных олимпиадах и в Соросовских олимпиадах.

2. Высок процент поступаемости в ВУЗы и средние специальные учебные заведения:

От 68 до 87% уч-ся в разные года поступают в ВУЗы. Что особенно важно, большинство детей сохраняют профиль при поступлении:

По Х/Б профилю 68%

По Ф/М 77%

По гум.- 59-65% (на факультет ин. языков за прошедшие годы поступили 15 наших учащихся).

3. При выборе экзамена в школе подавляющее большинство детей сдают именно те предметы, которые они изучали углубленно

По алгебре- 100% учащихся выполняют письменную работу особого образца и в 9, и в 11кл.

Геометрия выбирается 87% учащихся.

Химия- 64%

Иностранный язык- 87%.

Как правило, учащиеся либо подтверждают оценку, либо получают более высокую.

Задачи профильного образования.

Общие подходы к обновлению содержания и организации образования в 8-11кл.

1. Ориентация педагогов на научные достижения как основу современного естественнонаучного, математического, гуманитарного образования.
2. Опора на интегрированное обучение внутри образовательных областей как условие успешной ориентации личности в современном мире.
3. Расширение и оптимизация системы спецкурсов, факультативов как ориентированных на профильную доминанту, так и общеразвивающих.
4. Активизация организации проектных работ, учебно- исследовательской деятельности учащихся.
5. Интенсификация учебного процесса за счет новых форм обучения, расширение места новых технологий, в том числе компьютерных, связей с вузами.
6. Совершенствование мировоззренческой подготовки учащихся как основы для определения личной программы жизни.
7. Усиление проблемного, исследовательского, самостоятельного характера обучения.

8. Непрерывное повышение уровня самостоятельности уч- ся.

Каждый выпускник должен :

- знать иностранный язык,
- уметь работать на ПК,
- знать свои права,
- иметь возможность научиться водить автомобиль,
- выбрать бесплатно занятия в зависимости от интересов.

3 -я педагогическая система (8-9 классы).

Происходит специализация по выбранному направлению обучения, формирование первичной профессиональной ориентации, становление мировоззрения.

Способ реализации целей- формирование классов углубленного изучения отдельных предметов и сохранение общеобразовательных классов. Разделение происходит на основании индивидуальных качеств , способностей, интересов и уровня подготовки учащихся, желания родителей и учащихся, мнения учителей- предметников, рекомендаций психолога.

Формируются профильные гимназические классы, сохраняются классы без жесткой профилизации с организацией групповых занятий в соответствии с интересами и способностями учащихся. На параллели функционирует несколько классов с разной глубиной освоения материала.

Задачи:

1. Завершение основного общего образования, выполнение государственных стандартов.
2. Создание системы выявления и отбора одаренных детей, имеющих задатки в определенных отраслях предметных знаний.
3. Создание условий для реализации индивидуальных способностей учащихся через профильное обучение, для самоутверждения.
4. Педагогическая поддержка избирательности познавательных интересов и формирование потребности в напряженном интеллектуальном труде.
5. Формирование целенаправленности в выборе видов деятельности.
6. Обучение способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, развитие креативности мышления.
7. Апробация и активное использование программ нового поколения. Программы должны быть ориентированы на более сложное содержание, увеличение современных знаний в конкретной области, на развитие умственных операций и практических навыков.
8. Активное использование групповых форм работы, творческих заданий.
9. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях определения профессиональных склонностей каждого учащегося. В 8-9 классах нет четкой профессиональной ориентации, поэтому предполагается теоретическая и практическая отработка профильного материала в целях создания прочной базы для дальнейшей более узкой специализации в рамках профиля в 10-11 кл.

4-я педагогическая система 10-11 классы.

Завершение полного общего образования.

Профессиональное самоопределение учащихся.

Становление личности.

Задачи:

1. Центр тяжести- *систематизация и углубление знаний*. По большинству предметов здесь начинается второй концентр образования, значит, основы теоретических знаний уже заложены, необходимые навыки сформированы, должно иметь место их углубление на более серьезном уровне и расширение, в том числе через связи внутри

образовательных областей. Больше времени необходимо планировать на повторительно-обобщающие уроки за счет укрупнения дидактических единиц, блочной подачи материала, лекционно- семинарских занятий- это необходимо для систематизации материала, его проблематизации , формирования у учащихся аналитического мышления.

2. Практическая направленность образования. Необходимо обеспечить выполнение практической части программ в полном объеме. Значительная часть занятий по всем предметам должна быть направлена на практическую отработку и применение знаний. Цель- развитие способности переносить знания на практику, принимать решение.

3. Именно здесь педагоги не должны "стоять на месте". Нужно своевременно избавляться от старого, бесполезного знания, быть в курсе всех научных разработок и тенденций.

- Важнейшая задача- *формирование критичности мышления*, способности к отбору информации в условиях глобального накопления информации в мире.
- Пример педагогов должен помочь старшеклассникам усвоить, что знания должны быть инновационными, творческими, не рутинными.и рождать *стремление и способность к обновлению знаний*.
- Две последние задачи реализуются через *проектно- исследовательскую и поисковую работу* учащихся. Требуется расширять практику создания индивидуальных и групповых проектов, написания и защиты рефератов, творческих работ как под руководством учителей, так и преподавателей вузов, специалистов научных учреждений. Опыт подобной работы есть. Но в нее нужно включать больше педагогов и учащихся.

4.В этот период учащиеся сориентированы на поступление в то или иное профессиональное учебное заведение. Нужно рассмотреть организацию более узкой специализации в гуманитарном классе.Расширять прямые связи с вузами, особенно по гуманитарному и химико- биологическому профилям.

5. Гимназия стремится обеспечить высокий уровень поступаемости выпускников в ВУЗы и колледжи. Но при этом следует недопускать односторонней установки на развитие у учащихся лишь знаний и качеств, связанных с будущей профессиональной компетентностью.

6. Использование в обучении возможностей рефлексии. Педагоги должны планировать результаты обучения и доводить их до учащихся. Учащиеся, представляя конечный результат, промежуточные требования к уровню подготовки, могут осознанно анализировать свою работу. Им потребуются также знания о своих личностных особенностях, чтобы учитывать эти особенности в процессе учебы.

Планируемые результаты:

1.Осознанная профессиональная ориентация и сохранение высокого процента поступивших после окончания гимназии в вузы и колледжи.

2.Достаточный уровень общей культуры выпускника, сформированное мировоззрение (научное знание, политические, правовые, экономические взгляды).

3.Чувство собственного достоинства, т.к. учащиеся имели возможность успешно заниматься в соответствии со своими способностями.Высокий уровень самоорганизации. Развитое мышление.

4.Постоянный рост профессионального мастерства педагогов, работающих в старших классах,постепенный переход на новые формы учебных занятий : лекции, практикумы, семинары, занятия у преподавателей вузов, групповые занятия по уровням обученности и интересам, совмещенные экзамены, рейтинговая система оценки знаний, проектные работы и др. Создание банка методических, дидактических,информационных материалов по новым курсам и технологиям обучения в старших классах.

5.Развитие системы спецкурсов и модульных курсов, в том числе , за счет курсов "Социальная педагогика и психология", "Валеология", "Библиография".

6.Перенесение из среднего звена 5-9 кл. методики отслеживания уровня интеллектуального, физического, нравственного развития школьников. Выход на систему отслеживания отсроченных результатов обучения в гимназии.

5. Характеристика содержания образования в новом учебном году.

На основе анализа предыдущего этапа деятельности коллектив пришел к выводу о сохранении и развитии тех подходов, которые сложились в гимназии в последние годы, т.к. они реализуют принципы непрерывности, вариативности и личностной ориентации образования.

Учебный план РГ составлен на основе Базисного учебного плана в его региональном варианте. Набор учебных предметов (как и образовательных областей) соответствует федеральным стандартам. Базисный инвариантный компонент обеспечивается в основном федеральными программами.

Вариативная часть учебного плана включает в себя:

1. *общеразвивающие предметы (гимназический компонент):*

-информатика в разных вариантах («Информатика в играх и задачах», «Моделирование и конструирование на ПК», «Русский язык на ПК», «Роботландия», ЛОГО, «Основной курс ОИВТ», «Программирование», «Информационные технологии»),
-риторика с 1 по 9 класс,
-«Основы народной культуры»,
-танец в начальной школе,

2. *Профильные и предпрофильные (пропедевтические) курсы по соответствующим программам:*

-углубление математики в 8-11 кл.
-углубление химии 8-11 кл.
-углубление иностранных языков в 8-11 кл.
-пропедевтический курс физики в 6 кл.
-пропедевтический курс химии в 7 кл.
-иностраный язык в начальной школе.

3. *Расширение по смежным с профильной доминантой предметам:*

-биология 8-11 кл.
-физика 8,10,11 кл.
-информатика 8-9 кл.

Чаще всего это расширенное изучение смежных предметов в соответствии с профилем класса осуществляется за счет спецкурсов или факультативов по отдельным, разработанным учителями программам, и является обязательным для посещения учащимися.

4. *Новые учебные курсы, обогащающие профильность:*

«Химические основы экологии» 10-11 б класс,
«Электрорадиотехника» 8-9 в класс,
«Мировая художественная культура» 8-11 г класс.

5. *Спецкурсы и факультативы по выбору :*

- психология 9-11 кл.
- «История в лицах»,
- зарубежная литература 8-9 кл.
- программирование,
- «Основы государства и права»,
- экология,
- экономика,
- информатика,
- биология,
- риторика и др.

6. *Дополнительные образовательные услуги предоставляются нашим учащимся бесплатно за счет дополнительного бюджетного финансирования согласно статусу гимназии и в соответствии с Учредительным договором. Это:*

-занятия в очно- заочной математической школе при ЯГУ,
- занятия в студии бального танца «Роната»,

- занятия в танцевальном коллективе «Солнышко»,
- занятия в оркестре народных инструментов,
- занятия в хоре мальчиков,
- автодело,
- вокальная студия.
- Клуб "Азимут",
- Лекторская группа "Школа Кекина",
- "Декоративно- прикладное искусство" и др..

6. Особенности организации учебного процесса:

Режим занятий устанавливается следующий: занятия проводятся в две смены при 6 –дневной рабочей неделе. В начальных классах возможна 5-дневная учебная неделя.

В 1-9 классах обучение осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах- по полугодиям (семестрам). Оценивание проводится по результатам успеваемости за четверть (во 2- 9 кл.) и по полугодиям (семестрам) в 10-11 классах) и по итогам года.

Знания и умения учащихся на соответствие государственным образовательным стандартам оцениваются по 5- балльной системе :

«2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4»(хорошо), «5» (отлично).

В первом классе (за исключением системы 1-3) учителя проводят лишь качественную оценку знаний, умений и навыков учащихся.

В отдельных случаях в старших классах по решению педагогического совета возможна зачетная система оценки знаний (зачтено - не зачтено), прежде всего, при организации факультативных занятий, спецкурсов, групповых занятий.

Основная форма проведения учебных занятий- урок. Продолжительность уроков в 45 минут в 5-11 классах, 40 минут в 1- 4 классах. Возможно сокращение продолжительности занятий в предпраздничные дни приказом директора. Продолжительность занятий в 1 классе может быть сокращена до 35 минут в соответствии с СанПином.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра, вторая смена –после 6 урока 1 смены.

В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам, в 8-9 классах –только при условии их проведения после физкультуры или большой перемены.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, обязательна большая перемена для организации завтрака или обеда в каждой смене.

Домашние задания даются продолжительностью в пределах, установленных СанПином.

Помимо обязательной аттестации за курс основной и полной (средней) общей школы Учреждение имеет право проводить промежуточную аттестацию. Формы и сроки промежуточной аттестации в переводных классах определяется Положением о промежуточной аттестации и решениями педсовета школы.

7. Мероприятия по реализации программы:

Для решения названных выше задач и проблем целесообразно:

1. Провести четкое определение полномочий структурных подразделений гимназии и степени их ответственности за выполнение программы.
2. Создать учебно- информационный центр со своей информационной и технической базой.
3. Вести работу по направлениям:
 - Осмысление роли средних классов гимназии в становлении модели гимназического образования,
 - Проработка механизма смены профиля класса,
- Рациональное сокращение содержания учебного материала для его систематизации и интеграции,
- Внедрение новых технологий обучения.

4. Создание современной многофункциональной библиотеки и кабинетов, совмещенных с библиотекой и оснащенных техническими средствами.
5. Оборудование кабинетов информатики новой техникой.
6. Развитие учебных планов отдельно по классам и профилям, их концептуальное обоснование.
7. Полное укомплектование всех учебных курсов учебной литературой и дидактическими материалами.

Пояснительная записка учебных планов гимназии

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В гимназии реализуются *следующие образовательные программы*:

1. Основные общеобразовательные программы:
 1. общеобразовательная программа начального общего образования;
 2. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), включая пропедевтику предпрофиля в 8 классах и предпрофильную подготовку в 9 классах);
 3. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы), обеспечивающая профильное обучение по учебным планам 6 профилей (физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, социально-экономический, гуманитарно-эстетический, информационно-технологический)

II. Программа допрофессионального образования: подготовка водителей категории ВС.

2. Нормативная база учебного плана

Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 1-3 классах, образовательных областей в 4-11 классах.

Учебный план гимназии с 4 по 11 класс реализуется по БУП-2004 и составлен в соответствии

1. с Федеральным Базисным учебным планом (приказ № 1312 от 09.03.2004 г.), «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
2. примерными программами Министерства образования и науки РФ для основной школы, для старшей школы на базовом уровне и профильном уровне,
3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.),
4. приказом Министерства образования РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
5. Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК — 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».

6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов/<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

Учтены рекомендации, данные в методических письмах «О преподавании отдельных предметов в 2013-2014 уч.году», разработанные специалистами ИРО г.Ярославля.

В 1-3 классах введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России № 373 от 6 октября 2009 г.

При разработке учебного плана для 1-3 классов учитывались

1. Письмо Департамента образования № 968/01-10 от 19.03.2010 «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
[//http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1241.htm
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С.Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч. 1. Ч.2 – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
6. Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 классы. (Стандарты второго поколения).
7. Сергеева, Г. П., Критская, Е. Д., Шмагина, Т. С. Рабочие программы. Музыка. / Н. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011. – 64с.
8. Лутцева, Е. А., Конышева, Н. М., Кожина, О. А. Примерная (базисная) учебная программа по технологии начальной школы. Проект. – М., 2008.

3.Режим работы

Учебный план предусматривает работу гимназии в режиме 6-дневной учебной недели, за исключением 1 классов, где СанПиными установлена 5-дневная учебная неделя. Обучение ведется по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 кл. Количество часов на освоение содержания образования в учебном плане на 2013-2014 учебный год определено для шестидневной учебной недели (2-11кл,) пятидневной недели в 1 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Инвариантная часть учебного плана для включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана.

В вариативной части определён перечень учебных предметов, предметных и элективных курсов школьного компонента учебного плана, формируемых на основе рекомендаций письма Департамента образования «Об организации образовательного процесса в 2013/2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования» и запросов обучающихся. Учебные часы **школьного компонента** используются на:

1. увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, указанных в федеральном и региональном компонентах учебного плана,
2. организацию элективных курсов, индивидуально-групповых, факультативных занятий по выбору обучающихся,
3. занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности,
4. работу с одаренными и талантливыми детьми.

4. Особенности учебного плана по ступеням обучения

Начальная школа

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

1 классы

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели. Сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, Ноябрь-май - по 4 урока по 35 минут каждый. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусматриваются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность учебной недели: 5 дней с максимально допустимой недельной нагрузкой в академических часах - 21 час с учетом адаптационного периода. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

В 1-3 классах обучение ведется по образовательной системе «Школа 2100» (научный руководитель – Р. Н. Бунеев). Отличительной особенностью данной системы является выстраивание содержания всех предметов в соответствии с тремя технологиями, разработанными авторским коллективом: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных достижений младших школьников.

Основная образовательная программа в 1-3 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. После урочной деятельности предусматривается динамическая пауза продолжительностью 50 минут.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное, общекультурное).

Для организации внеурочной деятельности выбрана модель, при которой часть часов ведут учителя 1–3х классов, часть – специалисты учреждений дополнительного образования ЦДОД «Ферон». С учётом интересов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющейся материально-технической базы образовательного учреждения, социальной инфраструктуры определено количество часов по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через авторские и модифицированные программы.

Направление	программы	Кто ведет
Спортивно-оздоровительное	Фитнес ЗОЖ	Ферон Учителя гимназии
Общекультурное	Танец Клуб юных краеведов	Васильева Л.Г. гимназия Жданова Т.В. гимназия
Социальное	Живая сказка (театральные постановки)	Учителя гимназии
Интеллектуальное	Компьютерная азбука Оригами	Кушников М.А. гимназия Макарова Л.Р. гимназия
Художественно-эстетическое	Музыкальный калейдоскоп Мир красок	Ферон Ферон

4 классы

Учебный план 2-4 классов строится на вариативных программах и УМК (Школа 21 века, Школа 2100, УМК Гармония). Введены иностранные языки: немецкий, английский, французский с делением на подгруппы, риторика, информатика, танец.

Обучение в начальной школе осуществляется по авторским программам, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год Министерством образования и науки РФ.

Преподавание учебного предмета «Музыка» ведется по УМК, представленному в федеральном перечне учебников, и программе Критской Е. Д., Сергеевой Г. П.,

Шмагиной Т. С. «Музыка», составленной в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского.

Из двух вариантов тематического планирования по изобразительному искусству в начальной школе в гимназии реализуется I вариант, направленный на освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС начального общего образования второго поколения в 1 классах – 1 час в неделю, состоящий из следующих блоков: «Виды художественно-творческой деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». В связи с обеспеченностью УМК в начальной школе и с целью сохранения единой авторской линии с 1 по 9 классы используется авторская программа Неменского Б. М.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений во всех классах введен третий час физической культуры. В 1-4 классах 3-й час физической культуры реализуется посредством программы «Подвижные игры».

Основная школа 5-9 классы

На второй ступени обучения добавлены часы:

Предмет	Класс	Количество часов	Цель
Русский язык	7	1	Формирование необходимого уровня коммуникативной компетентности обучающихся
Физика (пропедевтика)	6	1	Для обеспечения преемственности курса природоведения 5 класса и физики 7 класса, формирования ключевых физических понятий в целях качественного освоения программы основной школы
Химия (пропедевтика)	7	1	В целях разгрузки курса химии 8-9 классов физики, формирования ключевых химических понятий в целях качественного освоения программы основной школы
Информатика и ИКТ	5-7 классы	1	Развитие информационной культуры обучающихся, обеспечение преемственности с начальной школой
Математика	7	1	Отработка учебного материала в связи со сложностью перехода от математике к алгебре и геометрии, в целях повышения качества знаний и подготовки к предпрофильному и профильному обучению
География	6	1	Организация изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности
Биология	6	1	
Историческое краеведение	9	1	Ознакомление обучающихся с культурно-историческим наследием Ярославского края. Усиление культурологической составляющей

			школьного образования
Черчение	9	1	Для формирования необходимых первичных навыков в целях подготовки к профессиональному изучению черчения в колледжах и вузах
Основы религиозных культур и светской этики	5	0,5	Завершение программы ОРКСЭ, начатого в 4 классе
Изобразительное искусство	8	0,5	Организация изучения содержания образования краеведческой направленности
Музыка	8	0,5	

В 8 классах вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию запросов обучающихся по согласованию с их родителями:

1. в 8 а классе в расширенном изучении литературы, истории и искусства;
2. в 8 б в расширенном изучении химии, биологии и математики
3. в 8 в классе в расширенном изучении математики, информатики и ИКТ, физики
4. в 8 в в расширенном изучении истории, обществознания с экономикой и правом.

Расширенное изучение предметов как пропедевтика предпрофильной подготовки реализуется за счет увеличения часов на преподавание:

в 8а классе

- истории +1 час из школьного компонента
- литературы +1 час из школьного компонента
- искусства +1 час за счет предмета «Технология» (той его части, которая отводится на реализацию краеведческой составляющей при условии сохранения этой составляющей в предметах «Музыка» и «ИЗО»)

в 8 б классе

- математики +1 час из школьного компонента
- биологии +1 час из школьного компонента
- химии +1 час за счет предмета «Технология» (той его части, которая отводится на реализацию краеведческой составляющей при условии введения краеведческо-технологической составляющей в курс химии)

в 8 в классе

- математики +1 час из школьного компонента
- информатики и ИКТ +1 час из школьного компонента
- физики +1 час за счет предмета «Технология» (той его части, которая отводится на реализацию краеведческой составляющей при условии введения краеведческо-технологической составляющей в курс физики)

в 8 г классе

- истории+1 час из школьного компонента
- обществознания+1 час из школьного компонента
- географии +1 час за счет предмета «Технология» (той его части, которая отводится на реализацию краеведческой составляющей при условии введения краеведческо-технологической составляющей в курс географии)

Старшая (профильная) школа

Учебный план 10-11 классов гимназии разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, предложенных Минобразования и науки России с опорой на федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089.

Обязательная учебная нагрузка учащихся 10-х классов, в соответствии с учебным планом составляет 34 учебных часа в неделю, максимальная- 37 учебных часов в неделю, 11-х классов -37 учебных часов в неделю.

В гимназии в 2013-2014 уч.году реализуются учебные планы следующих профилей:

1. социально- гуманитарный;
2. социально-экономический
3. физико-математический,
4. химико-биологический;
5. гуманитарно-эстетический,
6. информационно- технологический.

В 11 классах обучение осуществляется по **индивидуальным учебным планам, которые были выбраны обучающимися в 10 классе на 2 учебных года.** Это 5 профильных учебных планов:

1. социально- гуманитарный;
2. социально-экономический
3. физико-математический,
4. химико-биологический;
5. информационно-технологический;

на основе которых сформированы 3 класса . Базовые предметы обучающиеся изучают классом, профильные и элективные предметы межклассными группами.

Профильное обучение в 10х классах, реализуемое **на основе индивидуальных учебных планов** старшеклассников (ИУП), является разновидностью **многопрофильной** модели. Под ИУП понимается *совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана школы, составленного на основе БУП-2004 г.*

Нормативно-правовой базой обучения по ИУП являются: Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, БУП 2004 г., Федеральный закон РФ « Об образовании», который указывает, что *«Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам» (ст.50 п 4).*

Принципы построения учебного плана 10-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, элективных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый старшеклассник вправе формировать собственный образовательный маршрут. Таким образом, профильное обучение осуществляется не за счёт создания профильных классов, а за счёт индивидуального набора профильных, базовых и элективных предметов каждым учеником (обучение идёт в рамках межклассных учебных групп). Для реализации профильного обучения учащийся выбирает **не менее двух учебных предметов** на профильном уровне.

3 профильных класса:

1. социально-гуманитарный (профильные: история, обществознание, право; расширенно изучается литература 4 часа и введен курс МХК 1 час)
2. физико-математический (профильные: математика, физика, информатика и ИКТ);
3. социально-экологический (обучение ведется по 2 модулям: гуманитарно-эстетический и химико-биологический). В каждом профиле обязательны для изучения 3 профильных предмета: в гуманитарно-эстетическом- история 4 часа и МХК 3 часа; в химико-биологическом- математика 7 часов, биология и химия по 3 часа, введен курс химические основы экологии).

В 10 классах :

- гуманитарный (модульный: 2 профиля- социально-гуманитарный и гуманитарно-эстетический);
- физико-математический,
- химико-биологический.

Учебный план каждого профильного 10-11 класса состоит из инвариантной части (федеральный и региональный базовый и профильный компоненты) и вариативной (школьный и индивидуальный компоненты).

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями:

1. филология,
2. математика,
3. естествознание (в виде самостоятельных предметов – биология, физика, химия),
4. история и обществознание,
5. физическая культура,
6. Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с письмом Департамента «Об организации образовательного процесса в 2013/2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования» сохраняется курс географии (по 1 недельному часу в 10 и 11 кл.).

Профильные предметы– предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. В зависимости от запросов обучающихся количество и перечень этих предметов варьируется.

В физико-математическом профиле - это могут быть математика (7 часов), включая алгебру (5 часов), геометрию (2 часа), физика (5 часов), информатика и ИКТ (4 часа).

В химико-биологическом профиле- химия (3-4 часа+1 час «Химические основы экологии», биология (3 часа), расширены математика до 6-7 часов (алгебра до 5 часов), физика (3 часа).

В гуманитарно-эстетическом модуле- история 4 часа, литература 4-5 часов, МХК 3 часа.

В социально-гуманитарном классе- история (4 часа), обществознание (3 часа), право 2 часа.

В социально-экономическом –математика 6 часов, экономика 2 часа, обществознание 3 часа, право 1 час (2 за 2 года).

Школьный компонент содержит предметы и учебные курсы, которые расширяют, как правило, базовый компонент. Кроме того, он включает в себя элективные курсы и факультативы, которые комбинируются учащимися в *индивидуальный компонент* учебного плана. *Элективные учебные предметы*, входящие в состав профиля обучения, обязательны для посещения учащимися, вместе с тем, учащимся предоставлен выбор этих предметов. Курс открывается при комплектовании группы в составе не менее 9 учащихся.

В учебном плане предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента на изучение базовых предметов:

1. Русский язык в связи с необходимостью серьезной языковой подготовки представлен во всех профилях 10-11 классов 2 часами (для подготовки к ЕГЭ по русскому языку).

2. Расширено изучение литературы в социально-гуманитарном классе (с 3 до 4 часов)

3. Область *естествознание* представлена на базовом уровне отдельными предметами

- физика - 2 часа,
- химия- 1 час,
- биология -1 час

в социально-гуманитарном, физико-математическом и социально-экономическом профилях

4. В содержание *обществознания* включены право и экономика, которые являются самостоятельными курсами на базовом и расширенном (профильном) уровнях.

В гимназии из курса обществознание выделены курсы экономика (1 час, кроме профильного социально-экономического класса, где 2 часа) и право (предусматривается 1-часовой самостоятельный курс, в социально-гуманитарном классе -2 часовой). При 1-часовом варианте данные разделы (правовой и экономический) выделяются из интегрированной программы обществознания, поэтому суммарно на базовое обществознание остаются 2 часа (по 1 часу в 10 и 11 кл.).

5. Учебный план по *математике* включает базовый уровень в социально-гуманитарном классе, гуманитарно-эстетическом модуле и профильный (в физико-математическом, социально-экономическом, информационно-технологическом профилях 11 классов и физико-математическом и химико-биологическом 10 классах) уровень.

6. *Информатика* изучается в 2 вариантах:

-базовый,

-профильный с ориентацией содержания образования по информатике на теоретическую составляющую и программирование,

7.*Химия и биология* преподаются на профильном уровне в химико-биологическом профиле. Поддерживает профиль и элективный учебный предмет «Химические основы экологии».

8.*Физика* изучается на базовом уровне - 2 часа.

В физико-математическом профиле учебный план по физике содержит 5 часов.

9. *Иностранные языки* изучаются на базовом уровне во всех классах – 3 часа.

10. *История* введена на профильном уровне в гуманитарных классах 4 часа, в них дополнительно введено профильное изучение *обществознания* 3 часа, изучаются *экономика и право*.

Элективные учебные предметы выполняют 2 основных функции:

1) служат «надстройкой» профильного учебного предмета

Химические основы экологии

Программирование на компьютере

Моделирование на ПК

Практикум по решению расчетных задач, экспериментальных и расчетных задач по химии и др.

2) обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и поддерживают изучение непрофильных предметов для подготовки к сдаче вступительных экзаменов, к итоговой аттестации по непрофильным предметам.

При проведении занятий по иностранным языкам, физической культуре, а также по информатике и ИКТ, физике и химии (во время проведения практических занятий), при проведении занятий элективных курсов осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами.
Примерные и авторские программы являются *ориентиром* для составления рабочих программ.

Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ даны в Приложении к письму Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.06 № 23/01-10.